

JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS DE LA EXPERIENCIA
DE MAPAS DE VULNERABILIDAD, RIESGOS Y
OPORTUNIDADES EN POTRERO GRANDE, CALI



Presentación de resultados de la experiencia de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades en Potrero Grande, Cali

Organización Internacional para las Migraciones (OIM)
Alejandro Guidi
Jefe de Misión

Programa de Migración y Niñez

Juan Manuel Luna García
Coordinador Programa

Equipo Técnico Interinstitucional

Colpatria - Claudia Gallego
Fundación Alvaralice - Viviana Echeverri R.
Fundación Familia Ayara - Yeiffer Rentería
Fundación World Coach - Manuel Guillermo Pinzón

Equipo Coordinador

Hernán Quintero Cardona
Elizabeth Alba Quintero
Neysa Luz Silva
Julieta Arboleda Arciniegas

ISBN

978-958-8909-64-3

Impresión y diagramación

Maxigrafic / Darlis Fernández

Corrección de estilo:

Diana Vargas
Agosto de 2015

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta publicación para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se cite la fuente.

Esta publicación fue posible gracias al aporte de Colpatria. Los contenidos son responsabilidad de la Fundación Alvaralice y no necesariamente reflejan las opiniones de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM).

Agradecimientos

Nuestros agradecimientos a todas las personas e instituciones públicas y privadas de la ciudad que se articularon al proyecto. Sin ellos hubiera sido imposible esta experiencia que hoy presentamos.

En especial al siguiente equipo de trabajo:

Catalina Benjumea

Diego Ibargüen

Jaqueline Chávez Mazuera

Kelly Jahaira Valencia Mosquera

María del Carmen Valencia

María del Pilar Escobar

María Patricia Lugo

Yolima Granja Zúñiga

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	
1. INTRODUCCIÓN	1
2. CONTEXTO	2
3. EL BARRIO POTRERO GRANDE.....	4
4. JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ: UNA ALIANZA POR LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES (NNAJ)	7
4.1 Actividades complementarias desarrolladas con aliados estratégicos	13
5. PERCEPCIÓN INTERNA DE POTRERO GRANDE: LOS MAPAS DE VULNERABILIDAD, RIESGOS OPORTUNIDADES (MVRO)	15
5.1 Mapa institucional	16
5.1.1 Focalización de actores y convocatoria.....	16
5.1.2 Oferta institucional	16
5.1.3 Descripción de las sesiones	17
5.1.4 Matriz de resultados	21
5.2 Mapa de familias	22
5.2.1 Selección de beneficiarios y convocatoria	22
5.2.2 Descripción de las sesiones	22
5.2.3 Matriz de resultados	33
5.3 Mapa de NNAJ	34
5.3.1 Selección de beneficiarios y convocatoria	34
5.3.2 Descripción de las sesiones	34
5.3.3 Matriz de resultados	42
5.4 Construcción de MVRO	43
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	44
7. BIBLIOGRAFÍA	46
8. ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Participantes y número de talleres	16
Tabla 2.	Aspectos económicos, políticos y sociales.....	18
Tabla 3.	Derechos identificados por las instituciones	19
Tabla 4.	Matriz de resultados: mapa institucional.....	21
Tabla 5.	Lo cotidiano en la familia	27
Tabla 6.	Problemas que aquejan a las familias	31
Tabla 7.	Matriz de resultados: mapa de familias	33
Tabla 8.	Número de NN participantes y sectores donde se realizó MVRO	34
Tabla 9.	Lugares seguros	36
Tabla 10.	Lugares inseguros	37
Tabla 11.	Mapa de NNAJ	42
Tabla 12.	MVRO de Potrero Grande.....	43



SIGLAS Y ACRÓNIMOS

- BACRIM:** *Bandas Criminales*
- CAI:** *Centro de Atención Inmediata*
- DAB:** *Distrito de Aguablanca*
- FAMI:** *Familia, Mujer e Infancia*
- GAOML:** *Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley*
- GDO:** *Grupos de Delincuencia Organizada*
- MVRO:** *Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades*
- NNAJ:** *Niños, Niñas, Adolescentes, Jóvenes*
- SPA:** *Sustancias Psicoactivas*
- SOMOS PACÍFICO:** *Tecnocentro Cultural Somos Pacífico*

PRESENTACIÓN

En Colombia, a partir del Código de Infancia y Adolescencia (ley 1098 de 2006), los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ) se reconocen como sujetos de derechos, bajo el principio de corresponsabilidad, lo cual implica que la familia es la primera corresponsable de su atención, cuidado y protección, pero no la única, ya que se hace necesaria una red de protección y atención para garantizar el goce efectivo de sus derechos y su restitución en caso de omisión, inobservancia o vulneración.

Basados en el principio de corresponsabilidad, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), las fundaciones Alvaralice, Familia Ayara y World Coach Colombia, con apoyo del Banco Colpatria, y Somos Pacífico, establecieron una alianza para la implementación del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, en el barrio Potrero Grande, ubicado en la comuna 21 de Cali.

En la implementación del proyecto se partió del reconocimiento de la realidad existente en materia de derechos de NNAJ y las relaciones establecidas con sus familias. Paralelamente, se indagó con la institucionalidad local para identificar las vulnerabilidades, dinámicas de riesgo, escenarios de amenaza, entornos protectores y potencialidades de la comunidad. Esta información es fundamental para la formulación de un plan de prevención local, que permita aportar insumos a la política pública de infancia y adolescencia de la ciudad de Cali.

Dentro de los hallazgos se evidenció que la participación de los jóvenes en las pandillas, es el primer paso para su posterior vinculación a las Bandas Criminales (BACRIM), ya que, las primeras, son escuelas incubadoras de prácticas delincuenciales, por ende, quienes hacen parte de estas, son sujetos potenciales para el reclutamiento.

Este proceso exploratorio, favoreció el establecimiento de estrategias para la prevención del reclutamiento, uso y utilización de NNAJ por Grupos Armados Organizados al Margen de la Ley (GAOML) y Grupos de Delincuencia Organizada (GDO).

1. INTRODUCCIÓN

Este documento pretende mostrar la realidad de la comunidad de Potrero Grande, que ha sido estigmatizada, vulnerable y carente de oportunidades. La mayoría de sus habitantes son afrodescendientes provenientes del jarillón del río Cauca, las lagunas de Charco Azul y El Pondaje y la Colonia Nariñense. Fueron reubicados en este barrio, por hallarse en zonas de alto riesgo.

Esta presentación de resultados, responde al deseo de promover una pedagogía y cultura de paz, así como de la garantía, promoción y protección de los derechos de NNAJ. Del mismo modo, atiende a la necesidad de la creación y fortalecimiento de redes institucionales y comunitarias, que generen entornos protectores y escenarios de participación e incidencia en la construcción de política pública, consecuente con las necesidades señaladas por la comunidad.

El documento permite visibilizar las dinámicas existentes en esta zona, observadas durante el proyecto, con la convicción de que resulte ser una herramienta de consulta para quienes deseen realizar proyectos en comunidades particulares en contexto violento y de alta vulnerabilidad social, con situaciones similares a las encontradas en Potrero Grande; o realizar incidencia en este sector.

Este es el resultado de la racionalización y análisis de las dinámicas existentes en la zona, observadas en el desarrollo del proyecto y en los materiales y contenidos recopilados a través de entrevistas, talleres, dinámicas grupales, ejercicios prácticos y en general aplicando la metodología de los Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades (MVRO), durante el período comprendido entre Abril y Octubre del año 2014.

El documento inicia con algunos elementos contextuales y descriptivos del Distrito de Aguablanca (DAB) y del barrio Potrero Grande, este último, ubicado en la comuna 21 de la ciudad de Cali. Seguidamente, se presenta la alianza surgida para la promoción de los derechos de NNAJ en dicha zona, con el proyecto denominado Jóvenes Constructores de Paz. Posteriormente se desarrolla la metodología MVRO para determinar cuál es la percepción de su entorno, que tienen los habitantes del barrio Potrero Grande, e identificar las vulnerabilidades, riesgos, amenazas y oportunidades de NNAJ, familias e instituciones locales. Por último, se presentan las conclusiones del proceso. En anexos se incluyen algunos cuentos cortos y pequeños relatos, obtenidos en los talleres realizados con niños y niñas entre los 7 y 12 años.



2. CONTEXTO

El Distrito de Aguablanca (DAB) en Cali, se ha convertido en el asentamiento humano más grande del suroccidente colombiano, conformado por 620.000 personas aproximadamente, (Alcaldía de Santiago de Cali, 2014) la mayoría de ellas, desplazadas por el conflicto armado.

Dado que el DAB se generó a partir de asentamientos de desarrollo incompleto, su territorio cuenta con menor cantidad de espacios para el goce de derechos como la salud, la recreación, la educación, la cultura y el deporte. Adicional a ello, sus habitantes debido a la pobreza, no logran satisfacer sus necesidades básicas (Alcaldía de Santiago de Cali, 2010).

Como se mencionó anteriormente, en la comuna 21 se ubica el barrio Potrero Grande, lugar donde se desarrolló la intervención descrita en las siguientes páginas.

Esta comuna, que hace parte del DAB, está localizada al oriente de Cali, sobre la ribera del río Cauca. Al norte limita con el municipio de Candelaria y la comuna 7; al nor-occidente con la comuna 13; al occidente con la comuna 14; y al sur con el corregimiento de Navarro (Alcaldía de Santiago de Cali, 2008)

En el año 2014, estuvo ubicada entre las comunas de la ciudad con mayor índice de Necesidades Básicas Insatisfechas -NBI-. El hacinamiento fue la principal carencia presentada por sus habitantes (Personería Municipal de Santiago de Cali, 2014).

Durante el mismo año, la comuna se ubicó en el cuarto lugar dentro del ranking de comunas con mayor cantidad de muertes violentas. En cuanto a homicidios a menores de edad, ocupó el tercer lugar, lo que evidencia su grave crisis en materia de

protección y garantía de derechos de NNAJ. "De los 9 menores de edad asesinados, 7 están relacionados con situaciones de pandillas" (Personería Municipal de Santiago de Cali, 2014).

En la escala por barrios, Potrero Grande ocupó el tercer lugar en el territorio municipal, con 183 homicidios entre el 1 de enero y el 11 de octubre de 2014.

Y es que se trata de un barrio dividido por fronteras invisibles, donde "cada sector tiene un grupo que impide el paso de los extraños o enemigos a través de intimidaciones armadas" (Orjuela, 2014). Vale la pena mencionar que desde el diseño del barrio, se planeó su organización en 12 sectores.

Ahora bien, para hacer posible este proyecto de vivienda, el Gobierno Nacional otorgó 15 mil millones de pesos, la Alcaldía de Cali donó el lote y la Gobernación del Valle destinó más de 3,500 millones de pesos. El 21 de marzo de 2007 se hizo la entrega de las 1.756 soluciones de vivienda (Gobernación del Valle del Cauca, 2007).

A pesar del aporte estatal para el mejoramiento de la calidad de vida de las personas que habitan actualmente el barrio, no se hizo un trabajo previo con la población que habitaría el sector, lo cual se ha reflejado en los graves conflictos que se presentan a diario. Al respecto, Wilson Ruiz, líder del sector, afirma lo siguiente: "Nos botaron acá como a las sobras y nos mezclaron. Venimos de comunidades ancestrales negras y nos encontramos conviviendo con poblaciones de otras culturas. Esa mezcla a veces lleva a la violencia. Es meter en una bolsa y revolver a negros, blancos, pobres, malos, buenos. Nunca hicieron una caracterización y nos echaron a la pelea" (Orjuela, 2014).



Los habitantes del sector, durante las sesiones de MVRO que se enmarcaron en la iniciativa descrita en este informe, aseguraron que la desocupación de NNAJ y adultos y la precaria oferta local en materia educativa, laboral y recreativa, hace que pertenecer a diversos GDO y pandillas sea atractivo. También revelaron que la distribución y consumo de sustancias psicoactivas, el porte ilegal de armas, amenazas, muertes, venganzas, atracos, trabajo infantil, explotación sexual y comercial de niños y niñas, son acciones que continuamente están presentes en esta zona.

La marginalidad descrita, lleva a una difícil situación que implica un futuro incierto para los NNAJ. No obstante, es posible tener una esperanza, si se concretan oportunidades para el esparcimiento, formación para el

trabajo e inserción laboral.

Es por ello que la Fundación Alvarallice, la Caja de Compensación Familiar del Valle del Cauca – Comfandi, la Alcaldía de Cali, Somos Pacífico, la comunidad internacional y el sector privado se han unido para brindar más oportunidades en formación, a los habitantes de Potrero Grande y la comuna 21, y así transformar el estigma que ha marginado durante años a NNAJ de Potrero Grande.

Vale mencionar que el único equipamiento urbano en Potrero Grande es Somos Pacífico, que presta servicios relacionados con tecnología y cultura de manera directa a 5.000 familias del barrio, e indirectamente a la población que habita la comuna 21, estimada en 100.000 habitantes, de los cuales, el 44,7% son afrocolombianos (Noticiero 90 minutos, 2015).

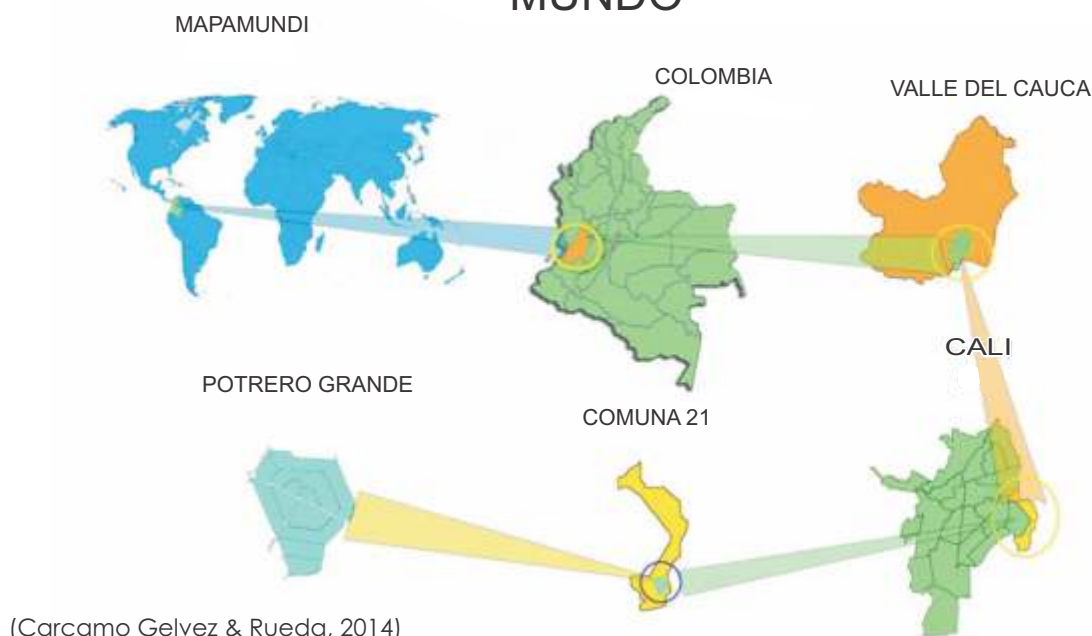


Somos Pacífico (Manglar Producciones, 2012)



3. EL BARRIO POTRERO GRANDE

POTRERO GRANDE EN EL MUNDO



Entre los años 2006 y 2008, se creó el barrio Potrero Grande, con el fin de reubicar en su territorio a las comunidades asentadas desde la década de los 80 en zonas de alto riesgo del DAB, como el jarillón del río Cauca, la Laguna de Charco Azul y El Pondaje (Orjuela, 2014).

