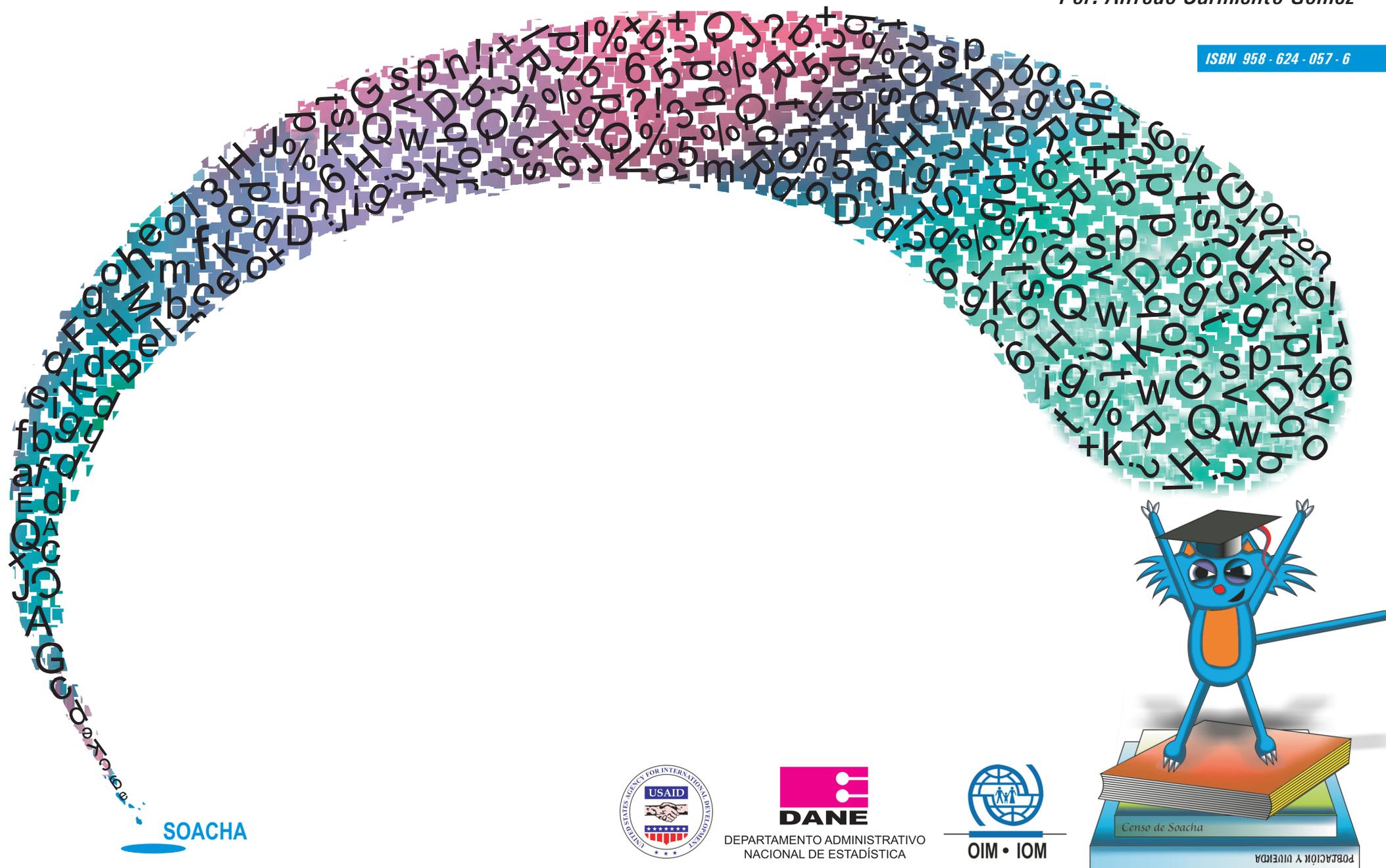


La educación en el municipio de Soacha según el censo experimental

Por: Alfredo Sarmiento Gómez

ISBN 958 - 624 - 057 - 6



La educación en el municipio de soacha

Alfredo Sarmiento Gómez
Bogotá D.C, febrero de 2004

La OIM está consagrada al principio de que la migración en forma ordenada y en condiciones humanas beneficia a los migrantes y a la sociedad. En su calidad de principal organización internacional para las migraciones, la OIM trabaja con sus asociados de la comunidad internacional para ayudar a encarar los desafíos que plantea la migración a nivel operativo; fomentar la comprensión de las cuestiones migratorias; alentar el desarrollo social y económico a través de la migración; velar por el respeto de la dignidad humana y el bienestar de los migrantes.

Esta publicación fue posible gracias al apoyo financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), bajo los términos de referencia descritos en la Donación número 527-A-00-00-00170-00. Las opiniones expresadas en esta publicación son las del autor y no necesariamente coinciden con los puntos de vista de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

This publication was made possible through support provided by the U.S. Agency for International Development, under the terms of Grant No. 527-A-00-00-00170-00. The opinions expressed in the publication are those of the author(s) and do not necessarily reflect the views of the U.S. Agency for International Development.

ISBN

© Alfredo Sarmiento Gómez

© Departamento Administrativo Nacional de Estadística
primera edición, 2005

Diseño, diagramación, ilustraciones, corrección de estilo e impresión:
Dirección de Difusión, Mercadeo y cultura Estadística del DANE

CONTENIDO

1.	SÍNTESIS	9
2.	INTRODUCCIÓN : LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN	11
3.	EVOLUCIÓN EN EL ACCESO, COBERTURA Y EQUIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO	12
3.1	Acceso: tasa de analfabetismo	12
3.2	Acceso: cobertura bruta, cobertura neta	14
3.3	Acceso: equidad	18
3.3.1	Preescolar	18
3.3.2	Primaria	19
3.3.3	Secundaria	20
3.3.4	Nivel universitario	21
3.3.5	Por sector y decil de ingreso	22
3.3.6	Por zona y género	23
3.3.7	Por comunas	24
3.4	Proceso de los grupos de edad por niveles de educación e ingreso	25
3.4.1	Preescolar	26
3.4.2	Primaria	27
3.4.3	Secundaria	28
3.4.4	Universidad	29
4.	ÍNDICE DE CONDICIONES DE VIDA –ICV–	30
4.1	El bienestar total	31
4.2	Desagregado por factores	32
4.2.1	Acumulación de potencial humano	32
4.2.2	Capital social básico	31
4.2.3	Entorno de infraestructura	34
4.2.4	Acumulación de bienes materiales	34
	ANEXO	35

Nombre del personal vinculado al Proyecto:

Manuel José Rincón Mesa
Miyerlandi Fajardo Valenzuela
Carla Patricia Durango V.
Diana Nayibe Rusinque G.

Director
Coordinadora
Procesamiento de datos
Asistente administrativo



1. SÍNTESIS

El estudio muestra el estado actual y el avance de la educación en la población de Soacha, a partir de los dos censos 1993 y 2003.

En Soacha, el analfabetismo tuvo una disminución porcentual a de la mitad, entre 1993 y 2003. Pero aún cerca de 3 personas del cada 100 no saben leer ni escribir, en el sector rural y en la comuna 4 son cerca del 6% los analfabetas. Por género, el número de mujeres analfabetas sigue siendo mayor que el de los hombres, la disminución en analfabetismo es mayor en el sector rural, que en el urbano a pesar de que el rural sigue siendo vergonzoso. El analfabetismo por deciles presenta diferencias que muestran claramente inequidad entre la población de menores ingresos con indicadores de bajo logro en contraste con los que se producen para la población con mayores ingresos. Los analfabetas del decil 1 son, en 2003, 27 de cada 100 y en el decil 10, 2 de cada 100.

Los datos del censo 2003, presentan una mejora notable en términos de acceso en todos los niveles, sin embargo los recursos no crecieron de acuerdo con las necesidades de la población y aún existe déficit en la oferta educativa. En primaria hubo una mejora notable en la eficiencia del sistema. En la educación básica como un todo (preescolar, primaria y secundaria) aumenta notablemente la cobertura por efecto de los dos factores, más recursos y mejor utilización puesto que la baja diferencia entre tasa bruta y neta.

La oferta estatal de educación es levemente mayor para preescolar y primaria, seis por ciento más alta en secundaria, pero solo

atiende la tercera parte de la población en postsecundaria, las instituciones que atienden la población de menores ingresos son predominantemente oficiales.

En asistencia a universidad la cobertura es baja para cualquiera de los niveles de ingreso. Ni los niveles de mayor ingreso relativo alcanzan lo que universalmente se considera como el nivel necesario para la era del conocimiento: el 40% de cobertura neta. La asistencia por género es levemente mayor la de los hombres en el período analizado disminuyen las diferencias. La brecha urbano/ rural disminuye.

