

Cartilla de trabajo ▶



Madeja de oro, plata y platino

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Cristina Plazas Michelsen
Directora General

Sandra Liliana Royo Blanco
Secretaria General

Karen Abudinen Abuchaibe
Directora de Primera Infancia

Lenny Margaret Cuello Escobar
Subdirectora de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia

Javier Augusto Medina Parra
Subdirector de Operación de la Atención a la Primera Infancia

Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

Alejandro Guidi
Jefe de Misión

Juan Manuel Luna
Coordinador Programa Migración y Niñez

Luz Mila Cardona Arce
Gerente de Atención y Políticas Públicas

Equipo Técnico OIM:
Emily Johana Quevedo Pinzón
Luz Mila Cardona Arce
Claudia Páez
Julie Tejero
Paola Lorena Vargas
Edainis Parra Guerrero
Erika Barba Muñoz
Sabulón Mosquera
María Jimena López

CATANGA MATAMBA

Caja de Herramientas para la autoformación de los agentes educativos de la primera infancia en el Chocó.

Diseño e impresión

Mónica Valdés
Mario Urazán
Jessica Torres
María Cristina Gaviria
Grupo Inventio S.A.S

ISBN **Obra completa:** 978-958-8909-03-5

ISBN: 978-958-8909-06-6

Primera edición, Febrero de 2015

© Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Organización Internacional para las Migraciones

Esta publicación se realiza en el marco del convenio No. 3362/2012 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), con el apoyo de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad del ICBF y la OIM; no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o el gobierno de los Estados Unidos de América.

Puede ser reproducida total o parcialmente, siempre y cuando se cite la fuente y con debida autorización de las entidades firmantes del convenio.

La Champa

Champa de Palo¹

“Tengo mi champa de palo que corre veloz sobre el pelo del agua en esa champa yo estoy feliz porque voy a buscar a mi amada.

Corre mi champa veloz corre, corre por favor mira que quiero llegar porque ya la emoción alimentan y da a la vida esperanza(…)”.

Miguel Vicente Garrido



En territorios como Chocó, brindar atención integral a la primera infancia, es una travesía diaria, semanal o mensual de una unidad de atención a otra, de un enfoque a otro, de una actividad a otra, de una comunidad a otra, de un lugar a otro, de una etnia a otra, de unas condiciones sociales y pedagógicas a otras; por ello, **Catanga Matamba**² te aporta este viaje por el fortalecimiento y la transformación de tus saberes y prácticas como agente educativo.

1 Canción chochoana, tomada del Cancionero del Chocó. Asociación para las investigaciones Culturales del Chocó – ASINCH-. (Sin fecha). Disponible en: http://www.asinch.com/pdf/Cancionero_del_Choco.pdf. Última revisión septiembre 2014.

2 Catanga Matamba fue elaborada por la consultora especialista en primera infancia Emily Johana Quevedo Pinzón, diferentes apartados tuvieron el aporte significativo de Paola Lorena Vargas, Edainis Parra Guerrero, Erika Barba Muñoz, Sabulón Mosquera y María Jimena López profesionales que durante el año 2013 y 2014 hicieron parte del equipo regional del proyecto Calidad de vida de la primera infancia del Chocó. A su vez esta caja de herramientas cuenta con los aportes, retroalimentaciones de Luz Mila Cardona Arce, Gerente del Proyecto en la Organización Internacional para las Migraciones –OIM-.

Viajar es convencionalmente una actividad enriquecedora dado que ofrece movimiento y posibilidades para el cambio de escenario, de clima, de actividad y de lugar. A continuación encontrarás la champa, el medio de transporte que te permitirá hacer el recorrido por el territorio de la atención integral a la primera infancia. Desde el punto de partida, portarás en tu catanga tres aspectos fundamentales para viajar:

1. **La Catanga Matamba:** es el canasto que llevaremos durante todo el viaje, así que es fundamental que conozcamos todos sus detalles: ¿cómo funciona?, ¿qué contiene?, ¿cómo fue construida?, ¿qué objetivo tiene? De tal forma que sepas cómo utilizar el canasto en el que pondrás todos aquellos saberes que quieres potenciar en tu diario vivir como agente educativo.
2. **El Canalete:** Champa sin canalete no se mueve, porque sin un instrumento que nos de impulso y dirección en el agua quedaríamos a la deriva de la corriente. El canalete de esta champa es la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, es el motor de nuestro viaje de formación y cualificación. Te muestra de manera general, ¿cuál es la actualidad del país en relación a la atención integral a la primera infancia?, ¿cuáles son los lineamientos, orientaciones y apuestas generales que dirigen nuestra acción en este momento?, ¿cuáles son los retos que tiene el país?, así como las directrices que establecen las diferentes entidades del Estado para garantizar los derechos de las niñas, niños y las familias en primera infancia.

