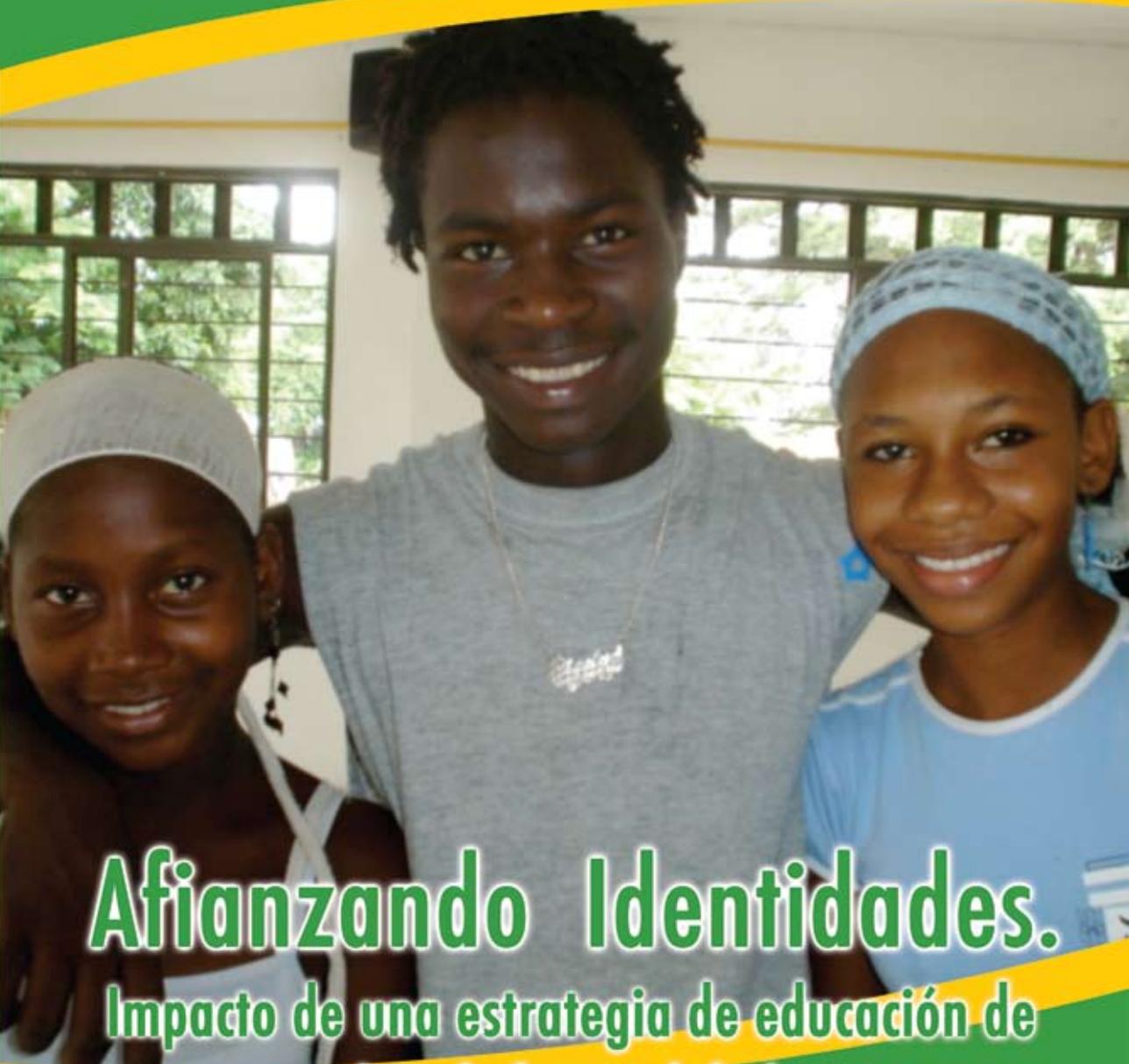


Colección: Cuadernos técnicos  
del Proyecto Fondo Mundial en Colombia

4



# Afianzando Identidades.

Impacto de una estrategia de educación de  
pares en la salud sexual de los jóvenes

*Proyecto Colombia*

**AFIANZANDO IDENTIDADES**  
IMPACTO DE UNA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN DE PARES EN LA SALUD SEXUAL  
DE LOS JÓVENES

Cuaderno No. 4

Colección: Cuadernos técnicos del Proyecto Fondo Mundial en Colombia

Autores  
Gloria Pedraza Plazas  
Franklyn Prieto Alvarado

PROYECTO COLOMBIA – FONDO MUNDIAL DE LUCHA CONTRA EL SIDA, TUBERCULOSIS Y MALARIA



**Proyecto Colombia**

Este documento fue financiado por el Fondo Mundial de Lucha Contra el Sida, la Tuberculosis y la Malaria, mediante el Proyecto: Construcción de una respuesta intersectorial en salud sexual y reproductiva, con énfasis en prevención y atención a las ITS-VIH-SIDA, con jóvenes y adolescentes residentes en comunidades receptoras de población desplazada en Colombia.

Colección: Cuadernos técnicos del Proyecto Fondo Mundial en Colombia

Cuaderno 4. Afianzando Identidades: Impacto de una Estrategia de Educación de Pares en la Salud Sexual De Los Jóvenes

Pedraza Plazas Gloria — Prieto Alvarado Franklyn- Bogotá D.C.

## **Autores del Proyecto**

Ricardo Luque, Gloria Puerta, Carlos Hernández y Sofía Gutiérrez del Ministerio de la Protección Social; Ricardo García y Nayibt Salom de ONUSIDA; Linda Eriksson de OIM; Harvey Suarez y Diego Henao de CODHES; Gisella Olivera y Mauricio Polanco del Ministerio de Educación Nacional; Alfredo Mejía del INS; Juan Ignacio Arango de PNUD; Celsa Sampson de OPS; Sergio Montealegre de RECOLVIH; Omar Oróstegui del Programa Presidencial Colombia Joven; Patricia Sarmiento y Adriana Becerra de la Red de Solidaridad Social; Patricia Ospina, Andrew Dier y Liliana Schmitz de PROFAMILIA; Judith Sarmiento, Maria Elvia Domínguez y Franklin Gil de la Escuela de Género de la Universidad Nacional; Jorge Iván Moya y Janeth Perea de la Cruz Roja Colombiana.

## **Mecanismo Coordinador de País (MCP)—Colombia Instituciones miembros (2007)**

Ministerio de la Protección Social  
Ministerio de Educación Nacional  
Instituto Nacional de Salud  
Acción Social  
Programa Presidencial Colombia Joven  
Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario (INPEC)  
Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH y el Sida — ONUSIDA  
Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo — PNUD  
Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia — UNICEF  
Fondo de Población de las Naciones Unidas — UNFPA  
Organización Panamericana de la Salud — OPS  
Organización Internacional para las Migraciones — OIM  
Alto Comisionado para los Refugiados — ACNUR  
Oficina de Naciones Unidas contra Drogas y Crimen — UNODC  
Asociación Probienestar de la Familia Colombiana — PROFAMILIA  
Cruz Roja Colombiana  
Red Colombiana de Personas que viven con VIH y Sida — RECOLVIH  
Liga Colombiana de Lucha contra el Sida  
Coalición de Líderes que viven con el VIH y Sida  
Asociación de usuarios del ISS  
Fundación Henry Ardila  
Escuela de Estudios de Género de la Universidad Nacional de Colombia  
Programa Mundial de Alimentos - PMA

## **Equipo de Gerencia**

### **Diana Victoria Peñarete**

Gerente 2007 -2008

### **Ángela González Puche**

Gerente 2004-2007

### **Linda Eriksson**

Oficial de Programa VIH, OIM Colombia

### **Franklyn Prieto Alvarado**

Asesor en Salud Pública 2006 -2008

### **Daniel Fernández Gómez**

Asesor en Ciencias Sociales 2005 - 2008

### **Oliverio Huertas Rodríguez**

Asesor en Emprendimientos Juveniles 2005-2008

### **Carlos González Promicieros**

Monitor en Salud Pública

### **Emmanuel Fontalvo Patiño**

Monitor en Ciencias Sociales

### **Leydi Higido Henao**

Monitora en Emprendimientos Juveniles

### **Luis Caicedo Valbuena**

Analista Financiero

2004 - 2008

### **Oscar Díaz Sotelo**

Asistente de Monitoreo y Evaluación

### **Astrid del Pilar Lara**

Asistente de Proyecto

### **Ángela Andrea Garzón**

Pasante 2006 - 2007



**Fotografías:**

Registro del Proyecto del Fondo Mundial en Colombia.

**Edición del texto y corrección de estilo:**

Ps. Luis Felipe González G.

**Editor de la Colección:**

Ps. Luis Felipe González G.

lfgonzalezg@gmail.com

**Impresión:**

Códice Ltda

**ISBN:**

978-958-8469-00-3

Reservados todos los derechos © 2008. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Proyecto Fondo Mundial en Colombia, agosto de 2008.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento siempre y cuando se conserve intacto su contenido y se dé crédito al Fondo Mundial de Lucha contra el Sida, la Tuberculosis y la Malaria.

Disponible en URL: <http://www.entodotuderecho.com>

Bogotá, D.C., Colombia

**Revisión técnica de:**

Linda Eriksson – OIM

Berta Gómez – OPS

Martha Lucía Rubio – UNFPA

Fabio Castaño – Asesor externo

Diana Peñarete – Gerente PFMC 2007-2008

Angela González – Gerente PFMC 2004-2007

Daniel Fernández – Especialista en ciencias sociales - PFMC

Oliverio Huertas – Especialista en emprendimientos – PFMC

Carlos González – Monitor en salud – PFMC

Oscar Díaz – Técnico en sistemas de información –PFMC

Felix Diesner - Pasante

## **RECONOCIMIENTOS**

### **Participaron en la recolección de la información:**

#### **Bogotá**

Claudia Dávila, Martha Forero, Rocío González, William López, Janneth Moncayo, Adriana Pulido y Luis Eduardo Ruiz (Unión Temporal Suba – Negativa)  
Nayibe García, Juan Carlos Pardo, Rossmary Rincón, Carolina Rodríguez y Gina Vargas (Alianza Centro Sur: Profamilia, Colombia Saludable, Fundación de Mujeres Positivas Proyecto Girasol).  
Diego Barbosa, Wilson Mellizo, Cristian Robelto y Javier Ruiz (Alianza Suroriente Occidente: Cenfor).

#### **Barrancabermeja**

Patricia Ferrín y Margareth Sánchez (Alianza Barrancabermeja: Obusinga)

#### **Barranquilla-Malambo-Soledad**

Fredy Escudero, Domingo García y Dalvin Lugo (Alianza Jóvenes Construyendo Vida: Fundación Francois Xavier Bagnoud, Profamilia, Fundarvih y Cedesocial).

#### **Bucaramanga**

Mary Cárdenas, Alfredo Echeverría, María Constanza Hakspiel y Diana Hernández (Alianza Proinapsa, UIS, Cidemos)

#### **Buenaventura**

Claudia Galeano, Cielo Lemus, Claudia Ortiz y (Alianza Pacífico Joven: Profamilia)

#### **Carmen de Bolívar**

Dora Hernández (Alianza Carmen de Bolívar: Sisco IPS).

#### **Cúcuta**

Sonia Rodríguez (Alianza Jóvenes en Línea: Cruz Roja Colombiana, Profamilia, Opción Vida y Próvida)

#### **Ibagué**

Jenny Duarte, Carmen Lucía Vélez, Jesús Fino, Dora Rivera, Diana González, Nathalie Cantor (Alianza Ibagué Juventud Saludable: Profamilia, Concern Universal, Asociación Juvenil Abriendo Caminos)

**Montería**

Víctor Terán, Mery Cardona y Mirid Sornoza (Alianza Cordobesa por la Vida: Profamilia, Coluzdec, Corporación María Cano, Universidad Cooperativa de Colombia, Corporación Universitaria del Caribe, Fundación Universitaria Luis Amigó)

**Neiva**

María Orlinda Urrea (Alianza Opita Joven: Cruz Roja Colombiana, Profamilia, Corporación de Contadores Públicos)

**Pasto**

Nancy Cerón y Ana Milena Ortega (Alianza Puma: Profamilia, Universidad de Nariño, Fundación Aldea Global y Fundación María Fortaleza)

**Tulúa**

Diana Ortega y Adriana Morales (Alianza Profamilia – Fundhese)

**Villavicencio**

Gladys Mejía, Patricia Cerón y Francisco Fernández (Alianza NAO: Asociación Sociocultural Nacatsi, Anisa Colombia y Asociación de Líderes Juveniles Oasis).

# INDICE

<b>RESUMEN</b>	<b>11</b>
INTRODUCCIÓN	11
MATERIALES Y MÉTODOS	11
RESULTADOS	11
CONCLUSIONES	12
<b>CONVENCIONES</b>	<b>12</b>
<b>ACRÓNIMOS</b>	<b>13</b>
<b>PRÓLOGO</b>	<b>14</b>
<b>I. EL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1. EL PROYECTO COLOMBIA	16
1.2. MARCO DE REFERENCIA	18
1.3. DESPLAZAMIENTOS	20
<b>II. RECOGIENDO LA COSECHA:</b>	<b>23</b>
<b>LA METODOLOGÍA</b>	<b>23</b>
2.1. ELABORACIÓN DE LA GUÍA PARA LAS ENTREVISTAS	23
2.1.1 INSTRUMENTO Y EXPECTATIVAS	23
2.1.2 APLICACIÓN DE LA GUÍA	24
2.2 PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	25
2.2.1 LA ENTREVISTA, LO PRIVADO. EL GRUPO FOCAL, LO PÚBLICO	25
2.2.2 LAS CATEGORÍAS ENCONTRADAS	25
2.2.3 RESUMEN DEL PROCESO	25
2.3.1 JÓVENES Y ADOLESCENTES LÍDERES	28
2.3.2 SINGULARIDADES SEGÚN GÉNERO, EDAD Y MUNICIPIO	29
2.3.2.1 GÉNERO	29
2.3.2.2 LA EDAD	30
2.3.2.3 EL MUNICIPIO	30
<b>III RESULTADOS: FRUTOS QUE DESBORDARON LO ESPERADO</b>	<b>32</b>
3.1 AFIANZAR IDENTIDADES	33
3.1.1 SER	33
<b>3.1.2 SER AUTÓNOMO Y AUTÓNOMA</b>	<b>34</b>
3.1.3 SER SUJETOS DE DERECHOS Y DE DEBERES	35
3.1.3.1 EL DERECHO A LA INFORMACIÓN	35
3.1.3.2 PARTICIPAR: DERECHO Y DEBER	38
3.1.3.3 SER CIUDADANOS Y CIUDADANAS	42
3.1.4 SER LÍDERES	43
3.1.4.1 SABER	44
3.1.4.2 HACER	45
3.1.4.3 SABER - PODER	46
3.1.4.4 CREAR	47
<b>3.1.5 SER SUJETOS ÉTICOS</b>	<b>48</b>
3.1.6 LOS JÓVENES	50
3.1.7 SOY LÍDER, ALCANCÉ LA ADULTEZ	51
3.1.8 LA VOZ DEL LÍDER CUENTA CÓMO SON LOS JÓVENES	53
3.1.8.1 ELLOS SON VULNERABLES	53

3.1.8.2 ELLOS Y ELLAS NO ADOPTAN LAS PRÁCTICAS PROTECTORAS	57
<b>3.2 LA SEXUALIDAD</b>	<b>60</b>
3.2.1 EL PREÁMBULO DEL ENCUENTRO SEXUAL:	62
<b>LOS PRIVILEGIOS DE LO SUBJETIVO</b>	<b>62</b>
3.2.3 ESCENARIOS AMBIVALENTES	65
<b>3.3 PROTECCIÓN</b>	<b>67</b>
3.3.1 PROTECCIÓN SIN CONDICIONES	68
3.3.2 CRITERIOS CONDICIONANTES	69
3.3.3 CRITERIOS ANTICIPATORIOS	70
3.3.4 CRITERIOS QUE EXIMEN DE LA PROTECCIÓN	71
3.3.5 FACTORES QUE INCIDEN EN LA OMISIÓN DE MEDIDAS PROTECTORAS	72
3.3.6 SER VIRTUOSOS O VIRTUOSAS	74
3.3.7 COMPETENCIAS PROTECTORAS	75
<b>3.4 LAS INSTITUCIONES SOCIALES</b>	<b>78</b>
<b>3.5 LA NORMA</b>	<b>84</b>
<b>3.6 “LOS OTROS”</b>	<b>86</b>
<b>3.7 TITULARIDAD DE DERECHOS Y DEBERES</b>	<b>89</b>
<b>3.8 INCLUSIÓN SOCIAL</b>	<b>91</b>
<b>IV. CONCLUSIONES</b>	<b>93</b>
<b>GLOSARIO</b>	<b>97</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA</b>	<b>98</b>
<b>ANEXO A</b>	
PROFUNDIZANDO EN EL MARCO DE REFERENCIA Y EN LA METODOLOGÍA	103
PRISMAS - LOS MARCOS CONCEPTUALES	103
FILTROS O PRISMAS.	103
EL ANÁLISIS:	107
¿CÓMO SE ESCUDRIÑÓ EN CADA PALABRA?	107
NOCIONES GENERALES EMERGENTES PARA CADA PREGUNTA	109
<b>INDEXACIÓN</b>	<b>115</b>
<b>ANEXO B:</b>	<b>117</b>
CATEGORÍAS DE EJE:	117
EXPRESIONES DEL LENGUAJE Y DESCRIPTORES	117
CATEGORÍA DE EJE ESPERADA: IDENTIDAD	117
CATEGORÍA DE EJE EMERGENTE:	119
IDENTIDAD.	119
SUBCATEGORÍA: COMPETENCIAS DE CONOCIMIENTO	119
CATEGORÍA DE EJE ESPERADA: SEXUALIDAD	122
CATEGORÍA DE EJE ESPERADA:	125
SEXUALIDAD.	125
SUBCATEGORÍA: ORIENTACION SEXUAL	125
CATEGORÍA DE EJE ESPERADA: SEXUALIDAD.	126
CATEGORÍA ESPERADA: AUTOCUIDADO	126
SUBCATEGORIAS ESPERADAS: PROTECCION Y PRACTICAS PROTECTORAS	126
CATEGORÍA DE EJE EMERGENTE: IDENTIDAD.	129
SUBCATEGORÍA: CO MPETENCIAS PROTECTORAS	129
CATEGORÍA DE EJE EMERGENTE: IDENTIDAD.	131
CATEGORIA EMERGENTE: INSTITUCIONES SOCIALES, NORMA Y “LOS OTROS”	131
CATEGORÍA DE EJE ESPERADA: SEXUALIDAD.	133
CATEGORÍA ESPERADA: ENFOQUE DE DERECHOS	133



## RESUMEN

### INTRODUCCIÓN

**E**l Proyecto Colombia trabajó con jóvenes desplazados y población receptora. En este contexto, la vulnerabilidad de los y las jóvenes es alta, en especial para las ITS y el sida. El Proyecto desarrolla una estrategia que combina la abogacía política, una estrategia de educación entre pares, la oferta de servicios de salud para jóvenes y el apoyo a microproyectos juveniles para la generación de ingresos, la actividad sociocultural y la formación de competencias. A partir del desarrollo en los primeros 16 municipios se realiza una aproximación a los logros del Proyecto en la vida de los jóvenes que participaron como líderes del proceso.

### MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizaron grupos focales y entrevistas individuales con líderes del Proyecto que incluyeron hombres, mujeres dentro de tres grupos de edad (10 a 14, 15 a 19 y 20 a 24 años) abordados en 15 de los 16 municipios de la primera fase. Con las entidades operadores locales se diseñó una guía de preguntas que fue ajustada en algunas localidades. Las voces fueron registradas en medios magnetofónicos o audiovisuales, o fueron transcritas. Las categorías esperadas y emergentes fueron determinadas mediante un proceso secuencial de identificación de temas generales emergentes y del lenguaje, para establecer la relación individual entre éste y el correspondiente análisis del discurso.

### RESULTADOS

El escenario construido para la promoción de la salud de los y las jóvenes, se convirtió en un espacio vital para la realización de la transformación inherente a la adolescencia. La identidad juvenil fue reafirmada porque sabían de salud sexual y reproductiva.

Ellas y ellos fueron críticos ante el papel de las instituciones (familia, edu-

cación e iglesia). Establecieron la transformación de las formas de comunicación intergeneracional para cultivar la salud sexual, para garantizar los derechos de aquellos que viven el riesgo en el ejercicio de su sexualidad y sus consecuencias. Por el valor otorgado al saber, los líderes del proceso de educación entre pares se consideraron sujetos de deberes. Percibieron su obligación de transmitir lo aprendido a otros: la información sobre medidas protectoras, pues la población de los otros asume prácticas que les exponen a riesgos en el ejercicio de su sexualidad. Consideraron que la compañía adulta valida su conocimiento. Los y las jóvenes calificaron como virtuosos a quienes asumieron prácticas protectoras.

## CONCLUSIONES

Transmitir la información mediante estrategias pedagógicas alternativas, lúdicas, donde el lenguaje de pares se expresó libremente fue un medio efectivo para el fomento de conductas protegidas, reducir los embarazos inesperados y la incidencia de las ITS.

Palabras claves (DeCS): investigación cualitativa, sexualidad, adolescente y joven, vulnerabilidad, educación sexual, migración interna.

## CONVENCIONES

' ...	<b>COMILLAS SENCILLAS:</b> enfatizan un término específico al interior de una cita. Aquel que la analista considera pertinente para ilustrar la inferencia analítica.
“ ” ...	<b>COMILLAS DOBLES:</b> designan una cita textual no superior a cuatro líneas.
<<...>>	<b>COMILLAS LATERALES:</b> cita de un término o una expresión usada por la comunidad abordada o testimonio de uno de sus miembros. Cita mayor de cuatro líneas. Cita hecha por la fuente primaria, escuchada por la analista.
((...))	<b>PARÉNTESIS DOBLE:</b> anotación de la analista.
[ ... ]	<b>CORCHETE:</b> principio de un enunciado realizado en medio de uno proferido por otro interlocutor o que le interrumpe. Puede estar acompañado de una flecha para indicar el punto exacto de su inicio <sup>1</sup> .
[[	<b>DOBLE CORCHETE:</b> comienzo simultáneo de dos intervenciones <sup>2</sup> .
<i>Cursiva</i>	<b>CURSIVA:</b> designa un término del argot de las ciencias sociales. En las citas indica que la presentación es idéntica a la del texto original.



## ACRÓNIMOS

<b>CAP</b>	CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS
<b>EI</b>	ENTREVISTA INDIVIDUAL
<b>EN</b>	ENTREVISTADO O ENTREVISTADA
<b>ER</b>	ENTREVISTADOR O ENTREVISTADORA
<b>ETS</b>	ENFERMEDAD TRANSMISIBLE SEXUALMENTE
<b>GF</b>	GRUPO FOCAL
<b>H</b>	HOMBRE
<b>ITS</b>	INFECCIÓN TRANSMISIBLE SEXUALMENTE
<b>M</b>	MUJER
<b>ONG</b>	ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES
<b>PVVS</b>	PERSONA VIVIENDO CON VIH O SIDA
<b>PPTES</b>	PARTICIPANTES
<b>SD</b>	SIN DATO
<b>SOO</b>	ALIANZA SUR ORIENTE- OCCIDENTE QUE OPERÓ EL PROYECTO EN LAS LOCALIDADES DE SAN CRISTÓBAL, RAFAEL URIBE URIBE, KENNEDY Y BOSA EN BOGOTÁ
<b>SSR</b>	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
<b>TAN</b>	TRASCIPCIÓN REALIZADA POR LA ANALISTA
<b>TRENT</b>	TRASCIPCIÓN REALIZADA POR LOS ENTREVISTADORES
<b>RI</b>	REGISTRO ININTELIGIBLE
<b>#</b>	NÚMERO DE ORDEN



## PRÓLOGO

Los adolescentes y jóvenes son la expresión transformadora y viva de una sociedad. Representan más de una cuarta parte de la población del país. El proyecto del Fondo Mundial, denominado “Proyecto Colombia” enfatizó sus acciones precisamente en esta población a través de la construcción de una respuesta intersectorial en salud sexual y reproductiva con énfasis en prevención y atención a las ITS-VIH-SIDA en municipios receptores de población desplazada en Colombia.

Uno de los ejes de trabajo contempló procesos de capacitación y empoderamiento para la adopción de comportamientos sexuales responsables, dentro de un marco de derechos sexuales y reproductivos y equidad de género. El identificar las brechas existentes para la garantía de los derechos sexuales y reproductivos de las y los jóvenes permite mejorar el impacto de las acciones de la política social en especial en los lugares que son receptores de población desplazada. Ya que una buena parte de la población que migra es joven; su condición del momento del ciclo vital sumada a la precariedad en el acceso a los servicios básicos como educación, salud, vivienda, configuran un conjunto de vulnerabilidades que tienen un impacto directo sobre la salud sexual y reproductiva.

El comportamiento del VIH en Colombia afecta principalmente a la población joven en edad productiva, las mayores prevalencias se encuentran en la población de 15 a 34 años de edad. Actualmente se reconoce que los contextos de pobreza y falta de acceso a la educación y a la salud, son determinantes relacionados con el incremento de la vulnerabilidad de la

población a las ITS/VIH, especialmente en mujeres y jóvenes.

El diseño de estrategias de prevención en VIH efectivas, requiere del conocimiento del contexto de la organización social y del análisis del ejercicio de la sexualidad de las y los jóvenes que pasa por entender los significados de la misma, el curso de las relaciones sexuales, las condiciones en que estas se dan, las prácticas de autocuidado, las relaciones de género, la aproximación a estos determinantes configura el perfil que los servicios de salud y educación deberían tener, como los medios a través de los cuales se garantizan los derechos y se da respuesta a las necesidades de esta población.

El UNFPA contribuye a través de su mandato al Plan Nacional de respuesta al VIH y el SIDA con desarrollos principalmente en los ejes de promoción y prevención, y seguimiento y evaluación de la respuesta, con énfasis en la población de jóvenes y mujeres, en un marco de derechos sexuales y reproductivos y género. Y como Agencia del Sistema de Naciones Unidas integrante de ONUSIDA y del Mecanismo Coordinador de País acompañó todo el desarrollo del Proyecto Colombia, aportando elementos técnicos y compartiendo experiencias con el equipo responsable del desarrollo del proyecto.

En este libro se presentan las voces de las y los jóvenes que participaron en el desarrollo del Proyecto Colombia, en el se recogen las preocupaciones, opiniones y acciones en torno al ejercicio de la sexualidad, en sus contextos sociales y culturales; este ejercicio comprensivo de la realidad de los y las jóvenes permitió definir estrategias intersectoriales para materializar los derechos sexuales y reproductivos, como una manera de reducir la vulnerabilidad ante el VIH.

Esperamos que este documento contribuya a mejorar el conocimiento sobre la sexualidad de las y los jóvenes y permita a los formuladores de política incorporar estas visiones y necesidades expresadas por los actores juveniles.

DIEGO PALACIOS JARAMILLO  
Representante  
Fondo de Población de Naciones Unidas  
Colombia

## I. EL ESCENARIO DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo se presenta la razón de ser del Proyecto Colombia, cómo surge, qué representaciones sociales recoge y el contexto en el cual adquiere sentido: el desplazamiento. Este es un referente para comprender las expresiones de los y las jóvenes.

### 1.1. EL PROYECTO COLOMBIA

El Proyecto fue denominado “Construcción de una respuesta intersectorial en salud sexual y reproductiva, con énfasis en prevención y atención a las ITS-VIH-Sida, con jóvenes y adolescentes residentes en comunidades receptoras de población desplazada en Colombia”. Fue diseñado para dos fases: la primera con 16 municipios y la segunda, con 32. La población sujeto fueron jóvenes entre 10 y 24 años. Incluía adolescentes en fases inicial, media y final, así como jóvenes adultos (21 a 24 años).

El Proyecto trabajó con un enfoque que integraba la perspectiva de género, reconociendo como factores protectores el ofrecer a los y las adolescentes en situación de vulnerabilidad por el desplazamiento forzado, espacios de encuentro, confianza, amistad, opciones de vida y construcción de redes sociales. Este proceso permitió apoyar la reconstrucción de su desarraigo y de exclusión social en la que se encuentran, apoyar en la construcción de otras formas de vivir, que le den sentido a su vida para relacionarse, encontrarse y tomar decisiones adecuadas en ejercicio de sus derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Los objetivos específicos del Proyecto fueron: i) Fortalecer la respuesta social y la coordinación intersectorial en los municipios del Proyecto; ii) fortalecer el acceso y la calidad de los



servicios municipales de educación para la sexualidad y prestación de servicios en salud sexual y reproductiva con énfasis en VIH; y iii) formación y empoderamiento de adolescentes y jóvenes inmersos en contextos de desplazamiento.

Para responder a tales objetivos, los procesos de formación de los jóvenes se realizaron a través de una estrategia de pares, donde jóvenes líderes capacitados entregaron información a otros jóvenes, entablando diálogo e intercambio de experiencias. El Programa de formación de jóvenes incluía formulación y desarrollo de proyectos productivos, económicos y sociales con alternativas para la construcción de proyectos de vida, lo cual se ha denominado emprendimientos juveniles; es decir, desarrollo de capacidades, pero también de oportunidades.

Por su parte, los procesos de mejoramiento del acceso a la salud incluyeron, en primera instancia, el desarrollo de servicios amigables en salud sexual y reproductiva y el ofrecimiento de pruebas voluntarias para diagnóstico de VIH, con la entrega de tratamiento para los casos positivos en estricta confidencialidad. En segunda instancia, se fortalecieron las redes locales y departamentales de atención integral para VIH y Sida. Así se buscó facilitar a los jóvenes el acceso a los servicios de salud y optimizar el seguimiento a aquellos que tuvieran diagnóstico positivo.

En suma, la reconstrucción del tejido social de los y las jóvenes que viven en contextos de desplazamiento, pretende fortalecer su autoestima y resignificar su proyecto de vida, para que el ejercicio de una sexualidad sana tenga sentido en el respeto individual y colectivo.

En su primera fase, alianzas de operadores locales desarrollaron actividades pedagógicas dirigidas a grupos de jóvenes (futuros “replicadores”) de mínimo 80 horas. Dichas actividades incluyeron los siguientes temas:

- Habilidades para la vida: manejo de emociones y sentimientos, toma de decisiones, conocimiento de sí mismo, “asertividad”, autonomía, afectividad y autoestima;
- Fortalecimiento individual y colectivo de jóvenes y organizaciones de jóvenes;
- Promoción y prevención en salud sexual y reproductiva (prevención de la infección por VIH, perspectiva de género);
- Prevención del abuso sexual;
- Elementos constitutivos de la sexualidad (educación experiencial, erotismo, cuerpo, entre otros);

- Derechos sexuales y reproductivos;
- Animación socio-cultural y emprendimientos juveniles
- Metodología entre pares.

En un primer grupo, los y las jóvenes fueron formados como replicadores o multiplicadores de la información a sus pares. En estos grupos fueron integradas personas en situación de desplazamiento.

El Proyecto progresó de un proceso pedagógico a la promoción del desarrollo de capacidades mediante el apoyo a microproyectos o emprendimientos juveniles. De esta forma, el Proyecto se consolidó como una opción para el desarrollo integral y para el fortalecimiento de las capacidades que favorecen la transformación hacia condiciones sociales protectoras. Estas acciones fueron integradas a la implementación de servicios amigables de salud para jóvenes y adolescentes, en búsqueda de la intersectorialidad en el abordaje de esta población.

La primera fase del Proyecto fue evaluada mediante una encuesta CAP y la sistematización de las lecciones aprendidas por los operadores en la implementación de los diferentes componentes. Estos procesos fueron complementados mediante este ejercicio de análisis cualitativo, cuando los y las jóvenes fueron escuchados para captar sus reflexiones acerca del proceso vivido y de los contenidos abordados.

## **1.2. MARCO DE REFERENCIA**

### **1.2.1. REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE ADOLESCENCIA Y JUVENTUD**

Las representaciones sociales son aquellos elementos que conforman los mapas por medio de los cuales los grupos sociales entienden su realidad. Para el mundo adulto, los y las adolescentes son representados como vulnerables y peligrosos al mismo tiempo. Esto por su exploración de múltiples caminos, por sus preguntas sin respuesta y por la mirada crítica sobre su entorno. En un contexto occidental como el nuestro, la identidad individual, se considera como una característica que se transforma a lo largo de la vida de un sujeto y en un principio, se cultiva dentro de la familia y la escuela, para incorporar las normas sociales y los diferentes aspectos culturales. Una de las tareas más importantes de esta transformación ocurre entre los 10 y 21 años y consiste en responder a las preguntas ¿quién soy? y ¿qué lugar quiero ocupar en el mundo?

La resolución de estas preguntas surgen del descubrimiento: “¡PUE-  
DO SER! sin la presencia de mis padres”. El adolescente requiere  
establecer su territorio privado; vive sucesos íntimos que anuncian  
cambios corporales, y quiere “sentirse” y “pensarse” sin la intro-  
misión de otros. Las relaciones entre padres e hijos se tornan tensas  
porque los adultos los perciben como parcos, poco expresivos, irritables  
y ambivalentes. Los padres inician el duelo por la separación del niño que  
en ocasiones se deja consentir y en otras es sensible a la invasión de su  
espacio vital y obstaculiza expresiones de afecto. Ese hijo o esa hija se  
distancia para reconocerse, distinguirse de ellos, ser identificado por sus  
pares, pertenecer, ocupar un lugar relevante en su grupo y poner en juego  
sus habilidades sociales sin los adultos protectores que fueron imprescindi-  
bles durante su niñez.

La adolescencia genera conflicto, a nivel familiar en parte, porque ante la  
amenaza de emancipación, el hogar impone normas y controles que no  
existían en la infancia o no eran tan patentes. Los y las jóvenes perciben  
que los padres se comunican con ellos sin interactuar ni escucharlos. En el  
lenguaje coloquial, dicha comunicación es representada como “cantaletas”  
o “sermones” sobre lo que NO DEBE SER, lo que no se debe hacer o cómo  
no se debe estar.

<<...que `está mal hecho tal cosa´ que tal cosa, entonces... yo qui-  
ero inventarme como una historia, o sea hacer algo diferente, no se,  
pues a mí me parece que es algo diferente pues para que cautive  
más la gente y para que lo escuchen mejor, o sea, ´para que le lle-  
gue más a la gente, porque eso parece como un papá regañando´  
(risas) >>

-Hombre. 17 años. Usme. Transcripción en físico.-

Para los adultos, la representación social sobre la vulnerabilidad de los y  
las jóvenes está dada porque “son influenciables”. Esta apreciación es re-  
forzada por áreas del conocimiento como la epidemiología que señala que  
las dinámicas de los grupos de pares influyen en situaciones como el ta-  
baquismo, el consumo de bebidas alcohólicas, la exposición a psicoactivos,  
los embarazos inesperados, las ITS y la violencia sexual.

La visión de la susceptibilidad de adolescentes y jóvenes ha sido ampliada  
recientemente a las esferas del aprendizaje, la deserción escolar y los prob-  
lemas de salud mental tales como la depresión y el suicidio.

A la vez, son representados por los adultos como peligrosos o en riesgo  
porque asumen conductas que no encajan dentro del sistema social en vig-  
or, y cuestionan las normas que regulan los hábitos socialmente deseables



en su hogar o familia o las reglas de la institución educativa. Se sublevan y cuestionan las ambivalencias entre el decir y el hacer del adulto.

Una de las mayores preocupaciones para padres y madres es que sus hijos o hijas no tengan una salud sexual y reproductiva sana por el riesgo que asumen al tener relaciones sexuales. El y la adolescente entienden a sus padres pero desearían que percibieran que él o ella no se centran en su dimensión sexual:

“Ellos no quieren que uno <<meta las patas>> tan temprano así como ellos lo hicieron anteriormente, quieren que uno sea profesional `pero que también dejen ((los adultos)) la obsesión de la relación sexual´”

-Hombre. 15-19 años. Suba-Engativá. Audio.-

El contexto donde los y las jóvenes construyen su identidad, hace que esta construcción sea más conflictiva que gratificante. Esto es patente en la lectura que sobre su contexto hacen los jóvenes del Proyecto: un país en conflicto por más de cinco décadas, la migración forzada y constante de poblaciones de sus lugares de origen, la pauperización sumada a las escasas oportunidades de desarrollo humano y económico, la desintegración familiar y la confluencia de diversos grupos vulnerables específicos, son condiciones en contra de una vivencia plena y edificante de la adolescencia y la juventud.