Las comunas 2 y 5 tienen mayor cobertura y crecen más rápido que las demás, la comuna 4 que corresponde a Casucá tiene las menores coberturas y es la que crece menos y la que tiene un mayor nivel de pobreza. La educación formal es un proceso de largo plazo. Las personas invierten entre 1 año de preescolar hasta 23 años para obtener un doctorado. El mayor peso de los deciles más pobres indica que la edad normativa de entrada a primaria a los siete años se cumple más en los colegios privados que en los oficiales. El preescolar y la primaria en Soacha, para la población agrupada según deciles de ingresos es redistributiva lo que significa que es favorable a la población de menores ingresos, aumentando las posibilidades de acceso al sistema educativo Aunque lo deseable a este nivel tan básico es la atención universal, el 4 % que no ha tenido acceso a la educación se concentra principalmente en los tres primeros deciles de ingreso. A medida que aumenta la edad, el desperdicio se incrementa especialmente en los niveles de menor ingreso. El gran problema de la educación de los jóvenes de 12 a 17 años, no es la falta de acceso sino la imposibilidad que tiene el sistema de re-



tenerlos. Este fenómeno los analistas lo llaman deserción, pero entre los 4 y los 17 años las decisiones de salir de la educación no son de los niños, las toman padres acosados por la pobreza o movidos por la ignorancia. Los más pobres desertan en primaria incompleta y los de mayores ingresos en secundaria. El atraso educativo se concentra en los más pobres para el nivel primario pero en los de mayor ingreso en la secundaria. La deserción combinada aparece sesgada a favor de los mayores ingresos pero en un grado bajo que, al desagregarlo, muestra que los más pobres se quedan en primaria y los de mayores ingresos en la secundaria.

Índice de condiciones de vida

en general el país tuvo un mejoramiento generalizado de 1990 a 1997 y una coyuntura recesiva de 1997 a 2000. Esta coyuntura, significó una pérdida de desarrollo de cerca de cuatro años¹

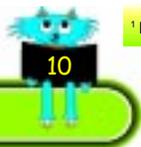
Si se desagrega por factores que explican el nivel de vida, la historia de los diez últi-

mos años de Soacha tiene factores positivos y negativos. La importancia del desplazamiento que de manera agregada se percibe solo en el empobrecimiento relativo de Casucá, tiene una expresión clara en la escolaridad del jefe del hogar. Un notable mejoramiento del acceso a educación de los adolescentes se da al mismo tiempo que disminuye la escolaridad del jefe. Dada la velocidad de cambio de los últimos cincuenta años en Colombia esto significa un retroceso de cerca de diez años, puesto que su nivel de escolaridad baja de primaria completa a incompleta. Los jefes de hogar son ahora menos educados y de mayor edad.

En las estrategias de atención se debe concentrar el esfuerzo hacia los más pobres en la retención de la primaria.

Para los niveles de mayores ingresos la oferta es suficiente y el reto es mejorar la eficiencia pero todavía es necesario aumentar notoriamente los recursos que llegan a los más pobres, sin embargo el mayor reto es mejorar la distribución no solo del acceso sino de la permanencia en educación.

¹ PDH. Diez años de Desarrollo Humano.



2. INTRODUCCIÓN : LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

Los censos son la oportunidad de conocer el estado y evolución de las características básicas de una sociedad. La educación es un elemento fundamental de estas características porque al mismo tiempo refleja los resultados alcanzados y el potencial de avance. Es el punto de encuentro del desarrollo económico y social, entendido como capacidad individual y colectiva de la gente para lograr los bienes y servicios socialmente deseables en un marco de participación libre y consciente. En el mundo del siglo XXI, que se ha caracterizado como la era del conocimiento, la educación tiene una importancia aún mayor que en el pasado, porque la productividad económica hoy depende del manejo, individual y colectivo de la creación y utilización de la ciencia y la tecnología. El cambio se produce con velocidad creciente, el aprendizaje permanente es condición para estar incluido en el proceso de construcción continua de la sociedad y la educación general, aprender a aprender, es la puerta necesaria para participar en él. La educación es necesaria para la productividad pero su calidad, en el mundo de hoy, se basa no solo en la investigación sino en la vinculación con el mundo del trabajo como bien lo menciona Shwartzman².

La educación tiene beneficios individuales que la hacen deseable como inversión personal pero, también rendimientos sociales que la convierten en objetivo estratégico de la política pública³. Es un bien público, porque no se agota en el consumo individual sino que su existencia produce beneficios más allá del individuo (externalidades), tan-

to por sus efectos sobre la organización social, en términos de capacidad de comunicación y participación, como por la construcción de una mayor capacidad colectiva de creación y utilización del saber sobre salud, producción y sobre la consolidación de los valores fundamentales de autoestima, respeto por los demás, conocimiento y aprecio por la propia cultura⁴.

Universalmente el acceso a la educación básica forma parte de los derechos humanos y la sociedad colombiana la ha definido como el acceso universal a nueve grados lo cual la convierte en un bien meritorio y en una prioridad de la política pública, lo cual implica que por encima de cualquier otra consideración la sociedad debe asegurar el acceso a ese nivel. La investigación ha demostrado que once grados de educación constituyen el capital humano básico para superar intergeneracionalmente la pobreza, lo cual lo convierte en un imperativo para la construcción de la equidad. En Colombia, cuando el jefe de hogar tiene menos de quinto grado de educación, la familia es pobre, con más de un 80% de probabilidad.

El presente estudio muestra el estado actual y el avance de la educación en la población de Soacha, a partir de los dos censos 1993 y 2003. Es además un aporte metodológico para el estudio de los censos, porque utilizando el índice de condiciones de vida, creado por la Misión Social, permite ordenar la población por su nivel de bienestar y así analizar la equidad en el acceso y en el logro para diez niveles de riqueza⁵. El análisis se presenta con desagregaciones por municipio, comuna, sexo, zona y decil de ingreso, medido por calidad de vida.

² SCHWARTZMAN, Simón. La educación superior en América Latina. Las Universidades latinoamericanas en Contexto. p.25 Washington 1996

³ SARMIENTO, Alfredo; TOVAR, Luz P.; ALAM, Carmen. Situación de la educación básica, media y superior en Colombia. Casa Editorial El

Tiempo, Fundación Corona, Fundación Antonio Restrepo Barco, 2001.

⁴ Ibid

⁵ Misión Social PNUD, DNP. Alfredo sarmiento y Clara Ramirez. ICV. 1998



3. EVOLUCIÓN EN EL ACCESO, COBERTURA Y EQUIDAD EN EL SERVICIO EDUCATIVO

El análisis toma en cuenta la organización de niveles educativos que se establecen en la Ley 115 de 1994⁶. Aunque el censo del

2003 permite separar la secundaria básica y media, porque desagrega por grados, el censo de 1993 solamente permite analizar

3.1 Acceso: tasa de analfabetismo

Criterio de valoración: acceso

Meta social: 100 % de alfabetización

Indicador: Tasa de analfabetismo por zona y sexo

Cuadro 1
Analfabetismo en mayores de 15 años. 1993 y 2003

Concepto	1993	2003
Analfabetismo	5,33	2,74
No leen ni escriben	7,75	6,57
mayores de 15 años	145,55	240,18

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

La tasa de analfabetismo mide la pobreza humana. A pesar de que desde el siglo XIX se tenía la meta de alcanzar la educación universal, aún en la Soacha de hoy, se mantiene un 5,9 % de analfabetismo rural, a pesar de que el nivel de primaria era la meta de la Constitución Política de 1886. En Soacha, el analfabetismo tuvo una disminución porcentual de cerca de la mitad, entre 1993 y 2003. Pero aún cerca de 3 personas de cada 100 no saben leer ni escribir.

Cuadro 2
Analfabetismo en mayores de 15 años, según comunas

Analfabetismo por comuna %		
Comuna	1993	2003
1	2,5	2,1
2	3,1	1,8
3	3,6	2,7
4	6,1	5,7
5	2,8	1,0
6	3,3	2,9
Total	3,3	2,7

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

El descenso se da en todas las comunas. Sin embargo, se puede apreciar la inequidad entre ellas si se considera que las personas analfabetas se concentran en la comuna 4 (Cazucá). Mientras el nivel de toda la población es similar al de Grecia, el de Cazucá y la zona rural lo es a Surinam y Macedonia (ex República de Yugoslavia)⁷, donde cerca de 6 personas de cada 100 no saben leer ni escribir, lo que significa que ni disponen de la capacidad mínima para entender y comunicarse con el mundo, ni para

⁶ Ver anexo

⁷ Informe sobre Desarrollo Humano 2003, PNUD. p. 238.

desarrollar plenamente sus capacidades. Las comunas 2 y 5 son las que están mejor en 2003 (cuadro 2).

Por género, el número de mujeres analfabetas sigue siendo mayor que el de los hombres y la diferencia se hace mayor en 2003 comparado con 1993. Por el contrario con relación a zona la disminución en analfabetismo es mayor en el sector rural, aunque sigue siendo inaceptable tener analfabetas y menos en ese porcentaje.