3. **La Madeja de oro, plata y platino:** sin duda alguna cuando emprendemos un viaje, lo primero que llevamos es lo que somos y en el Chocó somos riqueza, poder, fuerza, saber y justo eso es esta madeja: La Situación de la Primera Infancia Chocoana, como ese saber que es indispensable conocer para que sepamos hacia dónde encaminar nuestras acciones identificando cuáles son los desarrollos y retos que tiene el departamento en pro de mejorar la calidad de vida de las niñas y niños chocoanos.

Estimado agente educativo, aquí encontrarás todas aquellas preguntas que te orientarán en la comprensión de las apuestas, retos y desarrollos que ha construido el país para garantizar derechos fundamentales de niños y niñas desde la gestación. En este apartado profundizaremos en el Canalete, ese remo con el que nos movemos por la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia de Cero a Siempre.

Una vez hayas recorrido y manejado cada uno de estos elementos, estarás listo para iniciar el viaje por los puertos y sus orillas. ¡Así que vamos a poner todos los elementos en la champa y a arrancar el recorrido!



Madeja de oro, plata y platino

El negrito contento³

Yo soy un negrito contento que a Dios le doy las gracias
por haberme dado como bendición la
dicha de haber nacido en el Chocó
la tierra prodigiosa que bajo su manto de selva y verdor
encierra, celoso el sueño esquivo el oro y el platino
mi tesoro nativo ay, por eso y mucho más
es que grito contento yo hacia los cuatro vientos
qué linda es mi tierra, que feliz soy yo
Chocó, Chocó, Chocó si de ti yo estoy lejos
me embarga la nostalgia porque tu
recuerdo va dentro de mi
tus noches que adornan mil luceros y la
noche que en el cielo hace marco
a la luna de plata. Allá en la orilla del río
un rancho campesino sencillo, humilde y bello
ay tan bello que estrellas y luceros
desde el azul del cielo
envían coquetones guiñitos de luz.

Alfonso Córdoba "El Brujo"

³ Canción chocoana, tomada del Cancionero del Chocó. Asociación para las investigaciones Culturales del Chocó – ASINCH- . (Sin fecha). Disponible en: http://www.asinch.com/pdf/Cancionero_del_Choco.pdf. Última revisión septiembre 2014.

La Madeja de oro, plata y platino hace alusión a la gran riqueza de nuestro pueblo chocoano que no solo se limita a la minería, sino que se hace extensiva a su gran diversidad biogeográfica y cultural. Un viaje que se precie de ser provechoso consiste en un descubrimiento de personas, paisajes y momentos maravillosos. Por eso, nuestro viaje continúa por un cúmulo de tesoros que no son otra cosa que potencialidades del territorio que deben ser aprovechables y fuente de aprendizaje para nuestros niños y niñas.

En este momento del viaje tomamos la madeja como una metáfora para darle significado nuestra forma de hilar y desenvolver la gran variedad de tejidos que son parte de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia.

Agente educativo, en este documento abordarás la situación de la primera infancia en el Chocó. Te ponemos a disposición información sobre la atención que reciben las niñas y los niños, y podrás viajar para identificar aquellos desarrollos que el departamento viene construyendo en materia de garantía de derechos a la primera infancia. Será un breve recorrido por la política pública que el Chocó a la vez que nos apoyaremos del estudio "Caracterización del municipio de Quibdó, Chocó con Énfasis en Primera Infancia", realizado por la Organización Internacional para las Migraciones que da cuenta de algunos de los retos que tienen las autoridades para alcanzar una calidad de vida en la primera infancia chocoana.

Esta cartilla está orientada a la descripción de información que seguramente ya conoces, puesto que en tu día a día, la vivencias, la enfrentas y en muchos casos la padeces; en este sentido, queremos proponerte que puedas leerla y al final confirmes cuáles son los retos que tiene el departamento y tu municipio o territorio para hacer de la atención integral a la primera infancia un asunto de la cotidianidad y para todas las niñas, niños y sus familias.