Los programas de atención del joven y el adolescente se centraron en la salud sexual y reproductiva, en el seguimiento del desarrollo sexual, en el crecimiento y en las patologías, basados en las representaciones sociales sobre ellos y ellas. En general la demanda de servicios sobre salud sexual y reproductiva es escasa. Ésta aumenta cuando ocurren hechos “desafortunados” relacionados con la vivencia de la sexualidad en pareja y que promueven la representación social de la adolescencia y la juventud entendidas como peligrosas por los adultos.

... yo creo que a los jóvenes si les gusta porque ahorita hay muchos programas para ver que sin protección es terrible una enfermedad, muchas probabilidades de tener una enfermedad y cosa que ahorita los jóvenes no queremos. Pues, sí, las relaciones son importantes pero con protección...  
-Mujer, 16 años, Alianza SOO, Bogotá-

### 1.3. DESPLAZAMIENTOS

El desplazamiento forzado y otras consecuencias del conflicto armado aumentan la vulnerabilidad de la población y limita las posibilidades de desar-

rollo social y económico, siendo la salud una de las áreas más afectadas.

Los y las jóvenes que se encuentran en esta situación, son propensos a una baja autoestima y ausencia de proyectos de desarrollo y crecimiento individual que se hacen evidentes en el ejercicio de actividades sexuales de riesgo, así como el consumo de sustancias psicoactivas y el trabajo sexual. En efecto, el brusco cambio de su entorno cultural al migrar de zonas rurales a localidades urbanas marginales de pobreza extrema aumenta la deserción escolar, el desarraigo social, las presiones de sus familias para que aporten recursos económicos, la desesperanza, la incertidumbre cotidiana y la frecuente exposición al abuso sexual. Estas circunstancias afectan en forma similar a los jóvenes y adolescentes que viven en extrema pobreza en los núcleos urbanos receptores de población desplazada.

La situación de desplazamiento forzado de los jóvenes participantes en el Proyecto aumenta su vulnerabilidad. En esta situación, las condiciones individuales psicosexuales, afectivas y socio-familiares son más críticas. Así lo evidenció un estudio realizado en Montería:

- Un resultado del desplazamiento fue la desintegración familiar, pues sólo los jóvenes eran obligados a salir de su lugar de origen.
- La población juvenil tenía sentimientos de pérdida tras la interrupción de sus estudios y el desarraigo del lugar donde había condiciones que garantizaban su futuro. La incertidumbre era la sensación predominante de sus familias y ellos.
- Debían buscar nuevas fuentes de ingresos, distintas a aquellas habituales en su lugar de origen.
- La migración forzada implicaba la búsqueda de lugares donde mejorar sus alternativas de educación, salud, alimentación y empleo, pues provenían de una situación de conflicto.
- Al mismo tiempo, a pesar de la adversidad compartida, se sentían menos solidarios entre sí.
- En el grupo, los jóvenes desplazados eran estigmatizados, porque habían visto y vivido la violencia, y se asumía que serían más proclives a incorporarse a grupos armados, así como una mayor tendencia a las conductas violentas.
- En relación con la vivencia de la sexualidad, se sentían con más libertad. Relataban que con sus pares no se hablaba del uso del condón y



que la práctica protectora estaba centrada en la selección de una mujer sin antecedente de una ITS.

- La tasa de natalidad fue mayor en la población desplazada que en la receptora.
- A mayor tiempo en el asentamiento en la ciudad, la probabilidad de exposición a situaciones de riesgo en la dimensión sexual disminuía. Esta situación era mediada por la consolidación de relaciones, se organizaban y tuvieron su primer encuentro con su pareja.

Ellos y ellas pierden sus redes de interacción social y de soporte en la fase de su desarrollo psicosocial, cuando las habilidades sociales se cultivan. Esta ruptura mina las capacidades creativa, productiva, proactiva y recursiva, de la población juvenil adulta y adolescente.

El Proyecto reconoció este complejo contexto juvenil y apreció las potencialidades comunicativas y críticas características de la población joven. La preocupación por su vulnerabilidad y sus necesidades fue resuelta mediante su reconocimiento como personas capaces de incidir en sus pares a través del lenguaje que les es propio y las dinámicas de interacción cotidiana que los identifican.

En síntesis, la transformación de esta fase vital, la vulnerabilidad inherente a la búsqueda de identidad, su emancipación frente a las instituciones sociales para alcanzar su autonomía, son procesos que se dan en un contexto de pobreza, conflicto armado, desplazamiento forzado y escasas e inestables opciones de desarrollo humano y económico para muchos jóvenes.

Si bien la sexualidad no es la única esfera significativa, ellos y ellas crecen en un contexto que aumenta el riesgo de infección por VIH y la ocurrencia de embarazos inesperados, dos situaciones con implicaciones psicosociales y físicas individuales y colectivas, cuyo afrontamiento es complejo, dados los factores estructurales de difícil resolución en el corto y en el mediano plazo.





## II. RECOGIENDO LA COSECHA: LA METODOLOGÍA

**E**n este capítulo se presenta el proceso metodológico de recopilación de la información. Este proceso incluye la elaboración de los contenidos de una guía para realizar entrevistas semiestructuradas con los jóvenes, la aplicación de las mismas en los diferentes municipios, la sistematización y el análisis de la información recolectada, así como la consideración de la expresiones lingüísticas.

### 2.1. ELABORACIÓN DE LA GUÍA PARA LAS ENTREVISTAS

#### 2.1.1 INSTRUMENTO Y EXPECTATIVAS

La Gerencia del Proyecto convocó a las entidades operadoras para el diseño por consenso de la metodología. La guía para las entrevistas fue diseñada con base en una serie de categorías esperadas, pero que permitieron al sujeto hablar libremente y expresar las opiniones, los conocimientos incorporados, las nuevas actitudes y las prácticas de los y las jóvenes.

Las categorías esperadas fueron las siguientes:

- Sexualidad
- Autocuidado: Cuerpo, subjetividad, relaciones sexuales, toma de decisiones frente a la salud sexual y reproductiva y orientación sexual.
- Protección: Prácticas protectoras.
- Enfoque de derechos: titularidad de derechos, titularidad de deberes, protección integral de derechos e inclusión social.



La guía para las entrevistas fue la siguiente:

### CUADRO 1. GUÍA PARA LAS ENTREVISTAS.

#	INTERROGANTE
1	¿QUÉ ES PARA TI EL PROYECTO COLOMBIA?
2	PARA TUS COMPAÑEROS, ¿QUÉ SIGNIFICA EL PROYECTO COLOMBIA?
3	¿QUÉ REACCIONES OBSERVASTE EN DOCENTES Y TU GRUPO FAMILIAR, FRENTE A TU POSIBILIDAD DE MANEJAR TEMAS ACERCA DE TU SEXUALIDAD?
4	EN EL MOMENTO DE TENER UNA RELACIÓN SEXUAL, ¿QUÉ TIENES EN CUENTA?
5	¿QUÉ PIENSAS DE LAS PERSONAS QUE SOLICITAN A SU PAREJA QUE USE CONDÓN?
6	¿QUÉ PIENSAS DE LAS MUJERES QUE CARGAN EL CONDÓN?
7	¿POR QUÉ CREES QUE LOS-LAS JÓVENES NO USAN CONDÓN?
8	SI UN COMPAÑERO-A TE CUENTA QUE LE ATRAE LAS PERSONAS DEL MISMO SEXO, ¿QUÉ PIENSAS? DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES.
9	¿INVITARÍAS A UNA PERSONA QUE TIENE VIH A TU CASA A COMER?
10	¿POR QUÉ CREES QUE ESTÁ AUMENTANDO EL EMBARAZO INESPERADO EN ADOLESCENTES?
11	¿CREES QUE EL EFECTO DE BEBIDAS ALCOHÓLICAS FACILITA TENER RELACIONES SEXUALES?
12	¿QUÉ ES PARA TI ABUSO SEXUAL?
13	¿CREES QUE PARTICIPAR EN EL PROYECTO COLOMBIA TE PERMITIÓ ACLARAR DUDAS Y CONOCER NUEVOS CONCEPTOS? ¿CUÁLES?

Se realizaron grupos focales y entrevistas individuales con líderes del Proyecto que incluyeron hombres y mujeres dentro los grupos de edad de 10 a 14 años, 15 a 19 años y 20 a 24 años.

### 2.1.2 APLICACIÓN DE LA GUÍA

Los municipios, y en el caso de Bogotá, las localidades, en los que se aplicó la guía fueron:

### CUADRO 2. MUNICIPIOS DONDE SE APLICÓ LA GUÍA

#	MUNICIPIO
1	BARRANCABERMEJA
2	BARRANQUILLA
3	BUENAVENTURA
4	BUCARAMANGA
5	CARMEN DE BOLÍVAR
6	CÚCUTA
7	IBAGUÉ
8	MALAMBO
9	MONTERÍA
10	NEIVA
11	PASTO
12	BOGOTÁ: SAN CRISTÓBAL- RAFAEL URIBE, KENNEDY, BOSA, SOLEDAD, SUBA, NEGATIVA,
13	CIUDAD BOLÍVAR, TUNJUELITO, USME.
14	SOLEDAD
15	TULUÁ
	VILLAVICENCIO

En total, fueron entrevistados y entrevistadas 207 jóvenes: 49% hombres y 51% mujeres.

Las sesiones de las entrevistas personales y de los grupos focales fueron registradas a través de transcripciones en medio informático, video, transcripción en físico, audio y sólo diarios de campo en físico, según la disponibilidad en cada caso.

## 2.2 PROCESO DE ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### 2.2.1 LA ENTREVISTA, LO PRIVADO. EL GRUPO FOCAL, LO PÚBLICO

Si bien el instrumento fue el mismo tanto para las entrevistas individuales como para los grupos focales, las primeras dieron cuenta del lugar íntimo y privado de la dimensión sexual, mientras los grupos focales reafirmaron el discurso público sobre la sexualidad, donde “hablaba” “el padre / la madre” o el “deber ser”.

### 2.2.2 LAS CATEGORÍAS ENCONTRADAS

Aunque existían una serie de categorías esperadas, mencionadas anteriormente, a partir de los discursos de los y las jóvenes, surgieron nuevas categorías que llamaremos emergentes y que fueron posteriormente utilizadas para el análisis de la información. Éstas fueron las siguientes:

- Identidad
- Competencias Protectoras: Ser, liderazgo, los y las jóvenes, competencias de conocimiento, saber comunicar, saber aplicar, saber hacer, saber vivir y saber ser.
- Instituciones Sociales: la familia, educación, doctrina religiosa, medios masivos de comunicación, sociedad de consumo.
- Norma: cultural, moral, social, de las relaciones de género.
- “Los Otros”: Prácticas.

Aunque la salud sexual fue el eje temático del Proyecto, la categoría Identidad, que fue emergente, fue considerada un eje fundamental en el análisis.

### 2.2.3 RESUMEN DEL PROCESO

En resumen, el proceso de investigación contó con diferentes fases que fueron ejecutadas por distintos actores:

### CUADRO 3. PROCESO DE INVESTIGACIÓN Y ACTORES.

FASE DEL PROCESO	ACTORES DEL EJERCICIO
ELABORACIÓN DE LA GUÍA PARA LAS ENTREVISTAS.	GRUPO TÉCNICO DEL PROYECTO COLOMBIA EQUIPOS OPERADORES
ELABORACIÓN DEL FORMATO DE DIARIO DE CAMPO.	GRUPO TÉCNICO DEL PROYECTO COLOMBIA EQUIPOS OPERADORES
APLICACIÓN DE LA GUÍA PARA LAS ENTREVISTAS Y DEL DIARIO DE CAMPO	ORGANIZACIONES EXTERNAS AL PROYECTO COLOMBIA EQUIPOS OPERADORES
ESCENARIOS DE DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	INSTITUCIONES EDUCATIVAS INSTITUCIONES DE EQUIPOS OPERADORES
FUENTES PRIMARIAS DE INFORMACIÓN	JÓVENES DE 10 A 24 AÑOS PARTICIPANTES DEL PROYECTO COLOMBIA ENTREVISTADORES - RELATOR
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	FACILITADOR O MODERADOR RELATOR O AUXILIAR
REGISTRO DE LA INFORMACIÓN	ALIANZAS OPERADORAS ORGANIZACIONES AL MARGEN DEL PROYECTO COLOMBIA
TRASCRIPTIÓN DE LA INFORMACIÓN	ALIANZAS OPERADORAS ORGANIZACIONES EXTERNAS AL PROYECTO COLOMBIA
ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	ANALISTA ANALISTA DEL PROYECTO COLOMBIA

## 2.3 CONSIDERACIONES GENERALES

Hubo correspondencia funcional entre las categorías establecidas, visible en las expresiones, afirmaciones, términos o relatos de las y los jóvenes entrevistados y su incidencia en el objetivo general del Proyecto. Esta relación se sintetizó así:

#### CATEGORÍA ESPERADA

Sexualidad  
Auto-cuidado  
Enfoque de derechos



#### CATEGORÍA EMERGENTE CORRESPONDIENTE

Identidad  
Competencias protectoras  
Instituciones sociales



Norma

“LOS OTROS”

En la secuencia temática de las categorías para la comprensión de su relación funcional, se encontró que aquello que el grupo de investigación interpretó como auto-cuidado fue descrito como competencias protectoras. El eje temático enfoque de derechos brotó de su enunciación explícita pero también mediante una larga relación de deberes. Estos se constituyeron en norma y así dieron sentido y originaron las instituciones sociales.

Se estableció una relación funcional entre la categoría enfoque de derechos e instituciones sociales. Su lugar de interlocución estaba en la norma o DEBER SER y por ello se vinculaban con la categoría IDENTIDAD. Una vez reconocida en el discurso colectivo como la señalada o reglamentada por las instituciones sociales implicó que los protagonistas se ubicaran en el estatuto establecido o fuera de él. En el discurso se observó que, en su lugar de líderes, manifestaban el deber ser y describían los límites entre NOSOTROS, ELLOS y “LOS OTROS”.

Cuando hablaban de ELLOS se referían a los jóvenes. El carácter de líderes les hizo distanciarse de su identidad juvenil para observar, apreciar, reflexionar y establecer directrices sobre cómo “deberían ser.” Al referirse a “LOS OTROS” abarcaban a quienes vivieron el embarazo inesperado, quienes fueron víctimas de violencia sexual, quienes tenían una orientación distinta a la heterosexual o quienes viven con el VIH.

La frontera entre unos y otros fue la norma y esa barrera que construían les reafirmaba su identidad y postura frente a la sexualidad en el escenario del Proyecto. Esto puede ilustrarse en el esquema 1.

### Esquema 1. RELACIÓN ENTRE LAS CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

<b>IDENTIDAD:</b>	Tú eres líder o replicador en SSR, dentro del Proyecto Colombia.
<b>SEXUALIDAD:</b>	Tú eres líder o replicador en el Proyecto Colombia porque manejas el tema de la salud sexual y lo hablas.
<b>AUTO-CUIDADO:</b>	Tú, como líder del Proyecto Colombia sabes sobre salud sexual y por esto has desarrollado competencias protectoras.
<b>ENFOQUE DE DERECHOS:</b>	Tú eres líder del Proyecto Colombia porque conoces tus derechos y deberes en relación con la vivencia de la sexualidad.



**INSTITUCIONES SOCIALES:**

Tú eres líder del Proyecto Colombia porque tienes habilidades para la vida, creas, emprendes y promueves el fortalecimiento de la educación y la familia como SABER VIVIR para lograr una vivencia saludable de la sexualidad

**NORMA:**

Tú eres líder del Proyecto Colombia porque sabes cómo ser, cómo protegerte y cómo vivir una sexualidad saludable o responsable

**"LOS OTROS":**

Tú eres líder porque te reconoces y te reconocen distinto de "LOS OTROS" ahora que ESTÁS INFORMADO sobre el DEBER SER para vivir una sexualidad saludable, y "LOS OTROS" necesitan de ti porque requieren lo que tú sabes (los jóvenes, las niñas, las PVVIH, las personas homosexuales, las mujeres)

**INCLUSIÓN SOCIAL:**

Tú eres líder del Proyecto Colombia porque sabes que "LOS OTROS" tienen derecho a ser, a estar informados, a saber ser y a saber vivir libres pero con una sexualidad responsable

### 2.3.1 JÓVENES Y ADOLESCENTES LÍDERES

La adquisición de competencias en relación con la salud sexual y reproductiva que fue alcanzada por parte de los participantes en el Proyecto, les otorgó el reconocimiento de su grupo social como jóvenes y adolescentes líderes porque:

**SABEN...**

- SOBRE SEXUALIDAD
- HABLAR DE SEXUALIDAD
- APLICAR LOS TEMAS APRENDIDOS EN SU PRESENTE O FUTURA RELACIÓN CON OTRA PERSONA
- ENSEÑAR A OTROS CÓMO SER Y QUÉ ES VIVIR UNA SEXUALIDAD RESPONSABLE
- ORIENTAR A OTROS EN LA BÚSQUEDA DE ATENCIÓN IDÓNEA EN SALUD SEXUAL

## 2.3.2 SINGULARIDADES SEGÚN GÉNERO, EDAD Y MUNICIPIO

Las particularidades encontradas en función del género, la edad y el municipio, fueron:

### 2.3.2.1 GÉNERO

- Las mujeres mostraron una tendencia mayor a expresarse en primera persona. Ellas expresaron más su intimidad, su vivencia, su experiencia o su postura. Los hombres, por su parte, hablaban de terceros o del común pero poco de su ser individual, excepto en los escenarios de pares que describían donde se podían proyectar. Este hallazgo fue consonante con el ser femenino, su capacidad de sentirse y expresar su intimidad, mientras que el ser masculino hablaba desde su lugar público, desde el escenario en que se le reconoce como varón.
- Las mujeres se percibían más vulnerables frente a los riesgos relativos al ejercicio de la sexualidad con otro.
- La población masculina se percibía vulnerable a las ITS y la femenina al embarazo inesperado. Concibieron los riesgos en la relación sexual en función con la orientación sexual heterosexual y a su finalidad: la procreación.
- Los hombres mostraron una tendencia a enunciar expresiones en términos generales o con artículos: “los jóvenes”, “uno”, etc.
- La población masculina fue apreciada como fuente de riesgo o peligro, a tono con la representación social surgida en la batalla de los sexos, que tiene una carga de sentido moral: ellos son “malos”, ellas son “inocentes”.
- Los hombres hablan de ellas como “niñas”. Ellas aluden a ellos en términos de “hombres”. Estas expresiones de género están relacionadas con la noción de riesgo como masculino, mayor, maduro, y de fragilidad como femenina, infantil o menor.
- La mujer se “entrega” en una relación sexual mientras el hombre planea y establece las condiciones para lograr que ella acceda. La intención del encuentro sexual es masculina y calificada moralmente. La mujer no tiene intención, expresa afecto a través de la entrega del cuerpo.

- El escenario de la exploración con los y las jóvenes es público, ellos y ellas fueron reconocidos como líderes y como referentes para la orientación sobre la salud sexual; adquirieron un lugar público o se convirtieron en personas relevantes en su comunidad.
- Las historias personales sobre la definición de identidad, orientación o género sentido, en relación con el cuerpo, no salen a flote. El escenario reafirmó la dicotomía hombre-mujer, masculino-femenino. Las ambivalencias de la adolescencia no se expresaban excepto si se refería a terceros: “yo tengo una amiga gay”, “yo supe de una muchacha”, “una canción dice que una niña fue violada”. La población juvenil reconocía su vivencia de la sexualidad y su sentir como parte de su esfera íntima y privada.
- No se encontraron diferencias de género en el significado que tuvo el Proyecto. Incluso, los ejercicios de autonomía, decisión, resolución de conflictos con la autoridad en la familia, facilitados, se dieron en hombres y en mujeres.

### 2.3.2.2 LA EDAD

Las construcciones gramaticales fueron estructuradas en función de la fase del ciclo vital. La unidad lingüística de una respuesta estaba constituida por una palabra en el caso de los menores, mientras que los y las mayores elaboraron frases con sujeto, verbo, predicado, que puede ser de todo tipo, por su intención argumentativa.

En coherencia con la fase del desarrollo psico-social y del ser sexual, quienes estaban en la fase inicial de la adolescencia enunciaron lo que “debía ser” de manera impersonal, por ejemplo, surgió la expresión: “el condón”, ante la pregunta sobre “qué tener en cuenta a la hora de una relación sexual”. Quienes estaban en la fase media mostraban una diversidad de aristas ante cualquiera de los temas en cuestión, y se expresaban en tercera persona del plural, del singular o con artículos determinados (“uno”) o genéricos (“los hombres”). Aquellos que estaban en la fase final (18 a 24 años), se centraban en la mirada prospectiva de su historia; aludían a lo incorporado, lo vivido, lo experimentado, lo reflexionado, y expresaban con precisión su visión a futuro. Hablaban en primera persona, en armonía con su momento de desarrollo.

### 2.3.2.3 EL MUNICIPIO

Al tomar como unidad de análisis el municipio, se estableció que hay denominadores en las afirmaciones de los grupos como en los temas que causan inquietud a los y las entrevistadores:

- Una de las poblaciones refirió, enfáticamente, la doble protección como bondad del condón.
- Otra se caracterizó por percibir la prevención dentro del discurso del ABC: abstinencia, fidelidad y condón (por sus siglas en inglés : Abstinence; Be faithful; Condoms).
- Varios grupos se centraron en los valores humanos, en particular, en el sentido de la responsabilidad.
- En los municipios, los y las entrevistados expresaron la relevancia de INFORMAR para fomentar prácticas protegidas y evitar embarazos inesperados e ITS. También asignaron al conocimiento un valor sin equa non para la inclusión social, el respeto y la garantía de los derechos, y el deber de multiplicar lo aprendido a sus pares, en ejercicio de su rol de líderes o lideresas<sup>3</sup>
- En los municipios donde los y las jóvenes identificaron una alta incidencia de embarazos inesperados e ITS en adolescentes, violencia sexual, conflictos intrafamiliares, bajos niveles de educación y escasas oportunidades de trabajo, se referían a su contexto. Tenían precedentes de trabajo comunitario que les llevó a argumentos elaborados, desde la perspectiva de su realidad y con posturas políticas (de su lugar de participación como ciudadanos o ciudadanas). Enfatizaron las bondades del Proyecto en función de la potencial satisfacción de necesidades básicas y fundamentales, a través de los emprendimientos juveniles.

Se encontraron diversas posturas, actitudes y creencias, que develaban dinámicas singulares a los jóvenes y a sus prácticas para la promoción de la salud sexual. Éstas arrojaban pistas para que las propuestas a futuro contemplen los desafíos patentes en las voces juveniles.

El gran valor agregado del proceso analítico fue que las categorías emergentes, aportaron visiones comprensivas sobre la sexualidad como una dimensión más del proceso de construcción social de la persona y fortalecieron las iniciativas del Proyecto de lograr la vivencia de la sexualidad como expresión humana gratificante a la cual no hay que temer.

<sup>3</sup> Elocuente expresión de la apropiación del enfoque de género, lograda por la población juvenil del PROYECTO COLOMBIA.

### III RESULTADOS: FRUTOS QUE DESBORDARON LO ESPERADO

A partir de estas líneas se describirán los hallazgos tras el proceso de escucha de conversaciones, interpelaciones, reflexiones y confrontaciones de los y las jóvenes, y se presentará un análisis de la investigación.

Este capítulo explora la categoría emergente que opera como categoría eje: LA IDENTIDAD. Ellos y ellas se identificaron como Líderes y “Liderezas” en salud sexual y reproductiva en el Proyecto.

Las siguientes reflexiones surgieron en el contexto de la manera en que los jóvenes entendieron el Proyecto; su naturaleza, el objetivo para la población juvenil, por qué el Proyecto fue escenario de los discursos, de los actos comunicativos y de la consolidación de un grupo de jóvenes líderes en salud sexual y reproductiva.

“Es un grupo que se conformó para trabajar en 3 comunas en cuanto lo que es la promoción y la prevención del VIH, embarazos e ITS”.

-Hombre. 20-24 años. Neiva. Transcripción en físico.-

- Lo que busca el Proyecto Colombia es que tanto jóvenes como adultos nos prevengamos de todas estas enfermedades que, claro, que ahora se ven enfermedades raras porque antes no se veía tanta enfermedad y ahora por cualquier cosita ya empieza una enfermedad rara, entonces lo que busca es prevenirnos, ayudarnos y sobre todo, protegernos, sobre todo a los jóvenes.

-Mujer, 19 años, Pasto. Transcripción en medio informático.-

- Por supuesto que me ha ayudado a crecer como persona, pues como te digo, te relacionas mejor, convives con muchísima gente que jamás te imaginaste que de pronto se te iban a acercar a pedirte consejo o de pronto una opinión, o decirte mira lo que pasa es que me está pasando esto, esto y esto. La verdad es que yo no me atrevía a contárselo a nadie porque no sabía que alguien me iba a entender pero no pensé que esa persona fueras tú y así fue una experiencia muy bonita.

-Mujer, 22 años, Carmen de Bolívar. Transcripción en físico.-



### 3.1 AFIANZAR IDENTIDADES

Los hallazgos hicieron evidente la IDENTIDAD como categoría eje emergente. Esto se mostraba coherente con las características de la fase de la vida en la que los y las jóvenes del Proyecto se encontraban (10- 21 años).

La manera en que los operadores involucraron a la población juvenil y adolescente en el Proyecto fue fundamental para la sostenibilidad de éste. La razón de esto es que el Proyecto les brindó oportunidades para la consolidación de IDENTIDADES:

*El Proyecto Colombia fue seductor porque reconoció que los y las jóvenes SON*

A partir de la interacción entre los jóvenes y los operadores se hizo evidente la importancia que tenía el hecho de AFIANZAR IDENTIDADES para el éxito del Proyecto.

Los operadores propusieron el desarrollo del Proyecto en conjunto con los y las adolescentes y los y las jóvenes a las instituciones educativas y organizaciones juveniles. Ellos se sintieron reconocidos como integrantes de una sociedad, ciudadanos y ciudadanas capaces de participar en la resolución de los problemas colectivos y de hacer propuestas creativas para el bienestar social. Una vez invitados, el primer ejercicio fue decidir si querían o no participar. La pregunta directa a ellos y ellas les permitía atender uno de sus grandes desafíos: Ser.

#### 3.1.1 SER

El Proyecto tenía como principio, para la interacción y el trabajo con la población juvenil, la promoción de sus expresiones. Las formas cómo los jóvenes interactuaban en el Proyecto no fueron convencionales ni sujetas a las normas sociales, por lo que fueron subvaloradas, ignoradas y en muchos casos vistas por los padres como actividades ociosas, improductivas, que no los conducirían a “ser alguien en la vida”. Sin embargo, el Proyecto consideró que aspectos como “la rumba”, la estética y la diversidad musical eran expresiones características de la identidad juvenil.

En este contexto, se ofreció un escenario para la manifestación auténtica de sus posturas y preguntas sin emitir juicios de valor, sin demarcar límites ni normas. Una vez se gestaron lazos entre pares y se construyeron lenguajes que los identificaban, se permitió que los y las jóvenes fueran escuchados.

“la parte que más me gustó del Proyecto fue porque nos dejaron desarrollar nuestro talento `así como somos´”

-Sin dato de sexo, G.F. 10-14 años. Buenaventura. Transcripción en medio informático.-

El Proyecto concibió a los y a las jóvenes como seres con identidad; no se refirió a ellos como niños que casi son hombres o como mujeres que aún son niñas. Además, consideró que eran personas con una década de oportunidades (10 a 24 años) para potenciar o aprovechar sus fortalezas: su capacidad crítica y su capacidad creativa, y así, transmitir mensajes reflexivos a sus pares en su lenguaje para garantizar la asunción de prácticas protectoras en el momento de poner su sexualidad en el espacio de pareja. Para ellos y ellas, esto resultó evidente y el aspecto que condicionó su decisión de participar.

“también es como una nueva formación del joven en cuanto a la formación personal, a `la forma de ser uno´...”

-Hombre. 18 años. G.F. 15-19 años. Tuluá. Audio.-

El proceso pedagógico del Proyecto acudió a dinámicas que contravienen las normas convencionales, a tono con las demandas de la población juvenil y adolescente a las instituciones, en particular, las educativas. La relación entre facilitadores y participantes no denotó poderes, autoridad, normas, sanciones o deberes, facilitó la participación irrestricta y el aprendizaje mediante la lúdica, la estética, la libertad y la creación. El Proyecto se identificó con el o la adolescente: los operadores se pusieron en su lugar por su capacidad empática y asertiva. El proceso satisfizo sus necesidades singulares, brindándoles herramientas y escenarios para esto.

### 3.1.2 SER AUTÓNOMO Y AUTÓNOMA

El Proyecto brindó a los y las jóvenes argumentos que les permitieron hacer parte del mismo, aún cuando sus padres no comprendían su participación en él. En un inicio, la participación de los jóvenes en el Proyecto fue uno de los aspectos que resultó conflictivo entre las instituciones, los padres y la población juvenil y adolescente.

“Con respecto a mi mamá, con la única que vivo, no le parece la idea de que yo esté en el Proyecto pero `a mí si me parece la idea y por eso sigo en el Proyecto´, nos reunimos y eso, ella dice que venimos a perder el tiempo”

-Sin dato de sexo. G. F. 15-19 años. Montería. Transcripción en medio informático.-



El Proyecto cultivó su capacidad de decidir con argumentos, un paso hacia la consolidación de identidad y un factor protector por excelencia. La validez de una decisión adulta sobre el quehacer adolescente o joven debía ser argumentada y no limitarse al fundamentó único de provenir de un adulto.

Como consecuencia de esos ejercicios de autonomía, se tensionó la relación entre padres y adolescentes:

“Cuando yo la primera vez conté en la casa, mi papá se alborotó y armó un chispero pero eso no, nada, esas capacitaciones nos enseñan a tener relaciones con protección” -Mujer. Líder. G.F. 10-14 años. Ibagué. Transcripción en físico.-

A pesar de que estos actos emancipatorios, no estaban previstos como objetivo del proyecto, fueron basados en criterios objetivos elaborados por los y las adolescentes que demostraron qué les interesaba de forma argumentada.

### **3.1.3 SER SUJETOS DE DERECHOS Y DE DEBERES**

#### **3.1.3.1 EL DERECHO A LA INFORMACIÓN**

La noción explícita del derecho a la información hacía parte de los preceptos del Proyecto y logró resonancias en la fase del ciclo vital de los participantes. Cuando se les ilustraba que la información es SU DERECHO, los y las participantes se reconocían y reivindicaban como titulares de derechos y de deberes. Consideraron que su deber explícito es informar a otros porque ellos también tienen derechos. La noción se amplió, la información no es su derecho individual, es un derecho colectivo y así lo expresaron:

“... ser multiplicadores y también a las personas que no tuvieron derecho a saber lo que nosotros ahora mismo estamos aprendiendo aquí, dárselo a conocer a las demás personas...”  
-sin dato de sexo, G.F. 10-14 años, Montería. Transcripción en medio informático.-

Por otro lado, el Proyecto hizo evidente que había conciencia juvenil sobre su realidad, contraria a la representación social que “sólo piensan en ellos”. Una vez alcanzaban su lugar como multiplicadores de la información, su reflexión fue más allá de “mis derechos” y recalcaron su obligación con la comunidad:

“Nos ayuda a cambiar la problemática de la comuna, como son las infecciones y el embarazo no deseado”  
-Sexo sin dato. G.F. 15-19 años. Neiva. Transcripción en físico.-

El derecho a la información está estrechamente relacionado con ENTENDER, buscar explicación a la realidad, comprender y por lo tanto con las fuentes que socialmente se consideran legítimas para tal fin: la familia, el colegio, la doctrina religiosa, entre otras.

Uno de los factores de vulnerabilidad de la población adolescente, fue su interés para acceder a medios de comunicación masivos y al Internet. Recientemente se reconoce el papel de éstos como fuentes de aprendizaje, sin embargo se cuestiona su idoneidad, pues la educación no es su intención ni su misión, particularmente, en el contexto de la sociedad de consumo y la cultura occidental. El debate es sobre los mensajes transmitidos de la dinámica relacional, la sexualidad, la afectividad y la susceptibilidad de la población consumidora para adoptar patrones de comportamiento que contravienen los códigos morales, éticos o las normas sociales.

“Un adolescente, según la ley, dice que no tiene la capacidad para reflexionar, sobre ese tema, entonces él se hace vulnerable, ante las múltiples propagandas que se ven sobre ese tipo de temas, sobre el sexo y esas cosas”

-Mujer. Líder. G.F. 20-24 años. Barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-

Adicionalmente, si bien el Proyecto se presentaba para los jóvenes como una vía de de formación, información, enseñanza y aprendizaje, se dieron ciertas resistencias de los adultos frente a la propuesta en este caso, de una docente:

-Yo tuve un pequeño inconveniente con la profesora de (se omite dato), ella nos dijo que le explicáramos un poquito y nos salió fue con piedras en la mano, nos dijo que no, que como era posible, ` que ella mandara a la niña al colegio, para que le dieran condones, que era como insinuarlos y decirles vayan hágalo, hágalo mas rápido´, mientras mas le decíamos, nos salía con otra cosa, y salimos fue regañadas nosotras, ese fue el pequeño inconveniente y cada rato no que esto, que lo otro, y una vez que estuvimos en una reunión, estábamos haciendo las replicas, y nos tocaba con ella, no nos quiso hacer la recuperación, nos dijo, no que por estar jodiendo con los condones, que fuéramos hablar con los condones para que nos pasaran la materia

-Mujer. G.F. se omite dato geográfico. Transcripción en medio informático.-



En este sentido, las propuestas alternativas de formación en salud sexual y reproductiva fueron representadas por los adultos como propiadoras de “la práctica de relaciones sexuales más tempranas”. Especialmente por tratarse de estrategias pedagógicas desarrolladas por pares, en el caso de las réplicas y por la relación docente- estudiante tradicional vertical en la cual el adulto sabe y el alumno aprende. Se tomaba como un dogma que el adulto es quien tiene claridad sobre lo que un joven, un niño o un adolescente deben o no saber.

Así, se negaban opciones para potenciar la capacidad crítica, analítica y la autodeterminación de la población juvenil. Sin embargo, esta postura no tiene en cuenta que la lectura de los y las adolescentes sobre lo que ven, leen o escuchan en los medios masivos, pasa por filtros de interpretación, promovidos por el Proyecto, hasta decantar lo que para ellos será formativo porque los y las adolescentes son críticos y muchas veces tienen claridad sobre los efectos de los mensajes mediáticos:

-Yo creo que eso se debe al bombardeo de los medios de comunicación, de las niñas desde muy temprana edad están consiguiendo novio, yo creo que es de los medios de comunicación que una niña a los doce años ya tiene que tener novio, porque si no están pasadas de moda y muchas veces consiguen niños mucho mayores que ellas y que les piden la prueba de amor, y ellas inocentes caen y ahí es cuando llegan los embarazos no deseados-

-Mujer. Líder. 15-19 años. Bucaramanga. Transcripción en físico.-

Por otra parte, se observó que la polémica sobre “si los medios de comunicación globales carecen o no de bondades” debe incluir que los contenidos que interesan a los jóvenes, no están necesariamente relacionados con el incremento del riesgo:

“... a mí me gusta escuchar muchos documentales así de cosas así que de pronto lo puedan fortalecer a uno, entonces siempre que van a hacer una canción, siempre colocan algo así como ah que colóquese el condón...”

Hombre. 17 años. SOO. Transcripción en medio informático.-

Los y las adolescentes concibieron el derecho a la información, los procesos de aprendizaje y de enseñanza, el saber, el conocer y la claridad de sus conceptos como logros de este Proyecto pedagógico alternativo, que les brindó los insumos necesarios para preservar su salud sexual:

“Para mí el Proyecto... me pareció muy chévere, pues `nos enseñó la sexualidad de otra manera´ y la forma de prevenirnos del SIDA y el VIH”

-Sexo sin dato, G.F. 10-14 años. Ibagué. Transcripción en físico.-

Consideraron que el derecho a la información les permitió adoptar prácticas como herramientas necesarias para la vida:

“Bueno, el Proyecto Colombia es una forma que las personas tienen para `alfabetizar´ y decir `qué pueden hacer por la vida´...”

-Hombre. Líder. 21 años. Carmen de Bolívar. En físico.-

### 3.1.3.2 PARTICIPAR: DERECHO Y DEBER

Durante la infancia, la familia juega un papel fundamental en la manera en la que el niño comprende y se comporta en el mundo. Posteriormente, las instituciones escolares entran a compartir este espacio.

Después de la infancia, la expectativa de los padres es que, alcanzada la adolescencia, él o ella se centren en los logros académicos o deportivos, habilidades para la vida, valores, principios religiosos y en adquirir responsabilidades dentro de la estructura familiar como insumos para alcanzar la madurez. La participación de unos y otras es válida si se da en espacios organizados, formados y elegidos por determinación de los padres.