Cuadro 3

Tasa de analfabetismo por género y zona. 1993 y 2003

Genero y zona	1999	2003
Hombre	5,2	2,2
Mujer	5,5	3,2
Urbano	5,2	2,7
Rural	10,1	5,9

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

Cuadro 4

Analfabetismo, por decil de ingresos. 1993 y 2003

Decil	1993	% entre deciles	2003	% entre deciles
1	2 111	28	1 939	27
2	1 302	17	1 433	20
3	884	12	1 096	15
4	826	11	1 056	15
5	702	9	447	6
6	619	8	314	4
7	425	6	398	5
8	375	5	229	3
9	245	3	178	2
10	169	2	148	2

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

El análisis del total ya es preocupante, pero cuando se desagrega por nivel de ingresos la situación es peor, el 30% de la población con menores ingresos se encuentran niveles de analfabetismo vergonzosos: en el 10% de la población con menores ingresos, 27 de cada 100 no saben leer ni escribir. Esta cifra es cerca de 15 veces más grande que para el 10% de los de mayores ingresos. En Colombia el analfa-

betismo está claramente asociado con la pobreza. En el país, entre los departamentos más pobres, con valores que superan el 11% se encuentran Boyacá, Cauca, Chocó, Nariño y los departamentos de la Costa Atlántica, excluidos Atlántico y Magdalena. En contraposición, las regiones o departamentos más ricos del país, como Bogotá, y Valle del Cauca, los analfabetas representan menos del 5% de la población⁸.

⁸ Fuente: Cálculos DNP-UDS-DIOGS con base en DANE, Encuesta nacional de hogares, septiembre datos de 2000.



3.2 Acceso: cobertura bruta, cobertura neta

Criterio de valoración: Acceso

Meta social deseable: 100% de la población entre 5 y 17 años asiste a un establecimiento educativo en el grado correspondiente a su edad.



El acceso se mide a través de los indicadores tasa bruta, tasa neta y tasa de asistencia por zona, género, comuna y nivel de ingreso. La Tasa Bruta –TB– es una medida aproximada de la capacidad del sistema para atender la población objetivo de cada nivel. La Tasa Neta –TN– mide el acceso efectivo de los niños que pertenecen a la población objeto por nivel educativo.

Para analizar estos indicadores es necesario tener en cuenta dos informaciones básicas: la población en edad escolar para cada uno de los niveles educativos y el número de alumnos matriculados en cada nivel. Como la información sobre matrícula no se encuentra en el censo se toma la mejor aproximación, la asistencia⁹. En el cuadro 5 y el gráfico 1 se observa que el mayor crecimiento de la población se dio en los rangos de 18 a 24 años.

Cuadro 5
Población objetivo de la educación, por nivel educativo. 1993 y 2003

Nivel educativo	1993	2003	Crecimiento 1993 - 2003
Preescolar	17,687	25,905	3,8
Primaria	29,103	43,285	4,0
Secundaria	30,160	45,248	4,1
Universidad	28,153	47,262	5,2
Posgrado	21,191	27,173	2,5
Total población en edad	126,294	190,876	4,1

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

Los datos del censo 2003, presentan una mejora notable en términos de acceso en todos los niveles. Las tasas brutas crecen, con excepción de la primaria (cuadro 6). Esto quiere decir la oferta educativa aumentó los recursos: profesores, aulas y puestos suficientes para atender, la población objetivo,

excepto. En primaria los recursos crecieron menos que a población pero la eficiencia del sistema aumentó y por eso la asistencia en la edad correspondiente mejoró, por disminución de la deserción, repetición y extraedad. A pesar de la indudable avance, los recursos no crecieron de acuerdo con

⁹ Como el censo se realizó en abril la diferencia entre matrícula y asistencia es 1/10 de la tasa de deserción intra anual es decir menos del 3 por mil para el calendario A y 7/10, algo más del 1% para el calendario B.

las necesidades de la población, el déficit es del 32% para atender a los de preescolar, el 3% para los de primaria, el 9% para

los de secundaria y más del 80% para educación superior.

Cuadro 6
Asistencia por niveles educativos. 1993 y 2003

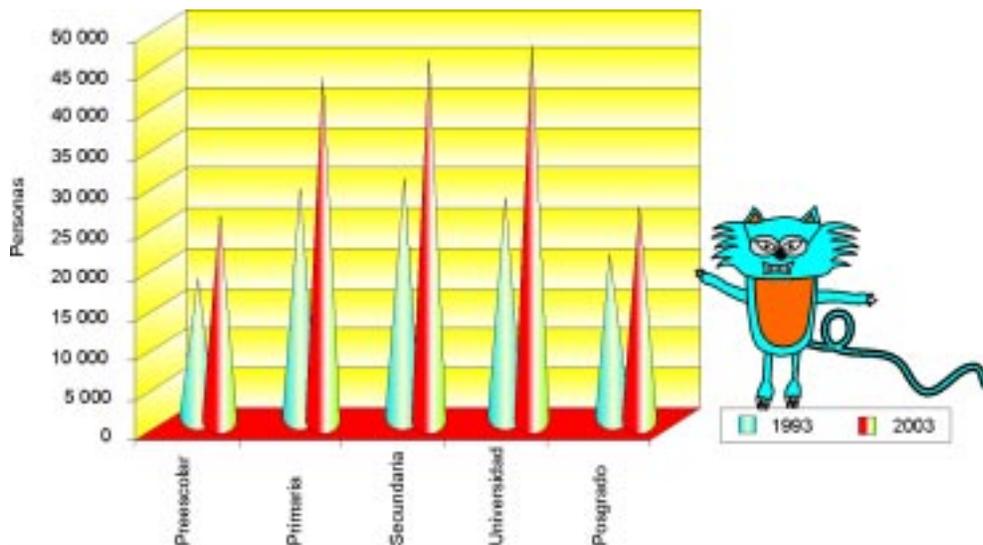
Asistencia	1993	Tasa bruta de asistencia %	2003	Tasa bruta de asistencia %	Crecimiento ¹
Preescolar	5 149	29	17 526	68	12,2
Primaria	36 020	124	41 957	97	1,5
Secundaria	25 132	83	41 081	91	4,9
Universidad	3 823	14	7 817	17	7,2
Postgrado	245	1	288	1	1,6
	70 369	56	108 679	57	4,3

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003
¹ Crecimiento anual de asistencia

El avance es diferente por niveles educativo. El mayor avance se dió en preescolar, secundaria y universidad. La asistencia en preescolar se triplicó y la de universidad se du-

plicó. En primaria el descenso de la tasa bruta se da al mismo tiempo que aumenta la asistencia pro efecto de mejoras en la eficiencia.

Gráfico 1
Población objetivo de educación. 1993 y 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

Comparado Soacha de 2003 con las cifras de la nación de 2000, está por debajo de los niveles nacionales con una diferencia muy grande en educación superior (cuadro 7).



Cuadro 7
Tasa de cobertura nacional y departamental. 1997 - 2000

Regiones	Primaria		Secundaria		Superior	
	1997	2000	1997	2000	1997	2000
Total	113,8	111,2	82,5	84,2	22,5	22,2
Bogotá	101,7	102,5	101,3	98,4	39,3	39,3
Cundinamarca	106,1	112,0	84,7	82,4	21,2	14,6

Fuente: Cálculos DNP - USD - DIOGS, con base en DANE, Encuesta Nacional de Hogares, septiembre

En número de cupos para lograr que toda la población en edad escolar esté estudiando se necesitaría ofrecer 8 379 para preescolar, 1 318 para primaria, 4 167 para secundaria, 39 445 para universidad. A pesar de que entre 1993 y 2003 la asistencia aumentó, en los diez años, en cerca de 40 000 cupos pero para que se logre la asistencia de toda la población en edad escolar, todavía hay un desfase de 53 000 cupos, que al ritmo actual significaría más de doce años si no se hace un esfuerzo especial.

Las coberturas netas¹⁰ muestran que en

primaria hubo una mejora notable en la eficiencia del sistema educativo. La tasa neta aumentó del 15% al 73%, es decir que mientras los niños de 7 a 11 años crecieron a un 4% por año, los que asistieron a primaria aumentaron cinco veces más. Esto demuestra el potencial que tiene una mejora de eficiencia en el sistema que significa no solo atender más niños sino disminuir el desperdicio por extraedad y repetición. La asistencia neta permite apreciar el avance en cobertura y el desperdicio de recursos. En toda la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) aumenta notablemente la

Cuadro 8
Asistencia neta, según niveles educativos. 1993 y 2003

Niveles educativos	1993	Tasa neta de asistencia %	2003	Tasa neta de asistencia %	Crecimiento 1993 - 2003 %
Preescolar	375	2	12 500	49	35,1
Primaria	4 569	16	31 764	73	10,4
Secundaria	3 189	11	27 821	61	21,7
Universidad	451	2	4 587	10	23,2
Posgrado	29	0,1	77	0	9,6
Total	8 613	7	76 848	40	21,9

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

¹⁰ Proporción de niños que asisten en los rangos de edad correspondientes al nivel respectivo, sobre la población de ese mismo rango

cobertura por efecto de los dos factores, más recursos y mejor utilización puesto que la baja diferencia entre tasa bruta y neta.

En el nivel nacional, 84 de cada 100 niños 7 a 11 años, asistían a primaria, de los jóvenes de 12 a 17 años, el 63% asistían a se-

cundaria y del grupo de 18 a 25 años, 15 de cada 100 lo hacían a universidad (cuadro 9). Soacha tiene un atraso relativo con relación al país en todos los niveles especialmente en primaria y universidad. La diferencia se hace mucho mayor si se compara con Bogotá.