Te invitamos a construir esta Madeja de Oro, Plata y Platino y, a lo largo del texto, te encontrarás preguntas para el trabajo individual en territorio; de tal manera que las respuestas son la razón de ser de nuestro trabajo diario con la atención integral a la primera infancia en el Chocó. Estas respuestas son todos esos aspectos que debemos incluir en la Catanga Matamba para escoger cuáles son las orillas a las que debemos arrimar para recoger insumos que alimenten esas condiciones, aspectos y características que hacen que la atención integral a la primera infancia continúe siendo un reto para las autoridades locales. Una vez termines el recorrido por esta cartilla, te podrás dirigir a las instrucciones del juego que te ayudarán a decidir los puertos y orillas que quieres recorrer.

¡Disfruta el viaje! Y recuerda:

“Nuestro compromiso:
la atención integral a la primera infancia;
nuestro sueño: un mejor futuro para las
niñas, los niños y las familias chocoanas”

Lo que ya sabemos de Chocó

Está conformado por 30 municipios distribuidos en cinco subregiones que sirven de división del departamento, de acuerdo con la cercanía a sus principales ríos: subregión Litoral Pacífico chocoano; subregión Bajo Atrato (Urabá chocoano); subregión Alto, Medio y Bajo San Juan; subregión Medio Atrato y subregión del Alto Atrato.

Su principal vía de comunicación es la red hidrográfica debido a los numerosos ríos existentes. La alta pluviosidad y la abundante región selvática afectan la infraestructura vial terrestre, por lo cual la vía aérea es la más rápida de acceso si bien sus costos hacen que sea también la menos usada.

En su área de 46.530 km², residen cerca de 495.151 personas pertenecientes a la población negra, mulata, e indígena (DNP, 2014). Bajo su jurisdicción, Chocó tiene 122 resguardos indígenas ubicados en los municipios de Quibdó, Alto Baudó, Bajo Baudó, Medio Baudó, Bojayá, Litoral de

San Juan, Río Sucio, Lloró y El Carmen de Atrato. Los pueblos indígenas más sobresalientes del Chocó son emberá, emberá chamí, emberá katío, tule y waunan, quienes ejercen autonomía sobre sus creencias, normas y leyes respetados por la Constitución del país de 1991 (Contraloría, 2013).

La transformación de la madera y la fabricación de productos de madera y de corcho (con excepción de muebles) es una actividad frecuente gracias a que en las selvas chocoanas se reproducen abundantes variedades forestales que son utilizadas para la producción de bloques, tablas y listones (Banco de la República, 2012).

Chocó se concentra en un sector agrícola productor de plátano, yuca, palma de aceite, arroz de secado manual, maíz tradicional, coco y ñame; adicionalmente piña, chontaduro, banano, borojó, zapote, limón y mora, son las frutas de mayor producción (Ministerio de Comercio Industria y Turismo, 2013) aunque no son de gran aporte a la economía chocoana.

Su minería es artesanal o de subsistencia denominada de “barequeo”, ligada a la pesca, agricultura y recolección; es practicada por grupos de 10 a 12 personas denominados cuadrillas, las cuales trabajan en yacimientos a lo largo de ríos y quebradas. Este tipo de extracción es parte de la cultura de los pueblos de la región Pacífica y ha sido la forma de generación de ingresos que ha permanecido en el tiempo como parte de la tradición productiva de estas comunidades. En esta actividad, la mano del hombre es la herramienta de extracción de minerales sin

la utilización de grandes máquinas, por lo cual se trabaja con pequeñas cantidades.

En los últimos años se ha presentado una fuerte reducción de la producción de metales preciosos. En Colombia en el año 2013 esta producción fue 32.6% menor que la del año 2012, y un 46.1% menor a la del año 2011. Dentro del total de los minerales preciosos, el oro tiene una representatividad del 82% en la producción del departamento. Quibdó, Istmina, Nóvita, Condoto y Cantón de San Pablo son los municipios chocamos que más produjeron oro en este periodo. Por su parte, Quibdó se encuentra ubicada en la Región del Medio Atrato e Istmina en la Región Alto, Medio y Bajo San Juan. En Quibdó, los corregimientos donde se encuentran ubicadas minerías de hecho son Tutunendo, Guayabal, Munguirri, Guadalupe y Pacurrita. En Istmina, los corregimientos son Boca de Nemoto y el Rosario. La actividad se realiza principalmente en las quebradas, en los bosques y entre las carreteras. (Banco de la República, 2013). Actualmente el precio del oro se encuentra en auge y esto ha causado el aumento de la minería ilegal en los territorios productores como Cauca, Nariño y Chocó donde la explo-