El y la adolescente entiende su necesidad de participar de forma distinta de los niños. Están prestos a buscar lugares de participación con sus pares por iniciativa propia. Este es otro ejercicio primordial para dar cuenta de sus habilidades sociales: demostrar su capacidad de generar vínculos por sí mismos y por fuera de los espacios formales (escuela, iglesia, familia). Una vez alcanzado ese propósito, el grupo al que se integra, busca ser reconocido y que, a su vez, cada miembro se distinga. La disposición de los y las jóvenes para estar con sus pares es natural, pues facilita su socialización y la prueba de su identidad.

Para los adultos, las formas de participación características de la juventud son improductivas, nocivas, deben ser vigiladas y sólo pueden darse en presencia de los padres. En su ausencia, los contenidos de sus conversaciones deben ser confesados y las actividades relatadas para su control. Las relaciones establecidas entre pares de jóvenes son entendidas por los adultos como riesgosas, principalmente, por la posibilidad de “ser influenciado por los otros”. Sin embargo, la experiencia del Proyecto mostró que para los adolescentes este tipo de relaciones pueden ser fructíferas:

la vivencia en el campamento fue algo muy, muy bonito, ya que me



permitió no solamente viajar, sino de irme como a encontrar con otras personas, otros jóvenes que están en el mismo rol, en el mismo entorno de nosotros, compartir ideas, compartir experiencias, sueños, expectativas y darnos a conocer ante diferentes partes del país -Mujer. 15-19 años. Barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-

El Proyecto consideró la dinámica de los grupos juveniles como una oportunidad. Si son más efectivos sus amigos y amigas para transmitirles formas de actuar, pues ¿qué mejor que acudir al intercambio entre pares para que los mensajes preventivos resulten más eficaces?

Además, les ofreció un espacio para conocer otros adolescentes y jóvenes, de otros colegios, de otros municipios, de otros departamentos, para conversar y construir con ellos. Les permitió participar como más les gusta y les enriqueció su proceso de aprendizaje.

“hay un grupo de cierto barrio, de otro barrio, que uno no se conocía, entonces ya cuando las capacitaciones, ay usted está aquí, por lo menos personas que uno tenía tiempo que uno no veía, entonces ahí, amigas nuevas, para qué: muy chévere”

-Mujer. Líder. 20-24 años. Buenaventura. Transcripción en medio informático.-

El Proyecto les permitió concebir el ESTAR con sus pares como oportunidad para la reflexión sobre la salud sexual y reproductiva. La población juvenil asumió otra concepción de la participación, aquella intencional, la que pretende incidir sobre sus pares. Participar se convierte en un derecho y un deber.

“es que uno puede hablar con los amigos y ellos irse concientizando sobre la situación” -G.F. Sexo: S.D. Edad: S.D. Ibagué. Transcripción en físico.-

En resumen, el Proyecto facilitó espacios de integración donde ellos presentaran sus reflexiones, sus aprendizajes y los mensajes que consideraran imperativos de transmisión a sus compañeros. Asimismo, la noción del ocio se transformó para convertirse en una condición esencial para la creación, la expresión estética y la potenciación de talentos. De igual manera, se desvirtuaron las representaciones sociales que conciben la relación de pares como peligrosa y el enseñar o el aprender como actividades que aburren a los jóvenes y que suelen rechazar.

Pertenecer es un interés que va más allá de la integración a un grupo de pares. También es significativo pertenecer a una INSTITUCION, en este caso, el Proyecto condujo a que fueran reconocidos, participaran y logran un lugar social. El o la adolescente están tras un escritorio, se les hace un reportaje en el que su cuerpo está en primer plano para la cámara y la escenografía está compuesta por afiches de todo estilo como clamores adultos que dan sentido y sustentan el desarrollo del Proyecto. La indumentaria de los entrevistados está marcada por la expresión “EN TODO TU DERECHO”, reforzada por un botón y una manilla. En otro lugar donde se desarrolló el Proyecto, alguien preguntó por el significado de la manilla:

## EN TODO TU DERECHO

- Esa manilla significa que yo me he apropiado con el Proyecto Colombia, realmente es una parte mía ya que me ha ayudado mucho el Proyecto Colombia, es como sentirme más apropiado del Proyecto Colombia, a pesar de que muchas personas dicen que lo deje o que lo acaben... al cargar la manilla me siento haciendo parte del Proyecto Colombia y como algo muy importante en mi vida-  
-Hombre. 13 años. Pasto. Transcripción en medio informático.-

Cuando los y las participantes desarrollaron sus actividades en el Proyecto, como replicadores o líderes, la necesidad de pertenecer y estar en un grupo de pares para fortalecer su IDENTIDAD, cambió su sentido. Dejó de ser necesidad para convertir al joven y a la joven en TITULAR DE DEBERES y DERECHOS:

“Hay muchas personas que están falta de información. Por lo menos hay niños que son el futuro. Entonces nosotros deberíamos ir como formándolos.”  
-Hombre. 20 años. Buenaventura. Transcripción en medio informático.-

Algunos grupos participaron en procesos previos de formación de líderes más allá de la esfera del desarrollo individual. Esto fue más frecuente si su infancia se dio en familias con preceptos religiosos o ideológicos o, en otros casos, cuando el contexto social de precariedad fue extremo y llevó al trabajo mancomunado para satisfacer las necesidades inmediatas de subsistencia. Por ejemplo, en hogares cristianos



se cultiva desde la niñez el deber de servir al otro, un precepto que implica participar. En estos casos, su calidad de ciudadanos titulares de deberes ya era reconocida por ellos y ellas pero ampliaron su marco de acción con la mirada sobre su realidad y la oportunidad que brindaba el Proyecto:

- nosotros somos una organización cristiana pero no nos cerramos a eso que somos cristianos... sobre todo la población desplazada por que yo no se si ustedes se han dado cuenta pero es súper frustrante ver a una familia en las situaciones que se encuentran y siguen teniendo hijos e hijas 4,5,6,7 y nosotros nos sentamos y frente a eso pues vimos como solución utilizar la herramienta que nos facilitaba el Proyecto que eran los preservativos, entonces empezamos a hacer talleres así con más o menos 50 o 100 personas a veces y nosotros mismos identificamos lo que a nosotros alguna vez nos dieron en este espacio... -

-Hombre. G.F. SOO. Transcripción en medio informático.-

En otros casos, el desplazamiento forzado y la escasa respuesta de la sociedad, llevó a que las condiciones de supervivencia y la progresiva pauperización condujeran a la asunción precoz de su rol ciudadano como titulares de derechos y deberes. Se organizaron espontáneamente y con el Proyecto encontraron la oportunidad de fortalecimiento, gestión de recursos y alianzas para obtener condiciones estructurales que incidieron en el fomento de su salud sexual y reproductiva:

- Pues... en estos momentos aquí en Buenaventura., los jóvenes estamos muy marginados para conseguir empleo, de por si, todos los empleos donde vamos nos piden que tenemos que tener experiencia laboral. Y pues yo digo, nosotros saliendo recién, algunos del bachillerato y en mi caso, de la Universidad, que vamos a tener, es difícil que tengamos experiencia laboral. Bueno entonces en el empleo nos dicen, mínimo 2 ó 3 años. Entonces es muy difícil conseguir empleo. Entonces, pues la mayoría están en las calles, unos haciendo lo que puedan hacer por ahí, así a medio tiempo, trabajando en servicios varios, y pues otros no teníamos empleo. Entonces como yo estudié en electrónica, el Proyecto me brindó esta oportunidad, de crear mi micro-empresa para ganarme un sustento y ya algo de trabajo para mí... Está financiando los emprendimientos. Si, nosotros solamente estamos poniendo la mano de obra. En mi grupo, pues somos cinco jóvenes, donde yo soy el gerente. El Proyecto Colombia nos da el dinero para que nosotros realicemos el emprendimiento, y a parte de eso nos brinda una capacitación en todos los campos: lo que es contabilidad, administración, lo que es capacitaciones sobre la empresa que vamos a formar. Entonces ellos nos dan las herramientas para

que nosotros realicemos nuestro emprendimiento... Son Proyectos que realizamos los jóvenes, si? Primero tuvimos un capacitador que se encargó de decirnos cómo nosotros debíamos plantearnos un proyecto o una micro-empresa, para empezar. Mirando nuestras expectativas de nuestra localidad, las necesidades, y así mismo viendo, si era viable o no lo que queríamos realizar. En el mismo punto, hicimos un estudio de mercado, para ver qué era lo más viable que podíamos hacer, viendo lo que eran las capacidades de las personas y organizando dichos grupos. Entonces como cada grupo tenía diferentes cualidades, entonces organizaba los Proyectos que creía podían ser viables: 15 proyectos que se estaban organizando, por ejemplo en la comuna 3, del barrio Lleras pero sólo era para aprobar 6 Proyectos. En el momento había capital para aprobar 6 proyectos. Entonces ellos eligieron los que en ese momento eran más viables, los demás también se iban a aprobar pero a medida que fuéramos evolucionando, los primeros que iniciaron -  
-Hombre. Edad: S.D. Buenaventura. Transcripción en medio informático.-

### 3.1.3.3 SER CIUDADANOS Y CIUDADANAS

El Proyecto fortaleció las capacidades ciudadanas y las organizaciones juveniles establecidas, con recursos instalados y un talento humano juvenil que conocía su identidad como sujetos de derechos y de deberes. Aunque tenían una noción de exigibilidad de derechos y el cumplimiento de obligaciones frente al Estado y a la sociedad, con el Proyecto se consolidó una identidad más compleja, que trascendió la identidad individual. Ahora participaban más para gestionar la solución de los problemas prioritarios en sus comunidades que para su desarrollo individual:

“El Proyecto Colombia es algo que habíamos estado pidiendo el grupo juvenil, debido a la problemática de embarazos no deseados en niñas muy jóvenes y lo habíamos estado pidiendo a algunas <<ONG´s>>”  
-Mujer. Líder. 15-19 años. Bucaramanga. Transcripción en físico.-

En síntesis, el derecho a la información como concepto explícito y pilar del Proyecto resonó más de lo esperado. Los participantes del Proyecto, se concibieron como titulares de derechos y de deberes. Se resignificó la validez de las formas de acceder a la información, su modo de comunicación como legítimo y eficaz, y la capacidad crítica de los y las jóvenes para valorar la



intención y el efecto de las fuentes de información. Paralelo al propósito de lograr jóvenes informados capaces de transmitir mensajes preventivos a otros, se fortaleció su IDENTIDAD CIUDADANA.

La titularidad de derechos y deberes trascendió de los sexuales a los fundamentales, sociales, culturales y económicos, que fue otro de los frutos inesperados y afortunados.

### 3.1.4 SER LÍDERES

Durante el transcurrir del Proyecto, los y las jóvenes fueron siendo reconocidos por su entorno y por ellos mismos como líderes afianzando así su identidad, de acuerdo con el contexto y la historia en el cual creció la persona.

Al respecto, podemos tener en cuenta los siguiente:

1. Los procesos de transformación de la identidad no se dan de una forma lineal u ordenada.
2. La transformación de la identidad individual no se expresa necesariamente en el reconocimiento de los y las jóvenes como titulares con un colectivo.
3. Una representación social de la identidad ciudadana es alcanzar la mayoría de edad y la adquisición del derecho al voto. Esa es la forma como muchos conciben que son políticos.
4. Si bien reconocerse como líder no implica que las personas alcancen posiciones de liderazgo en un colectivo, todo líder sí está inmerso en un proceso cuya cobertura de incidencia va más allá del grupo de pares de la esquina, pasando por los integrantes de un aula de clase hasta las familias de una comuna.

En el caso del Proyecto se dieron dos circunstancias con respecto al hecho de reconocerse y ser reconocido como líder:

- La propuesta permitió el encuentro con jóvenes que tenían una trayectoria en su colectivo (comuna, organización juvenil formal, organización de base comunitaria) y amplió sus campos de incidencia.

- La propuesta acreditó a sus participantes como líderes del Proyecto en función de dos criterios, el dominio sobre los temas y el número de réplicas realizadas:

“ella es una joven líder de 12 años... y le vamos a hacer una de las entrevistas en profundidad porque consideramos que es una de las jóvenes líderes que mejor maneja el Proyecto y que `tiene muchas cosas que decir´...”  
-Persona entrevistadora, se omite municipio. En físico-

En todos los casos de liderazgo, el Proyecto fortaleció esta noción de IDENTIDAD o los reconoció como líderes a partir de tres categorías: SABER, HACER y CREAR.

### 3.1.4.1 SABER

SABER hace parte del derecho a la información y contribuirá a prevenir ITS y embarazos inesperados de los y las adolescentes. El Proyecto adquirió significado por la oportunidad para informar, conocer, ampliar conocimientos, aclarar dudas o corregir conceptos.

“nos brinda mucha información acerca de...”

-G.F. 15-19 años. Sexo: S.D. Montería. Transcripción en medio informático.-

Cuando los conocimientos fueron explorados en el contexto de la educación formal, en particular en biología, la importancia de saber adquirió otra dimensión, por la forma lúdica y por el tipo de transmisión de la información:

- La primera clase nos gustó porque `no era lo mismo de siempre donde llegan y nos hablan de las enfermedades y de cómo se reproduce el ser humano´, esta vez nos mostraron como se llaman las partes del cuerpo, me refiero a los genitales, las enfermedades y sus consecuencias sin tapar nada-

-G.F. #1. Femenino. San Cristóbal. En medio informático-

En este caso, la oportunidad de aprender se dio en un proceso pedagógico en el que los estudiantes y los operadores tenían una relación horizontal y no mediaba la figura de autoridad representada en el docente y designada por la institución educativa.

Una singularidad de la población juvenil fue su avidez por el conocimiento, por aprender, por consultar información, por indagar, mediante diversos medios. No solo exploraban caminos para incorporarse como persona con una identidad particular en su entorno. También estaban ávidos por comprender el mundo y de aprender de quienes tienen la experiencia. Se permitían la curiosidad, el asombro y la sorpresa ante el descubrimiento: “¡¡¡YO NO SABÍA!!!:

“Yo pensaba que el condón se usaba nada más para evitar embarazo, también que las personas tienen derechos sexuales y también que las personas tienen derechos para protegerse”

GF. 10- 14 años, Montería. Transcripción en medio informático.

**SABER ENSEÑAR Y SABER APRENDER:** La figura de LIDERAZGO se legitimó en los procesos de enseñanza dirigidos a otros, a “los jóvenes”, a sus pares, a profesores y también a sus padres. Esto, como resultado del proceso de capacitación, fortalecimiento de destrezas, aclaración de conceptos y dominio de recursos didácticos.

- Una especie como de canto algo así, como un desfile, cuando nos dieron a conocer las ITS como un desfile de modelos pero con VIH, iban nombrando el diseñador y que significaba cada una, muy chistoso pero a la vez es una forma muy fácil de aprender, eso nos ayudó mucho a que nosotros podamos hacer de esa forma la réplica -
- Hombre. 13 años. Pasto. Transcripción en medio informático.-

Con respecto a las réplicas y a la consolidación de su liderazgo, un grupo denominó sus procesos pedagógicos dirigidos a pares, como alfabetización en salud sexual:

- Como persona si me ha ayudado a crecer, me ha ayudado a dirigirme a las personas y a utilizar su mismo lenguaje, a hacer lo que jamás pensé que iba a hacer y a defenderme y valorar el género masculino y femenino, cuando una persona me dice <<ey compadre>> necesito un preservativo, yo digo está bien, `alfabetizando´ llegué a valorar la diversidad de género, las formas y los conceptos que nosotros tenemos como jóvenes en relación a una sexualidad más pura o a no tener diversidades de pareja por ese motivo a nosotros nos cambió mucho mucho la vida -
- Hombre, 21 años, Carmen de Bolívar. En físico.-

### 3.1.4.2 HACER

El hecho de saber o de manejar información fue más significativo cuando los jóvenes lograron HACER, ya que es en la práctica donde ellos legitiman su dominio de la información afianzando su nueva IDENTIDAD:

- `he sido una líder multiplicadora´, en donde `he dado a conocer´ muchísimos temas y los jóvenes nos preguntamos día a día como debemos llevar nuestra salud sexual y reproductiva en donde no tenemos unos padres de familia abiertos totalmente a estos temas



porque aún con el Proyecto Colombia y se han despejado algunos tabúes, En la familia uno no puede hablar libremente de esto porque aun las personas piensan que eso no se debe tocar y cuando más nos prohíben las cosas es más las quiere hacer, entonces el Proyecto Colombia me ha ayudado demasiado y aparte de eso he tenido el beneficio de compartírselo a muchos compañeros del colegio y a muchos amigos que están cerca del entorno donde yo vivo-

-Mujer. 19 años. Cucuta. Audio.-

Una vez participan en el Proyecto pueden enseñar o transmitir información a otros, por su reconocimiento como líderes y multiplicadores, que se evidenció en:

- El consentimiento de sus docentes para replicar la información dentro de sus grupos de pares en la institución educativa, en el aula de clase.
- El reconocimiento colectivo de su dominio sobre la información y la capacidad de conversar sobre los temas de difícil abordaje en el contexto cotidiano.
- La demanda de su presencia para aclarar dudas, recibir orientación o acceder a conocimiento.
- El descubrimiento que los adultos, padres, profesores, no tienen toda la información que la juventud requiere.

“en el colegio no nos han enseñado que nosotros tenemos derecho a usar anticonceptivos. Mi mamá se llenó de asombro porque como ella no estudió pero yo le voy explicando”

-Sexo: S.D. 10-14 años. Montería. Transcripción en medio informático.-

### 3.1.4.3 SABER - PODER

En el contexto del Proyecto, la representación del conocimiento como factor protector es común en las poblaciones juveniles, el mundo adulto y en la sociedad. Tanto el SABER como el SABER HACER, otorgan un lugar singular en el colectivo que se traduce en SABER – PODER. Esto significa que los y las jóvenes líderes han alcanzado un nivel de reconocimiento dentro de su grupo social y que se traduce en que los demás los buscan cuando tienen dudas. Una representación social emergente fue que ese SABER - PODER incidirá en la realidad social:

1. Evitará que ellos y ellas “caigan” en más problemas.
2. Proveerá a la comunidad de NUEVAS AUTORIDADES en los temas relacionados con la sexualidad.
3. El mundo adulto percibirá que se gestaron nuevos aliados entre los y las jóvenes que transmiten sus preceptos o normas con mayor eficacia.
4. Las relaciones intergeneracionales y de las instituciones sociales con la población juvenil se invierte en este escenario. Saber les otorga un lugar de poder y autoridad que invita a las relaciones horizontales y cooperativas entre unas y otras.

Si son los y las jóvenes poseedores de la información, las comunidades perciben que se progresó y se mitiga una de sus preocupaciones frente a la población juvenil “de hoy”:

<<Ha sido una experiencia gratificante...Es muy chévere, los profesores hay algunos que al comienzo decían: ¡como que ...ummhh jóvenes enseñándole a los jóvenes, ummmhh quién sabe. Ya después nos buscan, cuándo van por el colegio, nos dicen. Qué bacano. Y las personas que no están estudiando sino que están en grupos juveniles, en asociaciones o esto... dentro del municipio, nos buscan nos reconocen como líderes y nos dicen: hey! en dónde los puedo contactar, tú sabes a donde me puedo dirigir porque tengo esta duda, me está pasando esto, y uno le da no la asesoría sino como la ayuda y le dice donde puede encontrar más información>>

-Mujer, 23 años, Malambo. Video.-

#### 3.1.4.4 CREAR

Los y las jóvenes transmitieron el SABER por medio de la creación, es decir, del CREAR. Los integrantes gestaban alternativas, en su lenguaje y acudiendo a sus valores estéticos, para transmitir mensajes a sus contemporáneos. Se evidenció que su capacidad para CREAR a partir del SABER y del HACER requería de una aptitud particular en donde, la expresión estética no impone el mensaje sino que está interesada en lograr una comunicación con el compañero. La creación fue una forma de comunicación de unos mensajes, cuestionamientos y temas, sin pretender persuasión, convencimiento o adhesión al discurso transmitido:

“Uno deja el mensaje... pues cada quien es autónomo y ¿sí?  
Cada quien verá qué acepta”

-Hombre. G.F. 10-14 años, Usme. Transcripción en físico.-

El Proyecto, otorgó un lugar fundamental a la capacidad creativa de los jóvenes como medio para cooperar en el bienestar colectivo. A la vez, permitió que se cuestionara la representación social que concebía la dimensión estética, los géneros musicales, las formas de comunicación y los contenidos expresivos de esta población, como lesivos para la juventud.

Crear puso en juego el SABER y el SABER HACER. La libertad de expresión de los sectores juveniles involucrados, sin la intromisión del mundo adulto, condujo a que las propuestas estéticas partieran de su realidad. Es decir, se dieron desde su interpretación de las dinámicas sociales que los involucran, su postura sobre las problemáticas que inciden en sus comunidades y sus propuestas para el afrontamiento de sus necesidades más urgentes.

El Proyecto halló un lugar en la comunidad. Invitó a los jóvenes a generar sus iniciativas para incidir en la salud sexual y reproductiva de sus pares. De igual manera, dió relevancia de la comunicación juvenil y adolescente para la consolidación de identidades. Las expresiones estéticas fueron valoradas como benéficas para las colectividades, en la medida en que permitieron que la comunidad reconociera a los jóvenes y adolescentes como PERSONAS PRODUCTIVAS, con propuestas válidas y coherentes en salud sexual y reproductiva:

-en el Proyecto Colombia, pues yo he sido un líder juvenil desde hace unos 15 años, y nunca había tenido tanta acogida con los presidentes de la Junta de Acción Comunal, ahoritica todos ellos me conocen, los líderes comunales me identifican, y los jóvenes... recorrer las calles y saber que uno ya es identificado; de pronto ahí llevo la camiseta pero entonces los jóvenes ¡ay ese el pelado de los talleres de sexualidad! ¡ay ese es el pelado de Proyecto Colombia!

Y eso me hace sentir bien, siento que eso me lo he ganado aquí en el Proyecto...-

-Hombre, líder. Edad: S.D. Buenaventura. Transcripción en medio informático.-

### 3.1.5 SER SUJETOS ÉTICOS

La designación de líderes de la población juvenil implicó que asumieran principios éticos en su libre actuar. Lo relevante fue:

1. Que debían entregar a su comunidad lo aprendido como parte de su quehacer.
2. Que habían adquirido un nivel de información pero que era insuficiente.
3. Que serían guía para sus pares, que les orientarían hacia personal y servicios idóneos en salud sexual.

4. Que el proceso vivido en el Proyecto era el comienzo de una labor en promoción de la salud pero se requerían estrategias que interviniesen otras necesidades en sus comunidades y grupos de pares.

- si, yo, yo he comunicado este proyecto en todas partes donde voy, en el SENA, le he comentado a los jóvenes del salón, a los profesores, incluso ellos me preguntan de que se trata y yo les doy una pequeña charla, que no es mucha pero si les doy a conocer, a ratos libres hablamos del tema, ellos me preguntan, ellos también comparten algunas cosas que yo no sé, ellos me las comentan y así vamos charlando, también les hablo de el asa de asesorías, que si alguna cosa, yo no tengo la experiencia suficiente para comentarles a ellos sobre eso, entonces les digo que se pueden acercar allá a la casa de asesoría -

-Mujer, 18 años, Barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-

Los y las líderes fueron vistos como figuras de autoridad y construyeron normativas para el ejercicio de ese rol. Eran concientes de su rol en sus grupos de influencia, de sus capacidades y sus límites. Tal como lo enunciaban reglas de juego que promuevan la protección propia y de otras personas en el ejercicio de la sexualidad, actuaban como replicadores cuando:

- promovían el uso de medidas protectoras en las relaciones sexuales mediante eventos pedagógicos alternativos, creaciones estéticas o en la vida cotidiana con sus pares,
- orientaban sobre los derechos sexuales de niños, adolescentes y jóvenes.

La COHERENCIA del discurso del Proyecto fue incorporada y expresada por una joven cuando se le preguntó "en el momento de tener una relación sexual ¿qué tendrías en cuenta?":

-Bueno pues aunque tengo que aclararte que no he tenido pero ya tengo toda la información y como la parte psicológica la madurez primero que todo porque `ya me quedará muy, muy inmoral yo dando eso y tratando de que la gente cambie y yo no aplicarlo`, entonces como tener en cuenta en el momento en que lo voy a hacer es con toda la madurez necesaria y tomar en cuenta de que es un paso grande y que ya eso me va me va haciendo como más mujer, más todo, entonces yo soy más madura y la otra persona también está en iguales condiciones de madurez, que no es solamente por un ratico o cosas así-

-Mujer, 10-14 años, Tuluá. Audio.-



En síntesis, las y los adolescentes y jóvenes fueron invitados a participar en la construcción conjunta de alternativas para prevenir las ITS y los embarazos inesperados, a partir del reconocimiento de su identidad, su lenguaje, sus potencialidades, sus necesidades y sus formas creativas de comunicación.

Los y las jóvenes vieron en el Proyecto un espacio en donde pusieron en juego sus habilidades sociales, aprendieron, participaron y se proyectaron en su colectivo a través del servicio bajo principios éticos, en un trabajo conjunto para sí y para las otras personas. Todo esto contribuyó a una tarea fundamental: afianzar su identidad.

### 3.1.6 LOS JÓVENES

En este capítulo se ilustran las percepciones que los integrantes del Proyecto tenían sobre los jóvenes. Sus conceptos fueron planteados como líderes o replicadores en salud sexual.

Ahora, ¿me pregunta usted qué opino de los jóvenes?

La identidad de LÍDER surgió de su participación en el Proyecto y se reafirmó por su dominio sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva, en contraposición con sus pares no participantes. Los líderes adquirieron otro lugar en su cotidianidad porque la prevención fue dada por el SABER, en términos de estar advertidos o ser informados. Se ubicaron fuera de su colectivo juvenil, lo observaron, lo describieron, tomaron posición frente a ellos, reflexionaron sobre sus prácticas y sus creencias y los entendieron como vulnerables porque no tenían información o no la buscaban en fuentes idóneas, entre otras razones.

-cuando `nosotros los jóvenes líderes´ hacemos una réplica vemos que al principio no hay mucho interés en los jóvenes pero después `cuando ellos llegan y ven que esto es importante para ellos´ entonces ya le ponen mucha más importancia, ven que esto es algo que les va a favorecer adelante o ahora...-

-Mujer líder. 15-19 años. Tuluá. Audio.-

LOS JÓVENES constituyeron una categoría emergente en la cual estaban las miradas que tenían sobre esta fase del ciclo vital, así como de su mundo social. Fue clasificada como subcategoría por su relación con la categoría de la identidad:

1. Permitía ver el impacto del Proyecto en el proceso de aprendizaje de la población juvenil: ser líderes los hace adultos.
2. Daba cuenta de las representaciones sociales y los imaginarios colectivos sobre la sexualidad de jóvenes y adolescentes.

Intencionalmente se enunció la subcategoría acudiendo al uso gramatical del artículo “LOS” (género masculino), pues las apreciaciones aluden a LOS JÓVENES, sin distinción del género. En algunos apartes ELLAS fueron enunciadas con características de identidad singulares más allá de la distinción del sexo morfológico. LAS JÓVENES fueron nombradas como “las niñas”, mientras ellos como “hombres”.

### 3.1.7 SOY LÍDER, ALCANCÉ LA ADULTEZ

“mucha -recocha- y `lo tomaban como juego como si a ellos no les fuera a suceder´” -Sexo S.D. Edad: S.D. Suba-Engativá. Audio.-

Este joven narró su visión de la actitud de sus compañeros ante las réplicas, distanciándose de su lugar como joven. En la referencia anterior relataban la libertad de expresión, la ausencia de la norma o la inexistencia de señalamientos, pero aquí se observó cómo los y las replicadoras asumieron el papel del o la docente. Omitieron su lugar de alumnos, mientras que sus compañeros sí lo eran e interferían con su comportamiento, en su desempeño docente a través del juego o la -recocha-.

Así, podemos ver que si bien en algunos casos, las relaciones jerárquicas se borraban, en otros casos fueron más claras: Los jóvenes fueron designados como líderes por el dominio de un saber específico, a lo cual se sumaba el valor asignado al conocimiento como esencial para el desarrollo humano. Con base en estas representaciones, la relación SABER - PODER transformó la interacción con sus pares en vertical o jerárquica, porque impartían información, y mostraban sus destrezas y dominios. En este sentido, la relación jerárquica se da porque los y las jóvenes tienen un cierto conocimiento, mas no porque hayan asumido el papel del docente rígido:

“`Soy´ joven líder y `a mi cargo tengo´ a jóvenes líderes compañeros míos que damos charlas sobre SIDA”. -Hombre, 14 años, Carmen de Bolívar. En físico.-

El conocimiento específico fue indicativo de mayores niveles de madurez, en comparación con sus compañeros. Persistía la representación del SABER como paso a la adultez y la labor de enseñar como práctica de esta etapa de la vida. A pesar de esta posición, los y las jóvenes para participar



en este proceso pedagógico, sintieron la necesidad de acudir a imágenes que socialmente son reconocidas como figuras normativas. Tal es el caso del padre, el sacerdote o el profesor quienes enseñan, por su formación y experiencia.

“Tenía que gritar a veces, otras veces tenía que llamar a un profesor, porque en ratos no se podía”

-sin dato de edad ni sexo, G.F., Pasto. Transcripción en medio informático.-

La metodología de pares aportó a los y las jóvenes participantes un escenario para que se asumieran como mayores. En el proceso pedagógico y de multiplicación de los conocimientos con otros jóvenes, el lugar de replicador o la relación con otro en función del Proyecto, permitió su identificación como líder y la relación de pares se transformó en un “adulto (replicador)”- “joven (alumno)”.

“Yo creo que porque son tercos, no hacen caso a las personas que ya tienen la experiencia...”

-Mujer. Líder. 10-14 años. Ibagué. Transcripción en físico.- (en relación con “las <<niñas>> que <<aparecen>> en embarazo en edades adolescentes” -entrevistador-)

Por otra parte, la madurez de identidad de los jóvenes del Proyecto, les permitió reconocer la vulnerabilidad de sus pares, a la vez que ellos mismos identificaban sus propios riesgos. Esta percepción les torna distantes de sus pares y de la problemática que dominan, y que evidencia la sensación de adultez ligada al liderazgo. Asumen el lugar usual de los y las adultos como concientes de los riesgos y de aquellos que son vulnerables. Los adultos se preocupan por sus hijos, sus alumnos, esos muchachos, “la juventud de hoy”. Para estos jóvenes es claro que asumir el riesgo como si no fuera propio, es decir “eso no me pasará a mí”, aumenta el riesgo en quien así lo piensa. Por tanto, los procesos preventivos y las capacitaciones del Proyecto buscaron que cada uno se apropie de su propio riesgo.

En síntesis, ser líder fue asociado con ser adulto, mediante el reforzamiento asumir el propio riesgo. A la vez, en el escenario donde su identidad era el liderazgo en temas de salud sexual y reproductiva, construían un código claro y argumentado para sus pares o para la población juvenil.

### 3.1.8 LA VOZ DEL LÍDER CUENTA CÓMO SON LOS JÓVENES

La conciencia reflexiva y crítica de los líderes, les permitió ser más activos y tener una mayor presencia entre sus pares. Así, se convirtieron en observadores para describir las creencias, opiniones, posturas y prácticas cotidianas, de sus pares y adultos sobre diversos aspectos sobre salud sexual y reproductiva.

-...como hemos visto `ahora hay muchos jóvenes´ que tienen relaciones sexuales a temprana edad, entonces saben que deben cuidarse y que el condón que es lo que más hemos practicado, que no solo para evitar embarazos sino las ITS les ayuda mucho, entonces ha tenido muy buena acogida.-

-Mujer líder. 15-19 años. Tuluá. Audio.-

#### 3.1.8.1 ELLOS SON VULNERABLES

El primer atributo asignado fue su vulnerabilidad. Los y las integrantes del Proyecto estaban de acuerdo con quienes gestaron la propuesta: sí, los y las jóvenes eran vulnerables. Esta vulnerabilidad fue comprendida como resultante de varios factores y condiciones, así como de aspectos naturales al desarrollo humano en su contexto cultural. Los discursos juveniles centraron su origen en:

o La fase del ciclo vital: la adolescencia

o El género: masculino o femenino

“Tal vez porque la adolescencia es una etapa muy difícil, lo digo porque soy adolescente y uno quisiera experimentar cosas nuevas”

-Hombre. 15-19 años. Tuluá. Audio.- ((sobre el aumento en el índice de embarazos no deseados “a pesar de las campañas y programas de embarazos adolescentes” -entrevistadora-))

Los embarazos en adolescentes, el consumo de bebidas alcohólicas y las ITS tenían una relación con la fase del ciclo vital en que estaban. La necesidad de explorar caminos para optar por alguno, de reconocerse como ser sexual, de superar la timidez o desenvolverse con sus habilidades sociales en el espacio de pares, conducía a la asunción de riesgos.

-Sí, en algún momento estamos sometidos a abuso sexual nosotros mismos ((los adolescentes)) `porque hacemos lo que la otra persona

quiere´, entonces por hacer sentir bien a la persona que está al lado o no quedar como bobos, como el tímido o no quedar como los que no sabemos entonces hacemos cosas que hacen que la otra persona se sienta bien, o se sienta mejor, aunque a uno no le parezca ni cinco placentero-

-Mujer. Líder. 22 años. Cucuta. Audio.-

Aunque se confirmaba la vulnerabilidad, era necesario definir un concepto de la misma: asumirla como actos propios supeditados a los de otros fue frecuente, y el concepto de autonomía quedaba relegado. Esto afianzaba la estrecha relación entre vulnerabilidad y presión de pares.

Era evidente entonces para el o la joven la tensión entre autonomía y presión de pares, particularmente cuando se trataba de la exposición a riesgos. En efecto, se presenta un conflicto que se da en el o la joven entre construir su propia identidad y ser aceptado y reconocido por parte de su grupo de pares, factor que juega un papel importante en las decisiones de los y las jóvenes.

En el momento de llevar a la práctica los actos, los jóvenes ubicaban la responsabilidad de éstos sobre quien los había propuesto y no sobre quien había decidido aceptar. Por tanto, el temor a ser tildado como -bobo- fue el criterio para decidir. En el contexto de afianzar su identidad, el acto se asumió concientemente y los argumentos que llevaron al acto surgieron de la “presión de pares”.La cuestión era cómo fortalecer las decisiones con criterios que afianzaran la identidad en función de lo que quieren ser y no de lo que otros quieren que sean.

La relación entre la vulnerabilidad de los y las jóvenes, la noción de autonomía, la capacidad de decidir y la necesidad de pertenecer en su mundo social fueron evidenciadas como factores críticos determinantes de los actos en esta fase vital.

Se encontró que la vulnerabilidad estaba mediada también, en gran medida, por género y del consumo de alcohol y/o sustancias psicoactivas. Así lo ilustra el siguiente relato

En: “La verdad no se si en todas las mujeres pero particularmente en mí, `a mi no me gusta el alcohol pero cuando llego a una situación de que en cualquier momento estamos con nuestros amigos, la recocha, y todo, tomamos´, en lo particular a mi me pasa que el alcohol, no las sustancias psico-activas, `solo el alcohol ehhe me maneja, entonces es muy difícil yo controlarme, para mi es muy difícil controlarme´, en el momento en que me digan hagamos esto hagamos



lo otro, entonces he tratado como de no me gusta el alcohol, entonces he tratado como de evitarlo y en las fiestas pienso que tampoco el alcohol es necesario ni tampoco las sustancias psico-activas... eh hh una de las vivencias que he tenido pues en particular la quiero comentar acá, es que `una vez en la feria tome mucho alcohol, creía que porque tomaba mucho alcohol y estaba con mis amigos recochando pues iba a ser más chévere el ambiente entonces al final resulta que el alcohol me manejo a mí y son pocas las cosas que me recuerdo, que me acuerdo, me acuerdo que tome mucho, mucho alcohol, entonces me decían cualquier cosa y yo lo hacía´, vamos a bailar, muévase pa ca, haga cualquier cosa, y entonces me manejaba el alcohol `aunque me manejaban más las personas con las que yo estaba´, estaba yo con una amiga pero no tenía participación de adultos, entonces pues era muy difícil, `mi amiga se fue con el amigo, con el novio de ella, y me dejo a mi sola con personas que yo no conocía, y la única persona que yo conocía era a ella y al hermano del novio, era medio conocido, resulta que cuando me iba a ir yo para la casa, que ya era bastante tarde, mi amiga nada que llegaba, entonces me fui en la moto con el hermano del novio de ella y nos fuimos y resulté en la casa de él, y pues esa fue mi primera vez y fue terrible para mí´, porque no fue como de joven y de muchacha que no ha tenido su relación sexual primera vez se lo imagina, entonces cosas así que recuerdo pues muy triste, y el alcohol en particular a mi me maneja mucho...”