“Yo llegue a Potrero Grande el 9 de abril de 2007, por una reubicación del asentamiento Brisas de un Nuevo Amanecer sobre el jarillón, aquí mismo en la comuna 21”, afirmó Martha Cuestas (Entrevista a pobladores del barrio Potrero Grande, 2014).

“Las primeras casas se entregaron en el sector uno, el 28 de Agosto del 2006, ahí se reubicó a los habitantes del asentamiento Villa Moscas del jarillón del río Cauca”. Así lo afirman una lideresa y un joven, antiguos miembros de una pandilla del sector

(Entrevista a pobladores del barrio Potrero Grande, 2014).

Nadie en el sector sabe por qué el barrio fue nombrado de esa forma, considerando la denotación de la palabra potrero: lugar destinado a la cría y pasto de ganado caballar; y, que el barrio estaba destinado desde el principio para ser habitado por personas y no por animales, razón por la que el nombre ha sido controversial.

Algunos creen que hace alusión a la disposición de ese terreno por parte del gobierno para un grupo de personas, sin un trabajo social previo, es decir, *“las mandó a matarse”*, como indica James Largacha, líder comunitario del barrio. Con respecto al nombre, hay quienes opinan que estaría bien cambiar el nombre si esto mejorara las condiciones de vida de la comunidad



(Entrevista a pobladores del barrio Potrero Grande, 2014).

No obstante, es evidente que la estructura física del barrio es mucho más aceptable que la del resto del DAB. “Lo que más me gusta de mi barrio es que la zonas verdes fueron pensadas para los seres humanos y las calles son amplias”, afirma James, destacando estos elementos en el diseño de su barrio (Entrevista a pobladores del barrio Potrero Grande, 2014).

Es importante resaltar también, que el sector cuenta con zonas destinadas para espacios de educación y salud, lugares que enorgullecen a los habitantes de Potrero Grande.

En términos de lo social, se ha trabajado desde los centros educativos y organizaciones. Esta labor ha tenido un impacto positivo en el mejoramiento de las dinámicas de convivencia en el barrio; no obstante, se reconoce que es necesaria una mayor intervención con las familias, como lo expresan sus habitantes, quienes consideran que contar con una buena infraestructura no es suficiente, si no se trabaja permanentemente con las personas que conforman el barrio, ya que, la violencia e inseguridad son recurrentes en el sector.

La mayoría de sus habitantes ha sido víctima de la violencia directa o indirectamente, a través de la intimidación, el crimen y las barreras invisibles; situaciones permanentes que se viven en el entorno.

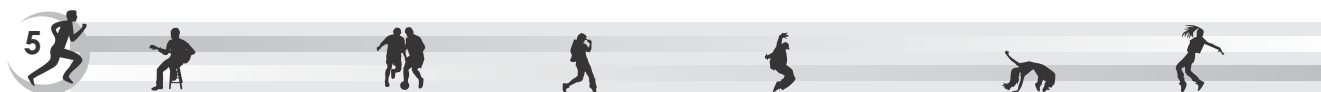
Muchos adultos y algunos jóvenes que habitan el barrio, atribuyen esta problemática a la falta de educación y trabajo, y afirman que los adolescentes deciden caer en prácticas violentas e ilegales, debido a que las BACRIM, en constante operación, se aprovechan del tiempo disponible de NNAJ para reclutarlos en sus grupos.

Para abordar la violencia y el miedo latentes en el sector, Somos Pacífico contribuyó al fortalecimiento del trabajo social, rompiendo los paradigmas de muchos jóvenes y adultos habitantes del barrio, mostrándoles nuevas formas de ver la vida. Fue un trabajo complejo en cuanto a la seguridad de los participantes, por el alto índice de criminalidad de la zona y por las fronteras invisibles, lo cual impidió a muchas personas hacer parte de este proyecto.

A pesar de las dificultades, los jóvenes beneficiados sintieron los resultados positivos del acompañamiento constante que se les hizo. “Somos Pacífico es un proyecto que rompe barreras con el tema de los muchachos, porque ofrece cosas más educativas de formación y nuevas oportunidades”, expresa Millerlandy Mosquera (Entrevista a pobladores del barrio Potrero Grande, 2014).

Con el proyecto se pretendía fortalecer la inclusión social de los habitantes del sector, a través de cada una de las actividades que se realizaron. Los resultados del trabajo constante de docentes, instructores, trabajadores sociales, voluntarios de la Cruz Roja, psicólogos y colaboradores del centro, se vieron reflejados en los comentarios positivos y en las nuevas formas de pensar manifestadas por parte de los participantes del proyecto, al equipo de trabajo Somos Pacífico, y a personas cercanas a ellos:

“A pesar de tantas dificultades y de verme involucrado en la violencia, actualmente me siento optimista, desde Somos Pacífico me tendieron la mano, me han apoyado y hoy pienso diferente, soy el líder de un grupo de jóvenes que ya no piensa en hacer daño, sino en cuidar a nuestros niños e intentar progresar y sacar a otros jóvenes del delito”. Palabras de un joven expandillero (Entrevista a pobladores del barrio Potrero Grande, 2014).





(Caliescribe 2012)



4. JÓVENES CONSTRUCTORES DE PAZ: UNA ALIANZA POR LOS NNAJ

Desde agosto del 2012, Somos Pacífico puso en marcha programas de formación artística y cultural en beneficio de la comunidad de Potrero Grande, brindando a los NNAJ oportunidades para su desarrollo, alternativas para el uso adecuado del tiempo libre y la posibilidad de fortalecer su participación ciudadana.

Un año y medio después, el Consejo Directivo de Somos Pacífico, conformado por representantes de diversas instituciones aliadas, proyectó la ampliación de sus programas hacia la creación de una escuela de artes plásticas, debido a que identificó la necesidad de complementar las actividades realizadas hasta el momento, con gestiones más contundentes que alejaran a los NNAJ de la violencia, el conflicto armado y de participar en las BACRIM y pandillas que coexisten en el territorio.

Es así como la Fundación Alvarallice, (una de las instituciones que forma parte del Consejo Directivo de Somos Pacífico) gestionó la vinculación de la OIM a esta iniciativa, orientada a la garantía y prevención de la vulneración de derechos de NNAJ. La OIM propuso un proceso en el que se promoviera el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas para restaurar lazos de convivencia, tramitar adecuadamente los conflictos y fomentar cultura de paz. Desde esta organización, también se manifestó la necesidad de desarrollar una alianza estratégica con las fundaciones Familia Ayara y World Coach Colombia, por su idoneidad y experiencia en el trabajo con infancia y adolescencia en dos campos específicos: cultura hip-hop y fútbol, respectivamente.

Los recursos destinados al desarrollo de esta iniciativa provinieron del sector privado,

específicamente el Banco Colpatria se vinculó a través de su programa de responsabilidad social empresarial “Iluminando el mañana”.

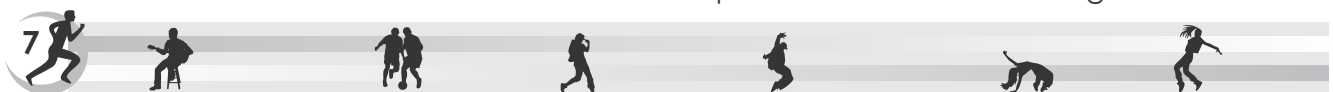
En abril del 2014 se firmó un convenio por 6 meses entre la Fundación Alvarallice y la OIM, con apoyo financiero del Banco Colpatria, para desarrollar el proyecto denominado Jóvenes Constructores de Paz. Internamente la Fundación Alvarallice realizó convenios con las fundaciones Familia Ayara y World Coach Colombia, y con Somos Pacífico; este último para ser el escenario central de desarrollo del proyecto.

El objetivo a lograr fue: “Promover capacidades, habilidades y destrezas en líderes juveniles comunitarios y agentes sociales de cambio para restaurar lazos de convivencia y desarrollar iniciativas de reconciliación y cultura de paz en el barrio Potrero Grande”. Así mismo, se esperaba fortalecer los entornos protectores de 600 NNAJ entre los 7 y 17 años, con actividades culturales, artísticas, comunicativas y deportivas que complementarían su jornada escolar. Con cada una de las instituciones que conformaron la alianza, se definieron los compromisos, metas y acciones específicas a desarrollar, para lograr el objetivo planteado desde una mirada integral. De acuerdo con ello, se definió que el proyecto se conformaría por 4 componentes, los cuales serían desarrollados de manera simultánea:

COMPONENTE 1: Formación y capacitación de líderes comunitarios constructores de paz. Realización de MVRO.

COMPONENTE 2: El arte como medio para construir “El ser”.

COMPONENTE 3: El deporte como parte del proceso de formación integral.



COMPONENTE 4: El cuerpo, territorio sagrado. Transformación social a través del Hip hop.

El desarrollo de cada uno de los componentes estuvo a cargo de la organización aliada, la cual disponía de la competencia y experiencia en el tema.

COMPONENTE 1. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE LÍDERES COMUNITARIOS CONSTRUCTORES DE PAZ. REALIZACIÓN DE MVRO

RESPONSABLE: OIM

Presentación:

El proyecto Jóvenes Constructores de Paz se ideó como una herramienta para promover los derechos de NNAJ e implementar la ruta de prevención temprana, que entre sus líneas estratégicas en la ciudad de Cali, contempla la utilización adecuada del tiempo libre, la elaboración de cartografía de derechos y la transformación de las familias en entornos protectores.

Para lograrlo se hace necesario reconocer los escenarios de amenaza y las dinámicas de riesgo presentes en el sector a intervenir, ya que éste es el punto de partida para la formulación de intervenciones y estrategias que contribuyan a un empoderamiento de la comunidad, encaminado hacia la generación de resistencia individual, familiar y comunitaria, que permita a los niños y niñas crecer en ambientes amigables y entornos protectores de sus derechos.

Es por ello que la OIM, planteó y desarrolló este componente, cuya principal herramienta son los MVRO, toda vez, que alrededor de su realización se potencian liderazgos y se genera reflexión en torno a la garantía y protección de derechos de NNAJ. Desarrollado simultáneamente con los otros tres componentes, propone a los participantes nuevas formas de relacionamiento social desde una visión integral.

Metodología y actividades:

Con la metodología de los MVRO y su fundamentación en la cartografía social, se realizó durante seis meses un ejercicio colectivo de reconocimiento del entorno socio-territorial y poblacional, a través del mapeo de 3 actores: NNAJ, familias e instituciones.

El enfoque de derechos que orientó la intervención, permitió realizar acciones escalonadas en prevención temprana del riesgo, las cuales tienen por objetivo disminuir el número de casos o la aparición de un determinado problema, actuando antes de que ocurra, aún cuando las condiciones están dadas para ello. Es el caso de la prevención del reclutamiento y utilización de NNAJ por BACRIM y GDO que subsisten en esta zona y ponen en riesgo a la población con sus diferentes amenazas.

En el capítulo 5 de este documento, se brinda información detallada en cuanto a los desarrollos de éste componente durante el período de intervención, toda vez que la presentación de resultados está destinada a ello.

Resultados:

Se logró evidenciar características de las relaciones sociales de los NNAJ, partiendo de los diferentes saberes de cada uno de los actores. Así, contar con diversas lecturas, permitió la construcción de lenguajes comunes entre los participantes y un mejor conocimiento de la realidad del barrio.

Al escuchar a los NNAJ, se consiguió identificar desde su visión, características de sus relaciones intrafamiliares, de las situaciones de violencia a las que se ven expuestos, de las formas en que se desarrolla el conflicto en los ámbitos familiar, escolar y comunitario, y también de la manera como se proyectan en el futuro.

El trabajo con las familias, permitió determinar los grados de vulnerabilidad-



generatividad existentes, el perfil socio familiar y el mapa de pertenencia actual y potencial de las familias; así como, consolidar una caracterización sobre el “perfil de familia” presente en esta zona.

Con el mapa institucional, se logró fortalecer una red de apoyo que fuera parte de la comunidad.

Al analizar la información recopilada en los MVRO, se logró hallar factores de riesgo latentes (condiciones de vulnerabilidad y amenaza) en la comunidad, que facilitan la vinculación de los NNAJ a dinámicas delincuenciales, e identificar entornos protectores que pueden impedir la vinculación de los NNAJ a este tipo de dinámicas.

La información obtenida es insumo fundamental para diseñar un plan de acción concertado que integró líneas de intervención definidas a partir de la priorización y selección de riesgos considerados como claves en la localidad. Así mismo, para estructurar una estrategia de prevención construida con participación comunitaria e institucional, un plan de trabajo interinstitucional para el fortalecimiento de la política pública de infancia y adolescencia, y un plan de coordinación y seguimiento.

COMPONENTE 2. EL ARTE COMO MEDIO PARA CONSTRUIR EL SER RESPONSABLE: FUNDACIÓN ALVARALICE

Presentación:

Este componente fue orientado a la formación artística, dado que, desde diversos enfoques de la psicología y el trabajo social, se reconoce al arte como elemento potenciador del pensamiento crítico, la construcción de proyectos de vida y la capacidad de resiliencia. Dichos aspectos se consideraron fundamentales para impactar de manera positiva a los NNAJ de Potrero Grande y disminuir los

factores de riesgo y amenaza a los que se ven expuestos a diario.

Metodología y actividades:

En la puesta en marcha de este componente se apoyó el diseño del pensum académico de la escuela de artes plásticas, la compra de elementos, materiales e insumos, la adecuación del salón de clases y se contrató como docente al maestro Jaime Moreno, fundador del barrio y líder de esta comunidad, generando empoderamiento del modelo pedagógico, por parte de los participantes.

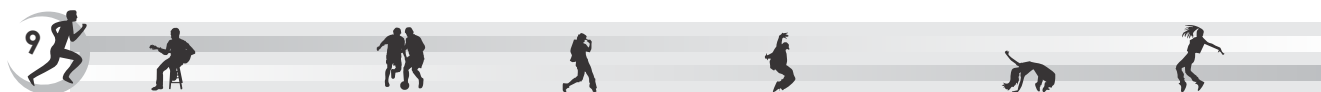
La creación de la escuela de artes plásticas se hizo con el fin de fomentar el desarrollo de competencias y destrezas creativas, al tiempo que se promueve la práctica de valores cívicos y habilidades para la vida a través del dibujo y la pintura.

El diálogo fue incorporado a la metodología de los talleres, ya que se pretendía motivar el fortalecimiento de sus lazos comunitarios y la reflexión colectiva en torno a las realidades del sector.