tación minera se desarrolla sin ningún control y sin interesar la ubicación, es decir sin importar el daño ambiental en una selva, una área protegida, un territorio de residencia étnica, que eventualmente conducen a daños graves e irreparables.

La presencia de grupos armados ilegales es otro factor de riesgo para el entorno social y ambiental en la medida en que se sirve de la minería ilegal para fomentar el narcotráfico. En los municipios de Acandí, Alto Baudó, Bahía Solano, Belén de Bajirá, el Cantón de San Pablo, el Carmen de Atrato, el Carmen del Darién e Istmina se encuentran ubicados los grupos armados ilegales pertenecientes a los Rastrojos, los Urabeños, las Águilas Negras y el Renacer (Indepaz, 2013).

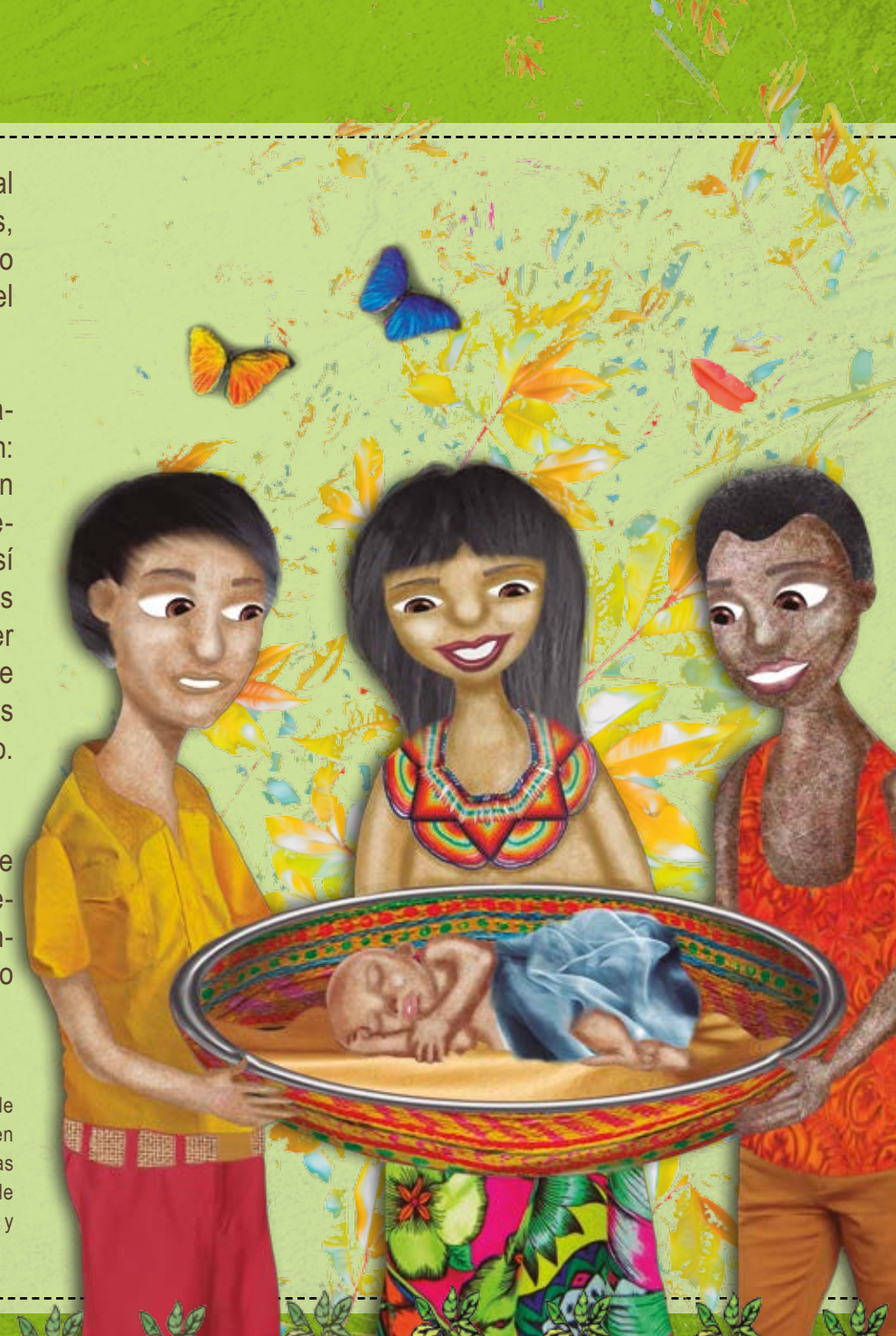
En cuanto al mercado laboral, para el año 2013 el departamento registra la mayor tasa de desempleo del país: 16.5%, mientras que la tasa de desempleo nacional es de 8.5%. Otra indicador donde se destaca negativamente Chocó es en la proporción de personas pobres. Mientras para Colombia en el año 2012 la proporción de personas pobres fue del 32.7%, en Chocó fue de 68%, por lo cual es preocupante que menos de la tercera parte de la población alcance a cubrir la canasta básica de bienes y servicios por persona, y aún más grave, el 40,7% de la población chocoana presenta pobreza extrema, es decir que sus ingresos no le alcancen para cubrir una canasta básica de alimentos. (DANE, 2013).