Cuadro 9
Tasa de cobertura neta, nacional y departamental. 1997-2000

Región	Primaria		Secundaria		Superior	
	1997	2000	1997	2000	1997	2000
Total	83,1	83,6	62,1	62,7	15,0	15,1
Bogotá	83,1	82,3	79,8	75,3	28,4	26,8
Cundinamarca	82,0	87,5	61,6	60,9	14,2	10,0

Fuente: Cálculos DNP - USD - DIOGS, con base en DANE, Encuesta Nacional De Hogares , septiembre

En el año 2000 en Boyacá, Cauca, Cundinamarca, Huila, Nariño y Risaralda, en el grupo de edad 12-17 años, aproximadamente entre 30 y 40 jóvenes de cada 100 no asistían al colegio; en Soacha esta situación se mantiene aún en 2003 (39 de cada 100 jóvenes de no asisten). Del grupo de edad de 7-11 años, en Bogotá, Boyacá, Caquetá, Cundinamarca, Norte de Santander y Santander estaban por fuera del sistema educativo en el año 2000, 5 niños de cada 100, en 2003 en Soacha son 27 los que no asisten.

Internacionalmente los países de alto desarrollo humano ya habían logrado coberturas universales al comienzo del siglo XX. Desde que se tiene medida de desarrollo humano (1990) la cobertura en primaria y

secundaria era total y había cupos para el 50% de los jóvenes en educación postsecundaria . En Soacha 2003, los niveles alcanzados son similares a los de países de ingreso bajo los cuales tuvieron, para el mismo período, tasa neta de matrícula primaria de 76 y de 51 para secundaria, a pesar de que Colombia es de ingresos medios en la clasificación de las Naciones Unidas¹²

La oferta estatal de educación es levemente mayor para preescolar y primaria, seis por ciento más alta en secundaria, pero solo atiende la tercera parte de la población en postsecundaria como se observa en el cuadro 10. Esta comparación no fue posible en 1993, porque que el censo de ese año no incluía esta información.

¹¹ De acuerdo con la clasificación realizada por el PNUD, los países con alto desarrollo humano tienen un Índice de Desarrollo Humano (IDH) superior a 0,80; los de desarrollo humano medio tienen un IDH entre 0,50 y 0,79. Para 2000, el IDH de Colombia es de 0,764, lo que ubica a nuestro país en el conjunto de naciones de desarrollo humano medio.

¹² Fuente: Banco Mundial, Informe sobre Desarrollo Mundial 2000- 2001.



3.3 Acceso: Equidad

Criterio de valoración: Equidad en el acceso
Meta social deseable: 100 % en todos los deciles para educación básica
Indicadores: tasas de asistencia por decil de ingreso, sexo y zona

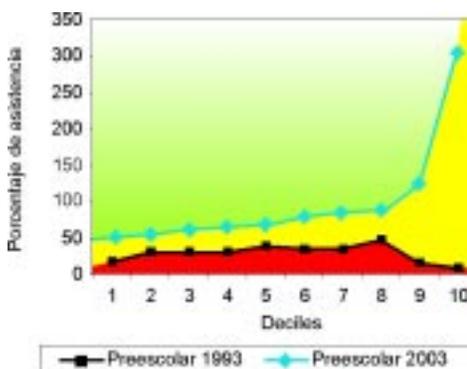


3.3.1 Preescolar

La tasa de cobertura bruta para preescolar, es decir los recursos dedicados, aumentan poco en los diez años, para el 50 de la población más pobre, pero el aumento es creciente de ahí en adelante hasta triplicarse en el 10% más rico. El gran aumento de las tasas netas que se observan en el gráfico 3, significa un excelente mejoramiento de la eficiencia interna, para todos los deciles pero principalmente para las instituciones que atienden el 50 % más pobre que son predominantemente oficiales. El mejoramiento, en este caso, dado que no existe repetición se debe principalmente al acceso de los niños en las edades esperadas. El resultado ha sido un notable aumento en el acceso de los niños. En 1993, de los niños más pobres (5 primeros deciles), de 4 a 6 años, solo 4 de cada 100, asistía a preescolar en 2003 esta proporción se ha multiplicado por diez. A medida que mejoran los ingresos mejora la asistencia neta: 66 niños de cada cien en los nivel de ingresos correspondientes a los deciles 7, 8 y 9¹³ (gráfico 3).

Gráfico 2

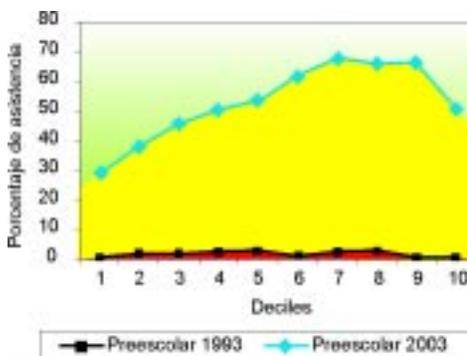
Tasa de asistencia bruta preescolar. 1993 y 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

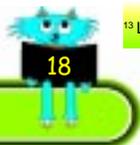
Gráfico 3

Tasa de asistencia neta preescolar. 1993 y 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

¹³ La cifra del nivel más rico (10), se debe probablemente a un error en la captura, que por ser el que cuenta con menos personas es muy sensible.



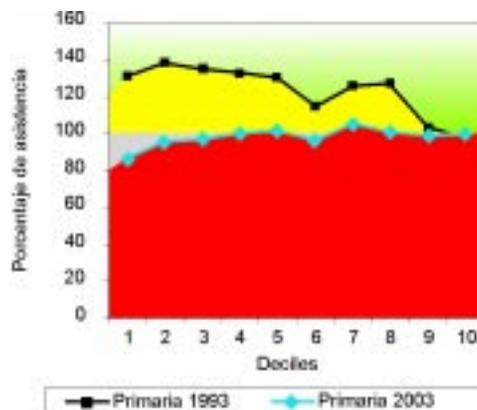
3.3.2 Primaria

Aunque la mejora en asistencia, todavía permanece un porcentaje importante de niños pertenecientes a las familias con menores ingresos que no tienen acceso a educación primaria (gráfico 5).

La asistencia en primaria ha tenido un crecimiento importante en la tasa neta de todos los niveles de ingreso. En el cincuenta por ciento más pobre se triplica pero solo alcanza el 56% de los más pobres. A partir del quinto decil aumenta más rápidamente hasta llegar al último decil donde se quintuplica. A pesar de ser el nivel con más alta cobertura la tasa de asistencia neta de los niños de 7 a 11 años presenta diferencias importantes por nivel de ingreso: del 30% más rico de la población, asisten más del 80 niños de cada cien; en tanto que del 30% de menores ingresos, sólo asisten 60.

Grafico 4

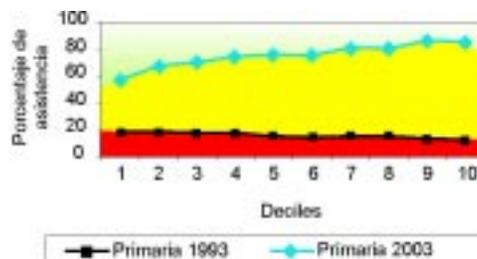
Tasa de asistencia bruta primaria. 1993 y 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

Grafico 3

Tasa de asistencia neta primaria 1993 y 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003



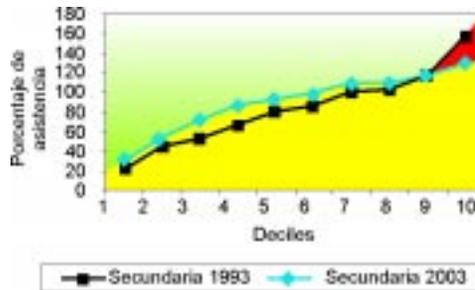


3.3.3 Secundaria

En secundaria es más clara la existencia de los recursos (tasa bruta) que atienden a los deciles más ricos, del sexto al décimo la tasa es más del ciento por ciento, en tanto que en el cincuenta por ciento más pobres siempre está por debajo de cien, siendo solo del 30% en el primero. Para todos los niveles de ingresos se da un notable incremento de la asistencia neta. El aumento, sin embargo es creciente con el nivel de ingresos, varía entre 20 puntos porcentuales para los más pobres y 65 puntos para los de mayores ingresos (gráfico 6). Quiere decir entonces que aunque el total de la tasa bruta pareciera indicar que hay recursos para atender casi el ciento por ciento (91%), la desagregación por niveles de ingreso muestra una realidad completamente distinta. Para los niveles de mayores ingresos la oferta es suficiente y el reto es mejorar la eficiencia pero todavía es necesario aumentar notoriamente los recursos que llegan a los más pobres.