En ese sentido, se hicieron conversatorios para el “Fortalecimiento de la autoestima y la solidaridad, manejo de la lateralidad, y el mejoramiento de las relaciones con sus compañeros, familia y comunidad”.

Se implementó el taller denominado “El cambio”, con el fin de mejorar las habilidades sensoriales, a partir de la realización de dibujos con la mano izquierda. Toda vez que lo anterior favorece el desarrollo del hemisferio derecho del cerebro, donde se encuentran las funciones relacionadas con el arte y con los sentimientos humanos.

En este componente también se propiciaron espacios para la lectura, ya que permite el desarrollo del pensamiento y el lenguaje, al tiempo que amplía el conocimiento de quienes la practican. En dichos espacios se llevaron a cabo los



talleres "Recuperando la identidad", en los que, a través de la lectura de cuentos, mitos y leyendas, se pretendió aportar al rescate de la cultura ancestral afrodescendiente. Posterior a la lectura, los niños y niñas plasmaban en dibujos sus interpretaciones personales.

Adicionalmente, dentro de la programación semanal, se destinó un día para la digitalización de las ilustraciones realizadas por los participantes. Esta actividad tenía por objetivo, acercarlos a las nuevas tecnologías y ampliar su visión de las artes gráficas; fue desarrollada a manera de intercambio de saberes con niñas y niños del grupo del Computer Clubhouse (programa Casa Club de Computación) de Somos Pacífico. En estas sesiones, se permitió a los participantes de cada programa ser anfitriones y coordinadores de la clase a partir de sus conocimientos.



Retrato de la agrupación musical Choc Quib Town (Mosquera A. M., 2014).

Resultados:

En el espacio de la escuela de artes plásticas, 40 participantes del proyecto encontraron la posibilidad de expresar su ser individual y ciudadano, así como de liberar tensiones a través del dibujo y la pintura.

Otro logro fue la mejoría en los resultados académicos de los niños y niñas, quienes manifestaron haberlos tenido. También se hizo visible la disminución de su agresividad y miedos.

COMPONENTE 3. EL DEPORTE COMO PARTE DEL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL RESPONSABLE: FUNDACIÓN WORLD COACH COLOMBIA

Presentación:

El deporte dentro del desarrollo humano tiene una gran importancia ya que le ayuda a mejorar su calidad de vida, pues contribuye a la salud física y mental, fortalece la autonomía, mejora la memoria, la agilidad, la imagen corporal y le brinda al sujeto la sensación de bienestar. Además promueve la disciplina, factor clave a la hora de desarrollar exitosamente cualquier proyecto de vida.

Para los NNAJ, la práctica deportiva resulta fundamental en su proceso de desarrollo y en cada uno de los ciclos vitales, en tanto que se aprovecha como herramienta pedagógica para el trabajo de valores, actitudes y habilidades para la vida.

En todos los barrios, aun cuando no haya canchas, existen escuelas de fútbol. Es por ello que la estrategia implementada en este componente estuvo encaminada hacia la cualificación de 10 escuelas deportivas. Con esta apuesta, se pretendía aportar al mejoramiento de los servicios de recreación, deporte y cultura, e impactar de manera positiva la utilización del tiempo libre, el desarrollo de liderazgos y la construcción de identidad de los NNAJ. Toda vez que se pretendía subsanar en



alguna medida la carencia en la oferta de los servicios anteriormente mencionados, que, aunada al tiempo libre sin la orientación adecuada, fueron identificados en el diagnóstico como factores favorecedores del reclutamiento forzado y victimización de NNAJ por GAOML, GDO y BACRIM.

Metodología y actividades:

La cualificación de estas escuelas deportivas se orientó hacia el fortalecimiento de los fundamentos técnicos del fútbol, aspectos administrativos y la formación pedagógica de los profesores, con el fin de convertir estos espacios en escenarios psicodeportivos, donde además se brindara acompañamiento afectivo y emocional, y herramientas para la resolución de conflictos.

Los profesores de fútbol, quienes serían los encargados de tener un contacto directo con los NNAJ, eran vistos como referentes de protección, y en el contexto barrial, eran reconocidos como figuras de liderazgo social y comunitario. Por tal motivo, se consideró importante el fortalecimiento de sus capacidades y su preparación para convertirlos en promotores de mecanismos de participación, así como, empoderarlos de herramientas psicopedagógicas para la enseñanza deportiva. Para ello se empleó el modelo de la Fundación World Coach Colombia (filial de la FIFA), que contempla 6 acciones específicas, dentro del marco de la formación integral para la vida:

1. Promoción y fortalecimiento de mecanismos de participación y trabajo con organizaciones juveniles.
2. Promoción y desarrollo de la ciudadanía activa.
3. Desarrollo personal y social de los profesores y los NNAJ, con el fin de generar niveles elevados de autoconfianza y sentido de pertenencia hacia su cultura,

comunidad y grupo social.

4. Relación solidaria con los otros: trabajo en equipo, promoción del respeto y fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares.

5. Trabajo en proyectos comunitarios: derechos humanos, cuidado del cuerpo, ecología, solidaridad, prevención del alcoholismo, la drogadicción, y la vinculación en actividades delictivas y trabajo infantil.

6. Formación deportiva en fútbol: fundamentación en aspectos físicos, técnicos, tácticos y psicología del deporte.

Vale la pena destacar que ésta estrategia para la prevención fue construida con participación comunitaria e institucional.

Dentro de los elementos técnicos y metodológicos para el desarrollo de éste componente, cabe mencionar que se realizaron 41 jornadas y 54 talleres psicosociales sobre prevención al consumo de SPA, autoestima, desarrollo personal, cultura de paz, comunicación asertiva y liderazgo, en los cuales, se contó con una población participante de 646 NNAJ.

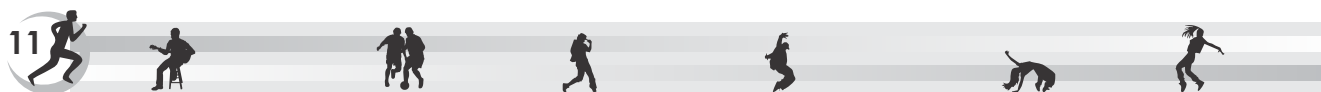
Se realizaron salidas de campo entre escuelas de fútbol para eliminar las “barreras invisibles” y un torneo de fútbol como actividad de cierre.

Con los profesores se llevaron a cabo 5 jornadas, donde se trataron temas cómo la planeación deportiva y la psicología del deporte.

A cada una de las escuelas se les hizo entrega de la siguiente dotación: escalerilla de entreno, 10 conos, 5 balones blancos, 5 balones amarillos, 12 platillos y tula para transporte de materiales.

Resultados:

Con la psicopedagogía del deporte se aportó al mejoramiento de las relaciones de convivencia y a la construcción de



comunidad, lo cual se vio reflejado en los talleres y prácticas grupales donde hubo diálogo reflexivo, pacífico y respetuoso entre los participantes.

El orden, la comunicación y la tolerancia predominaron en el trabajo en equipo, así como la creación de estrategias alternativas para la tramitación de los conflictos.



(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)

COMPONENTE 4. EL CUERPO, TERRITORIO SAGRADO

RESPONSABLE: FUNDACIÓN FAMILIA AYARA

Presentación:

El Hip hop como movimiento artístico y cultural, promueve el desarrollo de una amalgama de prácticas artísticas, al tiempo que fomenta el pensamiento crítico, la cultura de la paz, la sensibilidad hacia las problemáticas sociales, el sentido de identidad comunitaria, el no consumo de SPA y el desarrollo de proyectos de vida que aporten a la sociedad.

Metodología y actividades:

La Fundación Familia Ayara, en aras de aportar al mejoramiento en la calidad de vida de los participantes del proceso,

integró en su capacitación artística dichos aspectos de la filosofía Hip hop, ya que se puede encontrar una fuerte afinidad entre los temas que reivindican dicho movimiento y las demandas de la población de Potrero Grande.

Es así como se implementaron talleres formativos con 180 NNAJ, en las disciplinas de la cultura Hip hop, como son: el Rap o creación de rimas y canto a ritmo; el grafiti o artes gráficas; la creación de fusiones musicales con tornamesa o DJ; y el Break dance o baile acrobático. Así mismo, se brindaron herramientas para el fomento de habilidades y saberes relacionados con la cultura urbana, tales como la confección de moda Hip hopper y capoeira, los medios de comunicación y el teatro.

Para los menores de 10 años se diseñó el modulo ABC- Rap, una metodología de lecto-escritura a través del Hip hop. Se trabajó con 150 niños y niñas, y con 30 jóvenes en 5 sesiones por grupo, cada uno de los cuales estuvo conformado por 10 personas. En estos se trataron temáticas psicosociales y se brindaron capacitaciones artísticas.

Por medio de las actividades disciplinares, se motivó a los jóvenes a concentrar la imaginación y creatividad en el arte, y se les brindó un espacio para el uso adecuado del tiempo libre y la sana diversión. Así mismo, de una manera lúdica, se trabajaron prácticas útiles para desarrollar proyectos de vida exitosos, como por ejemplo: la disciplina, el compromiso y la constancia.

Con los NNAJ se trabajaron temáticas como las minas antipersona, la equidad de género, la salud sexual, en espacios de diálogo donde se compartían experiencias personales, familiares y barriales de dolor, amor y violencia. Este trabajo sirvió como insumo para la creación de mensajes y productos artísticos por parte de los participantes.





(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)

Las reflexiones temáticas se hacían desde la exploración personal de los NNAJ, donde ésta, se convertía en el punto de partida para la sensibilización. El momento de cierre servía de anclaje o validación de los saberes adquiridos en cada sesión, ya que se establecía una valoración del estado de interiorización de cada temática. En estos momentos claves, ellos trataron temas como el ó la autoestima, presión de grupo, trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos.

Por ser el movimiento algo inherente al ser humano, se incluye en este componente el baile, teatro, música, canto, grafiti, como una expresión natural y espontánea, una forma de comunicación y manifestación, inclusive de aquellos sentimientos que son difíciles de comunicar con la palabra. Es así como se dio sentido a elementos de la dinámica social de la vida del hombre y la mujer de múltiples formas, más aún en el ciclo vital de la adolescencia y juventud.

Resultados:

Se reconoció en los talleres de baile, teatro, música, canto y grafiti, una importante fuerza impulsora de cambio, pues cada movimiento o sonido respondía a una necesidad comunicativa de los sujetos, que les permitía dejar fluir su creatividad y habilidad en artes, que para muchos eran

inexploradas, no obstante, fue posible la creación de piezas colectivas que les enseñó que es posible crear algo de lo cual se es parte y con lo que se puede tener una identidad colectiva.

4.1 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS DESARROLLADAS CON LOS ALIADOS ESTRATÉGICOS

JORNADA DE EDUCACIÓN FINANCIERA. BANCO COLPATRIA

Con el liderazgo de voluntarios del Banco Colpatria, se realizó el taller de educación financiera al cual asistieron 300 NNAJ y sus familias, quienes pertenecen a los diferentes programas de Somos Pacífico, escuelas barriales deportivas y agrupaciones culturales. El taller se estructuró por edades, contando con actividades diferenciadas para cada grupo poblacional y con actividades lúdicas como: pintucaritas, sopas de letras y una charla magistral sobre los principios básicos del ahorro y la inversión, donde se orientó a los participantes en cuanto al diseño de un plan de ahorro e inversión personal, al tiempo que se brindaron herramientas de juicio para la selección entre diversas alternativas de inversión. También se hizo entrega de materiales: alcancías, lapiceros y agendas.

TALLER PROYECTO DE VIDA. FUNDACIÓN DELIRIO

Con el fin de crear un espacio lúdico, cultural y reflexivo, que a través del baile de la salsa caleña, contribuyera al fortalecimiento del proyecto de vida y las habilidades sociales de los NNAJ vinculados al proyecto, se realizaron 3 jornadas con 60 NNAJ y sus familias en cada oportunidad, liderados por 6 jóvenes bailarines de la Fundación Delirio; su testimonio personal motivó a los NNAJ a soñar y pensar en su futuro. En total se contó con 180 participantes.



HABILIDADES COMUNICATIVAS. AGENCIA PANDI

Con un grupo de 14 NNAJ se realizaron talleres en derechos humanos y periodismo, en los que se buscó promover la garantía y exigibilidad del derecho a la participación, y el desarrollo de pensamiento crítico y habilidades comunicativas, al tiempo que se propició la escucha de la opinión propositiva de los NNAJ, alrededor de las formas de prevención de delitos como el reclutamiento forzado.

ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL Y DISPONIBILIDAD DE INSTALACIONES. SOMOS PACÍFICO.

Somos Pacífico dispuso de sus espacios logísticos, para desarrollar los talleres y

actividades del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, convirtiéndose así, en la sede central. Allí se facilitaron equipos de cómputo, fotografía, filmación, proyección audiovisual y sonido. Esta entidad también puso a disposición del proyecto a asesores audiovisuales y personal de servicios especiales para que contribuyeran con la adecuación y mantenimiento de los espacios, en los diferentes eventos.

Desde el área psicosocial se brindó apoyo a la convocatoria de beneficiarios en actividades de socialización, trabajo con familias, recorridos por los sectores, muestras culturales, entrenamientos y en la realización del mundialito de fútbol.



(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)

5. PERCEPCIÓN INTERNA DE POTRERO GRANDE: LOS MVRO

La complejidad de la realidad social actual, precisa la utilización de herramientas que permitan el análisis de las tendencias que rigen nuestra sociedad.

La cartografía social, como propuesta conceptual y metodológica, permite el conocimiento de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales como mapas sociales, donde los diversos actores comunitarios desempeñan un papel clave.

Ahora bien, se entiende como cartografía a "la ciencia que estudia los procedimientos en obtención de datos sobre el trazado del territorio, para su posterior representación técnica y artística, y los mapas, como uno de los sistemas predominantes de comunicación de ésta" (Habegger & Mancila, 2006).

Esta herramienta de investigación y conocimiento colectivo se acerca a la comunidad en su espacio geográfico, histórico, cultural, socioeconómico y relacional. Es un instrumento útil de planificación y transformación social, fundamentado en la Investigación Acción Participativa, que permite desarrollar nuevas teorías basadas en lo sistémico, al tiempo que aporta a la organización de redes, y contribuye a la formación y a los mecanismos de participación ciudadana (Organización Internacional para las Migraciones (OIM) Misión Colombia, 2013).

Ahora bien, en la estructura metodológica de los MVRO propuesta por la OIM, la

cartografía social es el cimiento para el conocimiento del territorio y de las dinámicas que en él se desarrollan, las cuales son posibles develar, a partir de la realización de un mapeo con los actores propios de un contexto.

Los MVRO permiten hacer una lectura sistémica de las dinámicas de riesgo presentes en el contexto de los NNAJ, como consecuencia de factores tanto externos, como internos a éste. También hacen posible la creación de estrategias para la mitigación de las vulnerabilidades, riesgos y amenazas mediante la articulación con las intervenciones institucionales.