Chocó ocupa el último lugar en el escalafón de competitividad⁴ general en Colombia para el año 2009 de los 29 departamentos estudiados, obteniendo los niveles más bajos de los indicadores de desarrollo económico, social e institucional que obstaculizan el progreso del departamento. (RAMÍREZ I. 2010).

La estructura de población por edad nos muestra que el departamento del Chocó está compuesto principalmente por población joven: el 64,39% de su población está entre 0 y 26 años, en comparación con la cifra nacional (48,98%). Las niñas y niños de 0 a 12 años representan el 33.72% que es superior a la cifra nacional (23.66%). Así las cosas, las administraciones nacionales y locales de las próximas décadas deben concentrarse en realizar acciones dirigidas a proveer las condiciones para garantizar a estas nuevas generaciones, el goce efectivo de sus derechos que les permita desarrollar potencialidades y capacidades para avanzar en el desarrollo individual y colectivo. (Gobernación Chocó, 2014).

Muchas de estas cifras son conocidas por los agentes que diariamente están trabajando con las familias y se ven enfrentados a sus necesidades. Ahora te invitamos a potenciar tus conocimientos respondiendo este cuestionario sobre la situación particular de tu municipio o del territorio donde trabajas contestando las siguientes preguntas:

⁴ El índice de competitividad abarca indicadores que reflejan las condiciones de vida de las personas, la pertenencia a aglomeraciones económicas que sean productivas o estén conectadas al comercio internacional, los indicadores que evalúan la gestión y las finanzas públicas locales, así como la velocidad de acumulación de capital humano, el desarrollo de la infraestructura de transporte y la implementación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).



1 Agente educativo:
¿Cuál es tu municipio o territorio de trabajo?

2 ¿Cuáles son las principales problemáticas sociales y económicas de tu municipio?

3 ¿Qué tipo de impactos tienen estas dificultades sociales y económicas sobre la atención integral a la primera infancia en tu municipio?

4 ¿Cuáles crees que son las alternativas que se deben plantear para la resolución de estas problemáticas desde la atención integral a la primera infancia?

5 Entendiendo que no está en tus manos resolver las situaciones sociales y económicas de tu municipio o territorio, ¿cuál crees que es el aporte que tú, como agente educativo, proporcionas para contribuir en la calidad de vida del lugar en el que trabajas?

Lo que vivimos diariamente con las niñas y niños del Chocó

Avanzar en la garantía de los derechos de los niños implica la creación de política pública e inversión como se adelanta hoy con la Gobernación del Chocó lo cual permite contar con información actualizada acerca de las principales afectaciones en términos de derechos que viven niños de primera infancia en el departamento y que requieren apuestas de gobierno local y nacional de mucha contundencia.

La clasificación de las principales afectaciones que vive la primera infancia del departamento así como sus causas es parte del apartado que a continuación te compartimos basados en el capítulo de “Análisis de Situación de las niñas, niños y los adolescentes del departamento del Chocó” del documento de Política Pública para estos ciclos vitales que realizó la Gobernación en el año 2014.