Gráfico 6

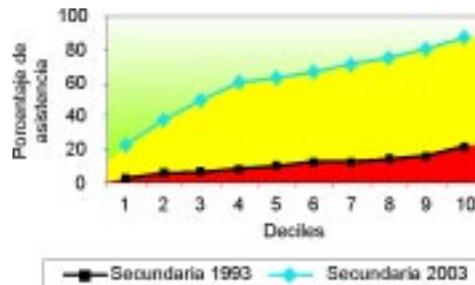
Tasa de asistencia bruta secundaria. 1993 y 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

Gráfico 7

Tasa de asistencia neta secundaria 1993 y 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

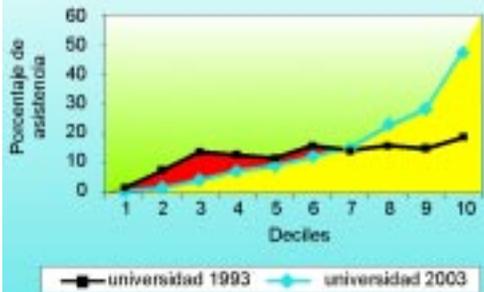
3.3.4 Nivel universitario

El segundo es el contraste extremo por deciles en cualquiera de los dos censos. En 1993 la asistencia del 10% más pobre de la población era menor del 2%, mientras que el de la población con mayores ingresos era diez veces más. La misma relación se da en 2003, (0,4% para el primer decil y 47 para el último). El tercero es que la variación entre los dos censos ha significado oportunidades decrecientes no solo para los más pobres sino hasta el séptimo de los diez deciles. La tasa neta disminuye en el primer decil y crece de ahí en adelante. Pero, mientras el incremento es de 50% en el segundo decil, llega al ser el mil por ciento en los últimos deciles (gráfico 8).

De manera que se paso de una relativa homogeneidad de tasa neta en 1993, cuando no había una diferencia muy grande entre deciles: el 0,4% del primer decil frente al 2,4% del décimo; en contraste, el año 2003, es de una gran desigualdad: el 0,1% de los jóvenes entre 18 y 24 años del primer decil, asisten a universidad mientras que si lo hacen el 19% del decil 10 (gráfico 9). En las gráficas se observa claramente la tendencia al aumento con una pendiente mayor en los rangos de mayores ingresos.

Grafico 8

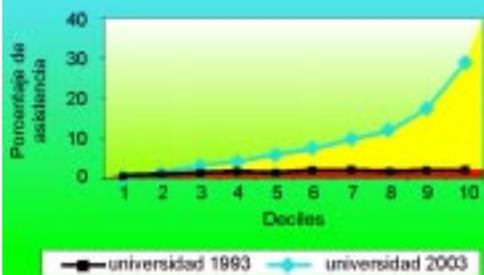
Tasa de asistencia bruta universidad. 1993 y 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

Grafico 7

Tasa de asistencia neta universidad 1993 y 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003



3.3.5 Por sector y decil de ingreso

Cuadro 11

Asistencia por nivel educativo y sector de ingresos, según decil. 2003

Deciles	Preescolar		Primaria		Secundaria		Universidad		Posgrado	
	% Oficial	% Privado	% Oficial	% Privado	% Oficial	% Privado	% Oficial	% Privado	% Oficial	% Privado
1	72	28	76	24	74	26	58	42		
2	67	33	73	27	69	31	41	59	100	0
3	60	40	69	31	69	31	39	61	100	0
4	53	47	64	36	65	35	39	61	50	1
5	47	53	61	39	65	35	32	68	56	0
6	38	62	54	46	59	41	39	61	71	0
7	29	71	46	54	56	44	34	66	69	0
8	26	74	45	55	53	47	33	67	69	0
9	22	78	45	55	50	50	32	68	54	0
10	22	78	28	72	41	59	31	69	73	0

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

En preescolar y primaria los niños de los tres deciles de menores ingresos asisten en mayor proporción a instituciones oficiales (entre el 60% y 70%), mientras que los de los tres deciles de mayores ingresos más del 70% lo hace a establecimientos privados. En secundaria cambia la situación la mayor parte de los jóvenes asiste a secundaria en el sector oficial, la proporción disminuye levemente en los dos niveles de

mayores ingresos sin que sea significativa la diferencia. En la universidad la proporción de asistencia se hace mayor en el sector privado excepto para los jóvenes del 10% de la población de menores ingresos. Para postgrado los niveles de asistencia son mínimos tanto que para el 10% de la población de menores ingresos no hay asistencia (cuadro 11).

Cuadro 12

Tasas brutas de asistencia por zona y sexo, según nivel educativo. 1993

Nivel educativo	1993			
	Zona geográfica		Sexo	
	Urbano	Rural	Hombre	Mujer
Preescolar	30	10	31	27
Primaria	124	120	127	120
Secundaria	84	58	79	87
Universidad	14	3	14	13
Posgrado	1	1	1	1

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

3.3.6 Por zona y género

En 1993 la asistencia bruta de los hombres supera a las mujeres excepto en las edades de 12 a 17 años. La zona urbana supe-

ra a la rural en todos los niveles, pero para la población de 4 a 6 años y de 18 a 24, la triplica.

Cuadro 13

Tasas brutas de asistencia por zona y sexo, según nivel educativo. 2003

Nivel educativo	2003			
	Zona geográfica		Sexo	
	Urbano	Rural	Hombre	Mujer
Preescolar	68	55	68	67
Primaria	97	110	97	97
Secundaria	91	66	87	95
Universidad	17	3	16	17
Posgrado	30	6	29	30

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

En 2003 las tasas aumentan sin embargo las diferencias entre hombres y mujeres disminuyen inclusive en la edad de 18 a 24 años la mujer supera al hombre en asis-

tencia. La brecha urbano/rural se disminuye aún para las edades de 4 a 6 años pero se mantiene para la de 18 a 24 (cuadros 12 y 13).

Cuadro 14

Tasas netas de asistencia por zona y sexo, según nivel educativo. 1993

Nivel educativo	1993			
	Zona geográfica		Sexo	
	Urbano	Rural	Hombre	Mujer
Preescolar	2	1	2	2
Primaria	16	15	16	15
Secundaria	11	8	10	12
Universidad	2	1	2	2
Posgrado	0,13	0,31	0,16	0,12

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

Las tasas netas en 1993 están equilibradas para hombres y mujeres, pero en el 2003 se aumenta levemente la ventaja de

la mujer en secundaria y en superior (cuadros 14 y 15).

Cuadro 15**Tasas netas de asistencia por zona y sexo, según nivel educativo. 2003**

Nivel educativo	2003			
	Zona geográfica		Sexo	
	Urbano	Rural	Hombre	Mujer
Preescolar	49	43	54	54
Primaria	74	85	80	80
Secundaria	62	60	75	78
Universidad	10	3	13	18
Posgrado	0,29	0,00	0,68	0,81

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

3.3.7 Por comunas

En 1993 la asistencia bruta en todas las comunas es similar exceptuando un notable atraso relativo de la comuna 4, que se hace claro en los dos niveles extremos: preescolar y universidad. Había ineficiencia claras en la atención primaria ya la tasa bruta

superaba el 100%. En secundaria en todas, exceptuando la comuna 4, estaban por encima del 76%. La asistencia a educación superior era bastante baja en todas las comunas y solo en las comunas 2 y 5 se supera el 15% (cuadro 16).

Cuadro 16**Tasas brutas de asistencia por comunas, según nivel educativo. 1993-2003**

Decil	Comuna 1		Comuna 2		Comuna 3		Comuna 4		Comuna 5		Comuna 6	
	1993	2003	1993	2003	1993	2003	1993	2003	1993	2003	1993	2003
Preescolar	29,8	68,9	31,9	74,4	28,3	66,0	17,9	61,4	34,3	75,6	29,0	75,6
Primaria	120,2	95,4	123,9	95,4	127,1	96,0	122,6	100,6	126,7	94,9	123,3	94,9
Secundaria	85,6	95,9	91,6	106,8	76,6	92,2	42,3	61,7	83,2	109,4	87,5	109,4
Universidad	10,0	13,2	16,2	24,4	9,2	13,2	1,1	2,8	22,1	34,1	13,9	34,1
Posgrado	1,4	0,7	1,5	2,2	0,6	0,7	0,2	0,0	1,4	2,2	1,1	2,2
Totales	60,0	55,9	56,7	63,1	49,8	56,4	46,4	51,7	60,4	66,5	54,7	66,5

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

En 2003 hay una mejora general sobresaliente en preescolar, secundaria y no tan significativa en universidad. Sin embargo se mantiene el atraso relativo de la comuna cuatro y el mejor avance de la 2 y la 5. La mayor tasa asistencia bruta de la comuna cuatro, en primaria, con una tasa neta menor que todas las demás, solo significa un mayor grado de desperdicio. En totales de asistencia bruta por comuna la única que disminuye es la comuna 1, pero que a juz-

gar por el comportamiento de la tasa neta, significa una mejora de eficiencia por disminución del desperdicio (cuadro 16).

Nuevamente se da el mismo patrón de crecimiento que se había anotado para el total del municipio. No solo tienen mayor cobertura neta las comunas 2 y 5 sino que crecen más rápido (38 y 39 puntos porcentuales, respectivamente). Igualmente Cazucá que tenía las menores coberturas netas en 1993

es la que crece menos (29 puntos). El resultado, en la actualidad es que la cobertura neta de la población en edad escolar, es de cerca del 50% de la comuna cinco y 45% en la dos, pero solo de 35% de la cuatro. Si se exceptúa la primaria y la universidad la diferencia porcentual de la comuna 5

y 4 es de cerca de 20 puntos porcentuales. En preescolar la cobertura alcanza cerca del 50% pero varía entre el 59% de la comuna 5 y el 39% de la 4. Primaria es el nivel que más se acerca a la cobertura total y donde el desequilibrio por comunas es menor (cuadro 17).