La implementación de esta metodología en Potrero Grande, permitió dar una mirada al proceso vivido durante siete años desde el nacimiento del barrio, el cual le ha llevado a ser uno de los barrios más violentos e inseguros de la comuna 21 y de Santiago de Cali.

Para la dinamización de los MVRO, se requirió contar con líderes comunitarios que realizarán el levantamiento de la información. Dado que de las diez personas convocadas, cuatro jóvenes no continuaron en el proceso, quienes fungieron como facilitadoras del mapeo fueron las 6 mujeres lideresas restantes.

A continuación se presenta una tabla con el número de participantes y talleres realizados durante el proceso:



Participantes y número de talleres									
Municipio:	Santiago de Cali								
Barrio:	Potrero Grande								
Comuna:	21								
Población	Urbana		Afro		Indígena		Otro		Total
Rango de Edades	F	M	F	M	F	M	F	M	
Niñ@s de 7 a 12 años	72	83	63	71	0	0	9	12	310
Adolescentes de 13 a 17 años	45	13	38	12	0	0	7	1	116
Jóvenes de 18 a 25 años	96	11	68	7	2	0	26	4	214
Total NNAJ	213	107	169	90	2	0	42	17	640
Total Talleres	35								
Población	Urbana		Afro		Indígena		Otro		Total
Familias, Madres, Padres y/o Cuidadores	77	5	59	5	0	0	18	0	164
Total Talleres								34	

Tabla 1. Participantes y número de talleres

5.1 MAPA INSTITUCIONAL

El objetivo de este mapa fue identificar los problemas y potencialidades institucionales, con el fin de precisar la oferta departamental y local orientada a la implementación del Código de Infancia y Adolescencia (ley 1098 de 2006) y de la Política de Prevención del Reclutamiento y Utilización de Niños, Niñas y Adolescentes por parte de GAOML y de GDO (Conpes 3673 de 2010), la incidencia de las diferentes organizaciones en el sector, su objeto de trabajo y su relación con la comunidad. Este mapa se concluyó luego de 4 sesiones realizadas en las instalaciones de Somos Pacífico.

5.1.1 FOCALIZACIÓN DE ACTORES Y CONVOCATORIA

Para iniciar, se preguntó a diversos actores comunitarios cuales eran las organizaciones presentes en el sector. Con la información recogida se hizo un listado. Paralelamente, Somos Pacífico proporcionó una lista en la

que se incluían organizaciones aliadas, líderes y lideresas del barrio. Con esta información se consolidó una primera base de datos institucional.

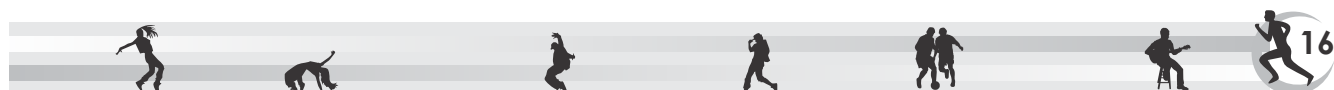
El siguiente paso fue visitar las organizaciones, presentarles el proyecto e invitarlas a un primer encuentro de reconocimiento e integración.

5.1.2 OFERTA INSTITUCIONAL

Al encuentro destinado para conocer la oferta institucional de Potrero Grande, asistieron 41 instituciones de tres tipos:

Gubernamental..... 6
 No gubernamental 10
 De base comunitaria 25

Organización de Base Comunitaria	Deportivas	10
	Culturales	2
	Comedores	2
	Otras	11



5.1.3 DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

Sesión 1:

Con cada uno de los actores identificados, se diligenció la ficha de oferta institucional, la cual recoge información como: datos de contacto, población beneficiaria, misión, visión y descripción de su trabajo con la comunidad.

Posteriormente se indagó sobre el objetivo de trabajo y avances de cada organización. El resultado del ejercicio evidenció la necesidad de la articulación y apoyo de la comunidad a los diferentes procesos desarrollados por las instituciones.

Sesión 2:

En este encuentro, se realizó un diálogo en torno a los conceptos y categorías relacionadas con la protección y prevención de riesgos y amenazas de NNAJ. También se discutió sobre los factores de riesgo y entornos protectores existentes en el barrio.

Posteriormente se organizaron mesas de trabajo para analizar aspectos económicos, políticos, culturales y sociales del barrio. Por último se hizo una lectura del contexto, integrando el conflicto social y las particularidades socioculturales y territoriales del barrio.



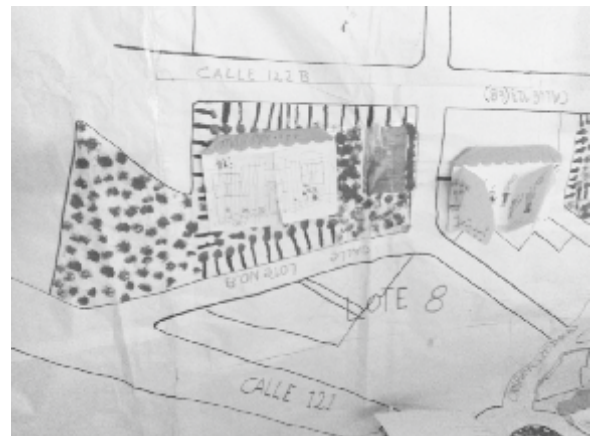
(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)



ASPECTOS ECONÓMICOS		
Riesgos	Vulnerabilidades	Amenazas
<p>NNAJ desarrollan actividades laborales en semáforos, y en construcción</p> <p>Reclutamiento de NNAJ por GAOML</p> <p>Deserción escolar</p> <p>Explotación sexual y comercial de NNAJ</p>	<p>Bajos ingresos familiares</p> <p>Sin experiencia crediticia, lo que impide acceder a créditos bancarios</p> <p>Idea arraigada sobre "dinero fácil "</p> <p>Necesidades básicas insatisfechas</p>	<p>Presencia de GAOML, delincuencia organizada y pandillas</p> <p>Lugares reconocidos como expendio de SPA</p> <p>Estigmatización de la población por parte de los habitantes de otros barrios</p> <p>Escasas oportunidades laborales</p>
PALABRAS/SIMBOLOS CLAVE: Estigmatización, deserción, SPA, explotación sexual		
ASPECTOS SOCIALES		
Riesgos	Vulnerabilidades	Amenazas
<p>Violencia intrafamiliar</p> <p>Alcoholismo y consumo de SPA</p> <p>Embarazo en adolescentes</p> <p>Muerte por balas perdidas</p> <p>Desplazamiento intraurbano</p>	<p>Hacinamiento</p> <p>Escasez de normas al interior de los hogares</p> <p>Escaso trabajo social y comunitario con las familias</p> <p>Despreocupación de padres por la utilización del tiempo libre de sus hijos</p>	<p>No existen programas de estudios profesionales en la zona</p> <p>Barrera invisibles</p> <p>Microtráfico de estupefacientes</p> <p>Prostitución</p> <p>Ausencia de programas de prevención del embarazo en adolescentes y promoción del control de natalidad.</p>
PALABRAS/SIMBOLOS CLAVE: Embarazo en adolescentes, hacinamiento, normas		
ASPECTOS POLÍTICOS		
Riesgos	Vulnerabilidades	Amenazas
<p>Desconocimiento del trabajo de las organizaciones de base</p>	<p>Pérdida de confianza en entes gubernamentales</p> <p>Abstención al voto</p> <p>Percepción de la política y de la policía como algo corrupto</p>	<p>Maquillaje en las cifras de hechos violentos, difundidas por el gobierno</p>
PALABRAS/SIMBOLOS CLAVE: Desconocimiento, corrupción, información		

Tabla 2. Aspectos económicos, políticos y sociales

Sesión 3: En esta jornada, se indagó acerca de cuáles de los derechos consignados en la Convención sobre los Derechos del Niño, se garantizan en Potrero Grande. Se clasificaron los derechos vulnerados de los NNAJ poniendo en primer lugar, los que su falta de garantía puede influir en la vinculación de estos a GAOML y GDO.



(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)

DERECHO	JUSTIFICACIÓN
<p>1. Derecho a la recreación</p>	<p>Consideran que la actividad principal de los NNAJ, aparte del estudio, es recrearse, jugar y divertirse. En el sector existen varias zonas verdes amplias, pero no existen parques bien organizados ni áreas de juego y recreación; cuando la maleza crece en las zonas verdes se siente temor de que los NNAJ estén en estos espacios.</p> <p>Los profesores del barrio, que forman parte de las escuelas deportivas, son solidarios y comprometidos con el desarrollo de los NNAJ, no obstante, los enfrentamientos entre pandillas y balaceras los dejan a ellos y a los NNAJ en inminente peligro. Es necesario vincular otras organizaciones que trabajen el tema de seguridad, para crear un plan de emergencia y reacción ante eventos violentos.</p>
<p>2. Derecho a la Intimidad</p>	<p>Las casas del sector cuentan con 42 metros cuadrados y en ellas habitan familias que tienen entre 5 y 8 integrantes, los NNAJ no cuentan con una habitación privada, ni con un espacio propio, debido a la situación de hacinamiento.</p>
<p>3. Derecho a no trabajar antes de la edad permitida</p>	<p>Utilización de los NNAJ en actividades delictivas, a las que le llaman trabajo, vulnerando así los derechos de los NNAJ, los enfrenta al consumo de SPA y a otros peligros para su integridad física y mental.</p>
<p>4. Derecho a la educación</p>	<p>La mayoría de los NNAJ estudian lejos de sus viviendas y deben caminar largos trayectos. En otros casos se transportan hasta 8 niños en un solo taxi. Desconocimiento en el uso del Sistema Integrado de Transporte Masivo MIO, además, las rutas de este cambian permanentemente, sin previo aviso.</p>

Tabla 3. Derechos vulnerados, identificados por las instituciones

Durante esta sesión, los participantes reconocieron la importancia de escuchar a los jóvenes y a los líderes del sector, para entender sus problemáticas y plantear los proyectos de intervención.

Otro logro, fue la comprensión de la importancia de realizar intervención en las familias, puesto que se evidenció que un porcentaje muy alto de familias no está al tanto de las actividades cotidianas de sus hijos.

Sesión 4:

El objetivo de esta sesión fue la georeferenciación de escenarios de riesgos y amenazas.

En el mapa físico de Potrero Grande, se ubicaron los lugares que representaban riesgos y amenazas. Los sitios reconocidos como los más peligrosos del barrio son: la casa de pique en el sector 1, un sitio llamado “el punto” y el lugar donde permanece la pandilla “El Pozo”.



MAPA INSTITUCIONAL POTRERO GRANDE



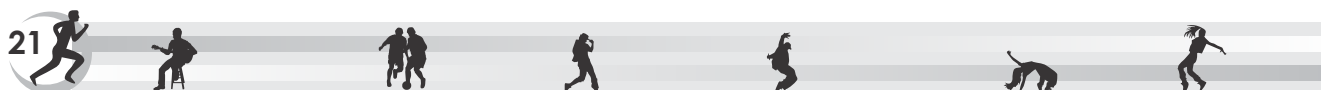
 Fronteras invisibles, atracos, muertes, desplazamientos, estigmatización y hacinamiento



5.1.4 MATRIZ DE RESULTADOS

VULNERABILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Estigmatización y discriminación hacia sus habitantes por vivir en esta zona • Condiciones de hacinamiento: Casas de 42 metros cuadrados que albergan entre 5 y 8 personas • Idea arraigada del "dinero fácil" • Falta de identidad • Bajos ingresos económicos • Escasez de normas claras al interior de los hogares • Poco trabajo social con las familias • Ausencia de una accionar político y social definido por los líderes y organizaciones de base comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia intrafamiliar • Escasas oportunidades laborales • Imposibilidad para obtener créditos bancarios • Utilización de NNAJ para ventas en semáforos y en labores de construcción • Presencia de BACRIM y pandillas • Desconocimiento del rol de la política por parte de los líderes • Expendio de SPA
RIESGOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Deserción escolar en adolescentes • Faltan programas de estudios profesionales • Explotación laboral, sexual y comercial de NNAJ <ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento intraurbano • Muerte por balas perdidas • Violencia asociada a fronteras invisibles • Reclutamiento de NNAJ por BACRIM y pandillas • Poca o nula visibilidad y apropiación de las organizaciones de base 	

Tabla 4. Matriz de resultados mapa institucional



5.2 MAPA DE FAMILIA

El mapa familiar se realizó con el objetivo de caracterizar integralmente a la familia como unidad de análisis, elaborar su perfil, determinar su nivel de desarrollo, e identificar su grado de protección y vulnerabilidad a la luz del enfoque diferencial, el cual tiene en cuenta categorías como: ciclo vital, género y etnia.

5.2.1 SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS Y CONVOCATORIA

Por ser lideresas de la comunidad quienes desempeñaron el rol de facilitadoras, tuvieron la posibilidad de identificar y contactar a un grupo de familias para realizar los MVRO. Su primer acercamiento fue a través de una visita domiciliaria, donde se socializó el proyecto y se les invitó a participar.

5.2.2 DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

Se implementaron dinámicas y juegos establecidos previamente en la metodología, se diseñaron carteleras de bienvenida y carteles alusivos a temáticas de los talleres, para propiciar una mejor comprensión de los temas. Se conformaron grupos con las familias para la elaboración de los refrigerios, lo cual generó espacios de

confianza y fortaleció la voluntad de los participantes para asistir a las sesiones.

No obstante, la asistencia de las familias no fue la esperada, en tanto se contó solo con el 30% de las familias convocadas (en total 164 personas, aproximadamente 40 núcleos familiares). Entre los motivos que expresaron las familias para justificar su inasistencia estuvieron: poco tiempo libre, el cuidado de los hijos y el trabajo.

Momento 1: Entrevista de perfil familiar

En las visitas domiciliarias se diligenció la ficha de perfil familiar donde se condensó información de los integrantes de las familias.

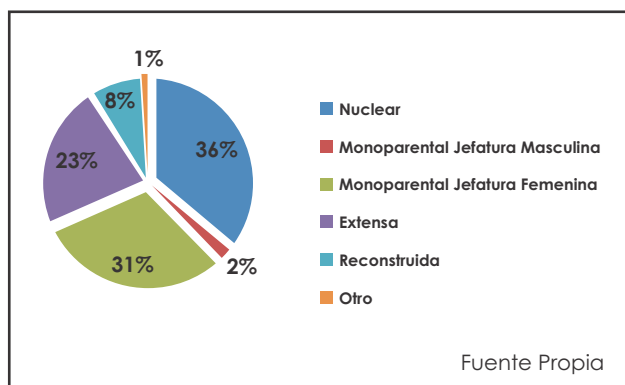
Muchas de las familias extensas encontradas en el sector, incluyen a los abuelos que han acogido a sus hijos con nuevas familias en el hogar, pues se trata de adolescentes que han procreado y no presentan las condiciones para asumir la responsabilidad del cuidado y manutención de los niños y niñas.

Así mismo, se encontraron familias reconstituidas, donde los cónyuges traen al nuevo hogar hijos de relaciones anteriores, posteriormente tienen hijos en común y todos comparten el mismo techo.