Mortalidad Materna. La razón de mortalidad materna en Chocó es de 126,88 (lo que significa que de cada 1.000 nacidos vivos mueren un promedio de 126 mujeres), mientras que a nivel nacional es de 72,88, lo que muestra que la situación es crítica a nivel departamental puesto que es casi el doble comparado con el nivel nacional.

Causas de problemas: embarazo en adolescentes, no acceso a los controles

prenatales, deficiencia en el servicio de control prenatal, prácticas tradicionales inadecuadas durante la gestación, parto y post-parto, inadecuadas prácticas médicas en atención del parto y post-parto, malnutrición gestacional, no asimilación y apropiación de los conocimientos difundidos en campañas acerca de salud sexual y reproductiva. De la misma manera, se concluyó que una de las principales consecuencias de la mortalidad materna es la afectación en la estructura familiar.

Mortalidad infantil en menores de 5 años: (...) la tasa de mortalidad en general para menores de 5 años x 1.000 nacidos vivos se encuentran en 54.53, esto nos refleja que de cada 100.000 niños menores de 5 años chocoanos se nos mueren 27 por EDA y 42 por IRA, además de cada 1.000 niños menores de 5 años chocoanos, se nos mueren 54 por otras causas.

Causas de problemas: no acceso oportuno a los servicios de salud, mala condición nutricional por parte del niño o la niña, mala prestación de los servicios de atención a las enfermedades prevalentes de la infancia. Ausencia del recurso humano profesional y cualificado en los centros de salud rural. De la misma manera, se concluyó que una de las principales consecuencias de la tasa de mortalidad en niños menores de 5 años (EDA-IRA) es la distracción institucional en relación a las prioridades objeto de intervención.

Madres y padres adolescentes: los indicadores señalan que la mayor cantidad de mujeres en embarazo está entre los 10 y 17 años, lo que nos arroja 11.28% comparados con el indicador nacional. El porcentaje de mujeres de 15 a 19 años que han sido madres o están embarazadas es del 15.8%. Lo que indica que es un porcentaje muy alto, que no solo puede generar mucha dificultad a la hora del nacimiento y crianza de las niñas y niños, sino que preserva la desigualdad social y la pobreza.

Causas de problemas: falta de educación sexual, descuido de los adolescentes, poca comunicación, violaciones intrafamiliares. Se concluyó que una de las principales consecuencia de nacidos vivos es la suspensión del proyecto de vida, madres a temprana edad, abandono al menor, deserción escolar.

Desnutrición infantil: el departamento tiene al 22.1% de sus niñas y niños con desnutrición crónica y al 9.9% con desnutrición global. Estas cifras son altamente preocupantes dado que la desnutrición además de ser un problema social, “el hambre”, disminuye, retrasa y bloquea el proceso de desarrollo de las niñas y los niños en todas sus dimensiones así como genera enfermedades infecciosas que pueden convertirse en crónicas o en el peor de los casos generar la muerte de las niñas y niños.

Causa de problemas: desempleo de los padres, aumento del costo de la canasta familiar por lo que se produce disminución en la calidad

y cantidad de los alimentos, embarazos a temprana edad, deficiencia de hierro en los niños, niñas y adolescentes, enfermedades infecciosas en los niños y niñas, inadecuadas prácticas de lactancia materna y alimentación complementaria, inadecuadas prácticas de hábitos alimentarios, desconocimiento por parte de los padres en temas relacionados con la salud y la nutrición, desplazamiento forzado, mala distribución de los alimentos en el hogar, presencia de grupos armados ilegales en las comunidades, mala utilización de los servicios de salud, necesidades básicas insatisfechas, familias muy numerosas.

Acceso a programas de atención integral: si bien este es uno de los derechos que mejores índices de atención tiene, dado que el departamento cuenta con una cobertura de más del 80% de las niñas y niños de primera infancia, es preocupante que estos programas se quedan cortos en la garantía de la atención, dado que no todos los municipios cuentan con las condiciones y la institucionalidad necesarias para garantizar todos los derechos de las niñas y los niños en el momento en el que lo necesitan.