El anterior caso nos muestra como se complejiza la relación entre la noción de vulnerabilidad en función del género, de la dinámica de pares y de las condiciones de conciencia plena. La intención de la protagonista como líder fue mostrar que las mujeres son más vulnerables. Asimismo, ilustra cómo las dinámicas de pares, el consumo de bebidas alcohólicas y la ausencia de adultos (la norma) incrementaban las condiciones de riesgo. Para ello acude a su experiencia. Su discurso advierte: “entonces precaución también con las mujeres, con las adolescentes que quieren creerse mucho, delante de sus amigos, tengan cuidado porque les puede pasar lo mismo”<sup>4</sup>.

Es pertinente desmembrar lo narrado para observar cómo surgió la presión de pares que incluye diversas dimensiones. En primer lugar, el relato muestra cómo puede influir el consumo del alcohol como un riesgo.

“...particularmente en mí, `a mi no me gusta el alcohol pero cuando llego a una situación de que en cualquier momento estamos con nuestros amigos, la recocha, y todo, tomamos´”

La importancia de participar en grupos de pares en contextos particulares,

4 Fuente: se omite dado que el relato es detallado y se identificaría la protagonista.

revela una necesidad de ser y de pertenecer ligada al grupo que trasciende el sentido mismo del riesgo. Esa necesidad de identificarse con el otro es la que la llevó al consumo de licor, a pesar de identificarlo como una práctica de riesgo.

El ensayo de la capacidad de toma de decisiones es otro de los ejercicios inherentes a esta fase de la vida, que no se limita solamente a lo racional. Existen otras esferas que influyen en el acto de decidir.

Una de las razones que refirió para evitar el consumo de bebidas alcohólicas fue que estas “me manejan”. Atribuyó la responsabilidad del no control a la bebida, no a su decisión de tomar licor. Además de sumarse a lo que todos decidían, asignó a ellos la responsabilidad de lo que hacía, por ejemplo, “...bailar, muévase pa´ca”. Ellos eran los responsables de sus actos.

Expresó que otro de los efectos del licor fue la pérdida parcial de la memoria y solo recuerda algunos actos: “y son pocas las cosas que me recuerdo, que me acuerdo, me acuerdo que tomé mucho, mucho alcohol”. Lo que sí recuerda fue que no había un adulto cerca, que su amiga se había ido (la más conocida o cercana a ella) y que sólo la acompañaba un “medio conocido”: “y la única persona que yo conocía era a ella y al hermano del novio, era medio conocido, resulta que cuando me iba a ir yo para la casa, que ya era bastante tarde, mi amiga nada que llegaba, entonces me fui en la moto con el hermano del novio de ella y nos fuimos y resulte en la casa de él, y pues esa fue mi primera vez y fue terrible para mí”.

Hay secuencias que recuerda pero saltó en la narración: “me fui en la moto con el hermano del novio de ella y nos fuimos y `resulté´ en la casa de él”. La memoria alcanza hasta el instante cuando decidió ir con él en la moto. Al decir “resulté” se distanció de sus actos, dejó de narrar en primera persona del plural o del singular. Quedó la duda sobre por qué, cómo o quién la condujo aunque los actos previos los ha decidido y asumido como propios. El único vínculo era con su amiga y ella no estaba.

En suma, algunos aspectos que surgen del testimonio, podemos decir que las diferentes dimensiones que influyen en el riesgo son:

1. Los y las adolescentes son vulnerables al estar con sus pares.
2. El consumo de bebidas alcohólicas afecta la capacidad de tomar decisiones sobre actos protectores, por ejemplo, se altera la conciencia.
3. Emergió la mayor vulnerabilidad de la mujer. Una representación presente en todas las conversaciones.
4. Existe la representación social de que son los hombres quienes están más cercanos al deseo sexual y buscarían inducir a la mujer a tener

- contacto sexual.
5. Existe la representación social de que los actos sexuales en contextos como el mencionado son PUNIBLES. Sin embargo, el hecho que los actos estuvieran mediados por la presión social (consumo de alcohol), le resta responsabilidad al acto del individuo para depositarlo por fuera de él. De esta manera, la CULPA disminuye.
  6. Los eventos solo suceden para el individuo a pesar que los compañeros del momento estuvieron igualmente expuestos.

### 3.1.8.2 ELLOS Y ELLAS NO ADOPTAN LAS PRÁCTICAS PROTECTORAS

El anterior título surgió de la pregunta por las razones que llevan a los jóvenes a embarazos o a no usar el condón. Aquí se resalta cómo los y las líderes comprendieron el asumir riesgos por parte de LOS Y LAS JOVENES:

“conchudos, porque todas las charlas que se les han dado del SIDA, del condón, de las enfermedades...” -Mujer. Líder. 10-14 años. Ibagué. Transcripción en físico.-

En coherencia con un presupuesto implícito a los modelos preventivos y de promoción de la salud, los jóvenes del Proyecto consideraron que se trataba de una actitud subjetiva de los jóvenes a quienes se les brindó mucha información sobre las enfermedades y el modo de protección. Acudiendo al discurso adulto, fueron valorados como “conchudos”, “brutos”, “desobedientes”, entre otros calificativos.

“Si pero como hay personas que les dicen las cosas y les entra por un oído y les sale por el otro”. -Mujer, 14-18 años, SOO. Transcripción en medio informático-

En el espacio de conversación de esta afirmación usual de los padres, otra joven planteó que no adoptan prácticas protegidas, solo cargan el condón para reafirmar su rol de género:

“Es que hay muchos que lo cargan pero... -porque yo cargo un condón-, como que los hace sentir más hombres o algo así pero en el momento de la relación prefieren no usarlo.”  
-Mujer, 14-18 años, SOO. Medio informático-

En primer lugar, estas respuestas aparecieron en un grupo focal que dedicó



parte de su disertación a buscar respuestas sobre por qué los jóvenes no usaron el condón. Tales apreciaciones surgieron en un espacio femenino. Los planteamientos aludían a ellos en contraposición a ellas, como en alianza para el conflicto contra “el otro” género. Toda la responsabilidad relativa al hecho de asumir medidas protectoras fue asignada a las mujeres:

“De un cien por ciento, el ochenta por ciento dice que es preferible no utilizar condón, y pues `hay hombres que son tan machistas que dicen que la que se tiene que cuidar son las mujeres, que ellos no, que para qué´.”

-Mujer, 14-18 años, SOO. Transcripción en medio informático-

En esta afirmación hay un implícito, la relación planteada es heterosexual y el riesgo fue el embarazo inesperado. En efecto, la representación social mostró la delegación de la responsabilidad de la anticoncepción en las mujeres. Esto se relaciona con la implicación para ella, pues su cuerpo se transforma y la consecuencia es pública en la medida en que el vientre crece. Ella debe ser quien se cuida porque es quien se <<tirará>> la vida, según confirmaron otros y otras entrevistados:

“Al tener una relación sexual, cuidarse muy bien y `no tirarse la vida´”

-Hombre, 15-19 años, Suba-Engativá. Audio.-

Como ella es quien sufriría los efectos del embarazo inesperado, ellos no adoptan prácticas protectoras, las delegan a ellas. Ellos no se asumen como vulnerables a un embarazo inesperado. La fecundación los lleva a considerarse responsables de la gestación pero porque son separados socialmente de su lugar durante el embarazo, ven el riesgo del mismo como ajeno.

“Yo digo que hoy en día las mujeres quedan embarazadas porque les dá la gana, porque hay muchos métodos, el preservativo y hay muchas formas de obtener esto y por falta de información yo no creo: porque el hombre saba a lo que se está metiendo y la mujer sabe a lo que se está arriesgando”

-Hombre, 17 años, Tuluá. Audio.-

En segundo lugar, los hombres representaron la práctica protectora como responsabilidad de las mujeres. A su vez, se representa que para las mujeres un acto sexual está necesariamente relacionado con una entrega afectiva. Así lo muestra el siguiente testimonio de un hombre entrevistado:

-Porque yo creo, que no le dan importancia a eso, creen que un em-



barazo es cualquier cosa, una cosa más, una cosa menos, que viene solamente en la vida, creen que traer un niño al mundo es una bobada, no le dan responsabilidad a sus actos, son irresponsables, creen que cualquier cosa es así, `creen que por estar enamorado de una persona deben entregar todo sin protegerse´, digamos le dan un concepto falso al amor, `creen que amor, es estar con una persona sin protegerse´ sin nada y sufrir todo con las personas, creo que eso no es así-

-Hombre, 15 años, Barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-

Se escucharon expresiones sobre la relación sexual heterosexual como un acto con protagonistas que tienen intenciones diferentes. Mientras la mujer se entrega, el varón tiene dos intenciones: el placer o el goce. Ellas asocian su encuentro sexual con un rito para la expresión del amor a través de la ofrenda de su cuerpo.

Según las representaciones sociales encontradas, los hombres, de acuerdo con los discursos de ambos géneros, no asocian afecto y encuentro sexual, ni lo conciben como prueba de enamoramiento o rito vincular. Tales representaciones de la intención que cada uno asume en un interludio sexual, implicaban otras nociones: la mujer asumió la actitud inocente y la intención afectiva, mientras él, la intención gozosa de quien no piensa en ese instante, sólo desea, siente y busca el disfrute.

-en otros casos si la persona es responsable, si es coherente, ellos saben desde un principio de que si va a pasar, mejor dicho, tener organizado todo lo que va a pasar en cierta ocasión, nosotros los jóvenes tenemos esto muy en claro, y pues la sociedad ya lo sabe, que y esto siempre ha sido así porque la malicia siempre ha existido de que siempre en una salida con mujeres, lógicamente siempre el hombre es el que pone la pauta y siempre es el que se monta los planes para como hacer para tener relación sexual esa noche digo yo... si se toma esto a la carrera pues sería irresponsable porque no sabe uno en el momento del embriague o algo vaya y la embarre pero de todas formas si la persona es responsable y tiene bien planeado esto puede que asuma las cosas sin consecuencia alguna -

-Hombre, 20-24 años, Tuluá. Audio.-

En tercer lugar, la representación social que da al hombre el rol activo de tomar siempre la iniciativa y de buscar los encuentros sexuales, frecuentemente le atribuye la "culpa" de las consecuencias del ejercicio de su sexualidad. Esta representación, exime de la responsabilidad de sus propios actos a la mujer, mientras señala, acusa, responsabiliza y condena al hombre.

Esto tiene implicaciones importantes en la promoción y la prevención en salud sexual, porque la exposición a riesgos en la vivencia de la sexualidad, delega la responsabilidad en el otro.

- yo opino que `los que deberían usar y tener el preservativo son los hombres, porque son los que le exigen a uno´. Por ejemplo, le dicen a uno, si usted me quiere amor tengamos relaciones sexuales y demuéstreme que usted me quiere pero no con el preservativo. Ahí está muy mal lo que ellos hacen porque es un daño que nos perjudica a nosotras -
- Mujer, 12 años, Ibagué. Transcripción en físico.-

### 3.2 LA SEXUALIDAD

En este aparte será abordada la representación social que los y las jóvenes y los adultos tienen de la sexualidad.

- “es un tema que de pronto es un poco `muy íntimo´ y pues produce un poco de... de pena con los jóvenes...”
- Hombre. 20-24 años. Tuluá. Audio.-

Las representaciones sociales de sexualidad está compuesta por diferentes dimensiones:

En primer lugar, a pesar de que la representación social de sexualidad es entendida en la esfera de lo íntimo, padres, madres, adolescentes y el sector salud consideran que se debe hablar de sexualidad. En particular, es reconocido que apenas asoman los primeros signos del púber, debe describir sus prácticas a los padres para que no corra riesgos. No obstante, según el testimonio anterior, la sexualidad adolescente es una esfera íntima y como tal debe ser abordada.

Se trata de reafirmar la concepción de las vivencias corporales, sensuales y sexuales de ellos y ellas como privadas. Sólo quien vive o siente puede decidir hablar o callar su experiencia en la dimensión sexual, como lo relató otro participante:

- a mi no me gustó el primer taller, me iba a salir... hacer un círculo... entonces entre mujer y hombre... tenía uno que decir, por lo menos si yo tengo mi novio, tenía que decir ah, que yo le quiero dar a mi novio un beso... entonces yo me lo imaginaba y lo decía... entonces él al rato dijo, su sueño se va a hacer realidad, con un lapicero... a

mi no me gustó porque unas personas se dieron un beso en la boca, otras se lo dieron en otra parte y así -

-Sexo: S.D. 10-14 años. G.F. Buenaventura. Transcripción en medio informático.-

En segundo lugar, otra representación en el mundo adulto, en referencia a las jóvenes, es que son indefensas ante el contacto con desconocidos o con sus pares. Los primeros indicios de la separación entre ellas y su familia se expresan en el rechazo a ser tocadas por sus seres queridos sin importar intención. Ya no quieren consentimientos que impliquen el contacto corporal. Esto obedece a dos condiciones sensibles en las fases inicial y media de la adolescencia: la primera, que reconocen su cuerpo como propio, soberano y privado, y la segunda, que las expresiones afectivas de contacto aún por sus progenitores, irritan su espacio vital cuyas fronteras se delimitan y son más sensibles.

En un ejercicio pedagógico, el concepto de sexualidad se formó a través de las diferentes voces. La noción fue construida entre todos. A la definición que aludió que la sexualidad era una dimensión íntima, se agregó esta visión:

- Para mí la sexualidad significa también nuestra forma de vestir, nuestra forma de actuar, de hablar, entonces a vivir nuestra juventud y nuestra sexualidad significa para mí que es básicamente como nosotros nos vestimos, como hablamos, libremente sin que la sociedad nos tenga que renegar, nos tenga que decir algún comentario negativo sobre nuestra actitud-

-Hombre, 13 años, Pasto. Transcripción en medio informático.-

En tercer lugar, sin embargo, se presentó la noción de la sexualidad como el ejercicio de una relación sexual penetrativa con una persona del otro sexo, que tiene riesgos.

“No se percata de la inseguridad que ahí se vive”

-Hombre, 20-24 años, Barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-

Por otra parte, los riesgos fueron valorados diferente en función del género: para las jóvenes, el embarazo inesperado y para ellos, las ITS. Este sería el concepto traducido a partir las conversaciones, como se cotejó en la siguiente afirmación:

-y de pronto como uno se hace proteger en el momento en que uno vaya a estar con una mujer, pues, no, uno `no todas las veces no

tiene que estar sin protección ´ porque uno puede cometer muchos errores, como de pronto dejándola embarazada o de pronto uno no sabe, ella tenga una enfermedad y se la prendan a uno-  
-Hombre, 17 años, localidad Rafael Uribe Uribe. Transcripción en medio informático.-.

### **3.2.1 EL PREÁMBULO DEL ENCUENTRO SEXUAL: LOS PRIVILEGIOS DE LO SUBJETIVO**

La pregunta sobre las consideraciones previas a la relación sexual fue formulada así: en el momento de tener una relación sexual ¿qué ´tienes´ en cuenta?, de la que surgieron varias observaciones a las respuestas:

- 1- Algunos entendieron que se trataba de enunciar sus criterios anticipatorios. Es decir, la relación sexual fue una decisión ya tomada y su respuesta fue cómo se preparaban para ella.
- 2- Otros, que debían comentar con qué criterios deciden la relación sexual.
- 3- Las respuestas fueron de diverso orden: racional, emocional, afectivo, moral, estético, normativo, entre otros.
- 4- La respuesta se construyó en forma impersonal con términos concretos.
- 5- La respuesta se construyó en pronombres indeterminados o genéricos.
- 6- La respuesta se anunció como DEBER SER.

En el siguiente fragmento se ilustraron los elementos que tienen en cuenta para decidir un encuentro sexual. La diversidad de criterios enunciados, se enmarcaron dentro de una dimensión: LA SUBJETIVIDAD, es decir dentro de los constituyentes del sujeto construido socialmente (valores morales, tradiciones culturales, el sentido que se le otorga a la realidad y normas sociales).

“tener confianza con la otra persona y... o sea en el momento de tener la relación sexual, tener confianza con la otra persona, no más, listo.”

-Hombre. 15 años. Usme. Transcripción en físico.-

Confianza significa la buena fe mutua, sentirse seguro del otro. Pero la pregunta que surgió fue ¿en qué se basa la confianza en una u otra persona? En el contexto de adolescencia y juventud ¿cuánto tarda y con cuáles elementos, condiciones, factores o perfiles, se construye confianza?

“la responsabilidad” -Hombre. 10-14 años. Neiva. Transcripción en físico.-

Esta respuesta evocó uno de los conflictos cotidianos con los padres: “mi mamá me dice que ya soy grande y que tengo que cuidar a mi hermanito, que eso es ser responsable pero cuando quiero ir a una fiesta me dice que estoy pequeño para eso y aún no puedo ser responsable para estar en esos lugares”<sup>5</sup>.

No sólo eran las ambivalencias entre la noción de responsabilidad y esta fase del ciclo vital, sino que el concepto adquiere tantas acepciones como contextos cotidianos. Si la evidencia sobre la responsabilidad de un hijo, según sus cuidadores, es su excelente desempeño académico, a los 13 años, entonces ¿será responsable para iniciar el ejercicio de su vida sexual con otra persona?

Tal vez el significado de responsabilidad varía según la dimensión humana de la cual se hable. Al preguntar a púberes sobre cuándo era el momento adecuado para tener relaciones sexuales ellos decían: “cuando sea responsable”<sup>6</sup>. La contra-pregunta que surgió fue: ¿cuándo se es responsable? Algunos contestaban: “cuando tenga 18 años”<sup>7</sup>.

Al evaluar cómo se expresaron las respuestas: no había sujeto o no se elaboraba la frase como forma gramatical aunque la pregunta era directa: “tú que tienes en cuenta”. Estas formas de expresión impersonales fueron coherentes con su lugar. Eran líderes, se les entrevistó para conocer sus posturas, tomaron distancia por el saber-poder atribuido en el Proyecto.

“conocer a la persona como es y su historia sexual y segundo para tener una relación sexual usar anticonceptivos”  
-Mujer. 10-14 años. Suba-Engativá. Audio-

Otra de las descripciones de los criterios decisivos para una relación sexual fue:

- Tengo en cuenta varias cosas, la primera que me sienta bien conmigo misma, que sienta `afinidad con´ la persona, `que me sienta que mi cuerpo está siendo respetado´, obviamente el auto-cuidado, que también es una manera de respetarme, `puede ser´ utilizando el condón, y aparte de eso pues `que el trato también sea afectivo, amoroso, de sentimientos y yo creo que eso es lo fundamental´ -  
-Mujer. 15-19 años. Cucuta. Audio.-

En esta expresión se sumaron criterios subjetivos, inherentes a la afectividad. En términos de género, la referencia al sentimiento amoroso es más

5 Fuente: diario de campo de consultas clínicas de adolescentes, de la analista.

6 ibid

7 ibid

frecuente en las mujeres. Estos elementos resultaron interesantes: cómo establece alguien qué es ser afín con otra persona, cómo se determinó qué es estar bien con uno mismo.

La noción de respeto es dinámica en el espacio de la relación interpersonal. ¿La persona percibirá si su cuerpo fue respetado o no con base en sensaciones, emociones o en modos de sentir al ser tratada por el otro? En este caso se alojó en la esfera de los sentimientos.

La entrevistada hizo relación específica a que el trato fuera amoroso. ¿Cómo determinar cuál es la línea divisoria entre el “buen” trato surgido del deseo o del lazo afectivo. ¿En cuánto tiempo se tradujo la atracción sexual en una sensación de vínculo sentimental?

Otra pregunta que emergió fue ¿el deseo no implica un lazo afectivo, de hecho? El vínculo no se limita al afecto en términos de sentimientos positivos, abarca también emociones tales como el odio y la ira, El modo como alguien afecta a otro implica una forma de vinculación. En el caso adquiere el matiz del amor, el encantamiento con el otro transforma la mirada sobre lo que él hace y lo valora como “bueno”.

En suma, surgieron cuatro líneas de reflexión entorno a la subjetividad en el preámbulo del encuentro sexual:

1. El saber como valor para prevenir alcanzó el carácter de “norma” en el grupo del Proyecto. En esta categoría estaba CONOCER a la otra persona. La representación social de esta forma de conocimiento interpersonal distinguió a la persona como integrante de un entorno cercano, inmediato, y era significativa si existían lazos vinculares o afectivos. Conocer a la persona significó protección. En un país extraño, encontrar un compatriota es conocerlo y se convierte en un lugar simbólico de seguridad y protección. Conocer porque se trabaja en el mismo sector, por pertenecer al mismo barrio o porque es el amigo de mi amigo son actos cotidianos en el que están implícitos un depositario de confianza y un potencial protector.
2. Conocer su historia sexual. Si conocían a la persona, era más probable que asumieran una relación sexual con ella. La pregunta sería si esta información se constituiría en criterio para la protección o no. Un aspecto relevante fue cómo se asumía al otro: tenía historia y era un riesgo potencial. Conocerle era tener elementos para valorar cuán peligroso era o no. No obstante, es excepcional encontrar que un criterio sea reconocer la propia historia y reconocerse como riesgo probable para otro.

- 
3. Usar anticonceptivos: la relación sexual tendría como único riesgo el embarazo inesperado. Cuando se habla de anticonceptivos no suele incluirse el condón. Esta noción fue fiel a la representación social que el uso de un anticonceptivo hormonal o un dispositivo intrauterino excluye la necesidad de uso del condón.
  4. El uso del condón: Si se tenía presente el condón, se percibía como protección, cuyo uso era responsabilidad y decisión de él, aunque ambos “lo estarían usando”.

### 3.2.3 ESCENARIOS AMBIVALENTES

El conocimiento incorporado por los y las jóvenes en los escenarios pedagógicos alternativos fue claro pero la realidad les dejaba otros mensajes:

En: “... somos cuatro hermanos pero ya dos ya tienen familia y aparte entonces na´ mas estamos mi hermanito menor y yo”

Er: ¿Qué edades tienen tus hermanos que ya tienen familia?

En: “uno tiene 19 años y la otra tiene 16”

Er: o sea esa es la mayor, ya tiene familia o sea ya tiene hijos?

En: esa es la menor, tiene una niñita de un año

Er: bueno ¿y qué piensas de todo lo que has aprendido por el hecho de que ya tus hermanos tienen familia? ¿Qué puedes empezar por ser en tu vida de ahora en adelante entonces?

En: pues, ya tengo, ya un pensado que es lo que pienso hacer porque me gustó mucho como nos daban las charlas, me gusta como hacían eso, me gustaría dar clases como dar charlas, ser asesora, dar clases, dar clases como nos han dado a nosotros, ser un líder...

Er: y darle esta información a otros jóvenes... ¿y qué le has comentado a tus hermanos, a tu hermano y a tu hermana que ya tienen familia?

En: pues yo les he comentado mucho de esto entonces mi hermano dice que eso es bueno, que yo esté aprendiendo eso, también me dice que la brutalidad que cometió de embarazarse antes de tiempo pues mi hermana la menor, pues que está bueno para que yo no cometiera la misma estupidez y que sabía que el condón era bueno...” -Mujer. 13 años. Barranquilla. Video.-

Uno de los desafíos en la prevención es la cotidianidad. Al seguir esta entrevista se comprenderá en qué consiste. La joven mencionó la composición de su núcleo familiar: la existencia de dos hermanos fuera del hogar porque

tienen su familia. Su descripción acudió al lenguaje natural, coloquial, sin un gesto que cambie en su rostro. El entrevistador se interesó por esos hermanos que “ya tienen familia”. Con la actitud espontánea y auténtica, la entrevistada comentó la edad de sus hermanos: eran adolescentes. De manera pertinente le interrogó por su reflexión desde la vivencia de sus hermanos, en relación con su proyecto de vida.

Ella respondió desde su lugar en el Proyecto, no de su contexto (hogar), donde era probable que los embarazos inesperados en dos hermanos era algo cotidiano. Ella se escindió de su historia familiar de embarazos inesperados adolescentes para responder a la pregunta. En este caso podría tratarse de varias circunstancias:

1. Los integrantes del Proyecto estaban en un contexto donde el embarazo adolescente no era un motivo de cuestionamiento o problema y es asumido como natural en su cotidianidad. La descripción realizada no tenía intencionalidad reflexiva, crítica o aleccionadora sobre la vivencia familiar, pues era un hecho usual en su contexto.
2. En el relato es evidente cómo la joven se distancia del contexto de su identidad juvenil y de su lugar como adolescente con hermanos en su fase vital. En otras entrevistas, al acudir a historias distintas y distantes de ellas, en su papel de líderes en formación adoptaron una postura crítica, reflexiva e incidente en su proyección vital.
3. La presentación de embarazos inesperados en sus hermanos no fue vista como una vivencia desafortunada o problemática.

La expresión de lo NORMAL fue igual al discurso de la epidemiología. Cuando un evento sucede con alta frecuencia en un contexto, se concibe como normal. En las ciencias sociales se habla de los sucesos que, al resultar familiares (con lazo afectivo o significativo a nivel cultural o comunitario), no se percibían como riesgo o primero generaban actitudes reactivas negativas en el entorno familiar, así como los mecanismos de afrontamiento que fortalecen la representación social del evento como natural.

Los y las adolescentes recibieron información sobre el embarazo inesperado y la necesidad de prevenirlo en una instancia institucional (el Proyecto). Sin embargo, su vida transcurre entre adolescentes padres y gestantes que estudian, trabajan, “salen adelante”.

La situación resultó en la confrontación entre el discurso preventivo que advierte sobre las implicaciones de un embarazo adolescente y el sentido relevante de la protección, y la vida cotidiana que transcurre entre adolescentes padres, madres y gestantes adolescentes que viven con sus familias de origen y “haciendo por salir adelante”.

Otro evento narrado que evidenció la ambivalencia entre los contenidos de la realidad y de la promoción de la salud sexual, fue el siguiente:

“Al principio mi abuelita: `no nos vas a salir hablando de eso ahora´ pero ahora “chévere lo que estás haciendo”... las personas mayores y los cristianos dicen que estamos incitando a los jóvenes pero van entrando luego en razón”

La fuente de esta narración fue una madre adolescente de 17 años, que sufrió dos situaciones de violencia sexual. La bisabuela enunció una prohibición religiosa: hablar de sexo. Ésta que nace de la creencia que hablarlo, instará a las prácticas sexuales en jóvenes.

Esta joven intentó dialogar en familia, para transformar las representaciones sobre la comunicación y la salud sexual, y convirtió su vivencia íntima en un motivo para evitar que sus pares pasaran por lo mismo. El caso denotó que no existió el acompañamiento oportuno de los servicios de salud o de otros sectores que fomentan el bienestar, que permitieran reflexionar sobre el embarazo inesperado adolescente en el contexto familiar ni el abuso, como ocasión para la promoción de la salud y para la reparación psicosocial del daño causado.

En síntesis, y diría un adolescente: “pues si, bueno sí nos cuidamos, pero tantos y tantas jóvenes que vemos por ahí con sus hijos y no les ha pasado nada!!?”. Esta reflexión se manifestó en dimensiones inconscientes de jóvenes y adultos; es el origen de representaciones sociales que imponen más retos: los eventos de riesgo en salud sexual les son familiares, resultan normales y siempre habrá opción para afrontar la circunstancia de uniones a temprana edad, familias ampliadas o extensas, y embarazos adolescentes que se han constituido en tradición dentro de comunidades gestadas en la vivencia del desarraigo, el desplazamiento y la revinculación afectiva.

### 3.3 PROTECCIÓN

La pregunta de la guía para la entrevista que intentaba identificar las condiciones previas para la relación sexual, buscaba las nuevas miradas juveniles sobre el AUTOCAUIDADO. Varias reflexiones ayudan a comprender las representaciones sociales que tienen los y las jóvenes sobre el autocuidado.

1. Para las personas entrevistadas, el auto-cuidado en los momentos previos al encuentro sexual, se tradujo en



el hecho de asumir medidas protectoras o en la valoración de riesgos potenciales. Estos fueron actos anticipatorios “obvios” para ellos.

2. El uso del condón sería una opción para hacer vigente el auto-cuidado. Como se trata solamente de una opción, es posible que no se acuda a ella.
3. Si se considera el riesgo probable, es a partir del otro. Por ejemplo, “él la puede dejar embarazada”. Se asume que la relación será penetrativa y con una persona del otro sexo. Para las personas entrevistadas fue obvio que la pregunta era sobre las relaciones heterosexuales.

“Pues tener el preservativo, para no embarazarse a la... [...] protección para no adquirir una enfermedad venérea [...] el condón, es lo más seguro [...] ... hablar de las medidas anticonceptivas...” -Hombre, Sin dato de edad, G.F. Usme. Transcripción en físico.-

Los y las entrevistadas mencionaron el término PROTECCIÓN, acogido como subcategoría, pues el AUTO-CUIDADO incluyó otras dimensiones humanas diferentes de la sexualidad. Adicionalmente, involucra la promoción de hábitos saludables, la prevención de la enfermedad, la detección precoz, entre otras actividades de promoción de la salud.

### 3.3.1 PROTECCIÓN SIN CONDICIONES

-por decir yo tengo una novia pero yo no se si ella, voy a tener relaciones sexuales con ella pero yo no se si ella ha tenido con otro y él ha tenido una ITS y se la ha pasado a ella y ella me la pasa a mí, como ella igual no sabe si el pasado sexual mío, si yo he tenido con otra y eso es lo que uno previene al usar o al hacer el uso del condón-  
-Hombre. 14 años. Barranquilla. Video.-

El anterior testimonio fue un indicador cualitativo de la efectividad del Proyecto, de la que se puede inferir:

1. Él no necesitaba SABER la historia de ella ni contar la propia para asumir que el uso de condón los protegería.
2. Él asumía que tanto ella como él pueden tener una ITS.
3. Él se concibió como potencial fuente de infecciones para ella, así como sucederían en sentido contrario.

En el uso del lenguaje, en este contexto, se ven reflejadas representaciones sociales cuyos contenidos intencionales recaen en la pareja. De esta manera, es importante que dichos contenidos, permitieran a cada uno concebirse en primera persona al adoptar un papel en la prevención, la protección o en el asumir de riesgos en relación con la sexualidad en pareja. La

siguiente expresión usual: "...me la pasa a mí...", implica que el sujeto hablante se ve como actor pasivo sin participación en la prevención o en el asumir el riesgo de una ITS.

Cuando el sujeto dice "YO puedo ser riesgo para... y por eso uso el condón..." o "yo podría adquirir una infección si no uso el condón", él es responsable de su salud. No delega la protección ni designa culpables cuando se expone y adquiere una ITS.

### 3.3.2 CRITERIOS CONDICIONANTES

Los hombres frecuentemente asumían su carácter de riesgo para ellas y abanderaban la decisión de protegerse o no. Pero son muchos los criterios para la decisión, algunos asociados al estereotipo de lo masculino, tales como la atracción, el deseo, el estímulo estético y la piel, el cuerpo, lo sensual, como provocadores de una relación sexual:

Er: Tu que opinas o que tienes en cuenta en el momento de tener una relación sexual?

En: Pues además de que `me debo sentir atraído por la persona´, hasta ahorita, en lo que llevo de tener una relación sexual, nunca porque yo empecé mis relaciones sexuales hace unos 3, 3... 4 años pero aunque no conocía muy bien lo del condón yo siempre me he protegido porque `uno siempre tiene su temor´ de de pronto dejar embarazada una niña o tiene también su temor de de pronto ir a contagiarse de algo porque `uno nunca va a tener la confianza plena´ pues en una persona como para estarse acostando con ella sin usar un condón, un preservativo, entonces pues lo primordial es que yo siempre debo tener el condón al lado, exacto, `si no hay eso entonces no hay nada´, porque la verdad yo soy muy precavido en eso.

Er: Se ha dado el caso que de pronto tu quieras tener un encuentro sexual con alguien y no hay preservativo entonces se cancela todo o qué, qué haces.

En: Pues hasta ahora si se presentó una vez, y entonces pues en ese momentico yo dije no, pues entonces no, es mejor dejar las cosas así, porque `yo prefiero aguantarme las ganas´, o que después yo me vaya a ganar un problema dejándote embarazada, yo soy muy joven para estar respondiendo, a veces no soy capaz de responder por mí mismo voy a responder por otras dos personas me queda muy complicado, lo bueno es que la persona lo comprendió. Ella me dijo no si, pienso lo mismo, me parece que es mejor esperar a que después la vayamos a seguir pagando.



Er: Y si de pronto la persona con quien hubieses estado estar no hubiera reaccionado así qué habías hecho?

En: Pues de pronto yo hubiera reaccionado un poquitico extrañado porque me parece que esa persona debería comprender más mi situación y además `debería tenerse en cuenta más ella´, por qué, porque al momento de quedar embarazada la más perjudicada va a ser ella, que va a estar muy joven para tener un hijo, le va a tocar salirse de lo que esté haciendo, la familia la va a tener en un concepto muy diferente al en que está, entonces me creo que debería tenerse más en cuenta ella, que lo que yo, yo la puedo dejar embarazada y yo me echo a perder y queda ella encartada, entonces creo que debería tenerse más en cuenta ella.

Er: Bueno, qué piensas... tienes algo más que agregar para tener en cuenta al momento de tener una relación sexual?

En: Conocer mucho la persona porque se me ha presentado la oportunidad de estar con personas que yo se que han estado ya con muchos otros pelados, entonces en el momento de estar ya con una persona yo coloco mucho cuidado en eso porque puede que con alguno de esos pelados ella no haya utilizado condón o con todos y pueda llegar a haberse infectado entonces `me gusta conocer la persona antes de estar con ella´, ser de las personas que va a estar con cualquier persona a un prostíbulo, no, yo siempre conozco primero la persona antes de estar con ella.

-Hombre, 15-19 años, Tuluá. Audio.-

La atracción es esencial para los hombres. Que la muchacha les guste, que sea bonita. El uso del preservativo fue una condición imprescindible, resultado del temor y de la falta de confianza `plena´. Por esto consideró que conocer a la persona o saber la historia sexual de la joven es otro factor decisivo.

El entrevistado estimó que el deseo sería controlado si no había disponibilidad de medidas protectoras.

### 3.3.3 CRITERIOS ANTICIPATORIOS

Decidida la relación sexual, una de las acciones anticipatorias fue determinar la condición de salud de ambos:

-Primero uno debe hacerse antes de tener relación sexual uno debe ir a un puesto donde estén haciendo cualquier tipo de prueba, por ejemplo, el VIH-SIDA, uno puede ir a ese puesto y hacerse la prueba del VIH-SIDA, también puedo uno también antes de hacerse la prue-

ba preguntarle a la otra persona porque la persona muchas veces no le quiere decir por miedo-

-Sin dato de sexo, G.F., 10-14 años, Montería. Transcripción en medio informático.-

En este caso, ¿qué pasará si la prueba resulta positiva? y en el caso del otro ¿qué garantías existen para que él, responda a la pregunta por su estado frente a la infección por VIH?, ¿sería concebible que en relaciones ocasionales, sin vínculo afectivo, las personas viviendo con el VIH revelen su diagnóstico para responder a un requisito que le demanda la otra persona? Si el condón es la medida protectora que tienen en cuenta para ir a la relación sexual ¿es necesario conocer esa información íntima de la otra persona?

### 3.3.4 CRITERIOS QUE EXIMEN DE LA PROTECCIÓN

Otra concepción implícita se relaciona con la representación social del riesgo: el otro, “si es `mi´ pareja”, no es riesgo. La expresión “mi pareja” expresa el lazo afectivo que se asimila a protección. El uso de medidas protectoras está mediado por la duración, la constancia de la relación y por el sentido de estabilidad de la misma:

-Si es pareja segura yo no sé porque se lo piden, si tienen enfermedades saben que enfermedades tienen y si no tiene no sé porque se lo tienen que pedir. Si son pareja estable y quieren tener una familia o algo, no veo el motivo por el cual le pide que use el condón... Yo tomo lo que dice ella en la lógica de que si llevamos una relación de tres años y nosotros hemos tenido vida sexual activa desde el inicio de nuestra relación ¿por qué al final le voy a pedir que use el condón? -

-Construcción colectiva, G.F., 10-14 años, Bucaramanga. Transcripción en físico.-

Es pertinente entonces preguntarse qué conciben los jóvenes y adolescentes como “pareja estable”, o qué tan real es la proyección de vida con otro en el largo plazo, durante la adolescencia. El rito de la conquista es significativo en la adolescencia y la juventud porque prueba las habilidades sociales logradas. Es el reto después de alcanzar la meta de tejer lazos vinculares de amistad o de integrarse a un grupo de pares sin los progenitores. El vínculo tras la conquista configura, a lo sumo, el noviazgo pero es una vivencia en el aquí y el ahora, no proyecta un futuro compartido.

