



Orilla
Nuestro Filigrana

Preguntario ▶



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Cristina Plazas Michelsen
Directora General

Sandra Liliana Royo Blanco
Secretaria General

Karen Abudinen Abuchaibe
Directora de Primera Infancia

Lenny Margaret Cuello Escobar
Subdirectora de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia

Javier Augusto Medina Parra
Subdirector de Operación de la Atención a la Primera Infancia

Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

Alejandro Guidi
Jefe de Misión

Juan Manuel Luna
Coordinador Programa Migración y Niñez

Luz Mila Cardona Arce
Gerente de Atención y Políticas Públicas

Equipo Técnico OIM:

Emily Johana Quevedo Pinzón

Luz Mila Cardona Arce

Claudia Páez

Julie Tejero

Paola Lorena Vargas

Edainis Parra Guerrero

Erika Barba Muñoz

Sabulón Mosquera

María Jimena López

CATANGA MATAMBA

Caja de Herramientas para la autoformación de los agentes educativos de la primera infancia en el Chocó.

Diseño e impresión

Mónica Valdés

Mario Urazán

Jessica Torres

María Cristina Gaviria

Grupo Inventio S.A.S

ISBN Obra completa: 978-958-8909-03-5

ISBN: 978-958-8909-12-7

Primera edición, Febrero de 2015

© Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Organización Internacional para las Migraciones

Esta publicación se realiza en el marco del convenio No. 3362/2012 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), con el apoyo de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad del ICBF y la OIM; no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o el gobierno de los Estados Unidos de América.

Puede ser reproducida total o parcialmente, siempre y cuando se cite la fuente y con debida autorización de las entidades firmantes del convenio.

puerto Palabra

Puerto Lluvia

"La lluvia enseña a cantar, los vientos enseñan a cantar, la soledad enseña a cantar... a sentir. La música encierra sentimiento, lo sublime de un río, la forma como corre un río. Así mismo se canta. Porque se le saca partido a una composición cuando una mujer está venteando el arroz, cuando alguien lo está apilando; eso da ritmo.

Cuando alguien está derribando un árbol, cuando alguien está aserrando un madero al estilo antiguo con un serrucho de tiro de dos mangos, cuando está aserrando una madera... eso da compases. El aserrador trabaja con compás, los dos aserradores tienen que trabajar a un mismo compás. Las piladoras si van a pilar a dos manos o tres manos... ese es un ritmo que no se puede equivocar nadie..."

Alfonso Córdoba "El Brujo"¹

¹ Entrevista realizada a Alfonso Córdoba El Brujo el 21 de abril de 2008 en su casa de Quibdó. En: Cancionero del Chocó. Asociación para las investigaciones Culturales del Chocó -ASINCH-. (Sin fecha). Disponible en: http://www.asinch.com/pdf/Cancionero_del_Choco.pdf. Última revisión septiembre 2014.

Como chocoanos nos caracterizamos por nuestra capacidad de adaptación, dado que habitamos un territorio de gran diversidad ambiental y cultural con un conjunto de condiciones sociales, políticas y económicas, que sorteamos para hacer nuestra vida agradable y cómoda. Una de los mayores desafíos son las fuertes y constantes lluvias que hacen parte de nuestro diario vivir.

La lluvia es un elemento natural muy controversial: en algunas culturas es muy querido pues contribuye a las cosechas, el crecimiento de los ríos mejorando la navegación y las posibilidades para la pesca, entre muchas ventajas. En nuestra cultura hemos tejido una relación de bien particular con la lluvia que genera conocimiento y diálogo con el entorno. En esta zona con la mayor pluviosidad del

país, la lluvia pasa de ser una bondad de la naturaleza a ser una condición que complejiza la vida, puesto que aumenta el riesgo de inundaciones, afecta la salubridad, así como causa el daño de cultivos; sin embargo, los chocoanos hemos creado estrategias de relación con estas particularidades climáticas y aprendemos a manejarlas para nuestro beneficio.