Causas de problemas: dispersión de las comunidades, lo que hace que la mayoría de servicios como los de la registraduría, los de salud e incluso los educativos esté centrado en las cabeceras municipales y las familias solo puedan acceder a estos cuando viajan hasta las cabeceras. Falta de presencia estatal en todos los lugares, puesto, que en los municipios pequeños no se cuenta con todas las entidades del Estado que garantían los derechos de las niñas y los niños.

Aquí hemos reunido los indicadores más preocupantes de desigualdad e incumplimiento de derechos de las niñas y los niños de primera infancia, te proponemos que puedas analizar cuáles son los derechos más vulnerados en el municipio o territorio donde te desempeñas contestando a las siguientes preguntas:



1 ¿De los derechos arriba enunciados como vulnerables o vulnerados, cuáles son los de mayor riesgo en tu municipio?

2 ¿Con qué acciones cuenta tu municipio o territorio para garantizar los derechos de las niñas y los niños?

3 ¿Cuáles crees que son las condiciones más complejas en tu municipio que impiden garantizar adecuadamente los derechos de todas y todos los niños y niñas de primera infancia?

4 ¿Cuál es tu compromiso y tus acciones para promover la garantía de derechos de las niñas y los niños chocoanos en tu municipio o territorio?

La Política pública del departamento del Chocó para la primera infancia, infancia y adolescencia con enfoque de derechos

Como es de tu conocimiento, Chocó tiene un compromiso con la primera infancia del departamento. Para ello, durante el año 2014 desarrolló la Política pública para la garantía de los derechos de las niñas y los niños. Su objetivo es:

“Garantizar y restituir cuando sea necesario de forma urgente, pertinente, prioritaria y equitativa el ejercicio de los derechos de las niñas, los niños, las/los adolescentes y sus familias, en los escenarios familiar, comunitario-territorial e institucional, para lograr su desarrollo y protección integral, contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en el departamento del Chocó que permita sentar las bases para superar las condiciones de exclusión que han fragmentado al departamento desde el punto de vista social, físico, ambiental, cultural y económico”.

(Gobernación Chocó. 2014)

Para alcanzar este objetivo, la Gobernación estableció trece líneas de política pública en aras de orientar la actuación de las diferentes entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

1. Línea de acceso a servicios públicos: permanentes y de calidad.
2. Línea de seguridad alimentaria con enfoque diferencial.
3. Línea de derechos de salud: acceso, cobertura, calidad, enfoque de medicina tradicional y preventiva.

4. **Línea de educación:** la educación como eje movilizador de cambios sociales: modelo pedagógico etno-educativo, permanencia y calidad, transformar corresponsabilidad: familia y sociedad, entornos protectores: familia, escuela, comunidad y centros de desarrollo infantil.
5. **Línea de recreación cultural, deportiva y artística:** escenarios, acciones, programas.
6. **Línea de erradicación de la explotación de niñas, niños y adolescentes:** reclutamiento, explotación minera, explotación sexual, explotación laboral.
7. **Línea de participación social para la garantía de los derechos de la infancia y la adolescencia:** de niñas, niños y adolescentes, de la sociedad civil.
8. **Línea formativa: servidoras y servidores públicos formados en infancia y adolescencia.** Familias, educadoras y cuidadores formados frente al cuidado y protección de las niñas, los niños y los adolescentes. escuela y comunidad formadas en procesos de la gestión pública territorial.

9. **Línea planes de vida de niñas, niños y adolescentes:** exploración vocacional.
10. **Línea de alianzas estratégicas:** crear y mantener alianzas con el gobierno central, con cooperación internacional y con varias ONG. Vinculación de la empresa privada. Articulación de actores para la atención de niñas, niños y adolescentes. Acción técnica y de coordinación entre todos los entes e instancias que llegan al territorio en forma permanente para la atención de la infancia y la adolescencia.
11. **Línea de vigilancia preventiva y veedurías ciudadanas:** fortalecimiento a organizaciones de base para la exigibilidad de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Creación y fortalecimiento de las veedurías por parte de las niñas, los niños y adolescentes, incluyendo población indígena y afro. Acciones de seguimiento efectivo frente a la vigilancia preventiva y control de la gestión pública para los derechos de niñas, niños y adolescentes.

12. **Línea de comunicaciones:** definir escenarios que permitan visibilizar las acciones de la política pública de Infancia y adolescencia a nivel interno y externo del departamento. Garantizar el flujo de la información. Democratizar el acceso a la información.