” Como mi prima que no sabía cómo protegerse, el uso del condón y quedó embarazada a muy temprana edad”

Sin dato de sexo, G.F., 10-14 años, Bucaramanga. Transcripción en físico.-

No obstante, hubo conversaciones que consideraron que existían relaciones perdurables o que construían pareja en la adolescencia:

“Lo que ella nos dijo era que ellos habían hablado de tener un hijo [ellos querían un hijo] llevan bastante tiempo y ella comparte lo que dice él, lo que dice el novio, `que no se siente lo mismo´ [bueno, ella cuantos años tiene] 16 y él 19 y `llevan harto tiempo´ y ellos deciden tener un bebé... [¿Por qué de alguna manera ven como proyecto de vida ser mamá a los 16, 17 años? ¿Por qué creen que se puede dar eso?] yo tengo una razón, yo creo que no han planificado la forma de vida que van a tener en un futuro...”

-Construcción colectiva, sin dato de edad ni sexo, G.F., Usme. Transcripción en físico.-

En el anterior grupo focal analizaron por qué ocurren los embarazos adolescentes. Establecieron que la duración del noviazgo explicaba esta decisión. Algunos mencionaban que la mujer aceptaba la percepción de su pareja, sobre las sensaciones diferentes que, aparentemente, producía el uso del condón. Otros planteaban que no habían planeado su futuro. Para este caso valoraron, la situación de él y ella como adolescentes que podrían ser padres a temprana edad. Fue excepcional la consideración del embarazo inesperado como situación que afecta al hombre. La problemática se planteó en función de los efectos sobre la niña o la joven pero no se realizaron procesos de comprensión o acompañamiento del hombre. Solo se le asignó la responsabilidad del acto “lesivo”.

### **3.3.5 FACTORES QUE INCIDEN EN LA OMISIÓN DE MEDIDAS PROTECTORAS**

El incremento de embarazos en adolescentes en las comunidades escolares fue un tema de exploración.

“realmente, cuando uno está embarazado uno ve hartas, yo no se, como si uno quedara embarazada y de un momento a otro salieran las embarazadas pero si ya han caído harticas, [¿tu crees que hacen falta talleres de educación sexual?] pues realmente para este colegio



casi no, porque realmente ya hay hartas que tienen hijos y es que los jóvenes de este colegio no escuchan...”

-Gestante, 16 años-

El grupo operador entrevistó a esta joven embarazada. En este fragmento, ella estableció que los talleres eran innecesarios porque los jóvenes no escuchaban. Pareciese que pierden sentido y podría interpretarse que esto fue lo que ocurrió con ella. Lo primero que le preguntaron fue si había o no asistido a las capacitaciones. Ella refirió que no había participado aunque sabía del Proyecto. Ella explicó el embarazo adolescente así:

“pues depende, porque en ese momento uno no piensa, no se, pues uno ya en el acto, se le olvida protegerse pero si me exigieran, pues sí, me protegería... [¿tú pensaste antes en algún momento que ibas a quedar embarazada, tú te veías en esa posición?] por parte sí [y querías quedar embarazada] por parte también sí, digamos, uno a veces piensa que quedar embarazada es a ver, uno que siente, digamos... [y ¿cómo fue el momento en que te enteraste de que estabas embarazada?] pues miedo pero a la vez chévere, a ver uno que siente de verdad ser mujer, porque uno de niña yo soy mujer pero realmente ser mujer es sentir una vida bonita en el vientre de uno, eso es ser mujer ya...”

Se enunciaron como factores que incidían en la exposición a riesgos:

- Una “supuesta” característica de la población juvenil: “no escuchan”
- Una representación social sobre qué es ser mujer: “vivir la maternidad”
- Una circunstancia subjetiva en los momentos anteriores al encuentro sexual: “uno no piensa”

Con esta última se determinarían otras hipótesis de la población entrevistada:

- “a uno se le olvida todo en ese momento”
- “a uno le pueden las ganas”
- “no piensan para hacer las cosas”
- “son irresponsables”
- “no se quieren”
- “se dejan llevar por el momento”
- “no se siente lo mismo”
- “uno quiere saber que se siente”
- “la primera vez no pasa nada sin condón”
- “eso si toca rapidito uno no alcanza a buscar un condón”
- “no hay dinero para comprar el condón”
- es “incómodo”
- “no está de moda”
- “si lo quieren a uno sin condón y ya”

Los argumentos arrojaron pistas sobre los factores que inciden en la toma de decisiones. Unos son subjetivos, relacionados con las sensaciones durante el preámbulo: el deseo. Relataron que en ese instante no existía “razón” sino “emoción”:

Er: si tu novio te hubiese exigido condón y no en ese momento que tu tuviste la relación sexual y te exige el condón, tu hubieses accedido a no tener la relación sexual?

En: Pues depende porque `uno en ese momento no piensa´, no se, pues uno ya en el acto, `se le olvida protegerse´ pero si me exigieran, pues si me protegería

-Gestante, 16 años, se omite municipio-

La fase del ciclo vital en la que se encuentran los jóvenes, implica explorar, saber qué es eso de la relación sexual y dado que la sexualidad es representada como la penetración, el condón sería una barrera para vivir esa experiencia, para saber, entre otros, por qué está rodeada de tabúes y por qué se habla tanto de sexo.

La práctica previsiva de cargar el condón, fue vista como impertinente para la fase de la adolescencia en que estaban, porque no era momento de tener relaciones sexuales:

“pues actualmente a nuestra edad no, por allá a los 15 años pero en este momento mis compañeros tienen un estado de madurez que admiro, porque no, mi primera relación debe ser con la persona que yo quiera compartir el resto de mi vida”

-Mujer, G.F., 10-14 años, Usme. Transcripción en físico.-

La cuestión es en qué momento y con qué criterios se establece el deseo de compartir la vida con alguien. Puede ser el sueño que surja en el periodo de enamoramiento de una adolescente en fase final, sin que signifique que se alcanzó la madurez.

### 3.3.6 SER VIRTUOSOS O VIRTUOSAS

Quien se protege o adopta una práctica previsiva (cargar el condón), es una persona virtuosa. Se alude a la mujer puesto que las preguntas fueron planteadas en relación con ellas:

- se valoran
- se quieren
- sabiduría
- tienen actitud



- son responsables
- admirables
- inteligentes
- saben lo que hacen
- usan sus derechos
- se respetan
- respetan al otro
- cuidan su cuerpo
- valiente
- ha dejado el tapujo
- saben qué quieren en su vida
- tienen conciencia

Esta última cualidad se relacionó con la existencia de conciencia moral. Se refirió a una ética del amor propio configurada en el listado de cualidades humanas que tiene la persona que usa, exige el condón, o lo carga.

Las preguntas dieron lugar a la perspectiva de género:

-Son mujeres que saben pensar, que tienen actitud, que muestran lo que es el feminismo, que tienen también un punto o un desarrollo intelectual como persona o sea que no se sienten inferior a lo que piensan los hombres, a parte no le interesa lo que es el machismo, me parece bien que una mujer lleve el preservativo con ella-  
-sin dato de edad ni sexo, Montería. Transcripción en medio informático.-

Las cualidades descritas fueron de dos órdenes: primero, en el ámbito social y moral y segundo, capacidades de conocimiento (pensar, no olvidar, ser inteligente).

La práctica protectora, de exigencia del condón fue calificada como correcta. Es el deber ser, formó parte de la norma que recrea el colectivo del Proyecto.

### **3.3.7 COMPETENCIAS PROTECTORAS**

Dado que el SABER fue lo más significativo para los jóvenes integrantes del Proyecto, se infiere que consideraron esta competencia de conocimiento como esencial para la protección, promoción y prevención en salud sexual. Los términos competencias protectoras se asocian con competencias de conocimiento. Algunas influyeron en la consolidación de su identidad como líderes del Proyecto y otras se extendieron a la esfera práctica personal, en carácter de competencias protectoras. Resaltaron varias dimensiones del SABER:

Los contenidos de conocimiento, saber sobre:

- Las implicaciones de la relación sexual: el embarazo inesperado a temprana edad, las ITS, en particular, el VIH.
- Los métodos de protección frente a los riesgos de la sexualidad vivida en pareja.
- El uso del condón.
- La planeación de la vida en términos de saber cuándo es oportuno organizarse.
- Los derechos y deberes de los sujetos en el ejercicio de su sexualidad.
- La historia del compañero o compañera como criterio para decidir si se acude o no a métodos protectores.

Una vez apropiados los temas, la población juvenil se percibió protegida en la esfera de su salud sexual, más madura y capaz de transmitir lo aprendido a otros.

Las habilidades comunicativas, son el saber informar u orientar al otro en relación con dichos contenidos. Este SABER COMUNICAR implicó el dominio para hacerlo y un contenido ilustrativo. Esta competencia afirmó su identidad como líderes mediante la adquisición de destrezas para la réplica, la transmisión o la multiplicación de información a sus grupos de pares, sus familias, sus instituciones y a los adultos.

Las capacidades para aplicar. En relación con las destrezas para comunicar, los y las jóvenes señalaron la capacidad para aplicar métodos didácticos, pedagogías alternativas, lenguajes adecuados a las audiencias u otros recursos, estrategias lúdicas, participativas y la capacidad de congregar y mantener la atención de un grupo para réplica. Pero el saber aplicar trascendió su rol de líderes juveniles y se extendió a su vida personal. Su destreza para usar el condón fue una de las competencias relevantes para la población del Proyecto: saben hacerlo, saben cómo protegerse. No solo incidió en la identidad social que adquirieron en su entorno, también se constituyó en herramienta vital para ejercer su sexualidad en pareja.

Las habilidades sociales trascendieron las competencias de conocimiento. El ejercicio de réplicas, el trabajo en equipo de expresiones estéticas con contenidos preventivos, la creación, el emprendimiento, la animación socio-cultural, la gestión de sus proyectos, el abordaje de profesores, padres, familias y pares, significaron un valor agregado para su fase de la vida en la que se encontraban. Estos pretextos se constituyeron en escenarios para afinar sus habilidades sociales, nutrieron su capacidad para interactuar en un escenario social, relacionarse con otros, reafirmarse, comprender

las dinámicas de grupos y “manejarlos”, y asumir el papel de canales de comunicación entre instituciones, redes sociales y pares.

La competencia de conocimiento que recalcaron como importante fue SABER VIVIR. Esta implicó reconocer las consecuencias de los actos presentes y reflexionar sobre qué se quiere, cómo desean proyectarse y cómo prevenir que sus decisiones actuales no afecten sus proyectos.

La capacidad adquirida fue la PREVENCIÓN. Esta competencia de conocimiento, se relacionó con CONOCER LA NORMA SOCIAL. Ellos y ellas establecieron que saber vivir, es tener la capacidad de reconocer cuándo “organizarse”. El momento cuando cuentan con los recursos para sostener una familia, una esposa y unos hijos. El término “organizarse” fue más usado en las expresiones lingüísticas masculinas.

-“Me sirve ¿para qué? Me sirve primero que todo para evitar muchos niños ¿por qué? Imagínese que yo por lo menos que si yo no hubiese tenido un conocimiento amplio de las relaciones sexuales, imagínese que a estas alturas tendría uy quien sabe cuantos hijos. Entonces me ha servido porque puedo terminar mis estudios, entonces en un tiempo determinado veré si tengo o no mi hijo, o sea es ` como uno llevar su vida organizada´ si desea tener o no un hijo-

-Mujer, 21 años, Buenaventura. Transcripción en medio informático.-

“Organizarse” significa conformar un hogar, una familia. Esta es una institución que refuerza la representación de la heterosexualidad como lo que “debe ser”. En las expresiones de los hombres, “organizarse” implica estar en capacidad de proveer y garantizar la sostenibilidad económica del núcleo familiar conformado.

La población juvenil reconoció otro aporte del Proyecto: les enseñó a planear su vida y tal capacidad de programarla se rige en términos generales por una secuencia de hechos lineales en que unos son prerequisites de otros:

Saber vivir es: primero estudiar, luego trabajar. Alcanzada la competencia productiva, un lugar en el sector laboral y la posibilidad de generar ingresos, se puede constituir una familia, “organizarse”. Entonces, según la representación de los jóvenes, resulta oportuno gestar hijos y adquirir el permiso social para abandonar las medidas protectoras en el ejercicio de la sexualidad en pareja, aunque evidentemente esto no garantiza la protección.





En relación con esta dimensión del SABER, está la competencia de conocimiento SABER SER. Esta categoría se asoció con las personas que se protegen. En un grupo, se reconoció que alguien es como debe ser si cumple con las reglas socialmente establecidas. Quien acata la doctrina moral o social SABE SER.

Un adolescente fue calificado como maduro si relataba su proyección vital y su intención de ceñirse a los preceptos sociales: “ya es una personita”. Sus enunciados fueron en futuro: “SERÉ como se debe ser”. Las afirmaciones declaratorias fueron contundentes por el hecho de asumir las prácticas protectoras.

### 3.4 LAS INSTITUCIONES SOCIALES

Los jóvenes establecieron que las instituciones sociales eran: la familia, la institución educativa, la religión (así la mencionaron), los medios de comunicación y los entes punitivos. Sus apreciaciones son sintetizadas en este capítulo.

- a. Las y los jóvenes consideraron que eran funciones de las instituciones sociales: ejercer autoridad, informar sobre salud sexual, fortalecer la comunicación, educar, fomentar valores y, para la institución punitiva: proteger, impartir justicia, reparar y restituir derechos sexuales vulnerados.
- b. La autoridad que representan ciertos miembros de las instituciones, tiene un reconocimiento que ha disminuido, lo que implica que los y las jóvenes entiendan de forma diferente las normas o reglas del hogar:

“Lo digo por mí y por algunos jóvenes que conozco... y que anteriormente no se le podía ni levantar la mano al profesor... en cambio ahorita no, el hijo le puede levantar la mano a la mamá y simplemente la mamá le responde... el joven hace lo que quiere...”

-Hombre, 20-24 años, Barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-

- c. Los y las jóvenes entendieron la familia como el lugar “ideal” para hablar sobre sexualidad y fomentar ciertos valores particulares. Sin embargo, los adultos padres y madres no manejan estos contenidos, su nivel educativo suele ser bajo, creen que es una falta moral enunciarlos, o ven el abordaje explícito de dichos temas como un riesgo. El Proyecto aportó a los jóvenes la capacidad para dialogar con sus cuidadores o con las figuras de autoridad, enseñarles a ellos y asumir un rol activo como educadores dentro del sistema familiar, en contravía con la representación que el adulto es quien

ilustra al joven o al niño. El Proyecto invirtió los roles intergeneracionales.

- Me parece que los valores porque son el ente de una sociedad. Yo pienso que si nosotros en la familia cultivamos ese diálogo como esas situaciones cordiales, esa gestualidad amigable armónica, influye de una u otra forma en nuestra vida y por supuesto, positivamente, entonces, si nosotros buscamos una formación en valores rescatando las cosas buenas que tienen los seres humanos aprovechando lo que proporciona el otro, ayudando mutuamente, pues pienso que es una buena forma -

-Mujer, 22 años, Carmen de Bolívar. Transcripción en físico.-

d. La familia puede ser percibida también como gestora de riesgos y de comportamientos sexuales que exponen a sus hijos. La apreciación más frecuente sobre la familia como tal, se refirió a la violencia sexual:

“... a veces los padrastros, vecinos, primos, hasta los no familiares violan sexualmente a las niñas y pueden cometer embarazo no deseado...”

-Sin dato de sexo, G.F. 10-14 años, Montería. Transcripción en medio informático.-

e. Para los y las jóvenes, la institución educativa debería liderar los procesos pedagógicos de promoción de la salud sexual. No obstante, la población juvenil consideró que los docentes no estaban capacitados para ilustrar, orientar o asesorar en esta dimensión. Los docentes, por su parte, temen enunciar el tema porque creen que promoverían el ejercicio temprano de la sexualidad en su población de estudiantes. Además, no estaban al tanto de los contenidos y estrategias pedagógicas sobre la protección en el ejercicio sexual en pareja. Como la población adulta, sus creencias y representaciones sobre la sexualidad son puestas en duda por parte de su comunidad escolar.

M: Por que crees que han aumentado los casos de embarazos inesperados en adolescentes.

J: Por la no, como por la no, la mala, el mal entendimiento que le están dando a la información o por que los profesores no permiten que los estudiantes adquieran la información necesaria sobre el embarazo y por que los jóvenes no se protegen también, la información está pero los jóvenes no la quieren adquirir, no la quieren como, utilizarla en su vida.

-Hombre, 15 años, Barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-

Así como en la relación padres-hijos, en el sistema escolar también se invirtieron los roles. Las y los líderes eran abordados por profesores interesados en recibir orientación o en que se les brindara ésta a sus alumnos.

f. Los docentes siguen siendo vistos como una figura de autoridad, vertical, en el sistema educativo y por tanto son requeridos procesos para que los profesores y adultos cuidadores adquieran conocimientos, capacidades comunicativas y se apropien de métodos pedagógicos adecuados al lenguaje, la expresión y la identidad juvenil.

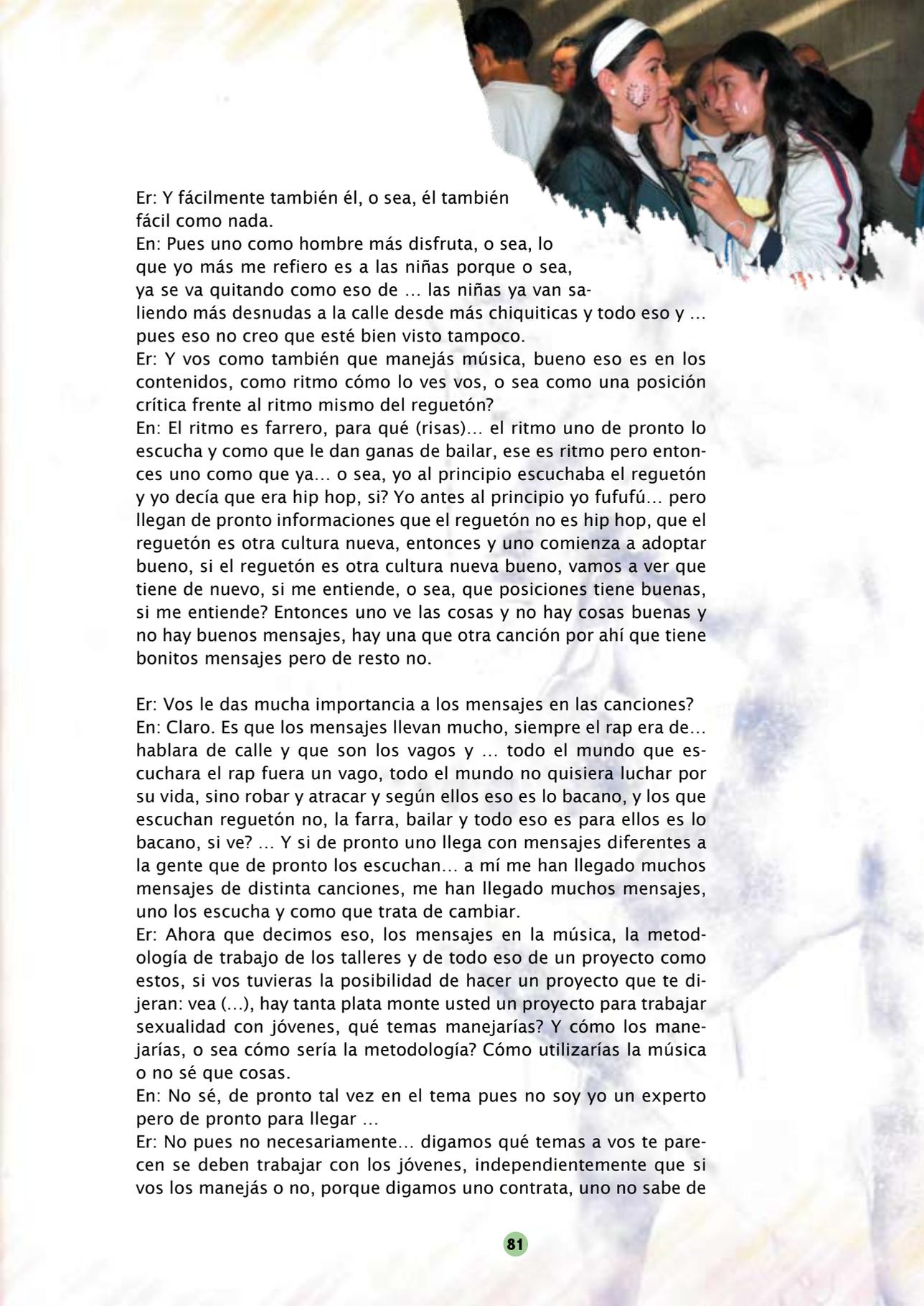
g. Los medios de comunicación fueron valorados en dos sentidos. Por un lado, algunos promueven la salud sexual y divulgan información determinante para la adquisición de prácticas protectoras. Los y las jóvenes encontraron en los medios de comunicación una herramienta valiosa para difundir mensajes preventivos que incidan positivamente en la juventud. Por otro lado, otros mensajes “incitan” la vivencia temprana de la sexualidad en pareja. De esta manera, establecieron como necesidad que se acuda a los medios de comunicación para reconocer los lenguajes, las expresiones estéticas y las formas de comunicación inherentes a la identidad juvenil.

h. La expresión estética, y en particular la música juvenil, fue valorada como opción para transmitir mensajes preventivos. A pesar de no ser instituciones, los jóvenes consideran que desarrollan muchas de las funciones sociales. Un rapero analizó los recientes fenómenos musicales y su incidencia en la salud sexual.

En: Es que no se, o sí se porque más bien, porque ahorita es como la situación más grave de los pelaos, que ya comienzan a tener la relación sexual desde los catorce, así como que lo toman es por diversión, algunos de pronto no lo hacen con personas que de pronto sean su novia, sino de pronto haya la necesidad de ir a burdeles, sí me entiende? A sitios así donde de pronto vendan su cuerpo para complacer las necesidades de cada persona, entonces yo creo que es más por eso, porque las personas ... `y más con eso del reguetón´ que de pronto excitan a las personas para que tengan más sexo, ve? Entonces es por eso que yo creo.

Er: Vos como rapero, cómo ves el reguetón?

En: Pues no pasa porque de todas maneras están excitando peladitos, o sea como de la edad de diez años, no es que ni de diez, como desde los siete ya se saben canciones que son muy obscenas porque las canciones, la lírica, siempre van a llegar a las personas y es lo que están haciendo es mal porque un peladito desde pequeño y ya digamos es una niña, y va a escuchar que eso es chévere que las niñas sean fáciles y todo eso, ya cuando grandes es más fácil...



Er: Y fácilmente también él, o sea, él también fácil como nada.

En: Pues uno como hombre más disfruta, o sea, lo que yo más me refiero es a las niñas porque o sea, ya se va quitando como eso de ... las niñas ya van saliendo más desnudas a la calle desde más chiquiticas y todo eso y ... pues eso no creo que esté bien visto tampoco.

Er: Y vos como también que manejas música, bueno eso es en los contenidos, como ritmo cómo lo ves vos, o sea como una posición crítica frente al ritmo mismo del reguetón?

En: El ritmo es farrero, para qué (risas)... el ritmo uno de pronto lo escucha y como que le dan ganas de bailar, ese es ritmo pero entonces uno como que ya... o sea, yo al principio escuchaba el reguetón y yo decía que era hip hop, si? Yo antes al principio yo fufufú... pero llegan de pronto informaciones que el reguetón no es hip hop, que el reguetón es otra cultura nueva, entonces y uno comienza a adoptar bueno, si el reguetón es otra cultura nueva bueno, vamos a ver que tiene de nuevo, si me entiende, o sea, que posiciones tiene buenas, si me entiende? Entonces uno ve las cosas y no hay cosas buenas y no hay buenos mensajes, hay una que otra canción por ahí que tiene bonitos mensajes pero de resto no.

Er: Vos le das mucha importancia a los mensajes en las canciones?

En: Claro. Es que los mensajes llevan mucho, siempre el rap era de... hablara de calle y que son los vagos y ... todo el mundo que escuchara el rap fuera un vago, todo el mundo no quisiera luchar por su vida, sino robar y atracar y según ellos eso es lo bacano, y los que escuchan reguetón no, la farra, bailar y todo eso es para ellos es lo bacano, si ve? ... Y si de pronto uno llega con mensajes diferentes a la gente que de pronto los escuchan... a mí me han llegado muchos mensajes de distinta canciones, me han llegado muchos mensajes, uno los escucha y como que trata de cambiar.

Er: Ahora que decimos eso, los mensajes en la música, la metodología de trabajo de los talleres y de todo eso de un proyecto como estos, si vos tuvieras la posibilidad de hacer un proyecto que te dijeran: vea (...), hay tanta plata monte usted un proyecto para trabajar sexualidad con jóvenes, qué temas manejarías? Y cómo los manejarías, o sea cómo sería la metodología? Cómo utilizarías la música o no sé que cosas.

En: No sé, de pronto tal vez en el tema pues no soy yo un experto pero de pronto para llegar ...

Er: No pues no necesariamente... digamos qué temas a vos te parecen se deben trabajar con los jóvenes, independientemente que si vos los manejas o no, porque digamos uno contrata, uno no sabe de



todo, si yo tengo me dicen vea usted apoye este proyecto, listo, yo busco los especialistas pero yo tengo la idea, digo maneje este tema y manéjelo así, así, así... vos cómo lo harías?

En: No se, tal vez de pronto llegando con lo que más llega a la gente, si? O sea, a mí me parece que lo que más llega a la gente a todo desde el más niño hasta el más viejo, es la música, desde el más viejo hasta el más niño, a todos les llega la música, sería comenzando con un evento y hablándole... pero entonces con un evento para los pelaos jóvenes y no sé y es que eso también es difícil cuando entran a eso del ... No se entiende... (risas)... es como entran al vicio, eso es un vicio que toman y eso es difícil como para uno decirle mira es que eso es feo, porque ellos ya dicen cual feo, eso es chévere y que tal ...

Er: Porque se puede bailar, o sea, le dan la importancia que tiene estar vinculado a un mensaje también porque llega al cuerpo, es su ritmo, entonces...

En: Entonces sería con la música que se pudiera trabajar, como en música...

-Hombre, 17 años, Localidad Rafael Uribe Uribe. Transcripción en medio informático.-

i. De igual forma, aunque no son denominadas instituciones sociales, las organizaciones de base comunitaria fueron reconocidas por parte de los colectivos integrados al Proyecto. Esto permitió la visibilización de su importancia como alianzas estratégicas que hacían eficientes los recursos, con una capacidad instalada, flexibles, hábiles para ampliar sus marcos de acción y efectivas para incidir en las poblaciones a cubrir:

-Yo conocí el proyecto el año pasado con una `organización juvenil de nuestra localidad´, ellos hicieron unas encuestas, bueno y ahí pues no se, yo no le di como mucha trascendencia a eso pues pasaron las encuestas y ya pero resulta que nosotros `somos una organización y pues nos movemos mucho en la parte cultural y resulta que organizamos un evento y ese evento tenía un marco en muchachos digamos la tolerancia y que los jóvenes podemos convivir en el mismo espacio y conocimos ya a fondo lo que hacía la alianza... que era prevención en enfermedades de transmisión sexual, mas enfocado en el sida, prevención en el uso del condón y pues nosotros nos empezamos a inmiscuirnos más por esa parte´ y nosotros les vendimos de una u otra manera una idea más que todo a los que trabajaban allá ...., allá eventualmente a través de esos espacios se vendía mucho la idea de la prevención de cómo enseñarle a un joven a no contraer esa gran responsabilidad que es un hijo, también de cuidarse de cualquier enfermedad de transmisión sexual pero bueno eso fue así a grosso

modo, de un tiempo para acá nos fuimos nosotros formalizando en el proyecto de hecho pues la gran herramienta que hemos tenido han sido los condones, `nosotros somos una organización cristiana pero no nos cerramos a eso que somos cristianos´ y entonces no nos vamos a cerrar a que no que el estigma que no se que, entonces nosotros camellamos con los preservativos con la población desplazada, `resulta que nosotros tenemos un espacio de encuentro donde los niños, nos gusta trabajar muy sutilmente´ ...-

-Sin dato de edad ni sexo, G.F. Localidad Rafael Uribe Uribe. Transcripción en medio informático.-

En este caso fue evidente el papel de las alianzas en el trabajo con la población juvenil y de las instituciones religiosas en la generación de organizaciones de base comunitaria. En muchas conversaciones, la doctrina religiosa o moral se consideró barrera para la promoción de la salud sexual. No obstante, estas instituciones cooperaron en el fomento de la consolidación de comunidades con mayor cohesión social, en la reducción de condiciones de vulnerabilidad contextuales y en la promoción de factores protectores.

j. Otra institución social reconocida fue la instancia punitiva principalmente ante la violencia sexual. Establecieron que este sector debe garantizar la reparación de los daños psicofísicos causados a niños, niñas, jóvenes y mujeres. Esta acción de reparar está supeditada a la denuncia como una obligación individual y colectiva para mitigar, reducir o prevenir la ocurrencia. Comentaban que si bien ha incrementado la conciencia sobre denunciar, la primera barrera está en la familia:

“si, le dije a la persona que hablara con sus padres pero no hay confianza entre jóvenes y sus padres, entonces se cohiben para que no haya disputas familiares...”

-Mujer, 15 años, Malambo. Video.-

Los y las jóvenes propusieron normas más estrictas, legislación más firme, eficiente y con sanciones o condenas proporcionales al daño causado.

Ellos y ellas identificaron el papel de las instituciones sociales en su desarrollo individual, particularmente en la promoción de la salud y en la prevención de riesgos en el ejercicio de la sexualidad.



En síntesis, la población juvenil reconocía la naturaleza de las instituciones sociales y su significado en el desarrollo de condiciones protectoras o como medio para promover salud sexual. O, por el contrario, reconocieron el papel de las instituciones en la profundización de sus condiciones de vulnerabilidad. Su crítica fue propositiva, con presentación de alternativas para entornos favorables. Las alternativas integraron los procesos sociales de promoción de la salud juvenil, a las intervenciones normativas y también, a las propuestas creativas. Esto implicó alternativas con la mirada juvenil sobre la sexualidad y con estrategias más eficientes en este sentido.

### 3.5 LA NORMA

La norma incluye los preceptos y valores sociales y las nociones estéticas en función de qué es bueno, qué es inadecuado, qué implicará riesgos y qué camino debe seguirse para llevar una vida recta.

-No pues tenaz, me parece `básico´ estar protegido siempre sea cual sea la pareja o la elección heterosexual u homosexual, que uno tenga, `tener la conciencia y la visión de que uno debe protegerse y debe proteger al otro´, no solamente uno sino estar pensando en que uno tiene sus parejas y que esas parejas también deben estar protegidas....ummm... de futuro pues yo no pienso tener hijos en el momento, de pronto en un futuro lejano tal vez y si me gustaría `tener como mi familia, un esposo, una pareja estable´, algo así, `que sea bonito´-.

-Mujer, 20-24 años, Tuluá. Audio.-

Los conocimientos de los y las jóvenes se afianzaron en lo que DEBE SER MORAL:

-Pues, primero ha sido un cambio, un cambio y una confrontación con las bases que ya tenía, cambio porque en mi edad, estamos en la adolescencia, estamos en un constante proceso de reafirmar valores y todo y reafirmarse uno, porque ya prácticamente todos los valores que me han enseñado en el colegio tenían que ver mucho con esto, no estaba tan mal informada pero esto me ayudó a mis conocimientos, a aplicarlo y ser facilitadora de otros jóvenes -.

-Mujer, 10-14 años, Tuluá. Audio.-

En el mismo sentido, el Proyecto hizo sólidas las herramientas para SABER VIVIR:

- El proyecto ha incidido en esa parte porque nos ha enseñado a planear las cosas, a saber qué enfermedades podemos tener, y además que podemos usar el condón, `y establecer una vida mejor´, de ahora en adelante yo quiero que mis compañeros también sepan lo que

yo sé y sepan planear las cosas -  
-Hombre, 10-14 años, Tulúa-

Los y las jóvenes líderes del Proyecto incorporaron los conocimientos y habilidades para ser reconocidos como figuras de autoridad pues tenían experiencia y madurez:

“Si me ayudó a crecer ((el Proyecto)) como persona ya que por medio de este programa yo puedo hablar abiertamente con mis demás compañeros `y hasta con mis padres´ sobre sexo ETS y el uso del condón o sea si me ayudó a crecer como persona...”

-Mujer, 14 años, Carmen de Bolívar. Transcripción en físico.-

Los y las jóvenes señalaron la importancia de seguir las normas relativas a la sexualidad, con el fin de tener una salud sexual y reproductiva sana. Cumplir los deberes establecidos mantiene el orden. Los preceptos enunciados en el grupo de jóvenes fueron:

- Escuchar y hacer caso a los que tienen experiencia (padres, profesores)
- Estar informados
- Tratar los temas relativos a la sexualidad, en familia
- Pensar antes de actuar
- Planear la vida
- Tratar los temas con la pareja
- Esperar a estar preparados para tener una relación sexual
- Tener relaciones sexuales solo con la persona que se quiere y con plena conciencia,
- Estar concientes de que siempre se debe cargar el condón
- Tener solamente una pareja (fidelidad)
- Formar una familia si ya se ha estudiado, se trabaja y se puede garantizar su sostenimiento
- Considerar siempre las consecuencias de los actos

Sin embargo, desde estos preceptos normativos, los parámetros culturales y sociales median la función del conocimiento para la promoción de la salud sexual. Uno de los entrevistados comentó:

“la familia no estaba de acuerdo porque creían que `se corrompía por el conocimiento sobre sexualidad´”

-Mujer. 22 años, Soledad. Video.-

En este contexto, la representación social de sexualidad se relacionó con libertinaje y desfreno. Siendo así que las instituciones sociales, con las personas mayores, se resisten a incluir el tema en los procesos de formación:

“mi hermana piensa porque en el colegio dan `educación sexual`, diciendo que `era inducir a las relaciones sexuales`, ella es cristiana” -Hombre, s.d. de edad, Soledad. Video.-

El discurso público es contradictorio. Mientras las instituciones fomentan la representación de que hablar de sexualidad es instar al ejercicio temprano de la vida sexual, las personas en su espacio privado claman por ser educados sobre la sexualidad. Los y las jóvenes resaltaron el proceso pedagógico liderado por el Proyecto:

“el VIH se propaga porque no hay información, no hay educación”  
-Hombre, s.d. de edad, Soledad. Video.-

La educación sobre la sexualidad es el dispositivo mediante el cual la ilustración sobre la norma, el deber ser, el saber vivir, se consideró como base de la prevención y la promoción de la salud sexual.

### 3.6 “LOS OTROS”

Una vez afianzada su identidad como líderes, los y las jóvenes distinguieron en la población a “Los Otros”: Aquellos que no representaban instituciones ni normas sociales, ni códigos culturales según los lineamientos del Proyecto.

La representación social que los y las jóvenes tenían de “Los Otros” se fue transformando a lo largo de la ejecución del Proyecto. En un inicio, estas personas fueron identificadas por fuera de la norma para finalizar con el reconocimiento de éstas como titulares de derechos y deberes. Al principio, “Los Otros” fueron identificados como aquellos que tienen una orientación sexual diferente a la heterosexual y a las personas viviendo con VIH o Sida. En efecto, sin tener la formación y capacitación que les dio el Proyecto, los y las líderes no eran capaces de manifestar algo que no estaba en su anterior representación del mundo. Siendo así, que los y las jóvenes no encontraban para referirse a ellos y lo hacían en términos indeterminados, sin pronombres, ni nombres. De esta manera, la diferencia inicial fue explicada por parte de los y las jóvenes así:



1. La homosexualidad femenina fue atribuida a sucesos íntimos cuando los hombres no respondieron satisfactoriamente a las necesidades sexuales de las mujeres o que cometieron actos de violencia contra ellas.
2. En el caso de la homosexualidad masculina primaba la concepción de “pecador”, falta de virilidad, déficit hormonal e incluso se aludió a la historia personal pero no se elaboró un relato que permitiese percibir la génesis histórica de la homosexualidad.
3. Todos consideraron que la homosexualidad era una opción de la persona y un acto de la voluntad. Al inicio, había un cierto temor ante las personas homosexuales porque éstas se representaban como un riesgo para el hablante.
4. La connotación fue excluyente, la actitud fue la indiferencia y el efecto fue la segregación por actos discriminatorios, como si la orientación sexual fuese el núcleo identitario de los y las jóvenes homosexuales.