Cuadro 17

Tasas netas de asistencia por comunas, según rangos de edad. 1993 y 2003

Rangos de edad	Comuna 1		Comuna 2		Comuna 3		Comuna 4		Comuna 5		Comuna 6	
	1993	2003	1993	2003	1993	2003	1993	2003	1993	2003	1993	2003
4 a 6	2,4	49,7	2,4	56,6	2,0	47,3	1,1	39,0	2,5	59,2	1,9	47,4
7 a 11	17,0	74,0	14,3	76,0	15,9	73,3	18,4	68,0	15,5	78,1	14,3	73,0
12 a 17	13,4	63,8	11,1	70,2	7,9	63,2	5,2	44,5	11,9	73,2	12,2	61,4
18 a 24	1,0	8,2	2,1	14,1	1,3	7,4	0,1	1,8	2,3	20,0	1,9	9,4
25 a 29	0,1	0,1	0,3	0,6	0,1	0,2	0,0	0,0	0,1	0,6	0,1	0,3
Totales	8,5	39,7	6,6	44,9	5,7	40,2	6,4	35,2	7,2	48,0	6,7	39,3

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

3.4 Proceso de los grupos de edad por niveles de educación e ingreso

La educación formal es un proceso de largo plazo. Las personas invierten entre 1 año de preescolar hasta 23 para obtener un doctorado. Analizar la forma como los diversos grupos de edad entran y salen del sistema

permite entender mejor la relación entre población y sistema educativo y acercarse a la forma como este se hace más o menos eficiente y más o menos incluyente.

Cuadro 18

Distribución porcentual de la población de 4 a 6 años por decil y asistencia. 2003

Rangos de edad	Asisten		No asisten a preescolar		Total
	A preescolar	Sin educación	Algún grado	Asisten a primaria	
1	29,3	26,5	36,1	8,1	100
2	40,3	20,1	26,9	12,7	100
3	48,3	16,5	22,3	13,0	100
4	54,5	12,6	17,0	15,9	100
5	58,6	11,3	14,6	15,5	100
6	66,1	8,4	9,7	15,8	100
7	70,8	6,5	7,1	15,6	100
8	69,2	9,2	10,0	11,6	100
9	75,9	10,3	13,0	0,8	100
10	64,1	10,3	15,4	10,3	100
Total	51,3	15,5	20,4	12,9	100
C (1)	0,18	0,50	0,52	0,27	0,31

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003
(1) coeficiente de concentración



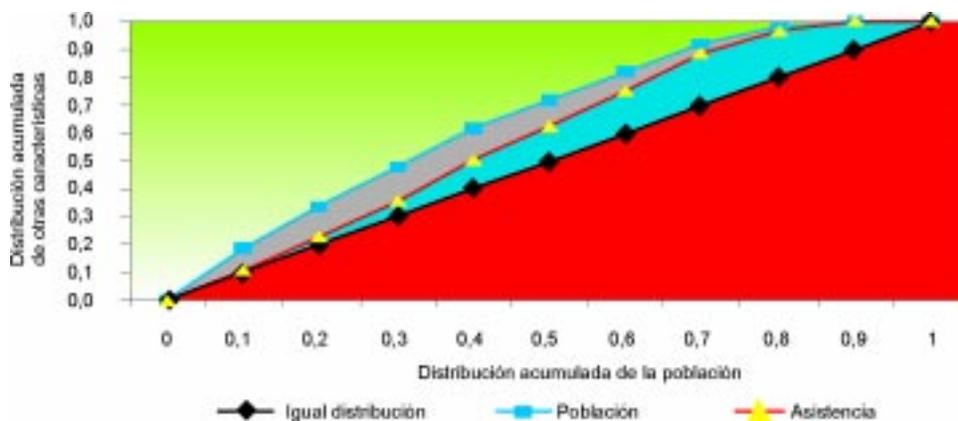
3.4.1 Preescolar

Los no asistentes. De cada 100 niños de 4 a 6 años de edad que viven en Soacha, 15 se encuentran fuera del sistema educativo. Diez de ellos, son de hogares con menores niveles de ingresos, 5 del nivel uno que son los más pobres, 3 del dos y 2 del tres. En cambio, los niños del treinta por ciento más ricos asisten prácticamente todos. El extremo positivo son 13 de cada 100 que ya están asistiendo a primaria. El mayor peso de los deciles más pobres indica que la edad normativa de entrada a primaria a los siete años se cumple más en los colegios privados que en los oficiales. Veinte entraron y salieron de algún establecimiento escolar y ahora no asisten pero a esta edad no se podrían llamar desertores.

Gráfica de Lorenz. El análisis de la distribución de la educación entre grupos de población previamente ordenados por su ingreso se representa con la ayuda de la gráfica llama-

mada de Lorenz. La distribución acumulada de la población por divisiones de 10% en eje horizontal y en el eje vertical la distribución acumulada de las otras características (educación, ingreso y PET, población en edad de trabajar). La diagonal del rectángulo significa la distribución totalmente igualitaria: El 20% de la población tiene el 20% de la educación, el ingreso o la edad; a un porcentaje de población corresponde un porcentaje igual de la distribución de la característica. Por debajo de esta recta, las curvas representan una distribución desigual que se suele medir por el coeficiente de gini, cuando se compara población e ingreso. Cuando se toman otras características se suele llamar cuasi gini y el coeficiente se llama de concentración (C). Cuando este último está por encima de la diagonal se dice que la característica (como educación o gasto) es distributiva (gráfico 10).

Gráfico 10
Preescolar: niños de 4 a 6 años. 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

3.4.2 Primaria

Este es el nivel con mayor grado de asistencia: el 81,5% de los niños asisten a primaria; el 8,8% a preescolar y el 5,8% a secundaria. Como se puede ver en el gráfico, las líneas de población y asistencia tienden a

coincidir con la de 45 grados, indicando una distribución donde la asistencia de los más ricos apenas se diferencia en seis puntos porcentuales de la de los más pobres.

Cuadro 19

Distribución de la población de 7 a 11 años por decil y asistencia. 2003

Decil	Asisten a primaria	No asisten a primaria				Total
		Sin educación	Primaria incompleta	En preescolar	En secundaria	
1	70,9	5,6	7,0	14,6	1,8	100
2	79,0	1,4	5,3	10,9	3,5	100
3	79,5	0,8	3,6	11,2	5,0	100
4	82,1	0,7	2,5	9,2	5,5	100
5	83,3	0,5	2,1	7,8	6,2	100
6	83,6	0,3	2,4	6,6	7,0	100
7	85,3	0,2	0,4	6,8	7,4	100
8	85,1	0,1	0,9	5,6	8,4	100
9	86,9	0,1	0,0	5,3	7,6	100
10	86,0	0,0	0,1	4,7	9,1	100
Total	81,5	1,2	2,8	8,8	5,8	100
C (1)	-0,07	-0,71	-0,63	-0,29	0,10	-0,10

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003
(1) coeficiente de concentración

Aunque lo deseable a este nivel tan básico es la atención universal. La línea de sin educación muestra claramente, que el 4 % que no ha tenido acceso a la educación se concentra principalmente en los tres primeros deciles de ingreso.

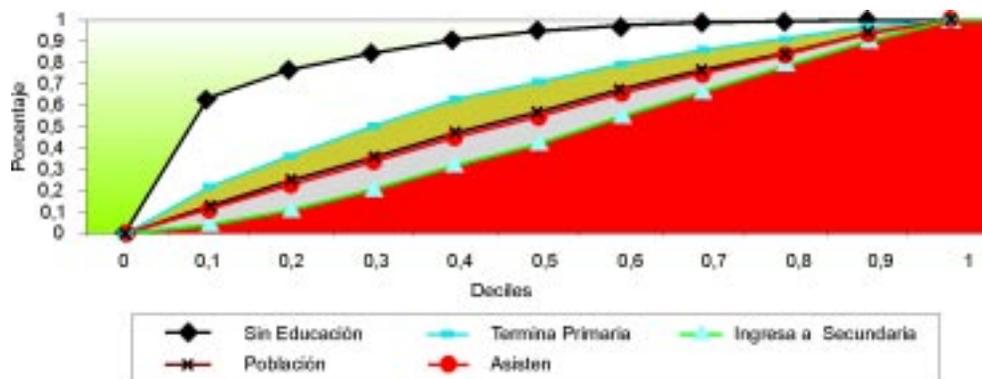
Del decil más rico solo 1 persona de cada mil o no asiste o ya desertó. En cambio en el

diez por ciento más pobre 126 de cada mil o no ha entrado al sistema (56) o ya desertaron (70), como se puede ver en la columna de primaria incompleta del cuadro 14. En cambio los adelantados, 58 de cada mil que han ingresado ya a la secundaria, corresponden en mayor proporción a los grupos de mayores ingresos, como lo muestra claramente el gráfico 11.