13. **Línea de seguimiento y monitoreo:** sistemas de información que permita medir la eficiencia y eficacia de los recursos, al igual que el impacto en el cambio de las condiciones de vida de las niñas, los niños y los adolescentes del departamento del Chocó.

Los distintos actores que participaron en este proceso de construcción colectiva, definieron como requisitos para el proceso de gestión de la Política pública de infancia y adolescencia del departamento del Chocó, las siguientes condiciones:

- Voluntad política y asignación de presupuesto.
- Enfoque orientador de la política pública de infancia y adolescencia: Derechos humanos y diferencial: por ciclo vital, género, territorio y etnia.

Además, se cuenta con un plan de gestión de la Política Pública que establece las acciones, objetivos, recursos, responsables y tiempos para implementarla, así como un apartado de definición de metas de política

1 ¿Conoces esta Política Pública?

2 ¿Consideras que esta política aporta a tu trabajo cotidiano en la garantía de los derechos de las niñas y los niños de primera infancia?

3 ¿Tu municipio cuenta con Política Pública propia?

4 ¿Tu municipio implementa la Política Pública del departamento?

5 ¿Qué reflexiones, saberes y prácticas has construido a lo largo de tu trabajo referente a las políticas públicas de primera infancia?

6 Teniendo claro que la implementación de la Política Pública es un conjunto de acciones de diferentes grupos de actores de la sociedad, ¿cuál crees que es tu aporte a la Política Pública de primera infancia en tu municipio y departamento?

Como el viaje por estos saberes los desarrollas desde el rol de agente educativo, en tu diario vivir, con las problemáticas cotidianas que conoces y enfrentas a menudo. Esta enunciación nos permite una descripción de la situación y un llamado al análisis del contexto que es necesario incluir en la Catanga Matamba para poder leer y acercarse a las situaciones que afectan directamente la garantía de los derechos de las niñas y los niños de primera infancia en el Chocó.

Recuerda, que para continuar viajando por el sendero de la atención integral a la primera infancia, se hace necesario que juegues y crees tu mapa de recorrido.

Disfrútalo.



Bibliografía



ASINCH. Asociación chocoana para las investigaciones Culturales del Chocó – ASINCH-. (Sin fecha). Cancionero del Chocó. Disponible en: http://www.asinch.com/pdf/Cancionero_del_Choco.pdf.

Banco de la República (2014). Boletín económico regional III trimestre de 2013. Noroccidente. Antioquia/ Chocó. [En línea: www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/ber_noroccidente_tri3_2013.pdf]

Banco de la República (2012). Informe de coyuntura económica regional. Chocó 2012. [En línea: www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/icer_Chocó_2012.pdf]

Contraloría (2013). Informe de especial seguimiento: recursos del sistema general de participaciones, asignación especial para resguardos indígenas. Región pacífica. [En línea: www.contraloriagen.gov.co/documents/155638087/162791012/Informe_resguardos_4.pdf/c1a8f1e0-9bc8-4eab-a375-1e383c11a8da?version=1.0]

DANE (2013) Chocó: pobreza monetaria 2012. [En línea: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/Chocó_Pobreza_2012.pdf]

Gobernación de Chocó (2014). Página de la gobernación [En línea: www.Chocó.gov.co/informacion_general.shtml#economia]

Gobernación de Chocó (2014). Política Pública del Departamento del Chocó para la Primera Infancia, Infancia y Adolescencia con Enfoque de Derechos.

Ministerio de Comercio Industria y (2013). Chocó noviembre 2013. [En línea: www.mincit.gov.co/descargar.php?id=57444]

Organización Internacional para las Migraciones (2014). Caracterización del municipio de Quibdó, Chocó con énfasis en primera infancia. Documento elaborado por la consultora Margarita Medina. (Sin publicar). Este texto fue realizado en el marco del Proyecto Calidad de Vida de la Primera Infancia en el Chocó.

Presidencia de la REPUBLICA (2013). Fundamentos políticos, técnicos y de gestión de la atención integral a la primera infancia. Disponible en: <http://www.deceroa-siempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf> Última Revisión: septiembre de 2014.

RAMÍREZ J. & ISIDRO R. (2010). Escalafón de la competitividad de los departamentos de Colombia, 2009. CEPAL [En línea: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/41124/LCL3311-P.pdf>]