En este sentido, las razones para considerar la orientación homosexual como una condición que se desviaba de la norma, estaban en el concepto de normalidad construido por la cultura, la doctrina religiosa hegemónica y el código social derivado de ambas:

1. Lo normal es la relación entre un hombre y una mujer.
2. Un hombre con otro hombre no puede tener hijos ni una mujer con otra mujer.

Ahora bien, por medio del Proyecto, los y las jóvenes entendieron al Otro como sujeto de derechos y deberes. Esto implicó que más allá que una búsqueda por la génesis de su condición, los y las jóvenes los reconocieran como tal. De esta manera, la mayoría de los sujetos concibió la homosexualidad como una decisión, que expresaba el respeto a la libertad de elección.

Algunos tenían la experiencia vívida y el lazo afectivo con una persona homosexual: “mi mejor amigo”, “mi mejor amiga”, “el inquilino”. Sus historias reflejaron un condicionante a la inclusión social: el precedente de un vínculo afectivo reduciría el riesgo de discriminación. En el caso de quien era inquilino existían hechos que llevaban a la vivencia “normal” de la interacción con ese “otro”: la cotidianidad compartida y el espacio brindado para su residencia. Dos elementos que le legitimaban como ser humano.

En: No pues a mi me parece normal, es una elección ((homosexualidad))

Er: Si es tu mejor amiga quien te lo confiesa ?<sup>8</sup>

En: `De hecho mi mejor amiga es gay´ ((ríe)), no tengo problemas

con eso y estuve en todo el proceso de cuando `se definió´ y fue pues horrible, traumático porque `la sociedad pues la señalaba´, sobre todo la casa, estamos a las alturas del paseo que en la casa pues no saben y pues es horrible, el papá sabe pero se lo niega, entonces que la amenazaba con que la iba a sacar de estudiar, bueno cantidades de cosas, que `si no se enderezaba<sup>9</sup> entre comillas, la iba a sacar de la Universidad, que se portara juiciosa que se portara seria pero igual yo siempre le dije eso´, al que le gusta le sale, usted tiene su opción, con tal es que se cuide y se valore, se proteja, y lo mismo tener una relación con una persona estable y que quiera, que sea hombre, sea mujer eso ya está en cada cual, la relación también me parece importante, la relación de respeto de protección es lo más importante.

-Mujer, 20-24 años, Tuluá. Audio.-

Con respecto a las personas que viven con VIH o Sida, los jóvenes consideraron que puede ser invitada a comer, porque la transmisión no es posible por residuos de comida, contacto con vajillas o utensilios de cocina. Esto es uno de los logros del Proyecto pues antes se consideraba que una PVVS no tenía un lugar en la esfera cotidiana del hablante:

- `Si´ es buen amigo mío o de mi mamá de todas formas yo lo invitaría a comer porque tampoco hay que discriminar a las personas `aunque´ se sabe que tienen VIH no podemos discriminarla, además el VIH no se contagia porque coma del plato de la cuchara.... `yo si la dejaría´ comer en mi casa porque tampoco hay que discriminar a las personas -

-s.d. de edad ni sexo, Montería. Transcripción en medio informático.-

Finalmente, las gestantes adolescentes fueron otra población valorada como fuera de la norma, en el marco del Proyecto. Si bien, se cuestionó su nivel de información en salud sexual y reproductiva, no fueron necesariamente excluidas de su grupo social:

Er: ¿cómo es la convivencia aquí estando embarazada? ¿Te hicieron a un lado?

En: no, digamos los de mi curso me miraban y como que "... está embarazada" ((se omite nombre)), ya pues a lo último recochan, son

8. Se confiesan los pecados, según el argot religioso.

9. Se acude usualmente a términos como "se inclinaba" y en consonancia a otros como "se enderezaba". Seguir la línea recta es rectitud, la palabra desviados surge de subvertirse frente a la norma que es lo correcto, el "derecho" de las cosas.

chéveres, me tratan bonito y todo, `pero en general no porque lo miran a uno como un bicho raro´, como si uno... no sé

-Gestante adolescente, 16 años, se omite municipio-

Así como la norma establecía el límite entre NOSOTROS y “LOS OTROS”, se dio un fenómeno social para la inclusión, en el cual dicho límite se desvaneció gracias a la tolerancia, es decir, el respeto a la diferencia. En cualquiera de los grupos delimitados por las categorías emergentes se encontró una actitud de solidaridad.

### 3.7 TITULARIDAD DE DERECHOS Y DEBERES

El enfoque de derechos humanos es el reconocimiento de la condición ciudadana de las personas como portadoras de obligaciones y derechos. En efecto, la población del Proyecto incorporó su carácter de titulares de derechos y deberes.

“Pienso que es bueno que exijan el condón, ya que el condón no es como un deber, sino como un derecho, porque con el condón no solo se previene el VIH, sino también de cualquier infección, cualquier ITS, de transmisión sexual”

-Mujer, 24 años, Barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-

Los derechos fueron asociados al género y a “los Otros”, pues éstos últimos y las mujeres eran representados como más vulnerables:

- Los derechos son predominantemente femeninos
- Los “otros” también tienen derechos, en particular, a ser en libertad y a expresarse.
- Los hombres tienen el deber de proteger a las mujeres y deben ser responsables.

La exigibilidad de los derechos se hizo vigente a través de los actos de la mujer: cargar el condón, pedir el uso del condón a su pareja o solicitarle la prueba para VIH.

-No, me parece que sí, que está bien, ((que las mujeres carguen el condón)) pues igual cada uno está en su derecho de manejar su sexualidad como mejor le parezca entonces pues están en la mentalidad de la protección me parece bien, igual que no se confunda con libertinaje porque ya sí es como... otro nivel -

-Mujer, 20-24 años, Tuluá. Audio.-





El estigma, dado en función de la vulnerabilidad, hizo visible la exigibilidad de los derechos. Cuando una persona se sintió marginada socialmente, sufría la vulneración de sus derechos. Esta exclusión social tuvo lugar por medio de los dispositivos de control social de las instituciones familiares, educativas y religiosas, siendo así que el Proyecto propició un discurso incluyente, de titularidad de derechos y deberes.

“Que por sí, somos seres humanos y tenemos derecho a enamorarnos de la persona que unos queramos amar, porque nacimos para amar, no para ser juzgados”

-s.d. de edad ni de sexo, G.F, Pasto. Transcripción en medio informático.-

En estos casos el primer derecho “otorgado” fue la libertad de ser como decidieron ser (‘cada quien se maneje a su libre albedrío’). Esta expresión denota que cada persona puede elegir su camino (derecho a elegir, derecho al libre desarrollo de la personalidad) porque se le concedieron derechos. Esto implica que el sujeto deba asumirse como ES dentro de su grupo social, aunque esto tenga ciertas consecuencias:

-si a una mujer le gusta otra mujer los papás también ‘tendrán que’ aceptarlos porque ‘ella también tiene sus derechos sexuales y tiene todo el derecho de escoger su pareja’, entonces los papás no la pueden obligar pero sin embargo, los papás ‘la pueden llevar a un psicólogo que la trate’ pero si no funciona y le siguen gustando las mujeres, los papás tienen que aceptar... -

-s.d. de edad ni sexo, Montería. Transcripción en medio informático.-

### 3.8 INCLUSIÓN SOCIAL

No se necesitaría elaborar discursos intencionales para integrar a la sociedad a quienes estaban fuera de sus márgenes, si ellos no fueran vistos como extraños. El Proyecto invitó a los jóvenes para que adoptaran una actitud incluyente. Aquí se ilustra cómo la resistencia cultural es el desafío para que nadie fuera visto como marginal.

En el grupo investigado, la inclusión social parte de dos condicionantes:

1. Que exista un lazo afectivo precedente a la “notificación” de la orientación sexual. Tal como se ilustra en la afirmación: `Si es buen amigo mío o de mi mamá´. El vínculo determina el acto inclusivo.
2. Que las personas respeten el espacio vital de quien les incluye.

Si se trata de una persona homosexual:

“Yo no lo apartaría tanto pero, pues normal porque, que a igual desde que no se meta conmigo a se puede decir, pues a echarme los perros algo así no, de resto bien”.

-Hombre, G.F., 10-14 años, Suba-Engativá. Audio.-. Audio.-

Si es quien vive con el VIH, la inclusión social sería posible si no representa riesgo para el joven o la joven entrevistados:

“`Si eso no repercute en ningún momento que pueda contagiarme o que pueda contagiar a alguien de mi familia, `esas personas´ no tiene porque ser discriminadas de esa forma”

-Mujer, 17 años, Carmen de Bolívar. Transcripción en físico.-

Para las PVVS, los ejercicios incluyentes surgieron en función del SABER, a partir del conocimiento sobre los mecanismos de transmisión del VIH. No obstante, existe la necesidad de expresar al otro su solidaridad:

Er: Has conocido a alguien que tenga sida?

En: Claro si, y hace poquito, y no sabía que él tuviera sida y para mí fue muy triste y ya escuchando eso como que me vienen más las ganas de hacer eso, pues yo no se si él se sentirá mal o no pero para mí yo quiero hacer.

Er: Y has hablado con él?

En: No he podido hablar con él pero yo tengo ganas de hablar con él acerca de eso, yo se que de pronto le dará pena decirme yo tengo tal cosa, no me enteré por palabras de él, me enteré por otras cosas pero entonces me gustaría entrar en charla y decirle que si de pronto le molesta o algo así, no se.

Er: Claro que también podría ser importante que él te narrara su ex-

perencia como a modo de testimonio y que sirviera a vos como... y le sirviera a él de referencia también para otros amigos, para otras personas, sin que tenga que necesariamente que decirle el nombre propio, el nombre propio se puede reservar.

En: Sí, es que yo no sé cómo llegarle, porque de pronto él... no sé.. digamos yo me enteré de eso fue por un documental y él decía en el documental que él se sentía mal porque las personas lo discriminaban y pues yo sé que él no sabe que yo sé lo que él tiene... Uhm... entonces él pues él me esto, lo que él tiene entendido para él es que yo no se nada de él, si me entiende?

Er: Bueno, yo creo que la persona puede, si ya dio un documental va a hablar un poco del tema de manera directa, sería la posibilidad para ya acercarse y decirle que le interesaría de pronto recoger ese testimonio para trabajarlo también, cierto?

En: Claro, si me gustaría mucho

Er: Pues por igual, ahí ya hay una base importante porque ya dio un testimonio

En: Claro, y además pues ya que es una persona muy allegada a nosotros, pues no sé, o sea de pronto también ahí estaría jugando con un sentimiento pero de pronto no, ya de pronto a él le gustaría que de pronto yo lo hiciera o de pronto me dijera no, me siento mal o no.

Er: Sí pero de pronto él tiene la posibilidad de decidir.

En: Claro.

Er: O sea, vos tenés el interés y también es una manera de solidaridad con él no?, es una buena manera de expresarle tu solidaridad, tu sentimiento, tu apoyo, tu acompañamiento y también lo mismo pues que ya él decida la posibilidad de apoyarte también para una canción o algo no?

En: Claro, claro, ah que bien.

Er: Cuando te enteraste del caso de este amigo, eh... vos qué sentiste? Bueno, dijiste hace poco que te dolió y que te llegó, qué más paso?

En: No se, es que yo sabía que el estaba enfermo pero no sabía de qué, y cuando yo llegue y ví eso, sentí como un vacío de una, como que... y embarrada porque o sea, uno siempre dice no acá esta como... lo que trato de decirle... sea uno no sabe que tiene la muerte al lado, que en cualquier momento llega la muerte y en los momentos cuando de pronto lo siente de gozo, son los que de pronto más...

-Hombre, 17 años, SOO-





## IV. CONCLUSIONES

**E**l Proyecto trabajó con jóvenes desplazados y con su población receptora. Los y las jóvenes fueron invitados a participar en el Proyecto lo cual intentó reconocer QUIÉNES SON y generó un espacio en el cual pudieron afianzar su identidad.

La sorpresa para la juventud de estos municipios fue encontrar adultos que valoraron su fase vital como oportunidad para cultivar dones, talentos, creatividad, recursos propios individuales y colectivos para el servicio de todos. Les dijeron que eran útiles, productivos, que podían tener un papel relevante en ese lugar extraño donde continuarán su historia. El Proyecto desvirtuó la mirada que recae sobre ellos: los señalamientos, los estigmas o la discriminación porque no son nativos. El Proyecto desdibujó la imagen existente sobre la población desplazada y arrojó una nueva mirada que los redimió y los reconcilió con su identidad.

El escenario construido para la promoción de la salud de los y las jóvenes, se convirtió en un espacio vital para la transformación inherente a la adolescencia: reafirmar su ser social, construir vínculos, cultivar amigos, tejer redes sociales de pares, crear, expresarse, vivir esas otras dimensiones de la sexualidad que afloran intensas, reflexionar cómo vivirla y conocer otros mundos posibles.

Algunos transitaron de la sensación de desarraigo e incertidumbre a la seguridad de un nombre y un rol social: el liderazgo en salud sexual. Otras y otros, quienes recibían como extraños a los “desplazados”, conocieron la opción de trabajar con ellos y para ellos, ampliaron su mirada, sus horizontes y generaron lazos alrededor de la identidad juvenil, la capacidad de emprendimiento, la expresión estética, la creatividad y la pedagogía como lugar en el cual fue posible el aprendizaje a través de la lúdica y fuera de las instituciones educativas.

Contrario a lo encontrado en varias encuestas, indagaciones cualitativas y exploraciones diversas<sup>10</sup> con poblaciones juveniles, el colectivo gestado por el Proyecto con adolescentes y jóvenes habitantes de zonas receptoras, develó que la información en relación con salud sexual, métodos de protección y riesgos en el ejercicio de la sexualidad, no llegaba (previamente) a todos como se pensaba. La expresión más frecuente de los y las jóvenes fue la gratitud porque no tenían idea de cuánto implicaba el ejercicio de la sexualidad en pareja.

Se encontraron gestos de asombro, exclamación, sorpresa, ante las denominaciones de las ITS, ante la noticia de sus derechos, ante la posibilidad de compartir la vida cotidiana con PVVS y, ante “LOS OTROS”, aquellos que finalmente fueron reconocidos como miembros de sus colectividades, bajo la premisa de la tolerancia.

Muchos y muchas contaron el dominio adquirido en el uso del condón, de su destreza para enseñarlo a otros, para orientarles y para buscar guía en aquellos casos cuando no bastaba con lo aprendido.

La población juvenil del Proyecto reconoció la situación contextual, la necesidad de continuar con las réplicas porque los jóvenes que viven en sus territorios están expuestos, hay muchas “niñas” embarazadas, personas que no saben cómo protegerse, que no piensan en las consecuencias, que no saben lo que hacen, que no tienen acceso al condón, ni a métodos anticonceptivos. Además de su lugar social como multiplicadores de la información, concibieron más allá del saber, la necesidad de crear condiciones socioeconómicas que faciliten el acceso a educación y salud, y comprendieron el sentido de los emprendimientos juveniles en el escenario de la promoción de la salud sexual.

Ellos y ellas fueron críticos ante el papel de las instituciones: familia, educación e iglesia. Las diversas generaciones adultas fueron los medios para la interacción entre instituciones y jóvenes. Ellos vieron necesaria una transformación en las formas de comunicación intergeneracional, de la pedagogía, de las creencias y los preceptos religiosos para cultivar la salud sexual en adolescentes y jóvenes y para garantizar los derechos de las otras personas, aquellas que han vivido el riesgo en el ejercicio de su sexualidad y sus consecuencias.

La familia fue para ellos un valor social. Sin embargo, en la familia se cultivaron diversas formas de violencia y riesgos para la salud sexual, comprendidos como fruto de la ignorancia de los adultos (padres, profesores) en relación con la sexualidad, las creencias que la rodean, y la dificultad para hablar del tema en los hogares.

10 “De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio, al igual que los de las encuestas nacionales de demografía y salud de 1995 y 2000, se puede deducir que en Colombia el conocimiento de métodos de planificación familiar es universal entre las mujeres entrevistadas, independiente de su estado de exposición”. (Profamilia, ICBF, USAID, Ministerio de la Protección Social, UNFPA. Salud Sexual y Reproductiva en Colombia, Encuesta Nacional de Demografía y Salud, 2005, pp 112). “Durante el desarrollo de los grupos focales en todas las ciudades se mencionaron múltiples MAC, lo que llevaría a pensar que es una población que se encuentra familiarizada con el tema. Sin embargo, se perciben fuertes vacíos informativos expresados en creencias erradas sobre el uso indicado y los posibles y potenciales efectos secundarios ((de los anticonceptivos y el condón)). (Universidad de Los Andes, Programa La Casa, CESO. Au: Mejía, I.E. Dinámicas, ritmos y significados de la sexualidad juvenil, 2000, pp 70-73). Los hallazgos del análisis presentado aquí coinciden con lo encontrado en esta última investigación citada.

La institución educativa fue considerada esencial para transformar el contexto de la población juvenil y reducir el riesgo de embarazos e ITS. El saber es cultivado en la escuela y el colegio pero es necesaria una transformación pedagógica de la relación vertical profesor-alumno hacia la interacción horizontal que facilite la libertad de expresión a los y las adolescentes en formación. Lo anterior permitiría que los y las jóvenes expresen sus dudas, inquietudes y preguntas sobre la sexualidad sin señalamientos. Los docentes deberían formarse en salud sexual, por la evidencia de los vacíos en su ilustración sobre los temas inherentes a la dimensión sexual.

El colectivo calificó moralmente a quienes asumieron prácticas protectoras. Fueron llamados virtuosos, con valores, autoestima y proyección vital. Pero tal lugar fue alcanzado mediante competencias de conocimiento, asimiladas como protectoras: Saber sobre los riesgos del ejercicio de la sexualidad en pareja. Saber usar un condón. Saber sus derechos y deberes. Saber la historia del otro y dar a conocer la propia a quien sea la pareja. Exigir los métodos de protección. Permitir que otros sean aunque fueran distintos a ellos. Y la competencia protectora por excelencia: saber vivir. Quien así lo hizo fue virtuoso, responsable, piensa para hacer las cosas, respeta, ama, se quiere.

La percepción sobre cuál población fue más vulnerable fue: las niñas, las mujeres, los menores, los niños, los más pequeños. El hombre fue visto como “peligroso”. Las intenciones de las mujeres surgieron de los afectos y por amor entregaron su cuerpo. En cambio, en los hombres, no se aludió a enamoramiento, entrega, afecto, el sentido de su ejercicio sexual en pareja que fue el goce.

Los adultos, aunque fueron vistos como protectores en un inicio, después se reconoció que estaban desinformados o con escaso saber sobre la salud sexual. Donde había un adulto existía mayor sensación de seguridad aunque al tiempo se reconoció que eran los protagonistas de los actos de violencia sexual.

En un principio, los y las jóvenes identificaron a “Los Otros” como aquellos que no se ceñían a la norma. Fue el caso de los homosexuales, las PVVS y las adolescentes embarazadas. No obstante, al transcurrir el Proyecto, dichas representaciones se fueron transformando, para reconocer a dichas personas como titulares de derechos y deberes y, a partir de la tolerancia, reduciendo el estigma y la discriminación. En el caso de las orientaciones distintas a la heterosexual y a las PVVS, se incorporó la noción de inclusión social a partir del reconocimiento de su derecho a elegir y ser.

Por el valor otorgado al saber, los y las replicadores del Proyecto se consideraron sujetos de deberes. Tenían la obligación de transmitir lo aprendido a otros: la información sobre medidas protectoras, sobre métodos anticonceptivos y sobre el uso del condón a los jóvenes, pues según ellos, esta población



asume prácticas, tiene hábitos que los exponen a riesgos en el ejercicio de su sexualidad. Transmitir la información mediante estrategias pedagógicas alternativas, lúdicas, donde el lenguaje de pares se expresó libremente, sin juicios, fue un medio efectivo para fomentar conductas protegidas, reducir los embarazos inesperados y la incidencia de las ITS. Sin embargo, consideraron que la presencia adulta o el acompañamiento institucional son necesarios para que su acto de informar se mantenga fiel a lo ilustrado dentro del Proyecto, y para que aquello que aún no dominan sea resuelto por este acompañamiento.



Two young women are visible in the top right corner of the page. They have white face paint or makeup on their faces, including around their eyes and on their cheeks. They are smiling and looking towards the camera. The background behind them is a brick wall.

## GLOSARIO

**COMPETENCIAS:** Las competencias son los conocimientos y las habilidades emocionales y de comunicación que hacen posible que las personas hagan parte de la construcción de saberes aplicados.

**DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS:** Los derechos sexuales y reproductivos son aquellos que buscan garantizar la convivencia sexual entre hombres y mujeres y entre adultos y menores. Buscan que la sexualidad y la reproducción sean ejercidas con libertad y permitiéndole al ser humano disfrutar de una sexualidad sana, responsable, segura y con el menor riesgo posible.

**DESPLAZAMIENTO FORZADO:** Se refiere a la acción realizada por personas o grupos, que por razones de conflicto interno, de violaciones de los derechos humanos o de catástrofes naturales o provocadas por los humanos, se han visto obligadas a huir de su hogar o de su lugar de residencia, y que no han cruzado una frontera estatal internacionalmente reconocida.

**EMPODERAR/ EMPODERAMIENTO:** Proceso por medio del cual los individuos toman decisiones informadas que les permiten tener un buen estado de salud.

**ESTEREOTIPO:** Conjunto de conceptos, categorías, prácticas y lógicas que definen a un individuo que pertenece a la realidad social de un grupo.

**Estigma:** Es una identidad “dañada”, dada por una marca en el cuerpo que puede ser visible o no y que desacredita al individuo que la posee frente a su grupo social.

**SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA:** De acuerdo con la definición de salud de la OMS, la salud sexual es completo bienestar físico, mental y social en cuanto a la reproducción humana. En este sentido, la salud sexual busca que los individuos tengan relaciones sexuales placenteras y que decidan el número de hijos que desean tener y el momento en el cual quieran tenerlos, de forma segura e informada.

**SEXUALIDAD:** La sexualidad es un aspecto fundamental del ser humano, que involucra el sexo, las identidades de género y los roles, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Puede ser moldeada según aspectos culturales y sociales y es cambiante a lo largo de la vida de un individuo.

**SIDA:** Síndrome de inmunodeficiencia adquirida, enfermedad producida por la infección por VIH cuando no se recibe tratamiento oportuno.

**Socialización:** Proceso por medio del cual el sujeto adquiere las características y los aspectos culturales propios de su grupo social.

**VIH:** Virus de inmunodeficiencia humana, retrovirus que produce la infección por VIH, condición que actualmente es tratable y considerada una enfermedad crónica.



## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

1. ACOSTA, J., Prieto, F., Mejía, A. 2001, Informe de respuesta territorial de la situación de las enfermedades de transmisión sexual VIH/SIDA, Colombia. Programa ITS/SIDA Instituto Nacional de Salud. 2001.
2. AGUIRRE B., G. (1986), Introducción en Antropología médica, Centro de investigaciones y estudios superiores en Antropología social, Méjico, De Chata. Pp. 13-37.
3. AIDS CARE. (1997), Social factors and the process of risk construction in HIV sexual transmission.
4. AIDS CARE. (2000), The role of theory in HIV prevention.
5. AIDS Education and Prevention.(2002), A model for capacity-building in AIDS prevention programs.
6. ALFORD, S., CHEETHAM, N., HAUSER, D. (2005), Science and Success in Developing Countries: Holistic Programs That Work to Prevent Teen Pregnancy, HIV & Sexually Transmitted Infections. Washington, DC: Advocates for Youth.
7. BALTES, P. (1979). Psicología Evolutiva del Ciclo Vital. Algunas Observaciones Convergentes sobre Historia y Teoría. EN: MARCHESI, A., CARRETERO, M. & PALACIOS, J. Compiladores. Psicología Evolutiva. 1 Teorías y Métodos. Alianza, 1984. Pp. 247 -268.
8. BERGER, P. & LUCKMANN, T. (1966), La Constitución Social de la Realidad. Buenos Aires, Amorrortu.
9. BOGOYA M., D. (2003), Trazas y Miradas, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, UNIBIBLOS.
10. BROFENBRENNER, U. (1987), Los roles como contextos del desarrollo humano, Barcelona, Paidós
11. CDC. (2001). Compendium of HIV Prevention Interventions with

Evidence of Effectiveness.

12. CLIFFORD, G. (1997), *La interpretación de las culturas*, Barcelona, Gedisa.
13. CLIFFORD, G. (1994), *Conocimiento local, Ensayos sobre la interpretación de las culturas*, Barcelona, Paidós.
14. CLIFFORD, J. (1992), *Sobre la autoridad etnográfica*. EN: *El surgimiento de la Antropología Postmoderna*. Compilación de Carlos Reynoso. Buenos Aires, Gedisa. Pp. 141-170.
15. Departamento de Investigaciones, Universidad Central, (2000), Octubre, *La singularidad juvenil*, EN: *Revista Nómada*, núm. 17, Bogotá, Guadalupe Ltda.
16. DOUGLAS, Mary. (1985). *RISK, acceptability according the social sciences*. London, Routledge & Kegan Paul.
17. ECCO, U. (1975), *Tratado de semiótica general*, Barcelona, Lumen.
18. ECCO, U. (1976), *La vida social como un sistema de signos*, Madrid, Alianza.
19. ERIKSON, L., GUARNIZO, C., MEJIA, A., PRIETO, F. (2004), *Salud sexual y reproductiva, enfermedades de transmisión sexual y VIH/SIDA en jóvenes de 10 a 24 años de una ciudad receptora de población desplazada*, Montería. Transcripción en medio informático.-, Colombia, 2003, OIM Organización Internacional para las Migraciones, Colombia, Panamericana Formas e impresos S.A.
20. FOUCAULT, Michael. (1977). *Historia de la sexualidad*. Tres tomos. México, Siglo XXI Editores.
21. FOUCAULT, Michael. (1993). *Historia de la locura en la época clásica*. Dos tomos. México, Fondo de Cultura Económica. Breviarios.
22. GAITAN LEIVA, A. (1991), *Psicología de la Acción y la interacción Social*. Bogotá. Universidad Javeriana. En prensa.
23. GAITAN LEIVA, A. (1994), *El análisis cualitativo del discurso*, Ponencia presentada en el coloquio de investigación cualitativa, CINDE, Abril 20, 21 y 22. Medellín Universidad Javeriana. En prensa.
24. GOETZ, J.P. , LE COMPTE, M.D. (1920), *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*, Madrid, Morata.
25. GOFFMAN, E. (1971), *La presentación de ña persona en la vida cotidiana*, Buenos Aires, Amorrortu. (Orig. Publ. 1956).
26. HARRÉ, R.; CLARKE, D. & DE CARLO, N. (1985). *Motivos y Mecanismos*. Barcelona, Paidós, 1989.
27. Instituto para la Conectividad en las Américas, International Development Research Centre, Instituto de Educación y Salud, 2006, Punto J: *Una estrategia innovadora en la lucha contra el Sida: participación juvenil y tecnologías de información y comunicación*, fascículos 1-2, Lima, Termal editores impresores S.R.L.
28. MARCUS, G. E., DICK, E. C. (1992), *Las etnografías como textos*. EN: *El surgimiento de la Antropología Postmoderna*. Compilación de Carlos

- Reynoso, Buenos Aires, Gedisa. Pp. 171-213.
29. MAX-NEEF, M. (1986), Desarrollo a escala humana, Santiago de Chile, Claso.
  30. MEAD, G. H. (1981), Espíritu, persona y sociedad. Parte tercera, Barcelona, Paidós. (Orig. Publ. 1934).
  31. MICHAEL, A. (1992), Hacia un lenguaje etnográfico. EN: El surgimiento de la Antropología Postmoderna. Compilación de Carlos Reynoso, Buenos Aires, Gedisa. Pp. 117-140.
  32. MILLER, James. (1996). La pasión de Michael Foucault. Santiago de Chile, Andrés Bello.
  33. MOSCOVICI, S. (1986), Psicología Social II, Barcelona, Paidós.
  34. National Institutes of Health. Interventions to Prevent HIV Risk Behaviors. NIH Consensus Statement 1997 Feb 11-13; 15(2): 1-41.
  35. OIM, PROYECTO FONDO MUNDIAL EN COLOMBIA. (2003-2006), Campaña "En Todo tu derecho", Caja de Herramientas, Módulos 1 a 8. Colombia.
  36. OIM. (2003), "Salud sexual y reproductiva, enfermedades de transmisión sexual y VIH - SIDA en jóvenes de 10 a 24 años de una ciudad receptora de población desplazada". Montería. Transcripción en medio informático.-, Colombia.
  37. OMS. Enseñanza en los colegios de las habilidades para vivir. Ginebra 1993
  38. ONUSIDA. (2001), Enfoques innovadores en la prevención del VIH. Estudios de casos seleccionados, Bogotá.
  39. ONUSIDA. (1997), Impacto de la educación en materia de salud sexual y VIH sobre el comportamiento sexual de los jóvenes: actualización de un análisis, Bogotá.
  40. ONUSIDA. (2000), Migrant Populations and HIV/AIDS. The development and implementation of programmes: theory, methodology and practice, Bogotá.
  41. ONUSIDA. (1999), Sex and youth: contextual factors affecting risk for HIV/AIDS, Bogotá.
  42. ONUSIDA. (1999), Sexual behavioral change for HIV: Where have the theories taken us? Bogotá.
  43. PALACIOS, J., COLL, C. & MARCHESI, A. (1991), Desarrollo psicológico y procesos educativos. EN: PALACIOS, J., MARCHESI, A. & COLL, C. Compiladores. Desarrollo Psicológico y Educación. I. Psicología Evolutiva. Madrid, Alianza, 367-384.
  44. Profamilia, ICBF, USAID, Ministerio de la Protección Social, UNFPA, (2005), Encuesta Nacional de Demografía y Salud. Bogotá, Macro Internacional Inc., Profamilia.
  45. QUIROZ, N. UNICEF. (1996). Propuesta para el Desplazamiento en Colombia. Santafé de Bogotá.
  46. RICOEUR, P. (1985), Hermenéutica y acción. Buenos Aires, Docen-

cia.

47. ROSALDO, R. (1991), Cultura y verdad, Nueva propuesta de análisis social, Méjico, Grijalbo.
48. SCHÜTZ, A.. (1953), Formación de Conceptos y Teorías en las Ciencias Sociales. EN: El Problema de la Realidad Social. Buenos Aires, Amorrortu, 1974. Pp. 71-85.
49. SCHÜTZ, A. (1959). Las Estructuras del Mundo de la Vida. Buenos Aires, Amorrortu, 1977.
50. SCHÜTZ, A. (1962).La Fenomenología y las Ciencias Sociales. EN: El Problema de la Realidad Social. Buenos Aires, Amorrortu, 1974. Pp. 126-142.
51. SCHÜTZ, A. (1964). El Mundo Social y la Teoría de la Acción Social. EN: Estudios Sobre Teoría Social. Buenos Aires, Amorrortu, 1974. Pp. 17-31.
52. UNESCO. (2004), Evaluating HIV/STI Interventions.
53. UNESCO. (2003), Acercamiento cultural para la Prevención y atención del VIH/SIDA en Centroamérica. Documento base para la preparación del Taller Sub-regional en Centroamérica sobre "Información, Comunicación y Educación Culturalmente Apropriada para el Cambio de Conductas", Guatemala.
54. UNESCO. (2004), Characteristics of Successful Health Education Programmes to Prevent HIV/AIDS.
55. UNESCO. (2001), Handbook appropriate communication for behavior change. A cultural approach to HIV/AIDS prevention an care.
56. UNESCO. (2001), Handbook field work : building local response. A cultural approach to HIV/AIDS prevention and care.
57. UNESCO. (2001), Handbook project design, implementation and evaluation. A cultural approach to HIV/AIDS prevention an care.
58. UNESCO. (2004), Making the Case for HIV/AIDS/STI Prevention through Schools.
59. UNESCO. (2003), Un enfoque cultural de la prevención y la atención en VIH/SIDA. (Programa UNESCO-ONUSIDA). Los enfoques culturales que guían las estrategias de prevención del VIH/SIDA en el gran Buenos Aires. Un estudio de situación.
60. UNESCO. (2004), Un enfoque cultural de la prevención y la atención en VIH/SIDA. (Programa UNESCO-ONUSIDA). Un enfoque cultural de la prevención y la atención del VIH/SIDA en México y Centroamérica.
61. UNESCO. (2002), Using Life Skills-based Education to Address Gender Issues in the context of HIV/AIDS.
62. UNESCO.HIV & Education. (2002), A Strategic Approach.
63. UNESCO. (2004), UNESCO ´S Strategy for HIV/AIDS Prevention Education.
64. VAN DIJK, T. A. (1980), La Ciencia del Texto; un enfoque interdisciplinario, Barcelona, Paidós.

65. VIVEROS, M. (1992), La noción de representación social y la utilización en los estudios sobre salud y enfermedad, trabajo presentado en el VI Congreso de Antropología en Colombia, Julio 22-25, Investigadora Docente Externado de Colombia, Bogotá.
66. WORLD BANK. (2003), Education and HIV/AIDS: A Sourcebook of HIV/AIDS Prevention Programs.

## FUENTES INFORMÁTICAS

<http://www.advocatesforyouth.org/publications>:

Advocates for Youth. (1993), Peer to Peer - Youth Preventing HIV Infection Together.

Advocates for Youth. (2005), Science and Success in Developing Countries: Holistic Programs that work to prevent teen pregnancy, HIV & Sexually Transmitted Infections.

Advocates for Youth. Science and Success. (2003), Sex education and other Programs that work to prevent teen pregnancy, HIV & Sexually Transmitted Infections.

<http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/P/index.html>:

Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales.

<http://www.ucm.es/info/nomadas/6/jabergua.htm>

Bergua, J. A. Nosotros y "LOS OTROS". Una aproximación Reflexiva. En: Nómadas. Revista Crítica de las Ciencias Sociales.

<http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiacontemporanea/>



## ANEXO A: PROFUNDIZANDO EN EL MARCO DE REFERENCIA Y EN LA METODOLOGÍA PRISMAS - LOS MARCOS CONCEPTUALES

A continuación se describen los marcos conceptuales que están a la base del proceso de análisis.

Los insumos epistemológicos y disciplinares de la interpretación social fueron: la fenomenología, la hermenéutica, la antropología médica, la psicología social, la psicología cultural y la psicología política.

De tales referentes conceptuales surgió el modo como se escuchó y el método aplicado fue el análisis del discurso verbal o del contenido.

La forma como fue registrada la voz de la fuente primaria, evidenció las expectativas y representaciones de los grupos gestores, operadores o de entrevistadores. El análisis recogió voces interpretadas, recreadas y la voz auténtica y directa de los y las hablantes. Las frases de la fuente primaria pasaron por diversas miradas antes de llegar al proceso de análisis.

### FILTROS O PRISMAS.

**Guía para entrevista** consensuada, intencionalidad, representaciones sociales y expectativas de los "entrevistadores"



Acto comunicativo del **entrevistador**: intencionalidad y constructo mental singular, **escenario**, relación inter-subjetiva precedente con entrevistado



**Fuente primaria**: Acto comunicativo de los y las entrevistados



**Registro**: acto comunicativo del transcriptor, videógrafo, relator o entrevistador, -acto discursivo individual, inter-subjetividad, construcción discursiva colectiva, intencionalidad-



Proceso de **análisis** - sesgo dado por pregunta de investigación - constructo mental singular de la analista



**Inferencias analíticas**

Además de unas concepciones teóricas y de una postura sobre los enfoques preventivos a partir de la experiencia, se escuchó desde una pregunta: ¿cuál es la noción de riesgo subyacente a la decisión de exponerse o protegerse en la relación sexual?

Los presupuestos epistemológicos y disciplinares fueron los siguientes:

- El ser social, la persona, se construye en la interacción con “*el otro generalizado*”. Al comienzo ese otro es la familia. Luego de incorporado a la cultura de ese grupo primario de socialización, el sujeto sigue en la construcción de la identidad en espacios de socialización secundaria en los cuales “los Otros” son la comunidad escolar y sus pares. La expresión “*EL OTRO GENERALIZADO*” toma un sentido amplio e incluye a todas las instituciones sociales –familia, escuela, doctrina moral, norma social, medios de comunicación masivos-. La interacción entre la persona joven adolescente y el OTRO es crítica. Ese lugar en que conversan la persona y el otro es el espacio de la intersubjetividad.

- El o la adolescente subvierten y cuestionan las normas para intentar unas propias o cuestionar las reglas impuestas a partir de la representación social que existe sobre su vulnerabilidad. Los y las jóvenes se emancipan en la búsqueda de ese sello personal que los distingue de sus padres.