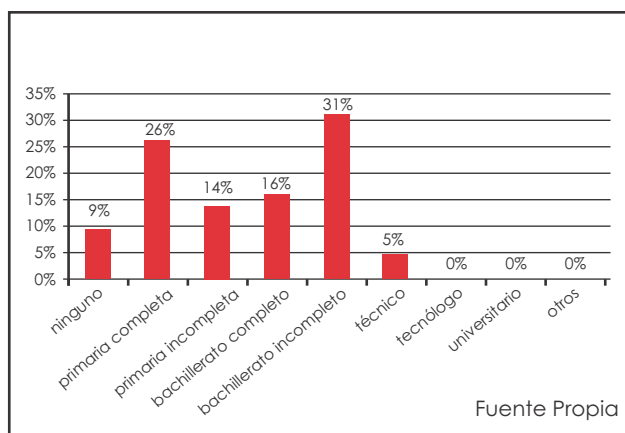
(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)





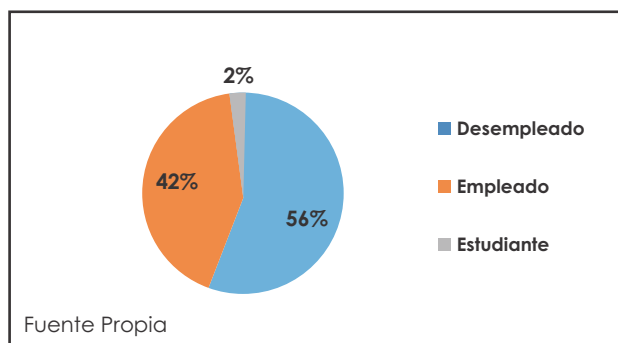
Gráfica 1. Tipos de familia.

En cuanto al nivel educativo de padres, madres de familia e hijos mayores de edad, como se observa en la gráfica 1, el 9% de los entrevistados no cuentan con escolaridad, el 31% no terminó sus estudios secundarios y solo el 5% ha realizado estudios técnicos. Es de resaltar que ninguno de los participantes posee estudios tecnológicos o universitarios.



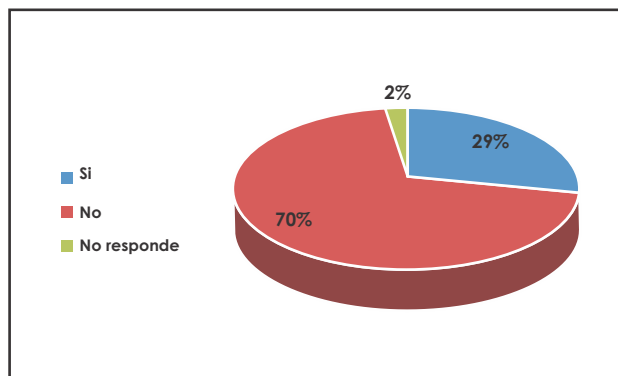
Gráfica 2. Nivel de escolaridad.

Con respecto a la ocupación de los representantes de las familias encuestadas, el 56% se encuentra desempleado, solo el 2% está estudiando en la actualidad, el 42% está empleado, otros no clasificados en la gráfica se dedican a empleos informales como platoneo, ventas ambulantes, servicios ocasionales de aseo, lavado de carros, arreglo de uñas, peluquería y transporte de escombros, entre otros. Ninguno tiene acceso a prestaciones sociales, seguridad social, ni pensión.



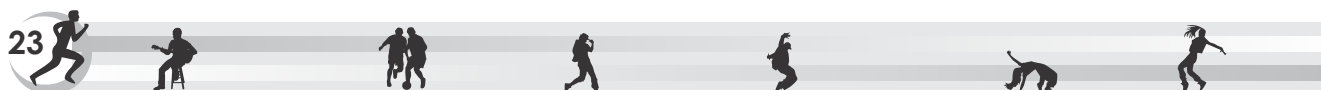
Gráfica 3. Ocupación representante de la familia.

La gráfica número 4 muestra que los ingresos económicos en un 70% de las familias, no cubren las necesidades básicas en el hogar. Por otro lado, el 29% de los entrevistados respondió que sus ingresos cubren las necesidades básicas, es decir, les permite tener alimento diario, condiciones para enviar a los infantes al colegio y presupuesto para transporte. No contemplan otras necesidades básicas para el óptimo desarrollo humano.



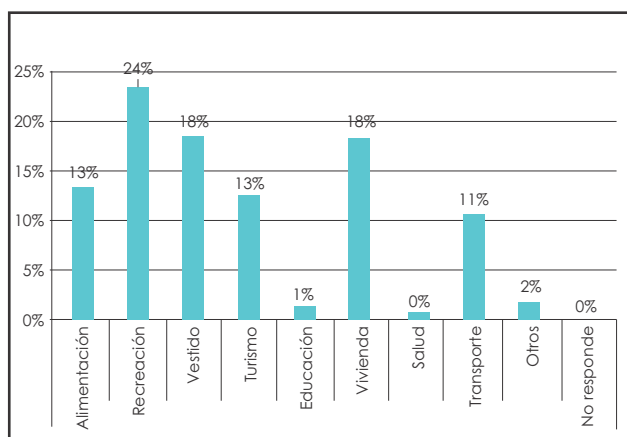
Gráfica 4. Gráfica de ingresos económicos.

Con respecto a las necesidades básicas insatisfechas se realizó un ejercicio práctico con las familias, para analizar las diversas necesidades de los seres humanos. La recreación es reconocida por ellos como un derecho de los NNAJ y una necesidad que permite a las personas distraerse de las exigencias cotidianas y de los problemas diarios, para así poder sobrellevar las dificultades, encontrar alivio e iniciar la rutina diaria con energía.



Los NNAJ aprenden mucho más en ambientes relajados, sin presión. Es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. A la vez, el recrearse proporciona en sí, una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias y de la relación con el exterior.

Posteriormente se realizó la pregunta “¿cuáles son las tres necesidades básicas insatisfechas que tiene su familia?” y se consolidó la información en la siguiente gráfica:



Gráfica 5. Necesidades básicas insatisfechas

El 24% de las personas encuestadas, respondió que la recreación es una necesidad fundamental insatisfecha, el 18% afirmó que la vivienda. Es de aclarar que si bien el 95% de los habitantes del barrio es propietario de vivienda, éstas en su mayoría no se encuentran terminadas ni pagadas,

además de ser estrechas considerando el número de integrantes que albergan. La tercera necesidad insatisfecha expresada por los participantes es el vestuario. Enuncian que dejan el vestido de último porque pueden utilizar la misma ropa durante todo el año, en comparación con el alimento, el cual debe conseguirse a diario. Las familias comentaron que por lo general compran ropa en el mes de diciembre, dos o tres mudas para sus hijos y para los adultos (al menos una muda).

Momento 2: Actividades grupales

Sesión 1: Aromas familiares

El objetivo de esta sesión fue la identificación, por parte de las familias, de su red de relaciones familiares: la compañía social, apoyo emocional, guía cognitiva, regulación social y ayuda material.

Se produjo un clima de confianza y se reflexionó en plenaria sobre recuerdos, historias familiares y enseñanzas de las personas significativas en su formación personal. Se entregó el diagrama de la red vincular con la explicación de su elaboración, que permite medir que tan fuerte es la red de apoyo y con quienes se tiene más cercanía, resaltando que a lo largo de los ciclos vitales, cada ser humano encuentra a su alrededor personas que le proporcionan bienestar y con las que puede contar en situaciones difíciles, ya que el apoyo emocional es indispensable para salir a flote en las dificultades.

RED DE RELACIONES FAMILIARES

Factores protectores Relaciones fortalecidas

- Vinculación de madres, padres, abuelos, parientes o cuidadores a cursos y capacitaciones.
- Apoyo de vecinos y personas adultas en el cuidado de NNAJ que permanecen solos.
- Acogida a los NNAJ que permanecen solos, en situación de calle o carentes de afecto en el programa Red Tecnocultural de Somos Pacífico.
- Acompañamiento de padres, madres o cuidadores a los NNAJ en sus capacitaciones y procesos educativos.
- Colaboración familiar y comunicación asertiva presente en algunas de las familias y parejas.
- Cariño y comprensión a los hijos.

Condiciones de vulnerabilidad Relaciones debilitadas

- Familias con madres y padres adolescentes cuyos hijos son de diferentes parejas (en la mayoría de los casos).
- Familias monoparentales por lo general con jefatura femenina, cuyo progenitor abandonó el hogar.
- Hacinamiento en las viviendas, por consiguiente no se cuenta con espacios privados para la intimidad.
- Utilización de violencia y castigo físico con los NNAJ.
- Bajo compromiso con los talleres del mapa de familia, reflejado en una asistencia mínima y la permanencia intermitente dentro de las sesiones.
- Bajo nivel académico, subempleo o empleo informal en las familias, lo cual limita el mejoramiento de la calidad de vida.
- Precarias condiciones económicas inciden en separaciones conyugales.
- Inexpresión afectiva en el seno familiar.
- Violencia intrafamiliar, que estimula una cadena generacional de maltrato y violencia de género.
- Comunicación defectuosa intolerancia, autoritarismo y poco tiempo en familia.



De esta sesión, resultó muy importante para las familias, conocer la amplitud de la red de apoyo; las fortalezas y debilidades al interior de su seno; y la cercanía o lejanía de las relaciones. Así mismo, las familias participantes se hicieron conscientes de la importancia de fortalecer la red de apoyo, como entorno protector.

Sesión 2. Los cambios que ha tenido la familia

Esta sesión se inició con una dinámica de integración en parejas, donde cada uno le contaba al otro los cambios que ha tenido su familia a lo largo de los años. Este ejercicio permitió evidenciar causales de cambio endógenas y exógenas a la dinámica familiar.

Uno de los cambios más enunciado, fue el traslado de ciudad, para los que son víctimas del desplazamiento forzado, y la reubicación, para los que habitaban en asentamientos o invasiones.

En general, las familias se mostraron avergonzadas ante algunos temas, como el embarazo en adolescentes y no querían tratarlos en el grupo, toda vez, que en los grupos participaron personas del mismo

sector que se conocen muy bien.

Sesión 3. Lo cotidiano en la familia

En esta sesión se buscó que las familias identificaran su rutina diaria, con sentido. Lograrlo fue un reto, en tanto, suelen realizar sus actividades mecánicamente, sin ser conscientes del porqué o cuando se hacen cada una de las tareas diarias. Para orientar la actividad, se puso como ejemplo, el recuento de actividades realizadas por una familia recreada, en aras de que los asistentes comentaran sus quehaceres con mayor facilidad.

Se encontró, por ejemplo, que todos los NNAJ que participaron del proyecto se encontraban escolarizados y estudiaban en su mayoría durante las mañanas. Algunas madres se levantan en horas de la madrugada a preparar el desayuno, alistar a sus hijos y llevarlos al colegio; por el contrario, otras madres dejan toda la responsabilidad a los mismos NNAJ, quienes se alistan y salen solos al colegio.

situaciones que han transformado la Dinámica familiar

- El desplazamiento forzoso es una de las razones de reubicación de las familias de Potrero Grande.
- Vivir en un entorno con alto riesgo de muertes violentas y heridos por enfrentamientos entre pandillas y BACRIM.

Los cambios y/o transformaciones

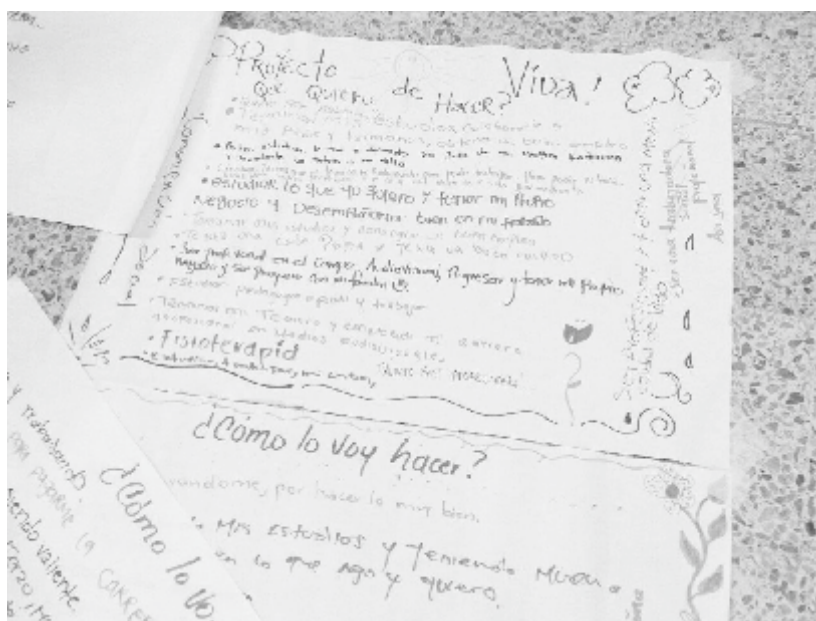
- Las familias transformaron las costumbres campesinas por las de la ciudad. Como consecuencia, la identidad cultural no es clara, sobre todo en los NNAJ.
- Las madres implementaron un sistema de códigos de seguridad, que son operados en momentos de conflicto.



La vida en familia	Lo que hacen las familias	Lo que desean lograr
Hábitos	Madres que no laboran, duermen hasta muy tarde en las mañanas y las tardes las dedican a ver telenovelas o jugar bingo.	Madres adquieren hábitos saludables para beneficio propio y su de familia.
	Niñas y niños realizan sus tareas sin apoyo de los padres; las actividades, juegos, amistades y demás no son de vital importancia para los progenitores. NNAJ no son escuchados ni cuentan para la toma de decisiones importantes.	Padres de familia que escuchan a sus hijos y cuentan con la opinión de ellos para la toma de decisiones que involucren a todos sus miembros.
	Niñas y niños, permanecen solos en jornada escolar complementaria, o al cuidado de hermanos o vecinos porque sus madres laboran.	Permanecer en casa cuidando de sus hijos como lo hicieron los abuelos en otra época.
	Jóvenes permanecen en las calles, reunidos en las esquinas con los amigos, como síntoma de desocupación.	Jóvenes que se agrupan creando espacios de participación ciudadana.
	Los jóvenes se relacionan mejor con los amigos, que con la familia y comparten con ellos la mayor parte del tiempo.	Que la comunicación, el afecto y el diálogo sea la base para la disciplina y no el maltrato.
Disciplina	Las familias no encuentran la forma de construir normas claras y recurren al castigo físico, hasta llegar al maltrato.	Tener una familia unida con hijas e hijos que acaten las normas y tengan un comportamiento adecuado, sin tener que maltratarlos.
	Las madres cabeza de hogar imponen normas inestables y se hace lo que el papá diga, aunque los hijos lo consideren arbitrario.	Madres empoderadas, conscientes del valor de los seres humanos con igualdad de derechos y deberes.
	Los hijos deben realizar la mayoría de los oficios en la casa, como cocinar, lavar loza, cuidar los hermanos más pequeño; aunque los padres permanezcan en casa.	Familias con habilidades parentales responsables de la formación de sus hijos, teniéndolos en cuenta en las decisiones del hogar.
Clima emocional	Los padres presentan una actitud agresiva frente a sus hijos y estos se sienten poco queridos y buscan los amigos y la calle para sentirse bien.	Padres comprensivos y cercanos a sus hijos, madres que asumen igualdad en impartir normas en el hogar.
	Los jóvenes encuentran comprensión en sus amigos.	Jóvenes que comparten con sus familias.
	Madres y padres tiene buenas relaciones con los vecinos con los que comparten a diario juegos de mesa.	Conservar las buenas relaciones vecinales, como red de apoyo.
Contacto con el mundo	En las familias persiste la cultura machista, el maltrato físico y verbal, entre las parejas y con los hijos. Consumo de licor por parte de los progenitores, jóvenes que consumen SPA y participan de acciones delictivas.	Familias cohesionadas por el afecto y las buenas costumbres. Que compartan entre si y se apoyen buscando soluciones a las dificultades como núcleo. Vivir en un ambiente libre de drogas y delincuencia.
	Familias que permanecen confinadas en el barrio porque su situación económica les impide viajar e incluso salir dentro de la misma ciudad.	Familias fortalecidas emocionalmente. NNAJ que mejoran sus estudios y adultos que encuentran opciones laborales.