Inspirados en esta relación de diálogo y comprensión con la lluvia es que hemos decidido llamar a esta herramienta pedagógica Puerto Orilla: Lluvia, con la confluencia de tres temáticas de la atención integral a la primera infancia que te invitan a ti agente educativo y a las niñas, niños y primera infancia, a crear mecanismos de adaptación, concertación y sobrevivencia a las exigencias de los procesos de garantía de derechos de la primera infancia.

Puerto Lluvia está conformado por dos orillas:

1. Orilla Puente. Así como en el territorio chocoano se hace necesario establecer puentes para pasar de un lado a otro del río, en la atención integral a la primera infancia requerimos de puentes para la implementación del enfoque diferencial y la interculturalidad como dos principios que permiten la garantía de los derechos de los niños y las niñas según sus particularidades.
2. Orilla Nuestro Filigrana. Definitivamente el arte de crear joyas con oro y plata es un saber que viene haciéndose fuerte en el Chocó, se trata de una tarea de cuidado y detenimiento para diseñar piezas específicas. La creación de la Ruta Integral de Atenciones para la primera infancia representa ese mismo nivel de detalle y máximo cuidado en esta orilla donde todos y cada uno brinda su aporte en este territorio.

En este apartado entonces, profundizaremos en todas las particularidades de la Orilla Nuestro Filigrana, allí podremos acercarnos a través de un preguntario a las particularidades de la Ruta Integral de Atenciones que la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia nos propone a todos los que trabajamos con las niñas, los niños y sus familias como el camino más viable para lograr garantizar todos sus derechos.

¡Disfruta tu recorrido!

Orilla Nuestro Filigrana

(...)
Minas llenas de oro y platino
Reyes en la biodiversidad
Bochinche entre todos los vecinos
y en deportes ni hablar
De donde vengo yo la cosa no es fácil
pero siempre igual sobrevivimos (vengo yo)
de tanto luchar siempre
con la nuestra nos salimos (vengo yo)
de aquí se habla mal, pero todo
está mucho mejor (vengo yo)
tenemos la lluvia el frío y el calor

De donde vengo yo -Choc Quib Town



“La filigrana es una técnica orfebre que consiste en fabricar finísimos hilos con un metal, generalmente oro o plata, que conforman elaboradas piezas de joyería formando un dibujo semejante a un encaje. Se utilizan minúsculas gotas o hilos entrelazados, o una combinación de ambos, soldados entre sí o a una lámina de metal. Como cualidad a destacar, la joya de filigrana es una pieza ligera por excelencia. Los delicados diseños hacen de la ornamentación un arte laborioso, en los que se concede igual valor estético a los espacios ocupados como a los vacíos. Los hilos utilizados pueden ser lisos o retorcidos, es decir, entorchados, utilizando tenazas para lograr tal fin²”.

La filigrana es un arte sin prisa que marca el objetivo de la belleza de la joya; una técnica legada en varias familias chocoanas dedicadas a la elaboración de piezas sobre los metales más preciosos del Chocó. Qué mejor inspiración para presentar el cuidado de la primera infancia desde el momento mismo de la gestación y concederle el valor que merece esta etapa de la vida, bajo el amparo generacional e institucional en la Ruta Integral de Atenciones (RIA).

Esta orilla es Nuestro Filigrana porque si bien la ruta se plantea como un esquema general a seguir, también requiere de la labor artesanal y manual de los agentes educativos. Ustedes encuentran los caminos, rutas, acciones que permiten garantizar todas estas atenciones desde el contexto particular en donde se encuentran.

² Definición en Wikipedia. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Filigrana_\(artesan%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Filigrana_(artesan%C3%ADa)) Última revisión: octubre 2014.

El preguntario que esta orilla nos presenta es un instrumento con el que podemos identificar cuáles son las atenciones que una niña, un niño y una familia deben recibir para tener todos sus derechos garantizados. Además de contener preguntas generales sobre la Ruta Integral de Atenciones, presenta casos específicos según los ciclos de edad como aportes de la estrategia nacional. Es también tu oportunidad de hacer balance sobre las atenciones que ya implementas y cuáles todavía no, revisar el grado de dificultad de su implementación y las condiciones del contexto. La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia también señala cuáles son los entornos que hacen posibles las acciones, además de identificar a qué entidad, organización, profesional o persona le corresponde implementarlas.