- El ser social goza de escenarios para interactuar con el mundo. Cada escenario favorece la expresión de una identidad singular. Cada persona asume una Posición o identidad diferente según el contexto. Como dice Harré: *la persona es un ser humano como individuo social encarnado y con una entidad pública, a diferencia del “si mismo” que es la unidad interior a la que pertenece toda experiencia personal*. Para ilustrarlo: el escenario familiar lleva a que el o la joven, como persona, adopten su papel de hijo, hija, hermano, hermana, cuidador, estudiante. El escenario de la escuela gesta su identidad política en los ejercicios donde se le invita al gobierno escolar. La esquina barrial donde comparte con sus pares reluce su identidad como líder. En el Proyecto y en la indagación, el entrevistador no se escinde de su papel como operador o facilitador, mientras que el o la joven interactúa desde su rol de líder en la promoción de la salud sexual. Tales identidades contextuales se refuerzan si la escena se desarrolla en un espacio institucional educativo o de alguna de las entidades aliadas a nivel local.

- La construcción de la persona implica que su mente es una trama compleja de atributos que fueron incorporados mediante la interacción con el mundo social. Ello se plantea en consonancia con lo propuesto por Harré: “...*nuestra mente se organiza a través de formas halladas originalmente dentro de las prácticas y las costumbres del mundo socio-colectivo y ello se hace patente dentro de la*



*estructura del lenguaje... La organización de la mente es un artefacto cultural basado en el aprendizaje de un concepto local del sí mismo...*” que no surge del interior sino de “sombras de los modelos gramaticales que imponen las formas del lenguaje mediante las que se controlan los órdenes morales ordinarios”.

- Con base en los postulados precedentes los o las jóvenes expresaron mediante sus recursos comunicativos, la impronta que ha dejado su historia y la forma como ha sido re-significada a partir de sus insumos culturales, sociales, doctrinarios y morales. En términos de Berger y Luckmann, los y las protagonistas de las expresiones analizadas, mostraron en el lenguaje, lo que *interiorizaron* de su realidad social. Las nociones de los órdenes morales, culturales y sociales son los constituyentes de su mundo de sentido que se apropia en los procesos de socialización primaria a través de la dinámica familiar en que se gestó y que luego se reafirman o controvierten de manera dialéctica en los espacios de socialización secundaria.

- El discurso personal, incluso de contenidos de conocimiento, está atravesado por un mundo de sentido (valores, símbolos, significantes, significados). El o ella reciben información, atestiguan hechos, elaboran una forma de ver, saber, hacer y estar, tras un ejercicio de interpretación de las realidades que le rodean.

- Por lo anterior, la mejor fuente de comprensión del mundo social es el actor mismo en el contexto socio-cultural y moral para construir su discurso, denominado subjetivo, del sujeto construido en la interacción social. *La subjetividad* es el insumo para encontrar múltiples verdades contextuales, dinámicas y versátiles en el mundo de lo simbólico. No existen verdades últimas ni únicas, pues hay tantas comprensiones del mundo como historias subjetivas. Una sola historia o un hecho puede ser objeto de tantos relatos como diverso es el universo multivocal y pluricultural en que se construye el ser social.

- El discurso juvenil se expresa a través de medios diferentes a la palabra: predomina la comunicación estética, su cuerpo es el medio por excelencia. De ahí que la música, el baile, la danza, la forma de vestir, de estar con los y las otras, sean los textos más nutritivos para comprender la identidad juvenil.

- En la cultura occidental, la sexualidad es una dimensión humana cargada de dispositivos de control social establecidos por la institución eclesíástica, delimitada por fronteras morales y concepciones religiosas, y legitimada en normas. Sobre la concepción social de la sexualidad, durante la edad media se consideró que debe ser vivida en la intimidad del lecho conyugal, cuando las personas sean declaradas adultas, una vez la pareja fue bendecida por la iglesia, y si tiene fines reproductivos o de preservación de la especie. Para muchas instituciones sociales, la expresión sexual debe ser heterosexual y coital. Cualquier otra forma de expresión, vivencia o práctica de la sexualidad, en la cultura occidental, está fuera de la norma, es *anormal* y es considerada como desviada. Estos hechos marginaron de la sociedad a quienes vivían la sexuali-

dad de otra manera y por esto se acudió al enfoque de derechos para lograr la inclusión social y mitigar el estigma sobre quienes se expresan distinto a como lo establece la norma.

- Sin embargo, actualmente, la sexualidad se expresa en todas las fases del ciclo vital. A través de tal dimensión humana, la persona comunica su sentir y lo reafirma a través del cuerpo, para ser reconocido por su mundo social. En la cultura occidental se enlaza con la esfera afectiva, en el espacio intersubjetivo donde hay lazos sociales. La sexualidad se hace patente a través de diversas expresiones subjetivas, desde los matices de la voz, la indumentaria y los actos comunicativos intencionales que pretenden tocar la sensibilidad de “Los Otros” para ser reconocido con una identidad particular.

La intención de la expresión sexual, sensual o sensorial, es comunicar y está presente en la mayor parte los momentos de la vida cotidiana. Las expresiones íntimas en búsqueda del máximo placer, en solitario o en pareja son vivencias de la sexualidad, no las únicas ni las más relevantes. Así está ligada más con la dimensión estética e *identitaria* individual que con la mera finalidad coital, reproductiva o de logro de lazos vinculares afectivos. Se vive en lo íntimo y lo privado pero está presente siempre en lo público, en la vida cotidiana. Es cómo se presenta el ser humano ante el mundo social, como quiere ser reconocido y cómo se está ante “*Los Otros*”.

- El riesgo: más allá del concepto positivista, en donde es una probabilidad de que un evento adverso ocurra, el riesgo es una representación social que es apropiada y reelaborada en el ámbito local. Esto según las prácticas sociales locales y es construida a partir de la historia individual, su mundo de sentido y la sociedad. Los preceptos normativos estéticos, sociales, económicos, políticos, culturales, religiosos y morales determinan qué es NORMAL (sujeto a la norma) y por ende SALUDABLE, SANO, VIRTUOSO o RESPONSABLE, y que resulta A-NORMAL (que subvierte el orden social) y se constituye en RIESGO o VULNERABLE. En el caso de la epidemia de VIH, dentro de las representaciones sociales, se asumió que la enfermedad era “consecuencia lógica” para quienes tenían prácticas sexuales con alguien de su mismo sexo, pues se esperaba tal “castigo divino”. De esta manera, la representación social del riesgo es construida a partir de códigos morales e incluye las consecuencias de asumirlo como sanción legítima.

- La norma estética impone una noción de riesgo, con una participación activa de los medios de comunicación. A través de estos, los individuos incorporan criterios subjetivos a partir de su percepción de riesgo. La representación del cuerpo saludable en la sociedad de consumo, la valoración moral de las formas de ser, sentir y expresarse de las personas, determinan la sensación de peligro o de plena confianza.

- Entonces, no hay saber, conocimiento concreto, pensamiento o proceso de conocimiento que determine los actos del sujeto social sin pasar por sus tamicos culturales, normativos, simbólicos. La razón no es el eje de la motivación



o la decisión. Están sometidos a unas dinámicas donde interactúan el sentir, el estar, el pensar, cargados de sentidos singulares a cada individuo. Incluso gestados uno y otro en el mismo grupo familiar y social, cada hecho de su historia re-significa los preceptos culturales interiorizados de manera diversa en cada sujeto social, al tiempo que cada nuevo suceso permite al actor reconstruirse o de-construirse de manera dinámica y reinterpretar su historia. La verdad subjetiva puede ser absoluta en el presente, mientras que en un futuro puede ser desvirtuada por nuevos símbolos, significantes y significados dentro de su mundo de sentido. Muchos signos y contenidos son anclados en cada individuo mediante la interacción con el otro generalizado a través de los medios de comunicación. Estos son el canal para establecer cómo debe ser la persona, para pertenecer o ser incluido dentro del mundo social.

Los presupuestos epistemológicos y disciplinares se tornan pragmáticos para el Proyecto: en el caso de la población juvenil en contexto de desplazamiento, la vulnerabilidad se reduce cuando se restituyen redes sociales y se fomenta la inclusión. Las imperativas necesidades de subsistir, pertenecer a un conglomerado social, integrarse y resignificar su historia se convierten en posibilidad para crear, participar, construir en colectivo y consolidar nuevas identidades y roles sociales dentro del escenario que les recibe. De esta manera, se logra la inclusión social y la generación de nuevos vínculos sociales. Estos son factores protectores claves en relación con la salud sexual de los jóvenes adolescentes y adultos.

### **EL ANÁLISIS: ¿CÓMO SE ESCUDRIÑÓ EN CADA PALABRA?**

A continuación se describe el proceso analítico desarrollado para captar, -tras las voces-, las representaciones, actitudes y posturas de la población juvenil entrevistada.

En la fase de análisis, la misión fue establecer las huellas que el Proyecto dejó en cada joven. No obstante, hubo un principio de realidad: las voces juveniles y adolescentes fueron registradas según los filtros realizados a los diálogos o sus discursos y los medios para recolectar la información. Por esta razón, la labor requería incluir cada signo visual, auditivo o escrito que tuviese sentido para cada uno, en función del lugar donde se desarrollaba la indagación, del rol del grupo entrevistador, de la forma como era enunciada la pregunta y así, develar qué significado había tras cada palabra pronunciada. Esto es lo que se denomina "análisis del discurso" dentro de las metodologías de investigación social. El presupuesto fue que el nivel discursivo estaba impregnado de ideologías, como sistemas de representaciones, y que tuvo una intencionalidad y una implicación ideológica. La motivación del análisis del discurso fue doble:

- las frases contienen elementos que no pueden interpretarse en el nivel de la frase misma (implícitos), que se develan al tener presente el contexto en que surge la expresión lingüística.

- La interpretación de un discurso no se reduce a la suma de las interpretaciones de las frases que lo componen.

Para ilustrar esto, lo siguiente: Una pregunta del guía se enunció así: “Al tener relaciones sexuales ¿qué tienes en cuenta? Nótese que el entrevistador se dirige a la persona y sus prácticas.

Un tipo de respuesta frecuente fue “la protección”. En esta se omiten pronombres, en particular, el uso de la primera persona del singular. Esta expresión lingüística fue frecuente entre púberes y adolescentes hasta la fase media (10-17 años). No en aquellos mayores de edad, quienes pronunciaban: “Yo soy una de las que carga el condón”.

Otro ejemplo que ilustra cómo se aplica el marco conceptual en la metodología de análisis es el siguiente:

La pregunta “¿por qué los jóvenes no usan condón?” puso a los entrevistados fuera de su lugar como jóvenes para que observaran desde la barrera. El papel de líder cobró fuerza como identidad contextual en quien responde o deja ver su noción de cómo se es y cómo se actúa desde el lugar de liderazgo: “es que les entra por un oído y les sale por el otro”.

La persona hablante se apartó de su identidad juvenil para ubicarse en el lugar donde fue designado por el Proyecto. Aludieron a “ellos”, los describieron acudiendo a representaciones sociales que existían sobre las actitudes adolescentes y que integraban el discurso usual de las figuras de poder, llámense adultos, padres, profesores o cuidadores. La expresión lingüística evocó la voz de una persona que se sintió adulta en un escenario donde se ha empoderado y que le invita a ver en la distancia, la actuación juvenil.

En resumen, a continuación se ilustra el proceso de análisis y construcción de las categorías tras cada frase pronunciada por los y las jóvenes entrevistados.

## PROCESO DE DETERMINACIÓN DE LAS CATEGORÍAS.

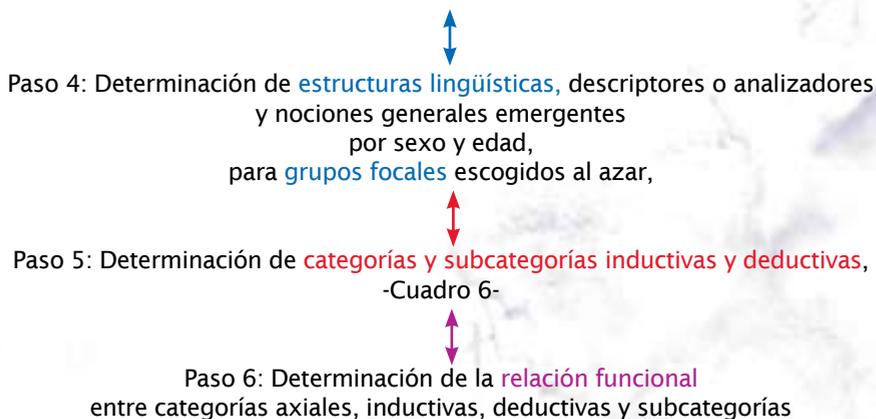
Paso 1: Escucha activa de las fuentes en registros de audio o video, y lectura de fuentes transcritas en papel

Paso 2: Determinación de temas generales emergentes para cada pregunta, por edad y sexo. Inflexiones verbales. en un municipio,



Paso 3: Determinación de estructuras lingüísticas, descriptores o analizadores y nociones generales emergentes por sexo y edad, para entrevistas escogidas al azar





## NOCIONES GENERALES EMERGENTES PARA CADA PREGUNTA

Luego de escuchar los grupos focales, los géneros, las edades, los roles sociales, los escenarios y las voces de cada joven, fueron seleccionadas las expresiones lingüísticas típicas que representaron la tendencia de cada respuesta. Así, se establecieron los denominadores y se hizo un paralelo entre lo previsto como expectativa y los hallazgos para cada pregunta. Aunque el ejercicio de análisis fue cualitativo, no se obvió que un paso implícito en la determinación de temas, conceptos o nociones emergentes, se estableció por la frecuencia de las enunciaciones, que primaron dentro del colectivo.

En el siguiente cuadro se ilustran las expresiones lingüísticas que representaron la respuesta “típica” de cada grupo, que muestra lo incorporado por el Proyecto con sus diferentes procesos. En este cuadro se transcribe literalmente la respuesta más frecuente escuchada ante la pregunta.

EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA “TIPO” PARA CADA PREGUNTA DEL GUIÓN.		
#	INTERROGANTE	EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA
1	¿Qué es para ti el Proyecto Colombia ((Proyecto Colombia))?	- El proyecto colombia busca que estemos informados pero que también sepamos vivir nuestra juventud, que no es solo como ahora que estamos viviendo que muchos jóvenes se van a las drogas, se van a tener relaciones sexuales sin protección a temprana edad, entonces lo que quiere es prevenir esos temas, porque son muy importantes, para que seamos unos jóvenes de bien y le sirvamos realmente a nuestra ciudad y nuestro país -hombre, 13 años, pasto. Transcripción en medio informático.-

**EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA “TIPO” PARA CADA PREGUNTA DEL GUIÓN.**

#	INTERROGANTE	EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA
2	Para tus compañeros, ¿Qué significa el Proyecto Colombia?	- Por supuesto que positivamente, obvio, porque como el mensaje que nos llega a los jóvenes esa voz que de pronto muchos papás no se atreven a transmitir, ese mensaje que muchos abuelos dice que eso es cuestión de adultos pero en nuestra sociedad los adolescentes y los jóvenes vamos tomando ese rol que anteriormente era de personas mayores, es necesario que estemos enterados de todo con respecto a este tema- -mujer, 22 años, carmen de bolívar. Transcripción en físico.-
3	¿Qué reacciones observaste en docentes y tu grupo familiar, frente a tu posibilidad de manejar temas acerca de tu sexualidad?	- Yo en mi familia, solamente tuve un poquito de inconveniente con mi mamá, porque mi mamá era algo así como que pensaba, pues que ahí van a aprender a utilizar el condón, que esto, que lo otro, que ya va a empezar, que no se qué, por más que uno le explicara, pareciera que no entendiera, y siempre andaba era regañándome, que si, que esto, que lo otro, entonces a lo último entendió y supo comprender, lo único que me dijo fue que si yo iba a aprender esas cosas, que no pusiera en práctica desde ahorita, que dejara pasar las etapas y que en una etapa más adelante cuando uno esté preparado, entonces si ponga en práctica lo que uno aprendió, mas no ahorita- -mujer, g.F. 10-14 Años, barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-
4	En el momento de tener una relación sexual, ¿qué tienes en cuenta?	- Es importante el respeto, el compromiso, y sobre todo la protección, el diálogo con la pareja es importantísimo y uno sabe que sin preservativos ni pío, es un método de doble protección, es el único que nos está protegiendo de todas las enfermedades de transmisión sexual del mundo entero, y sabemos el alto índice de infecciones que actualmente tiene el puerto de buenaventura. Transcripción en medio informático.- Solo por ser una ciudad puerto entonces... es algo que nunca se puede olvidar, la protección el condón, es algo que nunca se debe olvidar, la protección dialogar con la pareja- -hombre, edad: sin dato, buenaventura. Transcripción en medio informático.-
5	¿Qué piensas de las personas que solicitan a su pareja use condón?	- Muy bueno, personas muy inteligentes, personas con un sentido de pertenencia, que saben que eso es lo que ellos necesitan, que el condón es algo que se debe pedir siempre a la hora de tener una relación sexual ya que no estamos

**EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA “TIPO” PARA CADA PREGUNTA DEL GUÍON.**

#	INTERROGANTE	EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA
		impedidos de poder adquirir alguna ets ((enfermedad transmisible sexualmente)) entonces una persona, son personas muy inteligentes, muy bueno que lo hagan y que tengan un sentido de pertenencia - -mujer, 18 años, tuluá. Audio.-
6	¿Qué piensas de las mujeres que cargan el condón?	“Son prudentes, me parece que es algo que puede ser espontáneo, es mejor estar prevenido ...que es una persona responsable” -hombre, 16 años, usme. Transcripción en físico.-
7	¿Por qué crees que los-las jóvenes no usan condón?	“Porque es una persona que no tiene orgullo y que no se respeta a sí misma, que prefiere que le vaya mal en la vida y pues no debe ser así, uno debe ser consciente para poder salir adelante” -hombre, 13 años, ibagué. Transcripción en físico.-
8	Si un compañero-a te cuenta que le atrae las personas del mismo sexo, ¿qué piensas? Diferencias entre hombres y mujeres.	“Yo pienso que el debe seguir su orientación sexual, si él quiere estar con una persona de su mismo sexo ese es su derecho, yo no puedo cambiarle su derecho... mira tu tienes que estar con una persona del otro sexo” -sin dato de edad ni sexo, montería. Transcripción en medio informático.-
9	¿Invitarías a una persona que tiene VIH a tu casa a comer?	“Si porque al estar con él no se transmite la enfermedad por estar con él al lado o por saliva y que ellos tienen derechos, los mismos derechos como nosotros” -hombre, 15-19 años, bucaramanga. Transcripción en físico.-
10	¿Por qué crees que está aumentando el embarazo inesperado en adolescentes?	“Por falta de responsabilidad al tener las relaciones, por no utilizar el preservativo” -sin dato de sexo, g.F. 10-14 Años, neiva. Transcripción en físico.-
11	¿Crees que bajo el efecto de bebidas alcohólicas facilita tener relaciones sexuales?	- Si, al uno tener el alcohol, el baile, la música, una persona que le gusta que le atrae al lado y con las ganas de estar, podemos cometer ciertos errores, lo podemos decir así y como en ese momento no tenemos los cinco sentidos puestos sobre la tierra entonces cometemos el error de no usar preservativo, o de no cuidarnos o de siquiera tener la precaución de conocer bien a la otra persona- -mujer, 19 años, cucuta. Audio.-



EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA “TIPO” PARA CADA PREGUNTA DEL GUIÓN.		
#	INTERROGANTE	EXPRESIÓN LINGÜÍSTICA
12	¿Qué es para ti abuso sexual?	“Abuso sexual es cuando una persona eh pues como los hombres entran a un acceso carnal violento a las mujeres sin que sea deseado, mujeres que no desean tener relaciones y los hombres que las abusan, es eso” -mujer, 10-14 años, suba-engativá. Audio-
13	¿Crees que participar en el Proyecto Colombia te permitió aclarar dudas y conocer nuevos conceptos? ¿Cuáles?	<<De pronto las nuevas diferentes así, ehh... que las personas con sida, que de pronto una persona con sida puede estar hablando con uno, abrazándolo algo así pero entonces a uno nunca se le va a contagiar el sida ni nada, y de pronto como uno se hace proteger en el momento en que uno vaya a estar con una mujer, pues no, uno no todas las veces no tiene que estar porque uno puede cometer muchos errores, como de pronto, dejándola embarazada o de pronto uno no sabe, ella tenga una enfermedad y se la prendan a uno >> -Hombre, 17 años, localidad rafael uribe uribe. Transcripción en medio informático.-

Escuchadas las respuestas, se estableció qué categoría fue explícita o implícita en el conjunto de expresiones lingüísticas para cada pregunta. Ver el siguiente cuadro:

GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.		
#	INTERROGANTE	RESPUESTA OBTENIDA
1	¿Qué es para ti el Proyecto Colombia?	Imaginario colectivo sobre sexualidad. Generación de colectivo Proyecto Colombia. Representación social sobre Los Jóvenes. Reconocimiento social del sector juvenil y su identidad. Saber. Representación social sobre protección.
2	Para tus compañeros, ¿Qué significa el Proyecto Colombia?	Representaciones sociales sobre Proyecto Colombia y sobre la sexualidad en Los Jóvenes. Saber.
3	¿Qué reacciones observaste en docentes y tu grupo familiar, frente a tu posibilidad de manejar temas acerca de tu sexualidad?	Representación social sobre sexualidad, sobre los Jóvenes. Lugar de la institución familiar en el proceso de fortalecimiento de prácticas protectoras. Aceptabilidad social de Proyecto relativo a sexualidad. Saber.

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

#	INTERROGANTE	RESPUESTA OBTENIDA
4	En el momento de tener una relación sexual, ¿qué tienes en cuenta?	Posturas, actitudes y prácticas ideales anticipatorias o de previsión <sup>11</sup> , criterios de decisión de la relación sexual, asunción de prácticas protectoras o de exposición y criterios condicionantes. Saber. El otro.
5	¿Qué piensas de las personas que solicitan a su pareja use condón?	Imaginario colectivo sobre práctica preventiva. Imaginario colectivo sobre las personas que acuden a prácticas preventivas, relaciones de género y asignación de responsabilidad en relación con la protección en la relación sexual. Valores.
6	¿Qué piensas de las mujeres que cargan el condón?	Imaginario colectivo sobre práctica preventiva, en función del género. Representación social sobre la sexualidad femenina vivida en pareja. Valores. Enfoque de derechos.
7	¿Por qué crees que los-las jóvenes no usan condón?	Representación social sobre el uso del condón. Representación social sobre la sexualidad juvenil. Imaginario colectivo sobre los Jóvenes. Implicaciones de la identificación de la población juvenil del Proyecto Colombia con el SER LÍDER. Deber ser. Saber. Sentir.
8	Si un compañero-a te cuenta que le atrae las personas del mismo sexo, ¿qué piensas? Diferencias entre hombres y mujeres.	Imaginario colectivo y actitudes sobre orientación sexual homosexual. Representaciones sociales sobre la orientación sexual homosexual, su génesis, los derechos y deberes de las personas homosexuales, las actitudes y las prácticas de inclusión o exclusión social de los y las líderes del Proyecto Colombia. Derechos.
9	¿Invitarías a una persona que tiene VIH a tu casa a comer?	Incorporación de conocimientos sobre transmisión del VIH. Condicionantes de la inclusión social. Representación social sobre la infección por VIH y sus implicaciones. Saber. Derechos. Principios éticos.
10	¿Por qué crees que está aumentando el embarazo inesperado en adolescentes?	Representación social sobre el embarazo inesperado en la adolescencia. Representación social sobre la relación de géneros y sobre Los y Las Jóvenes. Representación social sobre la sexualidad juvenil. Deber ser. Implicaciones de la identificación de la población juvenil del Proyecto Colombia con el SER LÍDER. Saber.
11	¿Crees que bajo el efecto de bebidas alcohólicas facilita tener relaciones sexuales?	Incorporación de práctica evasiva <sup>12</sup> del consumo de bebidas alcohólicas como factor precipitante de relaciones sexuales no protegidas. Imaginario colectivo sobre las prácticas habitu-

11 Previsión: Anticipación mental de sucesos que pueden ocurrir en situaciones que pueden afectar al propio individuo. Portar el condón dentro de un bolsito es una práctica preventiva.

12 Tendencia a la evasión: Actitud que tiende a la huida y que un individuo puede tomar frente a ciertas situaciones.

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

#	INTERROGANTE	RESPUESTA OBTENIDA
		ales de los Jóvenes y las relaciones de género. Deber ser. Implicaciones de la identificación de la población juvenil del Proyecto Colombia con el SER LÍDER. Representaciones sociales sobre la práctica de la relación sexual bajo efecto de sustancias psico-activas. Representaciones sociales sobre el efecto de sustancias psico-activas en la sexualidad vivida en pareja. Saber.
<b>12</b>	¿Qué es para ti abuso sexual?	Incorporación de conocimientos sobre violencia sexual. Representación social sobre la génesis de estos actos agresores, del agresor y de las personas agredidas. Representación social sobre las instituciones sociales y los procesos punitivos. Enfoque de derechos.
<b>13</b>	¿Crees que participar en el Proyecto Colombia te permitió aclarar dudas y conocer nuevos conceptos? ¿Cuáles?	Eficacia del Proyecto Colombia en la incorporación de conocimientos sobre salud sexual. Temas específicos aprehendidos más efectivamente. Incidencia del Proyecto Colombia en la vida de los y las jóvenes del Proyecto. Deber ser. Inquietudes acuciantes para el grupo de líderes, en relación con los Jóvenes. Imaginario colectivo sobre la génesis de las implicaciones desfavorables de la vivencia de la sexualidad en pareja en adolescentes y jóvenes. Saber. Imaginario sobre el concepto "Educación Sexual".



## INDEXACIÓN

Se reconocían cuáles conceptos serían transversales a todo el grupo para integrar un discurso colectivo. No obstante, fue necesario un mapa conceptual que mostrase la forma como fueron elaboradas las respuestas, las características de cada acto comunicativo que permitieran establecer qué nociones ocupaban el lugar de categorías, subcategorías o descriptores, para cada pregunta. La información registrada en audio o en video fue transcrita literalmente y, en el caso de la información previamente transcrita por los y las entrevistadoras, se verificó la fidelidad de la transcripción.

Terminadas las transcripciones, se tomó un grupo investigado en uno de los municipios para captar las formas discursivas sílaba a sílaba. Entonces se estableció la forma gramatical de la respuesta en función de cada pregunta, de la edad y del género, la idea central presentada por quien fue indagado, las inflexiones verbales, el orden de presentación de los elementos del predicado, las múltiples nociones, temas y categorías a que se aludía o que se enunciaban. Así, se establecía la relación funcional entre una y otra noción emergente, se jerarquizaban los temas y el lugar donde cada uno pronunciaba su postura.

Ante la pregunta: “¿En el momento de tener una relación sexual quien decide si usa o no el condón?”, una expresión lingüística fue la siguiente:  
“La mujer, porque es ella quien corre mayor riesgo”

-Sin dato de edad ni sexo, G.F. Neiva. Transcripción en físico.-

Los descriptores se enunciaron de acuerdo con el contexto en que surgió la afirmación. Los temas emergentes fueron: género, prevención, protección, riesgo, relación sexual. Luego, con base en la relación funcional o en la forma de asociación establecida por el sujeto hablante, se infieren nociones implícitas diversas que subyacen en el discurso. En el ejemplo, surgirían las siguientes:

- La decisión de una práctica protectora se basa en el nivel de riesgo percibido
- La decisión de una práctica protectora debe ser tomada por la más vulnerable
- La práctica protegida es una opción posible en función del riesgo percibido
- El riesgo es valorado en función del género
- La relación sexual involucra necesariamente al sexo femenino
- La relación sexual se concibe en general como de tipo heterosexual

En este caso la enunciación fue general: “la mujer”. Por esto, no se estableció la relación del acto comunicativo con el hablante mismo y su contexto particular.

No obstante, estableció las representaciones sociales incorporadas, que lo integran a su mundo cultural.

Como la labor de escucha activa de las fuentes de análisis fue previa, una vez retomada cada frase se establecieron los temas emergentes. En el ejemplo surgieron dos categorías:

Categoría: Auto-cuidado  
Subcategoría: Protección - Criterios optativos  
Descriptorios: Género  
Vulnerabilidad  
Percepción de riesgo

Otra categoría, esperada por ser eje temático de la investigación, fue la sexualidad. Dentro de ésta una subcategoría emergente que fue la relación sexual y, su significado se desarrolló a través de varios descriptorios:

Categoría: Sexualidad  
Sub-categoría: Relación sexual  
Descriptorios: Riesgo  
Género  
Vulnerabilidad  
Heterosexualidad  
Coito

Luego se cotejó si las nociones emergentes en el grupo municipal investigado, emergían en otros lugares. Se seleccionó al azar una entrevista individual y un grupo focal por cada rango de edad y cada género, pertenecientes a doce municipios distintos. Este fue el segundo paso para determinar las nociones que se constituyeron como eje del discurso individual, por sexo, por edad y que caracterizaban la población indagada como un colectivo.

## ANEXO B:

### CATEGORÍAS DE EJE: EXPRESIONES DEL LENGUAJE Y DESCRIPTORES

#### CATEGORÍA DE EJE ESPERADA: IDENTIDAD

GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.	
EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
SER	
“Para mí fue mejor que cualquier materia, que matemáticas, español, que eso viene sobre la vida, sobre lo que yo soy, no sobre lo que yo voy a hacer para los demás” -Mujer, G.F., 15-19 años, Bucaramanga. Transcripción en físico.-	Educación, competencias pedagógicas, vida, ser, hacer, “LOS OTROS”
“Una forma de llegar a las demás personas, de conocer mucha más gente... o sea es como un rato donde nos podemos divertir, donde a la vez podemos aprender...” - Mujer, 15-19 años, Malambo. Video.-	Ser, estar, interactuar, otros, pedagogía, lúdica, recreación, aprendizaje, pares
“nosotros somos los <<condoneros>>” -Hombre, G.F., 10-14 años, Barranquilla. Video.-”	Ser colectivo, identidad, medidas de protección
LIDERAZGO	
“me vieron que tenía las capacidades de líder entonces me integraron al Proyecto, y me interesó porque Soledad es uno de los municipios donde la propagación del VIH ha sido de una forma incomparable a muchos municipios, entonces yo tome la iniciativa en mi comunidad de dar a mostrar que hay varios métodos para prevenir este <<gran mal>>...” -Hombre, 15-19 años, Soledad. Video.-	Capacidad, líder, integración, contexto de salud, realidad social, iniciativa, comunidad, métodos de protección, prevención, mal
“Para mis compañeros y en si nosotros el Proyecto Colombia significa un paso importante, hemos aprendido demasiado, hemos estado vinculados con todos los jóvenes, hemos trabajado con ellos y sabemos las necesidades que existen y es una realidad que estamos viviendo entonces para mi significa mucho, todas las actividades de nosotros las dedicamos a Proyecto Colombia.” -G.F. 10-14 años, Montería. Transcripción en medio informático.-	Aprender, lazos vinculares, pares, trabajo conjunto, saber, necesidades, realidad, estar, vivir, hacer, sentido

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

EXPRESIÓN	DESCRPTORES
LOS Y LAS JOVENES	
<p>“En el taller de cómo prevenir una enfermedad de transmisión sexual, de transmisión de ITS, o sea el mejor método para prevenir una enfermedad pues que era usar el condón, entonces esa charla me pareció muy buena e interesante, porque hay algunos jóvenes... también nos concientizaron porque algunos jóvenes por lo menos tenían sexo sin importarle si la pareja que iban a tener una relación sexual tuviera una enfermedad, entonces se concientizaron más de utilizar el método del condón, porque es más recomendable” -Mujer, 21 años, Buenaventura. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Saber, “LOS OTROS”, riesgo, conciencia, sexo, enfermedad, condón, pareja, atribución externa de responsabilidad, historicidad, el otro</p>
<p>“Los jóvenes son más vulnerables por las hormonas y todo eso y las consecuencias...los jóvenes piensan, no ven que un niño trae bastante, no es que sea...un niño no es que sea un problema... un este... pero tiene ciertas dificultades, si la joven está estudiando, así le queda más difícil estar estudiando, hay jóvenes que no trabajan, que las mamás las mantienen con un embarazo, porque muchas mamás las echan de la casa a pasar trabajo, aguantar el niño hambre como ya había dicho. En la comuna era esencial este proyecto, porque en la comuna se ven bastantes jóvenes, niñas, bastantes... a la doce, una de la mañana caminando por ahí, buscando no se que cosa”. -Mujer, 18 años, Buenaventura. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Vulnerabilidad, fisiología, desarrollo, previsión, embarazo inesperado, calidad de vida, subsistencia, noche, riesgo, género</p>
<p>“Habían muchos en mi barrio que no tenían una orientación sobre lo que se trataba el uso de un condón” -Hombre, G.F. 15-19 años, Barranquilla. Video.-</p>	<p>Pares, nivel de información, saber hacer</p>
<p>“No tienen en cuenta que no solo puede quedar embarazada la mujer...” -Mujer, 10-14 años, Malambo. Video.-</p>	<p>Ellos, riesgo, percepción de la propia vulnerabilidad, mujer, hombre, embarazo, infecciones</p>
<p>“La prensa ha hecho esto por la cantidad de embarazos que ha habido sin ser deseados pero no, yo creo que a los jóvenes si les gusta porque ahorita hay muchos programas para ver que sin protección es terrible una enfermedad, muchas probabilidades de tener una enfermedad y cosa que ahorita los jóvenes no queremos. Pues, sí, las relaciones son importantes pero con protec-</p>	<p>Medios de comunicación, embarazo inesperado, riesgo, enfermedad, método de protección, recibir, disposición, necesidad, aprender, saber</p>

GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.	
EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
ción... Ellos querían más o sea, quedaron muy entusiasmados con esa campaña, ellos querían más ((condones)) y hubo una parte donde se les enseñó a colocar el condón porque muchos de los jóvenes no sabían pero quedaron super contentos y querían más... ja ja ja ja-> -Mujer, 16 años, Alianza SOO, Bogotá-	
“los jóvenes hoy en día tienen eso, la necesidad de sentir” -Mujer, 18 años, Suba-Engativá. Audio.-. Audio.-	Necesidad, sentir
“Yo creo que los jóvenes y las jóvenes no usan condón porque no saben que es lo que van a hacer, no saben qué es, no están preparados, no saben de nada de educación sexual” -Hombre, 10-14 años, Tuluá. Audio.-	Riesgo, saber, saber hacer, saber vivir, educación sexual
“... y sobre todo, lo más satisfactorio es que uno conoce jóvenes y saber que hay jóvenes que están equivocados y que uno los corrige y les da gracias a uno, eso es gratificante para uno como persona”. -Sin dato de sexo, G.F., 10-14 años, Montería. Transcripción en medio informático.-	Conocer, saber, norma, corregir, participar, dar, persona, pares

## CATEGORÍA DE EJE EMERGENTE:

### IDENTIDAD.

#### SUBCATEGORÍA: COMPETENCIAS DE CONOCIMIENTO

GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.	
EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
COMPETENCIAS COGNITIVAS	
“... como mi prima que no sabía como protegerse el uso de condón y quedó embarazada a muy temprana edad” -Sin dato de sexo, G.F., 10-14 años, Bucaramanga. Transcripción en físico.-	Saber, protección, aplicar, embarazo inesperado, edad
SABER COMUNICAR	

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
<p>“Entonces estoy metida en el cuento, por lo menos no soy una experta sobre todo a mí me capacitaron pero yo necesito como una, como le digo, como una forma de expresión para que demás jóvenes me puedan entender mejor” -Mujer, 21 años, Buenaventura. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Saber, pares, necesidad, capacitación, comunicación, eficacia, promoción</p>
<p>- ACTO COMUNICATIVO VERBAL (modo)</p>	
<p>“Pues yo pienso que programas como estos ayudan mucho pero de igual forma me parece que se debería orientar como al trabajo con familia porque pienso que lo clave es la comunicación entre los padres y los hijos y de pronto por eso el muchacho nunca se acerca al papá a preguntarle y si le pregunta es a otro amigo o a persona equis, entonces pienso que la familia debería estar involucrada activamente en este tipo de cosas para que haya una buena comunicación y no pasen las cosas que pasan, que el muchacho no tenga que, y que se le olvide, entonces que tenga un sentido de responsabilidad que se lo genere la misma familia, entonces hay mayor compromiso y se van a dar muchas otras cosas” -Mujer, 20-24 años, Tuluá. Audio.-</p>	<p>Orientación, familia, comunicación verbal, información, responsabilidad, compromiso</p>
<p>- ACTO INFORMATIVO (contenido)</p>	
<p>“Ha concientizado muchos jóvenes, este, lo digo porque estoy completamente seguro y tengo la certeza que si ha beneficiado muchos jóvenes porque el hecho de que uno le diga a un joven este que, que se prevenga con métodos, el joven puede recapacitar y puede prevenirse, pues no ya pero siempre va a tener la... siempre va a tener ahí todo... todo lo que uno le dijo lo va a tener presente y yo pienso que si que si le queda algo en la cabeza y...” -Hombre, 15-19 años, Soledad. Video.-</p>	<p>Saber, informar, comunicar, concientizar, protección, reflexionar, prevención, razón</p>
<p>SABER APLICAR</p>	
<p>“También trabajamos dinámicas para por decirlo así, para que ellos no se aburran y se salgan del salón... hemos dado charlas sobre el sexo seguro...” ((discurso colectivo)) - G.F. mixto, 15-19 años, Barranquilla. Video.-</p>	<p>Hacer,, didáctica, pedagogía, norma, persuasión, recreación, relación docente-dicente, sexo seguro</p>