Tabla 5. Lo cotidiano en la familia





(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)

Sesión 4. Participación de los NNAJ en la familia

En esta sesión se buscó indagar acerca de los conocimientos y el grado de protección a los derechos de NNAJ por parte de las familias. Durante el taller no se dieron pistas previas con el objetivo de recoger de las familias información veraz, en cuanto a la participación que le es permitida a sus hijos en la dinámica familiar.

A los participantes se les hizo entrega de hojas y plumones para que describieran la participación de cada uno de sus hijos en el hogar, dependiendo de su grupo etáreo. En las hojas, manifestaron tenerlos en cuenta casi exclusivamente para las labores domésticas y el cuidado de los hermanos menores.

Al final de la plenaria, las facilitadoras explicaron que la participación de los NNAJ en el hogar debe ser más amplia, ya que ellos tienen la capacidad de expresarse libremente, poseen libertad de pensamiento, conciencia y religión e incluso, como se indica en el artículo 31 de la ley 1098 de 2006, "tienen derecho a participar de las actividades familiares,

instituciones educativas, asociaciones, programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés". Con respecto a lo anterior, se enunció que en la ciudad de Santiago de Cali, existen los Consejos Consultivos para el fortalecimiento de la participación, democracia y ciudadanía, que permite a partir del desarrollo de proyectos con los NNAJ, conocer sus propuestas, su visión de ciudad, las alternativas de solución que ellos plantean para el cambio y la transformación de sus espacios vitales y de ciudad.

En este taller se logró que los participantes mostraran una nueva actitud frente a los menores de edad, al saberlos sujetos de derechos. Los padres asumieron el compromiso de contar con ellos para socializarles los cambios en sus familias y explicarles algunas problemáticas, con el ánimo de escuchar que piensan ellos al respecto, y que emociones y sentimientos les suscitan estas situaciones.

A continuación se describen los aportes de los participantes:



Participación de NNAJ en las familias

Los niños y niñas están encargados de ayudar en todos los oficios de la casa (barrer, lavar ropa, lavar loza, cocinar, recoger regueros), deben encargarse de sus tareas escolares y de hacer los recados.

Por el contrario, a los adolescentes se les dificulta cumplir normas, no colaboran en el hogar y permanecen en la calle con los amigos, la mayor parte del tiempo.

A los niños y niñas no se les permite opinar en situaciones que se consideran de adultos.

Los derechos de los NNAJ se vulneran con frecuencia. Un ejemplo de ello, es la falta de un espacio adecuado en el hogar que les permita tener privacidad. Esta situación genera agresividad, violencia familiar, sumada al consumo de SPA.

La ausencia de modelo de autoridad se evidenció en las necesidades que presentaron los niños y niñas en sus comportamientos.



Aprendizajes expresados por los padres, madres y/o cuidadores.

"En un hogar todos deben aportar y algunas actividades son muy grandes para exigírselas a los hijos"

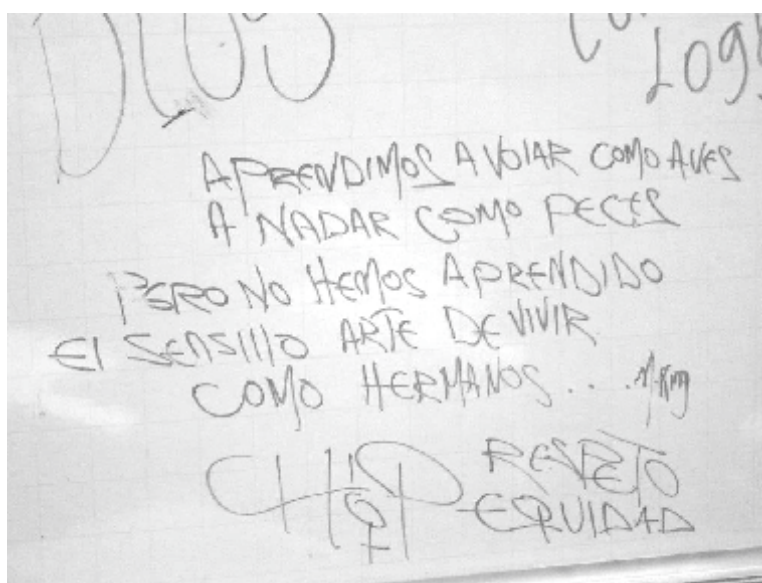
"Los hijos mayores que no se encuentran laborando, ni estudiando deben aportar al hogar, así sea en los oficios"

"Es importante hacer reuniones familiares donde se presenten las necesidades más urgentes y entre todos decidir que hay que resolver primero"

"Debemos escuchar nuestros hijos, a veces tienen mucho que aportarnos"

"No podemos seguir viviendo de cualquier manera, debemos esforzarnos por progresar, construir la casa y que cada hijo tenga su espacio privado"

"Tenemos que enseñarle a nuestra hijas que no se pueden meter con cualquier hombre porque las puede engañar y dejarlas llenas de hijos"



(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)



Las familias que participaron de los MVRO en el barrio Potrero Grande, identificaron las falencias presentes al interior de sus hogares y tuvieron las siguientes reflexiones en torno al mejoramiento de sus relaciones y calidad de vida:

REFLEXIONES ASPECTOS PARA MEJORAR

- ❖ Es importante tener en cuenta a nuestros hijos para las decisiones que se toman en la familia con el fin de evitar traumatismos.
- ❖ Debemos aprovechar todos los espacios de capacitación que nos permiten mejorar nuestras relaciones y aprender pautas de crianza.
- ❖ Es de vital importancia aprovechar que nuestros hijos pueden estudiar, apoyarlos e impulsarlos para que no falten a clases.
- ❖ Si nuestros hijos estudian y nosotros hacemos el esfuerzo de capacitarnos es posible mejorar la calidad de vida.
- ❖ Si estamos unidos en familia y con los vecinos, mantendremos amplia nuestra red vincular y así sortaremos las situaciones difíciles.

Sesión 5. Los problemas que aquejan a la familia

Para esta sesión inicialmente se sensibilizó a las familias con respecto a los problemas y dificultades a los que se enfrenta el ser humano dependiendo de la etapa del ciclo vital, del momento histórico y del contexto individual. Posteriormente y, a modo de ayuda, se imprimieron láminas que representaban algunas problemáticas, las cuales fueron plasmadas en la cartelera. Al entregarse marcadores, colores y hojas de papel, se suscitó por medio del dibujo, frases y representaciones gráficas de sus vivencias, identificar y priorizar los problemas que aquejan a la familia del barrio Potrero Grande. Si bien no resultó fácil la expresión de los problemas y pese a que algunas personas presentaban dificultades para escribir, en la tabla 6 se presentan los resultados obtenidos.

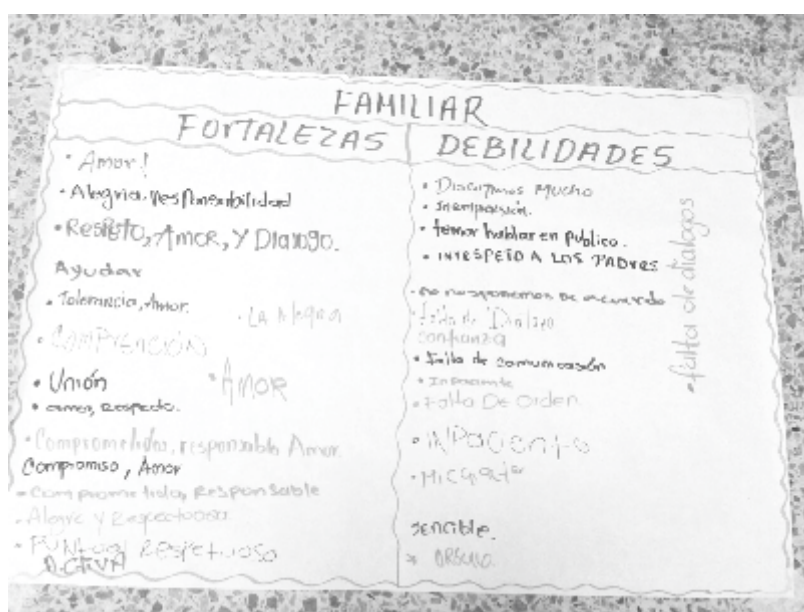


(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)



Problemas que aquejan a las familias	%
❖ Adultos desempleados	15%
❖ Inseguridad y violencia social	12%
❖ Muertes cercanas	10%
❖ Abandono de la familia por parte del padre	8%
❖ Ruptura relación conyugal	7%
❖ Trastornos del estado de ánimo	6%
❖ Conflictos graves entre cónyuges	5%
❖ Enfermedades o accidentes graves	4%
❖ Desplazamiento forzoso o amenazas	4%
❖ Problemas económicos graves	3%
❖ Deserción estudiantil en menores de 18 años	3%
❖ Conflictos graves entre padres e hijos	2%
❖ Embarazo en menores de 18 años	2%
❖ Problemas con la ley o parientes en la cárcel	2%
❖ Discapacidad física	2%
❖ Accidentes por minas antipersonas	2%
❖ Trastornos psiquiátricos	2%
❖ Consumo de alcohol	2%
❖ Consumo de SPA	2%

Tabla 6. Problemas que aquejan a las familias



(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)



Durante el ejercicio se evidenció, que solo tres de las familias entrevistadas llevan una relación familiar estable, con normas claras en el hogar y evidente interés por sus hijos.

En la evaluación, los participantes expresaron sentirse muy nutridos por los aprendizajes obtenidos durante la jornada. Las evaluaciones fueron desarrolladas, brindando explicación permanente y apoyando a las personas que se les dificultaba escribir.

El cierre se realizó con una jornada final en un circuito de familias, con el círculo de poder, de acuerdo con la metodología de alto impacto de la Familia Ayara.

Con respecto a las familias intervenidas, vale la pena mencionar que son numerosas, y cuentan con trabajos informales, lo cual implica una economía poco estable, tanto así que muchos dependen de los subsidios que les brinda el Estado por su condición de desplazamiento o alto grado de

vulnerabilidad social. Pocas veces disfrutaban momentos sanos de esparcimiento y recreación, no tienen la oportunidad de estar en ambientes distintos a los de sus hogares y su barrio.

Se identificó como forma de sanción más recurrente frente a cualquier falta cometida por los hijos (as), la prohibición de salidas a la calle o de ver televisión.



(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)

Expresiones de los participantes en la reflexión final de la jornada:

“Se hace evidente la necesidad de estos espacios de congregación para combatir el desarraigo y la falta de interés por nuestro espacio. Es importante construir y forjar un mejor futuro para la comunidad y los nuestros, a través del trabajo con las personas que teníamos a nuestro alrededor. Debemos mejorar para desestigmatizar nuestro territorio, haciendo algo por nuestra comunidad y nuestros herederos. La manera más efectiva de construir un lugar seguro para nuestras familias es llegar a aquellos que tienen el poder de decisión y esto solo es posible a través de los mapas, ellos constituyen la herramienta más poderosa para que se oigan las voces de los nunca escuchados y se genere la oportunidad de hacer un trabajo real y efectivo para cambiar nuestras realidades...”

Posteriormente se hizo un abrazo colectivo en símbolo de nueva unión, hermandad y amor.

5.2.3 MATRIZ DE RESULTADOS

VULNERABILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Madres adolescentes y embarazos a temprana edad • Familias mal alimentadas • Mujeres maltratadas física y verbalmente • Familias extensas con miembros desempleados y hacinamiento • Población en situación de desplazamiento • Padres de familia con primaria y bachillerato incompleto y jóvenes sin estudios profesionales • Familias con pocas herramientas de crianza para los hijos • Condiciones socioeconómicas precarias 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de programas de prevención y promoción del embarazo en adolescentes, control de natalidad y difusión del programa joven del municipio • Escasas oportunidades laborales y empleo informal • Fronteras invisibles y presencia de pandillas en el sector • Inseguridad • Desunión de la comunidad • Los espacios para la recreación son escasos, y las zonas verdes existentes no están adecuadas para el sano esparcimiento
RIESGOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Violencia intrafamiliar • Muerte por balaceras y enfrentamientos de las BACRIM • Vinculación a las BACRIM • Los NNAJ asumen trabajos riesgosos para su integridad física, además de perder su infancia • Pérdida de autoridad por ausencia de la figura paterna <ul style="list-style-type: none"> • Escasos momentos de compartir en familia • Bajas posibilidades para la consecución de empleo digno • Alto poder de las BACRIM y pandillas para "regular" las interacciones en la zona –vacunas, extorsiones- 	

Tabla 7. Matriz de resultados mapa de familias

5.3 MAPA DE NNAJ

El objetivo de este mapa fue potenciar las habilidades y competencias de NNAJ y facilitar el desarrollo de su participación en la familia, la escuela y su contexto local. También se pretendía fortalecer su capacidad de respuesta frente a las múltiples formas de violencia derivadas del conflicto armado, del contexto y de la familia.

5.3.1 SELECCIÓN DE BENEFICIARIOS Y CONVOCATORIA

Para este mapa se conformaron siete grupos donde participaron NNAJ de los sectores 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Este ejercicio se realizó con el apoyo de las mujeres que participaron en la capacitación de la metodología para la implementación de MVRO. Ellas se reunieron en sus casas con grupos de NNAJ y por medio de actividades lúdicas obtuvieron los insumos para el mapa de NNAJ.