Es importante que sepas que este preguntario difiere gráficamente de los demás dado que la mayoría de las preguntas son contestadas con los cuadros de la Ruta Integral de Atenciones. Una vez haz hecho esto, encontrarás algunas preguntas para que puedas ir identificando los posibles caminos de implementación que se tienen.

Esperamos que este preguntario sea de gran utilidad.



1 ¿Qué es la Ruta Integral de Atenciones?

La Ruta Integral de Atenciones (RIA), es un instrumento que sirve de referente para orientar a las autoridades territoriales y a los demás actores responsables de la implementación de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia, frente a las acciones que deben garantizar para promover el desarrollo de cada niño. Es además un instrumento operativo en donde es posible ver y entender la integralidad de la atención.

Esta Ruta Integral de Atenciones permite aclarar cuáles son las responsabilidades institucionales y de cada agente educativo en la garantía de derechos de los niños, invitándonos a comprender nuestro rol en el marco del Sistema Nacional de Bienestar Familiar, donde confluyen todas las entidades territoriales y departamentales en pro de los derechos de los niños y las niñas.

2 ¿Cuáles son los ordenadores de la Ruta Integral de Atenciones?

La Ruta Integral de Atenciones ha sido organizada a través de unas categorías que dan orden a la ruta, permiten su implementación y nos permitirán identificar las atenciones que debemos brindar a los niños y las niñas.

- Los momentos o grupos de edad de la niña o del niño que se atiende.
- Los destinatarios de las atenciones.
- Los entornos en donde se prestan las atenciones.
- Las atenciones universales y
- las atenciones especializadas y diferenciales.

3 ¿Cuáles son los momentos o grupos de edad de la niña o niño que se atiende integralmente?

La Ruta Integral de Atenciones organiza sus acciones en cinco momentos o grupos de edad de la población que quiere atender:

1. Preconcepción
2. Gestación

3. Nacimiento a primer mes
4. Primer mes a tres años
5. Tres a seis años

4 ¿Cuáles son los destinatarios de las atenciones?

De la mano de los momentos o grupos de edad, la ruta tiene como ordenador las personas a las que se les brinda la atención. Aquí se encuentran dos grandes grupos:

1. Las niñas y niños de primera infancia
2. Las mujeres, hombres, familias y cuidadores que acogen a las niñas y niños en el seno de una familia.

5 ¿Dónde se prestan las atenciones?

Los lugares que prestan las atenciones son aquellos entornos donde los niños potencian su desarrollo en ese sentido: el entorno salud, el entorno educativo y el entorno de espacio público. Estos son los lugares donde se hacen vida las atenciones de la RIA.

6 ¿Qué son las atenciones universales?

Las atenciones universales son las acciones que se deben garantizar a todos los niños. En la RIA, estas atenciones las encontramos discriminadas desde los grupos de edad, los destinatarios de la atención y los entornos en los que se prestan.

7 ¿Qué atenciones diferenciales se brindan a la primera infancia?

Una de las características de la atención integral es brindar atención especializada y diferencial a los niños y las niñas que así lo requieren según sus condiciones particulares, así que esta es una apuesta de la RIA, como lo viste o verás en la Orilla Puente.

En el caso de las atenciones diferenciales, éstas apuestan por garantizar los derechos de las diferentes diversidades que tienen las personas según su cultura, etnia, discapacidad, contexto territorial y condición de víctima del conflicto armado, entre otras.

La RIA considera que no se trata de ofrecer atenciones completamente diferentes, así que lo que se encuentra son recomendaciones que complementan la atención universal y que permiten verla desde la perspectiva particular de las poblaciones, condiciones o situaciones de los niños y las niñas de primera infancia.

8 ¿Qué atenciones especializadas se brindan a la primera infancia?