Grafico 10

Preescolar: niños de 4 a 6 años. 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

3.4.3 Secundaria

A medida que aumenta la edad, el desperdicio se incrementa especialmente en los niveles de menor ingreso. En la población de 12 a 17 años, más del 50 % de los estudiantes están rezagados. Es decir que el gran problema de la educación de los jóvenes de

12 a 17 años, no es la falta de acceso sino la imposibilidad que tiene el sistema de retenerlos. Del 96 % que en análisis anterior figura entrando al sistema, este ha expulsado siete años después a más del 60%.

Cuadro 20

Secundaria: distribución porcentual de la población de 12 a 17 años por nivel educativo y asistencia según deciles. 2003

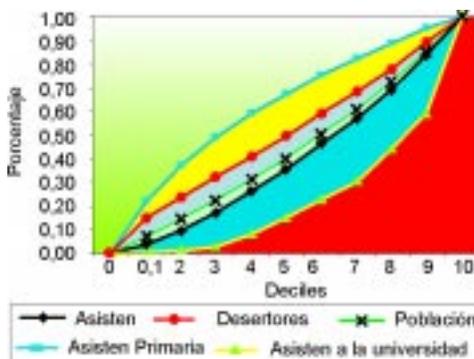
Decil	Asisten a secundaria	No asisten a preescolar							Total
		Sin educación	Primaria			Secundaria		Asisten a universidad	
		Incompleta	Asisten	Completa	Incompleta	Completa			
1	12,3	1,2	25,7	13,6	5,3	20,6	21,3	0,0	100,0
2	20,4	0,5	17,1	10,5	3,7	32,2	15,6	0,0	100,0
3	26,2	0,2	12,9	8,5	3,0	37,2	11,9	0,1	100,0
4	32,1	0,2	9,4	7,2	1,2	41,9	7,8	0,2	100,0
5	33,8	0,2	8,3	6,3	1,3	43,0	6,8	0,3	100,0
6	35,5	0,1	6,8	5,3	1,0	44,9	6,2	0,3	100,0
7	38,1	0,1	5,7	4,7	0,7	45,9	4,4	0,3	100,0
8	39,8	0,1	5,2	4,4	0,5	46,1	3,4	0,6	100,0
9	42,5	0,1	4,1	3,7	0,3	47,0	1,8	0,6	100,0
10	45,3	0,0	2,9	2,8	0,0	47,0	0,4	1,5	100,0
Total	32,9	0,3	9,7	6,6	1,7	40,6	7,8	0,4	100,0
C (f)	0,201	0,543	0,353	0,251	0,516	0,131	0,430	0,533	0,027

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

Para esconder el fenómeno los analistas lo llaman deserción. Pero entre los 4 y los 17 años las decisiones de salir de la educación no son de los niños, las toman padres acosados por la pobreza o movidos por la ignorancia, y les colaboran los docentes autoritarios que en dogmática intransigencia no son capaces de entender adolescentes en formación, de manera individual.

La situación totalmente indeseable es el tres por mil que no alcanza ninguna educación, que para el diez por ciento más pobre significa 12 de cada mil. El segundo componente de este desperdicio es la extraedad que alcanza al 66 de cada mil para el promedio de ingresos, pero es el doble para los más pobres. El tercer elemento es el más preocupante: la deserción es decir, jóvenes adolescentes que no asisten y que no han alcanzado la secundaria completa. Lo quiere decir que no tienen el capital humano básico y que están condenados a transmitir intergeneracionalmente la pobreza. Es el caso de 52 adolescentes de cada 100, que en la gráfica aparecen como la línea de desertores y

Grafico 12
Secundaria: población de 11 a 17 años. 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

como se esperaba afecta principalmente a los pobres (la línea está por encima de la diagonal). Los más pobres desertan en primaria incompleta y los de mayores ingresos en secundaria. La parte amable de la historia son el 33% que asiste a secundaria y el 4% que ingresa a la universidad. Un poco más equitativamente distribuidos por ingreso en los asistentes y claramente sesgado hacia los niveles más altos, en los que ya llegaron a la universidad (gráfico 12).

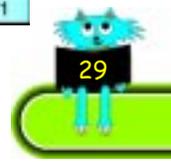
3.4.4 Universidad

Cuadro 21

Universidad: distribución porcentual de la población de 18 a 25 años, por asistencia y nivel educativo, según deciles

Decil	Asisten	No asisten a universidad									
		Sin educación	Primaria			Secundaria			Universidad		
			Incompleta	Asisten	Completa	Incompleta	Asisten	Completa	Incompleta	Asisten	Completa
1	0,06	1,79	21,2	1,1	11,9	19,9	3,4	40,7	0,1	0,0	0,0
2	0,68	0,80	13,7	0,7	9,3	32,4	5,4	36,2	0,8	0,0	0,0
3	1,66	0,40	11,0	0,6	7,9	37,0	6,8	33,4	1,3	0,0	0,0
4	2,71	0,46	7,9	0,5	6,3	40,9	7,9	31,2	2,1	0,0	0,0
5	3,83	0,33	7,2	0,5	5,6	42,2	9,6	28,4	2,4	0,0	0,0
6	5,12	0,16	5,0	0,4	4,0	44,3	11,6	25,5	3,9	0,0	0,0
7	6,95	0,21	3,9	0,3	3,1	43,5	12,5	24,1	5,3	0,0	0,0
8	8,63	0,26	2,8	0,3	2,2	43,8	12,9	23,2	6,1	0,0	0,1
9	13,59	0,14	1,6	0,2	1,2	38,7	15,9	19,6	8,7	0,1	0,1
10	24,02	0,09	0,7	0,2	0,5	30,4	16,5	17,1	10,1	0,1	0,3
Total	6,97	0,46	7,4	0,5	5,1	37,2	10,3	27,8	4,1	0,0	0,1
∑ (1)	0,547	0,457	0,435	0,291	0,380	0,055	0,246	0,137	0,460	0,809	0,671

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

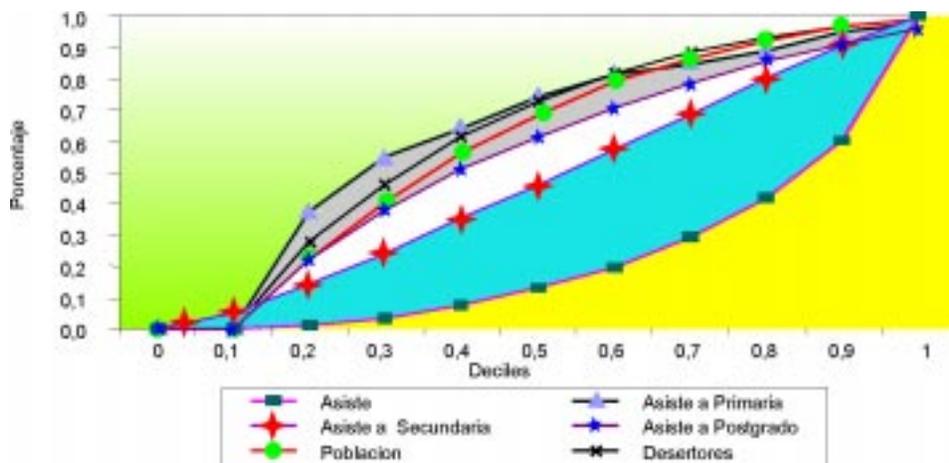


En este grupo de 18 a 25 años encontramos que solamente un 7% de la población asiste. El 93% restante que no asiste a la universidad: un 12,5% desertó de primaria,

un 65,0% desertó de secundaria y el 10,8% de la población se encuentra rezagada. De estos últimos 5 de cada mil cursan primaria y 10 secundaria.

Grafico 13

Universidad: población de 18 a 25 años. 2003



Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

Por niveles de ingreso como se puede apreciar en la gráfica la asistencia es claramente de los niveles de mayor ingreso (por debajo de la diagonal). En las cifras del diez por ciento más pobre solo asisten 6 jóvenes de cada mil, en tanto que en el de mayores ingresos lo hacen 240 de cada mil. El atraso educativo se concentra en los más pobres para el nivel primario pero en los de mayor ingreso en la secundaria. La deserción combinada aparece sesgada a favor de los mayores ingresos pero en un grado bajo que al desagregarlo muestra que los más pobres se quedan en primaria y los de mayores ingresos en la secundaria. En las estrategias de atención se debe concentrar el esfuerzo hacia los más pobres en la retención de la primaria.

4. ÍNDICE DE CONDICIONES DE VIDA –ICV

El Índice de Condiciones de Vida –ICV es una medición del estándar de bienestar que permite apreciar que tan bien o tan mal viven las personas de una región. Es una muy buena aproximación al ingreso real, entendido como capacidad de acceder a bienes y servicios deseables, durante un lapso¹⁴.

A mayor puntaje las condiciones de vida de la población analizada son mejores.

¹⁴ En diversos documentos de la Misión social se muestra la correlación del ICV y el ingreso real medido por gasto.