En la siguiente tabla se encuentra la cantidad de niños que participaron en los MVRO y el sector del barrio Potrero Grande al que pertenecen:

Número de NN participantes y sectores donde se realizó MVRO			
Sectores	Nº de Niñas	Nº de Niños	Sub-total
6	22	6	28
3, 1	12	18	30
2,5	10	10	20
5,7,8	13	14	27
5,6	25	5	30
1,3,4,5,7	9	23	32
9	24	16	40
Total	115	71	207

Tabla 8. Número de NNAJ participantes y sectores donde se realizó MVRO

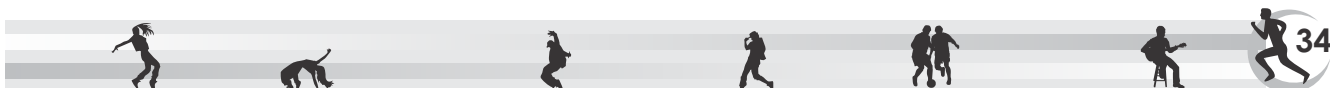
5.3.2 DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

Para iniciar el proceso de mapeo con los NNAJ, se buscó contar con participantes de los 11 sectores del barrio: cada facilitadora se desplazaba hacia los sectores para realizarlos. El único mapeo que se realizó en Somos Pacífico fue con los niños y niñas del programa de artes plásticas. Los otros mapas se hicieron en la sede de la biblioteca comunitaria Koretta King (Organización de base comunitaria), ubicada en el sector 2, con los hijos de las madres pertenecientes a programas de Familia, Mujer e Infancia (FAMI), con NNAJ pertenecientes a escuelas deportivas cautivas por la Fundación Word Coach Colombia y con NNAJ del barrio y vecinos de las facilitadoras.

Sesión 1. Mi casa

Cada uno de los niños y niñas elaboró su casa en papel; para ello se pegó una pequeña hoja partida en dos, que simulaba una ventana, la cual al abrirse mostraba quienes habitan cada vivienda.

Posteriormente se indagó sobre las relaciones existentes entre los miembros de la familia. Este ejercicio suscitó el análisis de las relaciones familiares, develando fortalezas y debilidades. A continuación se presentan los resultados consolidados:



RELACIONES FAMILIARES

POSITIVAS (ENTORNOS PROTECTORES)

Instituciones educativas que promueven relaciones de amistad entre docentes y familias

Familias acompañadas por las abuelas que cuentan con su apoyo y comprensión

Demostraciones de afecto y cuidado con las mascotas

Práctica de juegos tradicionales, promovida por la falta de acceso a la tecnología

NNAJ que comparten la mayor parte del tiempo juntos y se cuidan entre sí

DESFAVORABLES (ENTORNOS DE RIESGO)

Padres, madres y/o cuidadores que agreden a los NNAJ física y verbalmente

Padres y madres que descuidan a sus hijos y dedican excesivo tiempo a juegos de mesa en la calle

Familias ensambladas que someten a sus hijos a riesgo de abuso sexual

NNAJ tristes con deseos de suicidio

Débiles relaciones con la figura paterna

Poca o nula comunicación entre adultos y NNAJ

En 9 pliegos de papel bond se solicitó a niños y niñas, que dibujaran las calles, las fronteras invisibles, el río, los caminos, los parques, los sitios conocidos por ellos, y que ubicaran su casa en el lugar correspondiente. Indicarán cuales sitios eran seguros según su percepción y cuales eran peligrosos.

El mural elaborado fue una muestra de cómo entienden el lugar en donde viven.



(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)



Mi casa en el barrio: LUGARES SEGUROS		
Lugares seguros	%	¿Porqué son seguros?
Todos los niños y las niñas consideran un lugar seguro su casa	25%	Es donde vivo, mi mamá y mi familia me protegen y me respetan. Lugar seguro, es mi hogar, es mi refugio.
Sector 5, cancha, parque y hospital	15%	No me pasa nada porque el profe de futbol Lucho nos protege, este sector está cerca al CAI. Este año está más calmado, el hospital nos brinda primeros auxilios, salud y la atención es buena
Somos Pacífico	13%	Estoy protegido, las paredes altas nos cubren, si pasa algo nos esconden. No hay violencia, es muy seguro. En este lugar uno cambia malos hábitos. Ayudan a hacer las tareas
La iglesia	13%	Es un lugar sagrado, estamos con Dios y se puede orar con tranquilidad
Colegio Potrero Grande Comfandi	10%	Me siento protegido, los profesores nos cuidan y nos enseñan, y los guardias nos protegen
CAI de Policía sector 7	10%	Están los policías y ellos nos cuidan
La cancha sector 3	5%	Entreno futbol, no nos pasa nada. Dios nos cuida, estamos protegidos
Sector 8	5%	Es un sector muy seguro.
Jardín social	2%	Los niños pequeños están bien cuidados y protegidos
Sector 1	1%	Es el más calmado
Sector 4	1%	Es un lugar seguro

Tabla 9. Lugares seguros



(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)

Mi casa en el barrio: LUGARES INSEGUROS		
Lugares inseguros	%	¿Porqué son inseguros?
Sector 5	22%	Barreras invisibles y múltiples enfrentamientos, específicamente en el sitio que han denominado "el punto". También está "la pandilla del pozo" en éste sector se enfrenta a piedra con otras pandillas. Se ven muchos jóvenes fumando marihuana. Tiran mucha bala. En "el punto" hay muchos conflictos.
Todos los sectores, esquinas, canchas, parqueaderos, parques, unidades de basura y calles	15%	Hay pandillas, conflictos de BACRIM. Allí se reúnen los jóvenes a consumir drogas. Son comunes las balas perdidas por enfrentamientos producto de las fronteras en todo el barrio. Se ocasionan muchas muertes. Entre el colegio y la iglesia católica y entre los sectores 1 y 9, roban a todo el que pasa y se ven muchas peleas. Hay muchos "malandros" (personas que delinquen).
Sector 2	11%	Enfrentamientos. Es una barrera de guerra.
Sector 9	11%	Manes peligrosos en las esquinas, a toda hora atracan y amenazan con armas. Las calles son peligrosas.
Sector 1	11%	Enfrentamientos entre jóvenes y el sector es tan peligroso que tiene una casa de pique. Hay muchos muertos.
Sector 10	11%	Se ve mucha violencia, amenazan a las personas.
Sector 3	5%	Es oscuro, peligroso y dan bala.
Sector 7, 6 y 4	3%	Los policías no ponen cuidado cuando dan bala. Hay enfrentamientos con el sector 10, fronteras invisibles y consumo de SPA.
El Jarillón	3%	Es un sitio peligroso.
El Río Cauca	2%	Bajan muchos muertos.

Tabla 10. Lugares inseguros



(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)



Los NNAJ escogieron como los lugares más seguros de su entorno: La casa donde viven, la cancha del sector 5, donde entrenan permanentemente fútbol, el interior del colegio, la iglesia San Cirilo de Jerusalén y Somos Pacífico.

Es relevante que los niños no confían en la policía, dicen que no sirven porque golpean a los jóvenes y algunos no sienten seguridad en el CAI de la policía. Solo se sienten seguros dentro de sus casas y en la casa de algunos familiares, porque inclusive en el andén sienten inseguridad.

Sesión 3. Expectativas de los NNAJ frente al futuro. Proyecto de vida

A niños y niñas de 7 a 12 años se les recreo un ambiente agradable con música de fondo. Se leyeron los cuentos "Willy el Tímido" y "Ahora no Bernardo", entre otros cuentos, con la temática de los sueños que se convierten en realidad.

Se permitió que cada niña y niño soñara y plasmara en hojas de block un dibujo que representara sus expectativas a futuro, y como iban a hacer realidad sus sueños. Con los jóvenes se trabajó la resolución de conflictos, donde cada uno propuso formas de resolver situaciones reales, que presentaron como ejemplo, para luego analizar en conjunto si la manera de resolver los conflictos resulto apropiada o no.

Un caso que impactó es el de una joven que fue abusada sexualmente por varios jóvenes, los cuales evidenciaron el hecho en el espacio de los mapas. La joven tiene una hija producto de este hecho y la apodan "vaca muerta". La facilitadora brindó apoyo emocional a la joven. Así mismo, se trabajó con los jóvenes que consideran esta práctica normal.

La mayoría de NNAJ de Potrero Grande posee capacidades artísticas, pero considera que es muy difícil salir adelante. Se tiene la idea generalizada de que el arte no puede darle una vida estable a una

persona.

Los NNAJ son muy activos, se expresan de manera fácil, tienen muchos sueños, entre ellos ser grandes pintores y hacer exposiciones de sus obras. Otros aspiran a ser policías, sin embargo la mayoría quiere ser futbolista profesional.

Las niñas se orientaron por las profesiones relacionadas con la enseñanza y el cuidado a las personas. Quieren ser enfermeras, profesoras, médicas y odontólogas. Una sola niña manifestó querer ser actriz de televisión.

Para resaltar, un niño expresó que quiere ser chef y otro mago. Algunas niñas sueñan con tener 6 o 7 hijos pero cada uno de diferente papá y se imaginan con sus "maridos". Algunas manifiestan que lograrán sus sueños "estudiando mucho, siendo responsables y obedeciéndole a la mamá" ya que estas les dicen: "para ser alguien en la vida hay que estudiar, con mucho esfuerzo, dedicación y con la ayuda de Dios".

Durante la realización del mapa con adolescentes y jóvenes entre los 13 y 17 años, algunos de ellos afirmaron que la marihuana está de moda, saben dónde la venden, el costo de cada "cacho" (\$500) y que produce mucha hambre.

Quienes la consumen, acostumbra perfumarse abundantemente para disimular el olor de la marihuana. Sienten que los relaja, los desestresa y los libera de los problemas.

Al respecto se reflexionó que esta planta no es la solución a los problemas, que existen muchas maneras de buscar calma sin utilizar sustancias nocivas para la salud.

Se observó que estos adolescentes no dibujaron tíos, primos o abuelos; solo dibujan a los amigos, le dan un valor muy importante a estos y a las personas que viven en sus casas, pero se percibe la desunión familiar.



Los jóvenes se reconocen muy cercanos a sus amigos. Dejan claro lo importante que son los vínculos estrechos entre pares, ya que se protegen, se acompañan y comparten lo que consiguen.

Con respecto al proyecto de vida, la mayoría quieren ser futbolistas, cantantes, modelos; unos pocos manifiestan no saber que van a realizar a futuro y un número considerable asegura que para llegar a ser "alguien en la vida", es necesario esforzarse mucho. Creen que la universidad es solo para los "ricos".

Durante el proceso de levantamiento de los

MVRO, el grupo poblacional más pequeño fue el de jóvenes. Por esta razón se decidió realizar mapas con 110 jóvenes pertenecientes al proyecto Rumbo Joven, ya que era de vital importancia conocer las necesidades, proyecto de vida y propuestas para la disminución de la estigmatización del barrio, y de este grupo poblacional. El programa Rumbo Joven, es una alianza realizada entre la fundación Alvarallice, la Fundación SES de Argentina, Comfandi y Somos Pacífico. El programa tiene como principal objetivo contribuir a la inserción laboral de jóvenes de la comuna 21 de Cali.



(Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz, 2014)



A continuación se presentan los hallazgos del mapa de jóvenes:



Como ciudadanos(as) en la actualidad, ¿cómo se ven?

- Excluidos para la toma de decisiones importantes para los jóvenes
- Sin apoyo
- Sin oportunidades para la educación superior
- Discriminados
- Sin justicia de parte de los políticos
- Incomprendidos



Como ciudadanos(as) ¿con que sueñan?

- Con unión y tolerancia
- Con respeto y amor
- Con trabajo y oportunidades de empleo
- Con oportunidades para demostrar que no todos tienen derechos
- Con participar en proyectos de intervención social
- Con una ciudad más amable
- Con educación gratuita en las universidades
- Con campañas que acojan a los jóvenes con dificultad económica
- Con vivir en paz, sin fronteras invisibles

Proyectos de vida de los jóvenes:

Ser policías, técnicos en audiovisuales, pedagogos(as) infantiles, fisioterapeutas, trabajadores(as) sociales, administradores(as) de empresas, enfermeros(as), docentes, pediatras, salud ocupacional, tener una fundación de ayuda social, negocio propio, casa y empleo digno al terminar los estudios profesionales.

Formas de lograrlo

Estudiando, trabajando, ahorrando, siendo valientes y pacientes, teniendo metas, buena actitud frente a la vida, entusiasmo, compromiso y disposición, ayudando a los padres y esforzándose. Ejerciendo la carrera profesional y capacitándose constantemente. Con pasión y alegría. Afianzando los conocimientos y el ó la autoestima.



SITUACIÓN FAMILIAR

Aspectos positivos

Compromiso.
Amor.
Enseñanza.
Respeto.
Comprensión.
Sinceridad.
Confianza.
Inteligencia.
Alegría.
Responsabilidad.
Diálogo.
Ayuda.

Aspectos negativos

Falta de comunicación.
Falta de confianza entre la familia.
Intolerancia por la música y la forma de vestir.
Peleas por la situación económica.

Gráfica 6. Situación familiar

Con el mapeo de jóvenes se logró develar que ellos se consideran excluidos como ciudadanos, discriminados y con pocas oportunidades para la educación superior. Al mismo tiempo sueñan con hacer carreras profesionales, con vivir en paz, sin fronteras invisibles ni problemas económicos. En cuanto a su situación familiar, ellos expresaron que hay falta de comunicación y de confianza al interior del hogar. Son frecuentes las peleas por la situación económica. Los adultos no toleran la música que

escuchan ni su manera de vestir.

Se resalta que los jóvenes en general son conscientes de su capacidad para alcanzar las metas propuestas a través del estudio, la autoconfianza y el afianzamiento de habilidades. Es importante también plantearse un proyecto de vida. Para estos jóvenes la institución más cercana es Somos Pacífico y en segundo lugar los diferentes lugares religiosos a los cuales asisten.