Estas atenciones agrupan aquellas acciones que se deben brindar cuando los niños y las niñas se encuentran en situaciones de riesgo o vulneración. Además, son señaladas en cada uno de los grupos de edad, de tal forma que si te ves enfrentado a ellas como agente educativo sepas qué hacer y hacia dónde avanzar en la atención integral de los niños y las niñas.

9 ¿Dónde se encuentra la Ruta Integral de Atenciones?

La Ruta Integral de Atenciones está disponible en el documento Fundamentos Políticos Técnicos y de Gestión de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, a partir de la página 208 y hasta la 243. Este documento está disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

10 ¿Cómo se implementa la Ruta Integral de Atenciones en Chocó?

Para dar inicio a la implementación de la RIA es necesario comprender que:

- La RIA es una propuesta genérica de las atenciones ideales que debemos garantizar a los niños y las niñas, sin embargo, lograr ofrecerlas todas implica que como región avancemos en la solución de problemáticas estructurales que no dependen solo de la atención a la primera infancia, sino del compromiso político y social de las autoridades municipales y territoriales.
- Mientras se logra dar ese salto debemos como agentes educativos, contar con un plan de implementación en el que podamos ver cuáles son las atenciones que podemos brindar inmediatamente y cuáles pueden hacerse en el corto y mediano plazo.
- Antes de iniciar el proceso de implementación es necesario que se haga análisis de la Ruta Integral de Atenciones y se identifique si cada uno de los ordenadores dialogan interculturalmente con las formas de ver y comprender a la infancia desde las diferentes comunidades étnicas en el Chocó, puesto que es fundamental que aquí exista un diálogo que permita que todos los actores de la atención estén coordinados y de acuerdo con las atenciones que los niños y las niñas reciben.

- Paralelo a lo anterior, es indispensable entender que cada territorio, comunidad, municipio, debe encontrar su forma de implementar la RIA, no solo desde las atenciones sino desde los entornos y sus poblaciones, es decir, la RIA es general para el país pero cada lugar avanza de manera autónoma en su proceso de territorialización.
- Como departamento, municipio o comunidad es necesario hacer un diagnóstico del estado de garantía de derechos de los niños y las niñas de primera infancia, ver el plan de desarrollo y los compromisos que la administración distrital tiene con la primera infancia y desde allí definir el plan de acción con el que se implementará la RIA.

11 ¿Cuáles son los ocho indicadores sobre los cuales se debe garantizar a nivel nacional, que todos los niños y las niñas logren recibir atenciones?

Como el cumplimiento de la ruta es un tema progresivo teniendo en cuenta las características de los territorios, la Nación propone que cada niño y niña tenga cubiertas estas siguientes atenciones:

- Afiliación vigente a salud en el Sistema General de Seguridad Social en Salud.
- Esquema de vacunación completo para la edad.

- Consultas para la detección temprana de alteraciones en el crecimiento y desarrollo.
- Valoración y seguimiento nutricional.
- Asistencia a una unidad de servicio de las modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral, cuyo talento humano está certificado en procesos de cualificación.
- Acceso a colecciones de libros o contenidos culturales especializados en las modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral.
- Registro civil de nacimiento.
- Participación de la familia en procesos de formación.

12 ¿Cómo concreta un territorio la implementación de la RIA?

Una vez se tenga claro el diagnóstico del estado de los derechos de los niños y las niñas en el territorio, las autoridades podrán recurrir a la creación de un plan de atención integral, en donde defina las metas de atención para sus niños, recursos y acciones a corto y mediano plazo.



Bibliografía

ASINCH. Asociación chocoana para las investigaciones Culturales del Chocó –ASINCH-. (Sin fecha). Cancionero del Chocó. Disponible en: http://www.asinch.com/pdf/Cancionero_del_Choco.pdf.

Presidencia de la República (2013). Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Atención Integral a la Primera Infancia. Disponible en: <http://www.deceroa-siempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Fuentes Online

Wikipedia. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Filigrana_\(artesan%C3%ADa\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Filigrana_(artesan%C3%ADa))