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

EXPRESIÓN	DESCRITORES
<p>“ellos los que hacen el... el proceso de réplica, ese grupito de cuatro es salir a un colegio, a un salón a una calle a un barrio a una comunidad, donde los requieran y dialogar con jóvenes de su misma edad sobre sexualidad, entonces por ejemplo en el colegio nos dicen, vea es que nosotros queremos hablar de las enfermedades de transmisión sexual, los jóvenes se preparan como ya están capacitados, muchachos hay una replica para tal día en tal institución y la quieren sobre infecciones de transmisión sexual, los jóvenes preparan su estrategia sobre las infecciones y ellos mismos en compañía de uno de los capacitadores los cuales solo servimos de apoyo hacen la charla con el resto de los jóvenes” -Hombre, Sin dato de edad, Buenaventura. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Hacer, réplica, diálogo, espacio cotidiano, pares, sexualidad, enfermedad, capacitación, creación, capacitadores, jóvenes</p>
<p>SABER INTERACTUAR</p>	
<p>“Más que todo, aprender a vencer el miedo... le tenía miedo a esto... a hablar en público, y gracias al proyecto he roto ya eso” -Hombre, 15-19 años, Malambo. Video.-</p>	<p>Aprender, hacer, comunicar, otros, ser social, ser público, estar, sentir</p>

## CATEGORÍA DE EJE ESPERADA: SEXUALIDAD

GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.	
EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
<b>ELEMENTOS CONSTITUTIVOS</b>	
<p>“Lo que son los elementos constitutivos de la sexualidad, lo que es la autoestima, lo que es la autonomía, autoconcepto, lo que es el condón, los métodos anticonceptivos, el cuidado del cuerpo, nuestra intimidad, todo lo que es nuestro cuerpo, la forma de actuar, la forma de vestirnos, nuestra libre expresión de nuestro cuerpo, de nuestra forma de ser.” -Hombre, 13 años, Pasto. Transcripción en medio informático.-</p>	Cuerpo, estética, norma, ser, estar, comunicar.
<b>INTERSUBJETIVIDAD</b>	
- Relación sexual	
<p>“Que los que no han tenido relaciones sexuales, se informen bien, de las distintas formas de una llegar a tener relaciones sexuales y como cuidarse, y por medio también, a los niños de 10 años en adelante, que no empiecen a hacer algo, de lo que más tarde se puedan arrepentir cuando están más grandes y a los hombres de que ¡hombre!, hombre respetemos un poco más nuestra forma de tener relaciones sexuales, y a las mujeres, que nosotros, ni las mujeres somos un objeto sexual” -Hombre, 18 años, Barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-</p>	Relación sexual, información, autocuidado, heterosexualidad, riesgo, protección, peligro, valores, respeto, género, fase del ciclo vital, edad
<p>“Después fue cuando entró el proceso de sexualidad, comenzamos por los temas del uso del preservativo, de la prevención contra las enfermedades del VIH, el sida, la gonorrea y la sífilis, esas son las principales y las que más vimos.” -Mujer, G.F., Alianza SOO, Bogotá-</p>	Enfermedad, medidas de protección, coito
<p>“Sinceramente, no se porque no lo harán pero me parece muy mal hecho, un acto de irresponsabilidad tanto de ellos como de la pareja con que están” ((a propósito de los jóvenes que no usan el condón))” -Mujer, 15-19 años, Malambo. Video.-</p>	Riesgo, valoración moral, responsabilidad, pareja

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
<p>“Queda una enseñanza de todo lo que puede causar una relación sexual, que hay que protegernos y con responsabilidad” -Sin dato de sexo, G.F. 10-14 años, Neiva. Transcripción en físico.-</p>	<p>Aprendizaje, relación sexual, peligro, riesgo, protección, responsabilidad</p>
<p>- Criterios anticipatorios, optativos, condicionantes</p>	
<p>“Yo digo que hoy en día, las mujeres quedan embarazadas porque les da la gana, porque hay muchos, muchos métodos, el preservativo y hay muchas formas de obtener esto y por falta de información yo no creo porque el hombre sabe a lo que se está metiendo y la mujer sabe a lo que se está arriesgando!” -Hombre, 17 años, Tuluá. Audio.-</p>	<p>Género, riesgo, voluntad, medidas de protección, disponibilidad, saber, aplicar, previsión</p>
<p>“Uno no sabe con cuantas personas ha estado la persona con la que uno va a estar y esa persona no sabe con cuantas personas uno ha estado, por eso es muy importante tener un condón a la mano” -Hombre, 15 años, Ibagué. Transcripción en físico.-</p>	<p>Pareja, historicidad, riesgo, peligro, estar, saber, protección</p>
<p>“Tengo en cuenta varias cosas, la primera que me sienta bien conmigo misma, que sienta afinidad con la persona, que me sienta que mi cuerpo está siendo respetado, obviamente el autocuidado, que también es una manera de respetarme, puede ser utilizando el condón, y aparte de eso pues que el trato también sea afectivo, amoroso, de sentimientos y yo creo que eso es lo fundamental” - Mujer, 19 años, Cucuta. Audio.-</p>	<p>Subjetividad, afinidad, afecto, respeto, seguridad, egosintonía, conciencia moral, protección</p>
<p>“... digamos, uno a veces piensa que quedar embarazada es a ver uno que siente, digamos... a ver, uno que siente de verdad ser mujer... pero en realidad ser mujer es sentir una vida bonita en el vientre de uno...” -Mujer, 16 años, Usme. Transcripción en físico.-</p>	<p>Identidad, género, ser, estética, maternidad</p>
<p>“... porque los jóvenes no se protegen, y además, no sé, los jóvenes somos muy hiperactivos” -Hombre, 20 años, Bucaramanga. Transcripción en físico.-</p>	<p>Fase del ciclo vital, riesgo, ser, hacer</p>

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
<p>“Pues ahora que nos han orientado, pues como que ya uno ya tiene un poquito más de mente para saber con quien si lo va a hacer y con quien no”. -Sin dato de sexo ni edad, G.F., Ibagué. Transcripción en físico.-</p>	<p>Orientación, mente, conciencia, saber, hacer, selección</p>
<p>“... el hablar de abstinencia sería para las niñas hasta los doce años, se está viendo una vida sexual activa a muy temprana edad, entonces ya el hablar de abstinencia no se utilizaría para gente de más de doce años, es como una cifra, una media pero a mí me parece muy importante siempre y cuando la persona no quiera tener relaciones eso ya es decisión de ella” -Mujer, sin dato de edad, Bucaramanga. Transcripción en físico.-</p>	<p>Edad, abstinencia, normalización, género, libertad de decisión, autonomía, desarrollo</p>
<p>“Yo creo que eso se debe al bombardeo de los medios de comunicación, de las niñas desde muy temprana edad están consiguiendo novio, yo creo que es de los medios de comunicación que una niña a los doce años ya tiene que tener novio, porque si no están pasadas de moda y muchas veces consiguen niños mucho mayores que ellas y les piden la prueba de amor, y ellas inocentes caen, y ahí es cuando llegan los embarazos no deseados” -Mujer, sin dato de edad, Bucaramanga. Transcripción en físico.-</p>	<p>Medios de comunicación, noviazgo, riesgo, vulnerabilidad, edad, contemporaneidad, entrega, cuerpo, inocencia, amor</p>
<p>“Yo diría que es por falta de diálogo con sus padres, lamentablemente nuestra sociedad de Buenaventura ha asumido conductas como normales cuando no debería de ser así y yo critico mucho que una niña de 13 o 14 años, sea novia de un señor de 35 o 40 para la demás sociedad eso es normal y no debería de ser así, entonces ahí esta las consecuencias para nadie es un secreto ver a las niñas de 13, 14 años en las noches en las discotecas, esperando quién se las lleve esperando cualquier diez, treinta mil pesos; y aunque digan que no es prostitución, es una manera de prostituirse, entonces en vista de todo eso, se va creando lo que es el alto índice de embarazos”. -Hombre, sin dato de edad, Buenaventura. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Comunicación verbal, comunicación no verbal, familia, sociedad, normalización, deber ser, crítica, edad, noche, riesgo, prostitución, espacio, expectativa, comercio, embarazo</p>

**CATEGORÍA DE EJE ESPERADA:**  
**SEXUALIDAD.**  
**SUBCATEGORÍA: ORIENTACION SEXUAL**

GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.	
EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
ORIENTACIÓN SEXUAL	
<p>“... los papás la pueden llevar a un psicólogo que la trate pero si no funciona y le siguen gustando las mujeres los papás tienen que aceptar que a ella le gusta y que ellos no pueden hacer nada, si ella le gustan hay que dejarla pero también hay que aconsejarla que porque hace eso y si ella te da buenas razones porque hace eso hay que dejarla pero si te da que por gusto, que por molestarlos a ustedes entonces ahí... ahí si tendrían que intervenir sus papás en escoger la pareja” -Sin dato de sexo, G.F., 10-14 años, Montería. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Opción, enfermedad, terapia, estética, consejería, argumentación, libertad de hacer, pareja, opción, autonomía, intervención</p>
<p>“En mi salón sucede algo con el nerdo del salón, dicen que le gustan los hombres y él está como alejado y siempre se sienta es como en un rincón, yo sinceramente no se si es homosexual o no pero entonces la sociedad que es el salón, por ese mismo chisme, lo ha discriminado, yo a veces trato de hablar con él y todo, tampoco voy a decir que soy el mejor y voy a hablar con él pero entonces como uno va a hablar con él empiezan a inventar chismes, que esos dos tienen cuento pero entonces yo no le pongo atención a eso.” -Hombre, 15 años, se omite municipio para evitar revelación de actores-</p>	<p>Exclusión social, estigma, discriminación, aislamiento, ser, homosexualidad, sociedad, lo público, identidad, integridad</p>
<p>“Pues es algo difícil claro que hay muchos que son felices así, y logran ser felices pero para salir y descubrirse y poder demostrar que él es así, que el puede vivir normal, es muy difícil para ellos” -Mujer, G.F., sin dato de edad, Suba-Engativá. Audio.-. Audio.-</p>	<p>Identidad, calidad de vida, ser, normalidad, lo público, resistencia social</p>
<p>“Yo pensaría que puede ser gay pero que también que apenas está en etapa de crecimiento no sabe, uno está estudiando el medio ambiente y no sabe si va a tomar el camino de hombre o de gay” -Hombre, 10-14 años, Tuluá. Audio.-</p>	<p>Ser, identidad, homosexualidad, fase del ciclo vital, desarrollo, opción, sexo, orientación sexual</p>
<p>“Hay una canción que dice que el papá la violó y se volvió lesbiana y se enamoró de la amiguita con que jugaba muñecas, las dos se volvieron lesbianas y ella le tiene miedo a los hombres,</p>	<p>Género, violencia sexual, constructo social, atribución externa de responsabilidad,</p>

GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.	
EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
no recibe regalos ni nada de eso y eso es lo que pasa con la mayoría de niñas o cuando los papás le dicen si usted habla yo le pego o le mato..." -Mujer, 12 años, Ibagué. Transcripción en físico.-	homosexualidad femenina, afecto, intimidación
"Yo creo que en todo el mundo se vive eso ya, ya no se le hace como raro, ya no se le hace a uno raro que sea gay... es un mal ejemplo para la sociedad primero que todo si una pareja va por ahí por la calle y cualquier circunstancia un niño la vea, es un mal ejemplo para el niño... yo primero diría al niño que no lo vieran e iba y los parara les decía que no lo hicieran eso en vías públicas, para ello existen lugares...((para las expresiones afectivas homosexuales))" -sin dato de sexo, G.F., sin dato de edad, Usme. Transcripción en físico.-	Normalización, riesgo, valoración moral, sociedad, norma, lo público, lo privado, expresión afectiva, aprendizaje, desarrollo

## CATEGORÍA DE EJE ESPERADA: SEXUALIDAD.

### CATEGORÍA ESPERADA: AUTOCUIDADO

#### SUBCATEGORIAS ESPERADAS: PROTECCION Y PRACTICAS PROTECTORAS

GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.	
EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
PROTECCION	
"Que es una pareja que asume las relaciones sexuales con mucha responsabilidad, que se quiere y que son personas muy maduras" -Mujer, 17 años, Carmen de Bolívar. Transcripción en físico.- ((en relación con pareja que solicita el uso de condón))	Pareja, subjetividad, valor moral, responsabilidad, autoestima, desarrollo emocional
"Que son unas personas muy responsables porque ellas saben que es decir solo siente placer y no quieren tener ahorita hijos ni responsabilidades entonces es una forma de ser responsables" -Mujer, 10-14 años, Suba-Engativá. Audio.-. Audio.-	Placer, sentido, relación sexual, previsión, saber ser, Finalidad, hacer, proyecto de paternidad/maternidad, responsabilidad
"De que son personas que aman su cuerpo y que verdaderamente quieren tener mucha mas	Autoestima, cuerpo, vida, autocuidado, exigibilidad, pro-

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

EXPRESIÓN	DESCRPTORES
vida y que como dije anteriormente tienen una autoestima por su cuerpo y lo cuidan, por que la persona que le exige a su pareja condón, es porque realmente se quiere y por que quiere a su pareja.” Hombre, 18 años, Barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-	tección, pareja, lazo afectivo
- Criterios optativos – anticipatorios – condicionantes	
“si, <<ya han caído hartas...>> ya hay hartas que tienen hijos... si, mi hermana mayor, ella es madre de familia, ella es mayor por un año mío, tiene 17 años” -Mujer embarazada, 16 años, se omite municipio para preservar privacidad-	Normalización, familiaridad, embarazo inesperado
“Digamos que es que también hay muchos hombres, que digamos la niña está <<tragada>> de él y la ven en ese estado ((bajo efecto del alcohol)), y ellos por ir a hacerles el mal, se aprovechan y como la muchacha está <<tragada>> de ellos, pues no se va a negar” -Mujer, 14-17 años, Alianza sur-oriente-occidente, Bogotá-	Vulnerabilidad, riesgo, estado de conciencia afectividad, género, intencionalidad, valoración moral, atribución externa de responsabilidad
“... uno tiene que conocer la vida personal de ella, para ver si tiene o no tiene (( el VIH))” -Hombre, G.F. 10-14, Barranquilla. Video.-	El otro, género, heterosexualidad, deber, atribución externa de responsabilidad, información, intimidad, historicidad
“Si interfiere porque por ejemplo cuando uno toma sustancia se vuelve más vulnerable a hacer las cosas, entonces uno dice que si a todo sí... entonces como sea y uno no está conciente en ese momento que es lo que está haciendo si está borracho...” -Mujer, G.F., Suba-Engativá. Audio.-. Audio.-	Vulnerabilidad, estado de conciencia, capacidad de decisión, saber, hacer, estar, asertividad
“por el afán, porque no hay plata” -Hombre, sin dato de edad, Suba-Engativá. Audio.-. Audio.- “Yo pienso que las parejas que llevan años conviviendo como marido y mujer yo digo que esos no, ((solicitud del condón)) pero los maridos como los maridos salen así se van de parranda y de pronto vienen donde la mujer y se lo pegan.” -Sin dato de sexo ni edad, Montería. Transcripción en medio informático.-	Disponibilidad, tiempo, espacio, oportunidad

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

EXPRESIÓN	DESCRPTORES
<p>“...yo he tenido la oportunidad de hablar con niños y me dicen que ellas o se que ellas lo hacen en un momento de excitación como dicen, por dejarse llevar por sus emociones pero que en realidad después se arrepienten, o sea un niño les daña la vida o sea no es que un bebé, un bebé es maravilloso pero a su tiempo, todo tiene su tiempo” -Sin dato de sexo, G.F., 15-19 años, Barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Perdurabilidad, pareja, género, vulnerabilidad, atribución externa de responsabilidad</p>
<p>“Yo no tengo relaciones sexuales con condón porque no se siente lo mismo, no muy generalizado pero de vez en cuando dicen eso ((los jóvenes))” -sin dato de sexo ni edad, G.F. Usme. Transcripción en físico.-</p>	<p>Niñez, ellas, excitación, emoción, arrepentimiento, atribución externa de responsabilidad, hijo, oportunidad Finalidad, placer, sentir</p>
<p><b>PRACTICAS PROTECTORAS</b></p>	
<p>“Lo primero lo que tengo en cuenta es mi preservativo, cuando... ya no salgo de mi casa sin él. Yo era uno de los que yo, iba a rumbiar bastante. Uno de joven tenía la suerte que siempre me encontraba una niña, pues si la pasábamos vacano y nos íbamos y teníamos relaciones y yo por lo general casi nunca me cuidaba. Pues gracias a Dios no contraí ninguna enfermedad pero de todas formas ya entendí que eso era peligroso y que uno puede tener suerte de no contraerla, también la puede contraer, y lo que uno puede hacer es cuidarse. Entonces creo que bastante me sirvió por eso.” -Hombre, sin dato de edad, Buenaventura. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Medidas de protección, previsión, disponibilidad, encuentro ocasional, autocuidado, riesgo, peligro, suerte, hacer, entendimiento</p>
<p>“Yo empecé mis relaciones sexuales hace unos 3, 3, 4 años pero aunque no conocía muy bien lo del condón yo siempre me he protegido porque uno siempre tiene su temor de de pronto dejar embarazada una niña o tiene también su temor de de pronto ir a contagiarse de algo...” -Hombre, 15-19 años, Tuluá. Audio.-</p>	<p>Relación sexual, edad, saber, medidas de protección, riesgo, temor, vulnerabilidad</p>
<p>“Pues por ejemplo, yo no permito, -yo no soy mamá pero soy tía-, que mi sobrino esté viendo una escena de sexo, porque es que los medios de comunicación lo meten de otra vaina, es una manera comercial, no de ternura, de respeto del cuerpo, de lo que soy como persona... de la otra</p>	<p>Norma, proscripción, medios de comunicación, edad, comercio, afecto, valor moral, ser, persona, aprendizaje, desarrollo</p>

GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.	
EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
personita” –Mujer, G.F., sin dato de edad, Suba-Engativá. Audio.-. Audio.-	
“Pues que se quieren a sí mismo y quieren al otro, porque es que uno puede querer mucho una persona y si uno no se quiere a uno mismo no está queriendo a los demás, entonces que importa que van a decir, primero estoy yo y esta cuidar mi salud y si él no lo quiere usar pues de malas” –Mujer, 14 años, Tuluá. Audio.-	Autoestima, afecto, el otro, autonomía, empoderamiento, salud, autocuidado
“Yo era muy desordenado en eso, en cuanto a mi vida era muy desordenado. Tomé conciencia, como que me cuido más ahora y tengo mi novia, y estoy solo con ella, no como antes que cualquier amiga me decía y yo accedía. Ahora me cuido más, me controlo más.” –Hombre, 20 años, Ibagué. Transcripción en físico.-	Orden, saber vivir, conciencia, noviazgo, exclusividad, autocuidado, autocontrol.

## CATEGORÍA DE EJE EMERGENTE: IDENTIDAD.

### SUBCATEGORÍA: COMPETENCIAS PROTECTORAS

GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.	
EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
SABER	
“Hay muchos factores, el más importante es el tipo de educación en sus familias, instituciones escolares, universidades, en la familia porque es allí donde se está formando esa persona, esa falta de información, esa falta de concientización que tienen los jóvenes, sobre el uso del condón” – Hombre, 22 años, Cucuta. Audio.- -	Instituciones sociales, familia, educación, formación personal, información, concientización, saber, saber hacer, medidas de protección
“Yo pensaba que el condón se usaba nada más para evitar embarazo también que las personas tienen derechos sexuales y también que las personas tienen derechos para protegerse. Aprendí también que el abuso sexual no es sólo sexualmente, sino que es también verbalmente, físicamente y psicológicamente. También aprendí sobre toma de decisiones, cómo	Temas de dominio, prevención, saber, protección, riesgos, derechos, violencias, toma de decisiones, rectitud, conocimiento, enfermedad

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

EXPRESIÓN	DESCRITORES
tomar una decisión correcta, aprendí muchos conceptos como enfermedades de transmisión sexual, VIH-SIDA, gonorrea, Hepatitis B, Sífilis y el Proyecto Colombia me enseñó muchas cosas que yo no sabía”. -G.F. 10-14 años, Montería. Transcripción en medio informático.-	
SABER HACER	
“nosotros varias veces compañeros que me conocen me preguntaban, oye como se usa un condón... yo les explicaba... o sea yo les digo... de concientizar a la gente de cómo usar un condón” -Hombre, G.F. 15-19 años, Barranquilla. Video.-	Pares, nivel de información, referente, líder, explicar, decir, informar, concientizar, hacer
“uno lo puede manejar en forma de dinámicas, juegos” -Mujer, 14 años, Malambo. Video.-	Didáctica, lúdica, pedagogía, <del>saber, saber hacer</del>
SABER VIVIR	
“El proyecto ha incidido en esa parte porque nos ha enseñado a planear las cosas, a saber qué enfermedades podemos tener, y además que podemos usar el condón, y establecer una vida mejor, de ahora en adelante yo quiero que mis compañeros también sepan lo que yo sé y sepan planear las cosas.” -Hombre, 10-14 años, Tuluá. Audio.-	Aprender, planeación, riesgo, enfermedad, medidas de protección, calidad de vida
“Que disfruten la juventud, el aquí y el ahora pero con mucha mucha responsabilidad e inteligencia, que se quieran a sí mismos por que el que no se quiere a sí mismo no puede querer a nadie más y que sean concientes de que son personas que están empezando una vida y que se tienen que formar y lograr un camino recto para su vida” -Mujer, 24 años, Ibagué. Transcripción en físico.-	Disfrutar, juventud, presente, responsabilidad, inteligencia, autoestima, formación, rectitud
“Compañeros de la calle me han preguntan a mi que haces tu en Profamilia que te enseñaron yo les dije Profamilia nos ha enseñando a protegernos sobre VIH-SIDA sobre todas las enfermedades sobre los embarazos. Un señor me comentó ayer cuando estaba en la charla que te ha enseñado Profamilia y que te ayudó a ti, bueno yo le dije que lo importante de Profamilia que nos ha enseñado es que nosotros tenemos que protegernos, saber que estamos haciendo, saber	Pares, hacer, institución, aprendizaje, protección, enfermedad, embarazo, saber hacer, conciencia, saber, prevención, edad, relación sexual, trabajo, subsistencia, proyecto paternidad/maternidad, elección, opción, familia, responsabilidad

GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.	
EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
las enfermedades que existen, como evitarlas, y yo le dije para mi a mi me ha ayudado porque yo se que ahora que estoy joven no puedo tener relaciones sexuales que debo tener una edad suficiente todo arreglado como un buen trabajo como para mantener a mis hijos, allí tengo que plantear con quien o como puedo hacer una familia responsable". -G.F. 10-14 años, Montería. Transcripción en medio informático.-	
SABER SER	
"eso le pasa a uno por ser desobediente" ((a propósito de violencia sexual)) - Hombre, 10-14 años, G.F., Barranquilla. Video.-	SABER SER Norma social, ser, riesgo, violencia sexual
"Nos enseñaban a ser jóvenes, a vivir nuestra juventud sana, sin meterse a los vicios malos y sobre todo a como expresar nuestra sexualidad y nuestra juventud ante la sexualidad" -Hombre, 13 años, Pasto. Transcripción en medio informático.-	Ser, jóvenes, salud, vicio, mal, valoración moral, expresión, sexualidad

**CATEGORÍA DE EJE EMERGENTE: IDENTIDAD.  
CATEGORIA EMERGENTE: INSTITUCIONES SOCIALES, NORMA Y "LOS OTROS"**

GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.	
EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
INSTITUCIONES SOCIALES	
-FAMILIA	
"La mamá de una amiga dice que son vulgaridades, que ese proyecto es malo pero yo pienso que es bueno porque ustedes nos tienen mucha paciencia" -Hombre, G.F., 10-14 años, Ibagué. Transcripción en físico.-	Norma moral, normal social, valoración moral, jóvenes, valores, intersubjetividad, pedagogía, resistencia social
-EDUCACION - DOCTRINA MORAL Y RELIGIOSA	
"De pronto también el estudio, o sea, en algunos casos esto no sucede tanto ya hablando como digamos venga de una familia que le ha enseñado los valores y le ha enseñado más que todo como a mantenerse como una mujer pulcra y a mantenerse y cuidarse que el día que llegue el	Educación, familia, valores, mujer, pulcritud, autocuidado, hombre, heterosexualidad, valor moral, norma social y religiosa

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

EXPRESIÓN	DESCRPTORES
hombre de pronto sea el único...” -Mujer, G.F. 10-14 años, Suba-Engativá. Audio.-.Audio.-” ((en relación con factores que inciden en evitación de relaciones sexuales a temprana edad))	
-MEDIOS DE COMUNICACIÓN	
“Hay casas donde pueden estar pendientes los papás, super bien pero no falta que un medio de comunicación le rompa a uno eso, o sea los medios de comunicación también han tenido cantidad de responsabilidades en cuanto al tema sexual” -Mujer, G.F. Suba-Engativá. Audio.-.Audio.-	Familia, norma, protección, valor, responsabilidad, sexualidad
-NORMATIVA	
“denunciarlos... denunciar a las personas... llamar a la policía que limpie eso ahí... lo que pasa es que la policía ahora es como muy corrupta... la suelta como al día siguiente... Llegan como a la hora de lo que ya pasó...” ((discurso construido colectivamente)) - G.F. mixto, 10-14 años, Barranquilla. Video.-	Denuncia, delito, pulcritud, corrupción, sanción, justicia, respuesta institucional, credibilidad
NORMA	
- CULTURAL MORAL y RELIGIOSA	
“Si la persona es mujer y le atrae una mujer también ahí los papás podrían impedir más porque es que en la Biblia dice que la mujer debe andar con el hombre entonces por eso es que los papás no quieren mucho que las mujeres anden con las mujeres y los hombres con los hombres, sino la mujer con el hombre, si a una mujer le gusta otra mujer los papás también tendrán que aceptarlos” -G.F. 10-14 años, Montería. Transcripción en medio informático.-	Homosexualidad femenina, familia, norma cultural, doctrina religiosa, norma social, deber, inclusión social
- SOCIAL	
“Le pasa a uno por ser tan desordenado... tan desobediente...” ((en relación con violencia sexual)) - Hombre, G.F. mixto, 10-14 años, Barranquilla. Video.-  “LOS OTROS”  - REPRESENTACIONES SOCIALES	Obediencia, norma, orden, violencia sexual, riesgo

**GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.**

EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
<p>“Algunas cosas, por ejemplo el hecho de que como que era una enfermedad de transmisión sexual entonces uno lo asociaba a las personas que llevan una vida sexual muy activa o a aquellas que tiene unas tendencias sexuales que uno en algún momento llevo a pensar que eran como desviadas, por ejemplo homosexuales y prostitutas, como la idea que tenia uno que era una enfermedad de “geys” y de prostitutas pero no como que uno se da cuenta de las otras formas de transmisión en que el virus ataca, entender como el virus ataca al cuerpo como es la mecánica de la enfermedad y que es lo que pasa y pues si la visión que se tenia antes del sida como algo terrorífico como que las cosas que le decían a uno sobre el sida eran con terrorismo para infundir terror y todo eso” -Hombre, 19 años, San Cristóbal-</p>	<p>Enfermedad, vida sexual, hacer, tendencia sexual, &lt;&lt;desviación&gt;&gt;, homosexualidad, &lt;&lt;prostitución&gt;&gt;, ataque, terror, mecánica, cuerpo</p>
- ACTITUDES	
<p>“digamos, los de mi curso me miraban y como que xxx está embarazada, ya pues a lo último recochan... me tratan bonito y todo pero en general no porque lo miran a uno como un bicho raro, como si uno... no se [como si hubiera cometido un pecado] si, exactamente, yo he tenido problemas con dos peladas del colegio, no me han dicho nada sino me han mirado” -Mujer, 16 años, Usme. Transcripción en físico.-</p> <p>“Ellos tienen derechos, los mismos derechos que nosotros” -Hombre, 20 años, Bucaramanga. Transcripción en físico.-</p>	<p>Lo público, sanción, señalamiento, estigma, embarazo adolescente, trato, discriminación, pecado, norma moral, norma social, comunicación no verbal</p> <p>Ellos, derechos, igualdad, nosotros, “LOS OTROS”</p>

**CATEGORÍA DE EJE ESPERADA: SEXUALIDAD.  
CATEGORÍA ESPERADA: ENFOQUE DE DERECHOS**

**GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.**

EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
ENFOQUE DE DERECHOS	
-TITULARIDAD DE DERECHOS	
<p>“En el colegio no nos han enseñado que nosotros tenemos derechos a usar anticonceptivos. Mi mamá se llenó de asombro porque como ella no estudió pero yo le voy explicando” -sin dato de sexo ni edad. Montería. Transcripción</p>	<p>Anticoncepción, saber, educación, relación intergeneracional</p>

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

EXPRESIÓN	DESCRPTORES
<p>en medio informático.-                      “Para mi es algo normal... la vida privada, no es algo del otro mundo, así como me respetan la vida privada mía” - Mujer, 18 años, Cucuta. Audio.-</p>	<p>Igualdad, respeto, reciprocidad, privacidad</p>
<p>“...eso no puede ser así porque si el joven quiere andar con un hombre y quiere tener relaciones sexuales con un hombre entonces que lo dejen porque él tiene derecho sexual y reproductivo, todos los tenemos y entonces él puede escoger con quien quiere tener relaciones sexuales y con quien no y los papás a veces no quieren pero deben aceptarlo.” -G.F. 10-14 años, Montería. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Deber ser, libertad de elección, igualdad, libre desarrollo</p>
<p>“Pienso que es bueno que exijan el condón, ya que el condón no es como un deber, sino como un derecho, porque con el condón no solo se previene el VIH, sino también de cualquier infección, cualquier ITS, de transmisión sexual.” -Mujer, 24 años, Barrancabermeja. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Valoración moral, medida de protección, exigibilidad, riesgo</p>
<p>“Que por si somos seres humanos y tenemos derecho a enamorarnos de la persona que unos queremos amar porque nacimos para amar no para ser juzgados.” -Sin dato de edad o sexo, G.F., Pasto. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Amor, condición humana, juicio, homosexualidad</p>
<p>“A mi me dejó un conocimiento también fue que le avisemos también, ser multiplicadores y también a las personas que no tuvieron derecho a saber o que nosotros ahora mismo estamos aprendiendo aquí, dárselo a conocer a las demás personas” -Sin dato de sexo, G.F., 10-14 años, Montería. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Informar, aprender, saber, multiplicar, conocer, “LOS OTROS”</p>
<p>- TITULARIDAD DE DEBERES</p>	
<p>“Porque primero que todo yo soy una joven líder y me capacitaron, entonces &lt;&lt;me toca&gt;&gt; pues hacerlo con los demás, pongamos puede ser con otros jóvenes que no tengan conocimiento sobre cómo tener una vida sexual plena.” -Mujer, 21 años, Buenaventura. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Informar, enseñar, promover, vida sexual, pares</p>

## GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
<p>“Pienso que si él me lo dice a mí es porque él tienen confianza en mí entonces yo no se lo debo andar diciendo a las personas que yo me encuentre porque ahí la estuviera discriminando, entonces esa persona se sentiría más y no podría superar esto” –G. F. 10-14 años, Montería. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Intimidad, confidencialidad, confianza, protección, riesgo, discriminación, sentir</p>
<p>“No andar tarde en la calle...” – G.F., 10-14 años, hombre, Barranquilla. Video.-</p>	<p>Previsión, riesgo, noche, el afuera</p>
<p>“Uno tiene que cuidarse con el condón” – Mujer, G.F. 10-14 años, Barranquilla. Video.-</p>	<p>Autocuidado, medidas de protección</p>
<p>“Tenemos que usar métodos de protección y no debemos estar con varias personas a la vez- Mujer, 14 años, Malambo. Video.-</p>	<p>Métodos de protección, exclusividad</p>
<p>“Que primero tienen que &lt;&lt;pensar para hacer las cosas&gt;&gt;” –Mujer, 16 años, Ibagué. Transcripción en físico.-</p>	<p>Pensar, hacer</p>
<p>“... por lo menos hay niños...que son el futuro. Entonces nosotros deberíamos de ir como formándolos.” –Hombre, 20 años, Buenaventura. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Niñez, futuro, deber colectivo, formación</p>
- PROTECCION INTEGRAL DE DERECHOS	
<p>“Una persona que exige el condón está exigiendo un derecho de una persona y que se le debe ser respetado y valorado porque está buscando la forma de no infectarse o...de un embarazo no deseado” –Mujer, 15-19 años, Barranquilla. Video.-</p>	<p>Exigibilidad, protección, respeto, valor, prevención, riesgo</p>
<p>“Yo creo que se debe estudiar el caso bien estudiado, porque digamos yo puedo ser un hombre de 30 años y yo me acuesto con una niña de 14 años y la niña va y me demanda pero si ella quiso, yo estudiaría el caso y le daría castigo suave, porque la niña quiso también tener relaciones sexuales pero si el hombre de 30 años va y abusa de ella sin que ella quiera, ya uno va... grave, yo no tengo conocimiento de derecho pero le daría varios años de cárcel” –Hombre, 15 años, Usme. Transcripción en físico.-</p>	<p>Universalidad, debido proceso, minoría de edad, voluntad, abuso, sanción</p>
- INCLUSION SOCIAL	

### GUIÓN, TEMAS Y REPRESENTACIONES EMERGENTES.

EXPRESIÓN	DESCRIPTORES
<p>“Si, es una persona igual que nosotros, no supo protegerse tal vez por falta de información, de esa forma no se transmite ((invitar a comer a una PVVIH))” -Sin dato de sexo, G.F., 15-19 años, Neiva. Transcripción en físico.-</p>	<p>Saber, igualdad, riesgo, protección</p>
<p>“Claro que sí ((invitaría a PVVIH a comer)), no tiene nada contagioso por vía aérea, que lo vaya a contagiarlo a uno por hablarle, es simplemente una persona común y corriente que tiene una enfermedad que puede ser tratada adecuadamente y que puede llevar su vida común y corriente” -Mujer, 24 años, Ibagué. Transcripción en físico.-</p>	<p>Contagio, transmisión, hacer, igualdad, enfermedad</p>
<p>“Esa persona tiene derecho a todo además yo no puedo juzgarla a ella o a él por lo que hicieron o por lo que les pasó si a mí me puede pasar” -Hombre, 20 años, Bucaramanga. Transcripción en físico.-</p>	<p>Juicio, hacer, historicidad, vulnerabilidad</p>
<p>“Creo que el hecho de que sea homosexual no quiere decir que no tenga sentimientos” -Sin dato de sexo, G.F. 15-19 años, Neiva. Transcripción en físico.-</p>	<p>Condición humana, afectividad</p>
<p>“Yo invitaría a esa persona que tiene VIH a mi casa pues ya que, lo importante es hacerle sentir que ellos no son discriminados y subirles la autoestima y además, con solo invitarlos no me van a transmitir el VIH”. -Sin dato de sexo, G.F., 15-19 años, Montería. Transcripción en medio informático.-</p>	<p>Autoestima, saber, transmisión, intencionalidad</p>



Ministerio de  
Educación Nacional  
República de Colombia



Ministerio de la Promoción Social  
República de Colombia



INSTITUTO  
NACIONAL DE  
SALUD



UNHCR  
ACNUR

La Agencia de la ONU para los Refugiados

unicef



ONUSIDA



NACIONES UNIDAS

Oficina contra la Droga y el Delito



Organización  
Internacional  
para las  
Migraciones



Organización  
Panamericana  
de la Salud

Oficina Regional de la  
Organización Mundial de la Salud



Fondo de Población  
de las Naciones Unidas



Cruz Roja  
Colombiana



COALICIÓN  
DE MUJERES

Fundación



Henry  
Ardila



LigaSida

www.ligasida.org

Profamilia



recoMih



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA

Escuela de Estudios de Género  
Facultad de Ciencias Humanas

[www.entodotuderecho.com](http://www.entodotuderecho.com)