5.3.3 MATRIZ DE RESULTADOS

VULNERABILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • NNAJ con alimentación inadecuada • Pocas expresiones de amor y cuidado hacia los NNAJ • NNAJ que deben cuidar a sus hermanitos más pequeños • NNAJ que deben realizar los oficios del hogar (lavar, planchar, cocinar) • NNAJ explotados comercial y sexualmente • Maltrato físico y verbal hacia NNAJ • Inadecuada habitabilidad por hacinamiento (4 y 5 niños durmiendo en una sola cama o en el suelo) • Mendicidad y permanencia de NNAJ solos en la calle 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de programas de nutrición • Padres y madres ausentes física y afectivamente • Inseguridad y hechos violentos en el sector (asesinatos, casas de pique, balaceras, enfrentamientos con piedras) • Baja cobertura de programas de prevención del embarazo en adolescentes y control de natalidad • Falta de programas de prevención y protección de NNAJ frente al trabajo infantil
RIESGOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación de NNAJ a BACRIM y a pandillas <ul style="list-style-type: none"> • Consumo de SPA • Muerte por balas perdidas • NNAJ pesimistas frente al futuro y al cumplimiento de sus aspiraciones <ul style="list-style-type: none"> • Desnutrición por alimentación inadecuada • Reclutamiento, uso y utilización de NNAJ por BACRIM y pandillas (para guardar o trasladar armas, hacer mandados y para el microtráfico de SPA) <ul style="list-style-type: none"> • Mutilación por ejercer oficios peligrosos 	

Tabla 11. Mapa de NNAJ

5.4. CONSTRUCCIÓN MVRO DE POTRERO GRANDE

Departamento: Valle del Cauca Ciudad: Santiago de Cali

Barrio: Potrero Grande **Comuna** 21

FACTORES DE RIESGO

- Baja cobertura de programas estatales para el fortalecimiento de la familia como eje central de la comunidad
- Familias monoparentales con jefatura femenina reconstituidas y extensas
- Ingresos inferiores a un salario mínimo: la actividad principal es el rebusque
- Ausencia de apoyo emocional y de la figura paterna para la crianza de los hijos
- Escases de espacios para recreación Las zonas verdes existentes no están adecuadas para el sano esparcimiento. Carencia de tiempo compartido en familia
- Alimentación inadecuada

FACTORES PROTECTORES

- Presencia gubernamental de algunos programas y subsidios
- Instituciones que capacitan para el trabajo
- Cobertura en educación primaria y secundaria
- 2 Instituciones que brindan programas de atención a NNAJ
- Líderes barriales que desarrollan procesos con los NNAJ en la ocupación del tiempo libre (deporte y cultura)

VULNERABILIDAD

- Hacinamiento
- Maltrato intrafamiliar
- Estigmatización y discriminación
- Pautas de crianza inadecuadas y pocas expresiones de afecto en la familia
- Bajos ingresos económicos
- Bajo nivel educativo de los padres
- Baja credibilidad en el Estado
- Baja visibilidad de organizaciones de base

AMENAZAS

- Presencia de BACRIM y pandillas fronteras invisibles
- Inseguridad y hechos violentos
- Desconocimiento de la autoridad policial
- Falta de programas de prevención del embarazo en adolescentes y control de natalidad
- Expendio de SPA
- Escasas oportunidades laborales y empleo informal
- Desunión de la comunidad.
- Ausencia de espacios para recreación

Tabla 12. MVRO de Potrero Grande



6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proyecto “Jóvenes Constructores de Paz” articuló la cartografía social con las artes plásticas, la cultura Hip Hop, el deporte y el trabajo con familias e instituciones. Esta articulación estuvo a cargo de un equipo de trabajo con personal local que fomentó el trabajo comunitario de base.

El equipo técnico que formó parte de cada uno de los componentes de “Jóvenes Constructores de Paz” logró cohesionarse con los participantes para desarrollar sinergias. Con la suma de varias organizaciones y el apoyo de la comunidad se demostró que la unión hace la fuerza.

Muchos de los jóvenes articulados a dinámicas violentas mostraron su interés en el proyecto y desarrollaron procesos empíricos de trabajo social comunitario con NNAJ. Su meta era contribuir a que este grupo poblacional persiga sus sueños, estudie, trabaje y evite vincularse a actividades ilegales, ya que estas les acarrearán problemas. Sin duda alguna, desarrollar procesos que potenciasen nuevos liderazgos juveniles fue un reto muy importante.

De esta experiencia quedaron múltiples aprendizajes, alegría y esperanza. Los participantes quedaron impregnados de la cultura ancestral afro, gracias a la práctica de todas sus expresiones artísticas y culturales.

Ellos se comportaron de una manera cariñosa durante todo el proceso, en especial las niñas y los niños pequeños, quienes alegraron cada espacio con su espontaneidad, ganas de vivir intensamente y capacidad para perdonar.

Este proyecto se consideró una fase que brindó elementos para el reconocimiento de las causas subyacentes de la vulneración

de derechos de NNAJ. Este hallazgo permitirá encontrar el punto clave para fortalecer las pautas de crianza y que se le brinde a los NNAJ afecto, apoyo y acompañamiento en su proceso vital, para así lograr grandes transformaciones en esta comunidad.

El reconocimiento de estos factores se logró mediante la realización de MVRO con actores institucionales, familias y NNAJ.

A través del mapa institucional se determinó prioritario garantizar el derecho de NNAJ a gozar de su infancia mediante el acceso a la recreación, el deporte, y la cultura; contar con la garantía de estos derechos es fundamental para el desarrollo adecuado de los NNAJ en contextos de violencia, en tanto es necesario proporcionarles actividades que constituyan una alternativa para propiciar el uso adecuado del tiempo libre, toda vez que los aleja del peligro de su reclutamiento y utilización en actividades que vulneren sus derechos.

Los actores institucionales reconocieron la imperante necesidad de escuchar a NNAJ y líderes del sector para comprender localmente las problemáticas y desde la base plantear proyectos de intervención; por otro lado, es imperante requerir a las familias que asuman su corresponsabilidad en la garantía de derechos de NNAJ, participando de las acciones y actividades que demandan su presencia.

Ahora bien, el mapa de familias muestra la baja participación de los padres en actividades relacionadas con sus hijos. Con respecto a lo anterior, se precisó la urgencia de plantear estrategias novedosas y de común acuerdo con las comunidades para que se motive la intervención y se aporte a los desarrollos locales de la infancia, adolescencia y juventud.



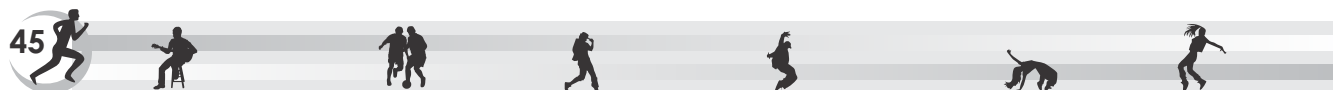
Con las familias se requiere un trabajo estructurado, que se enfoque en las pautas de crianza, buenos hábitos, estilo de vida saludable y acciones correctivas que se basen en el afecto y la comunicación. Se considera importante recuperar tradiciones familiares que motiven la interacción entre los miembros: comer juntos, dialogar constructivamente, aprender a escuchar y realizar actividades juntos en el tiempo libre. Así mismo, fomentar redes de apoyo familiar extensas y comunitarias que promuevan entornos protectores para NNAJ.

El mapa de NNAJ evidencia su baja participación en escenarios como el familiar, escolar, comunitario y de incidencia política. Se requiere generar procesos pedagógicos en los cuales los adultos reconozcan a NNAJ como sujetos

de derechos y así, promuevan su participación, les permitan ser escuchados y tener en cuenta sus opiniones y percepciones en dichos ámbitos.

Los NNAJ afirman que su hogar es el primer entorno protector por excelencia, pero no lo perciben de esta manera. Por ello desde las intervenciones institucionales se deben fomentar diversas acciones conjuntas en las cuales se trabaje con familias y NNAJ al mismo tiempo, evitando segmentar las orientaciones y lineamientos para unos y otros, "hablar un lenguaje común".

Para terminar, vale decir que el impacto generado a través de la implementación de este proyecto es un grano de arena que contribuye en la apuesta por la paz en Colombia.



7. BIBLIOGRAFÍA

- Alcaldía de Santiago de Cali.** (2014). Cali en cifras 2013. (S. d. DAP, Ed.) Santiago de Cali, Colombia.
- Alcaldía de Santiago de Cali.** (2008). Plan de Desarrollo 2008-2011. Comuna 21. Santiago de Cali, Colombia.
- Alcaldía de Santiago de Cali.** (2009). Sistema de índices de inclusión social actualizados para Santiago de Cali (S.I.I.S.A.S). Primera fase Perspectivas para la construcción de la política pública de inclusión socioterritorial. Santiago de Cali.
- Alcaldía de Santiago de Cali.** (2010). Asentamientos humanos de desarrollo incompleto existentes en el Municipio de Santiago de Cali. Santiago de Cali.
- Archivo fotográfico del proyecto Jóvenes Constructores de Paz.** (2014).
- Caliescribe.** (29 de Septiembre de 2012). Caliescribe.com.
http://caliescribe.com/sites/default/files/imagenes_revista/2012/09/24-30/potrero/Pgrande325.jpg
- Carcamo Gelvez, S. A., & Rueda, C. H.** (2014). Potrero Grande en el mundo.
- De la Hoz Carvajal, M.A.** Entrevista a habitantes de Potrero Grande. (M. A. De la Hoz Carvajal, Entrevistadora)
- Flórez, J. C.** (29 de octubre de 2014). <http://www.caracol.com.co/noticias/regionales/siloe-mojica-y-potrero-grande-barríos-en-cali-con-mas-casos-de-homicidios/20141029/nota/2484006.aspx>
- Gobernación del Valle del Cauca.** (21 de Marzo de 2007).
<http://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones.php?id=2081&dPrint=1>
- Habegger, S., & Mancila, I.** (13 de Abril de 2006). Unesp. La Universidade Estadual Paulista "Julio Mesquita Filho".
<http://www2.fct.unesp.br/docentes/geo/girardi/Cartografia%20PPGG%202015/TEXTO%2027.pdf>
- Manglar Producciones.** (2012). Fotografía aérea del Tecnocentro Somos Pacífico. Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia.
- Márquez Rentería, L. F.** (2014).
- Mayora, H.** (18 de 5 de 2013). <http://www.ucaldas.edu.co/portal/>. Obtenido de <http://www.ucaldas.edu.co/>: <http://www.ucaldas.edu.co/portal/importancia-de-la-recreacion-en-nuestra-vidas/>



Mosquera, A. M. (2014). Retrato de la agrupación musical ChocQuib Town.

Noticiero 90 minutos. (17 de Junio de 2015). 90 Minutos. Noticiero. <http://www.90minutos.co/>:
<http://www.90minutos.co/content/Mas-de-4000-millones-se-invertiran-en-la-comuna-21-de-Cali>

Organización Internacional para las Migraciones (OIM) Misión Colombia. (2013). Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades (MVRO). Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia.

Orjuela, D. B. (4 de Agosto de 2014). <http://www.kienyke.com/historias/potrero-grande-el-barrio-al-que-cali-le-hizo-el-feo/>

Personería Municipal de Santiago de Cali. (2014). Personería Municipal de Santiago de Cali. [http://www.personeriacali.gov.co/sites/default/files/informes/archivos/informe-victimas\(1\).pdf](http://www.personeriacali.gov.co/sites/default/files/informes/archivos/informe-victimas(1).pdf)

Villamil, J. (13 de Febrero de 2011). [elpais.com.co](http://www.elpais.com.co). <http://www.elpais.com.co/>:
<http://www.elpais.com.co/elpais/cali/noticias/potrero-grande-ocaso-barrio-creo-como-tierra-prometida>



8.1 Resolución de Conflictos

8.1.1 El niño atrevido

Era un día muy lindo. Mi hermano Steven estaba en la casa y de pronto entro Vicky y me dijo:

- Acompáñeme al granero. Yo tape mi comida y me fui.

Cuando volví, mi hermano se la estaba comiendo. Le dije:

- Ese plato se me hace conocido. Luego le pregunté:

-¿Steven de donde cogió ese plato?

- ¡A usted que le importa!, respondió, él me pego un puño. Yo se lo devolví.

Mi mamá nos pegó por pelear y nos puso a pedirnos disculpas y a hablar las cosas

8.1.2 Celos

Era una tarde como todas las demás y llegó Pepe, hermano de una amiga, muy bravo, contando que un muchacho lo celaba con su novia. Él no sabía nada de lo que sucedía y saludó al muchacho que se llama Steven y él lo insulto tanto que al final le dijo que lo iba a matar. Pepe lo que hizo fue irse para esperar que Steven se calmara.

Pasados dos días, Pepe citó a Steven en casa de sus padres, y al llegar, los padres de Pepe le dieron la bienvenida, le brindaron jugo, lo hicieron sentar y, le dijeron que se sentían contentos de recibir amigos de su hijo y le presentaron a la novia de Pepe que también se encontraba en la sala.

Steven no habló mucho y se fue. Al día siguiente buscó de nuevo a Pepe. Este se asustó por la amenaza, pero Steven le dijo que tranquilo que no le iba a hacer nada y

que hicieran borrón, que las cosas estaban claras y que él era su pana.

8.1.3 Chisme

Había una vez dos niñas que peleaban mucho. Un día se enojaron tanto, que una de ellas se prestó para hacer un chisme de la otra. Dijo que ella había robado en un almacén y que le había quitado el novio a una muchacha. Todo esto ocasiono un problema, fue tan grande que hasta demanda hubo. La niña involucrada se sintió tan mal que se quería suicidar, estaba muy deprimida. En un momento, la causante del problema se arrepintió tanto que le fue a pedir perdón por todo. Estas dos personas hablaron y llegaron a ser más amigas que nunca porque la niña la perdonó y todos se reconciliaron.

8.1.4 Agresivo

Había una vez un niño que se llamaba Iván que era muy pelión y a todos los niños le querían pegar y todos los niños le tenían miedo porque él era muy agresivo con todo el mundo, hasta con la mamá. Un día llegó un niño más grande que él y le iban a pegar peor, el niño llamado Jonatán le pegó e Iván se fue llorando. Los llevaron a rectoría y los suspendieron a los dos y de allí Iván aprendió la lección. Ahora es un buen estudiante, es callado y habla con sus amigos cuando tiene problemas.

8.1.5 Paliza

Todo ocurrió un día lunes del mes de marzo de 2011, por la noche se había ido la energía y mi hermana se había ido, yo le tenía guardado \$500 y yo tenía hambre y me los gaste. Ella llego a la casa y ahí mismo llego la



energía. Después ella preguntó por su plata y le dije lo que hice, ella cogió y me pegó con un palo que tenía puntilla. Mi tía llegó y comenzaron a pelear con mi hermana por pegarme, yo lloré y me quede dormida. Todo se solucionó porque mi tía y mi hermana se volvieron hablar y yo le pasé los \$500 de vuelta a mi hermana.

8.2 Dinámicas realizadas

8.2.1 La ardilla en la casa

Se hacen grupos de 2 y 3 integrantes, se hace una forma de casa con las manos y el que quede hace el papel de la ardilla. Luego se le da una orden para que la casa y la ardilla cumplan.

La orden 1 es: Al decir todas las ardillas busquen refugio en cualquiera de las casas, estas obedecen.

La orden 2 es: Revolcón, todas las ardillas salen y caminan por todo el espacio.

La orden 3 es: Todas las casas buscar su ardilla correspondiente.

Esta dinámica fue utilizada por la facilitadora Jackeline Chávez Mazuera, como introducción a la sesión “Mi Casa”,

con el objetivo de buscar la integración de los niños y que se situaran en la singularidad de cada uno y de cada una de sus casas.

8.2.2 El teléfono roto

Se pide a los niños y niñas participantes que realicen un círculo con sus cuerpos tomados de las manos. Cuando ya están organizados se sueltan de las manos y se quedan en el lugar. La facilitadora comparte un mensaje que dice al oído del niño que tiene a su derecha, este a su vez le dice al compañero(a) de su lado derecho lo que escucho y así sucesivamente se comparte el mensaje hasta llegar al último participante. Lo que ocurre es que el último integrante comunica en voz alta el mensaje que le llegó y al ser comparado con el original, generalmente no coincide.

Esta dinámica permite trabajar la escucha activa, la comunicación y que los niños(as) puedan identificar que una comunicación defectuosa se puede convertir en conflicto. Se utilizó para trabajar el tema de cómo se resuelven los conflictos.