El ICV combina cuatro grandes factores:

- a) **Potencial humano: capita humano individual:**
 - Escolaridad máxima jefe del hogar
 - Escolaridad promedio 12 y más años
 - Proporción de jóvenes 12-18 años escolarizados
 - Proporción niños 5-11 años escolarizados
- b) **Capital humano colectivo básico: composición de la familia**
 - Proporción de niños menores de 6 años
 - Hacinamiento
- c) **Infraestructura: capital físico colectivo**
 - Eliminación de excretas
 - Abastecimiento de agua
 - Combustible para cocinar
 - Recolección de basuras
- d) **Acumulación de bienes materiales: capital físico individual**
 - Material predominante de pisos
 - Material predominante de paredes

4.1 El bienestar total

El ICV total permite establecer comparaciones y ordenamientos de familias, municipios y cualquier agregación de los mismos. Si se analiza el puntaje de cada una de las variables, se puede precisar cuál de las características es la que produce la variación hacia arriba (mejoramiento) o hacia abajo (empeoramiento). Por ser un índice continuo el ICV es una herramienta que permite analizar la distribución por grupos de población en relación con el bienestar. En el análisis se utiliza como aproximación del ingreso real.

Las condiciones de vida de los habitantes de Soacha han mejorado en los últi-

mos 10 años. En 1993 las condiciones de Soacha (ICV 77,6) superaban las del departamento de Cundinamarca (ICV 67,5). En 2003 esta diferencia se mantiene a favor 80,2 para Soacha frente a 73,8 de Cundinamarca. La diferencia pasó de diez a seis puntos¹⁵. Igualmente, contrastado con el total del país, Soacha está por encima; pero, la diferencia ha disminuido de 6,9 en 1993 a 2,8 en 2003¹⁶. En general el país tuvo un mejoramiento generalizado de 1990 a 1997 y una coyuntura recesiva de 1997 a 2000. Esta coyuntura, significó una pérdida de desarrollo de cerca de cuatro años¹⁷.

¹⁶ Cálculos de Progrma Nacional de Desarrollo Humano y el DNP. SISD, 2001. Los datos de Cundinamarca son del año 2000.

¹⁷ Dato de la ECV calculado por el PDH.

¹⁷ PDH. Diez años de Desarrollo Humano.



4.2 Desagregado por factores

Cuadro 22

Índice de condiciones de vida y sus componentes: Soacha, Cundinamarca y Nación. 1993 y 2003

Variables del ICV	1993			2003		
	Soacha	Cundinamarca	Total nacional	Soacha	Cundinamarca	Total nacional
Escolaridad máxima jefe del hogar	7,6	6	6,5	6,53	6,4	7,14
Escolaridad promedio 12 y más años	8,4	6,7	7,3	7,80	7,39	8,22
Proporción de jóvenes 12 - 18 años escolarizados	4,7	4,5	4,4	8,92	4,78	4,9
Proporción niños 5 - 11 años escolarizados	7,1	7,3	7,2	6,91	7,87	8,05
Proporción de niños menores de 6 años	4,1	4,4	4,3	3,92	5,19	4,84
Hacinamiento	10,4	10,6	10,6	10,31	10,5	11,41
Eliminación de excretas	6,7	5,5	5,7	7,02	5,21	5,68
Abastecimiento de agua	6,3	5	5,7	5,92	6,38	6,07
Combustible para cocinar	6,2	4,3	5,0	6,53	5,13	5,41
Recolección de basuras	5,6	3,8	4,6	6,54	4,72	5,34
Material predominante de pisos	5,7	4,4	4,8	5,45	4,91	5,12
Material predominante de paredes	4,9	5	4,6	5,81	5,37	5,19
ICV	77,6	67,5	67,5	80,20	73,85	77,37

Fuente: Para 1993. Misión Social sobre censo. Para 2000 PDH y DNP a partir de la EH del DANE. Para 2003: Soacha, cálculo del autor sobre el Censo Experimental. Para el país cálculos del PDH sobre la ECV del año.

Criterio de valoración: Número de años de escolaridad

Meta social deseable: 100 % de la población tiene al menos 12 grados de escolaridad.

- Indicadores: a) Escolaridad de la población
 b) Escolaridad de la población de 12 y más años
 c) Escolaridad de los jefes de hogar

Si se desagrega por factores que explican el nivel de vida, la historia de los diez últimos años de Soacha tiene factores positivos y negativos. La importancia del desplazamiento que de manera agregada se percibe solo en el empobrecimiento relativo de Casucá, tiene una expresión clara en la escolaridad del jefe del hogar. Un notable mejoramiento del acceso a educación de los adolescentes se da al mismo tiempo que disminuye la escolaridad del jefe. Dada la velocidad de cambio de los últimos cincuenta años en Colombia esto significa un retroceso de cerca de diez años, puesto que su

nivel de escolaridad baja de primaria completa a incompleta. Los jefes de hogar son ahora menos educados y de mayor edad. En el mismo lapso tanto Cundinamarca como la Nación mejoran el puntaje de escolaridad de los jefes de hogar.

4.2.1 Acumulación de potencial humano

El capital humano presente y potencial se mide con los niveles de escolaridad alcanzados por el núcleo familiar. La educación de los adultos mide las posibilidades de las familias de participar en mejores condicio-

nes en el mercado laboral (capital humano presente) mientras que la asistencia escolar de los niños las posibilidades de renovación del capital humano (capital humano potencial¹⁸).

El indicador de capital humano en Soacha aumentó 2,4 puntos, sin embargo tanto la escolaridad la población mayor de 12 años decreció como la del jefe de hogar. Esto debita a los hogares para su inserción en el mercado de trabajo. Lo positivo y que compensa el descenso en la escolaridad es el mayor aumento en la asistencia de los jóvenes de 12 a 18 años que como lo mostramos en el capítulo anterior se produjo por una mejora en la eficiencia de la oferta hacia los más pobres y un aumento de recursos en la atención de los de mayores ingresos.

Escolaridad. En promedio la población urbana de Soacha tiene en 2003 cerca de seis años de educación (6,3) distribuidos así: 30% ha hecho algún grado de primaria, 44% algún grado de secundaria y 6% algún grado de universidad. El porcentaje restante son los niños menores de cuatro años y los analfabetas. Por grupos de edad se puede observar la tendencia al aumento de las oportunidades de educación, que tienen los más jóvenes, ya que el grupo de 18 a 25 años se encuentran con un promedio cercano a los 10 grados, con 18% que aún estudian; mientras el grupo de 25 a 29 años tienen sólo 9. Los adolescentes de 12 a 17 años han alcanzado 7 años de educación pero aún el 40% está estudiando.

En 2003 la población mayor de 15 años de Soacha tiene en promedio 7,8 grados de educación similar al promedio colombiano del año 2000 (7,7)¹⁹ años y dos años más bajo que el de Bogotá (9,9), veinte años calendario de diferencia al ritmo actual de crecimiento. Por lo tanto Soacha todavía está a 12 años de alcanzar la meta fijada por la constitución de 1991, para el promedio de la población y unos cuantos más para lograr su universalización.

En el cuadro 23 se puede apreciar la desagregación por deciles de toda la población. Las personas de mayores ingresos han logrado la educación básica completa en tanto que los más pobres tiene menos de la mitad de los años de educación. Unos setenta años de atraso relativo si el avance de la educación sigue la tendencia actual. Sólo del quinto decil en adelante se ha logrado, en promedio, la básica primaria.

Cuadro 23
Escolaridad por deciles. 2003

Decil	Escolaridad promedio %
1	2,77
2	3,80
3	4,48
4	4,96
5	5,49
6	6,08
7	6,57
8	7,24
9	7,96
10	9,88

Fuente: DANE, cálculo el autor, con base en el Censo Experimental 2003

¹⁸ Observatorio Social y de Derechos humanos, Secretaría de Planeación Departamental de Risaralda. Defensoría del Pueblo Nacional.

¹⁹ Alfredo Sarmiento, Luz Perla Tovar, Carmen Alam. Situación de la Educación Básica, Media y Superior en Colombia. Casa Editorial el Tiempo, Fundación Corona, Fundación Antonio Restrepo Barco, 2001.



4.2.2 Capital Social Básico

El tamaño y la composición del hogar es constituye el soporte colectivo con que cuentan las personas para lograr su desarrollo. Se aproxima por el porcentaje de menores de seis años, la escolaridad de los de 5 a 11 que además mide la tendencia de fecundidad. Ambos indicadores permanecen prácticamente sin cambio contrariamente a lo que ocurre en Cundinamarca y la nación. Dado que se ha dado un notable crecimiento de la tasa neta de escolarización de primaria y preescolar esto implica que el porcentaje de menores de seis ha aumentado, otro indicador que puede ser efecto del desplazamiento. El promedio de personas por hogar pasó de 4,2 en 1993 a 4,8 en 2003 mostrando una tendencia en dirección contraria a lo que ocurre en el país. Podría decirse que Soacha se ha ruralizado como cultura.

4.2.3 Entorno de infraestructura

El acceso y la calidad de los servicios públicos domiciliarios se determinan por la disponibilidad y características de los servicios sanitarios, las fuentes de abastecimiento de agua, el tipo de combustible utilizado para cocinar y el método de recolección de basuras. Es una medida del entorno físico del hogar.

Soacha presenta un preocupante menor progreso en el acceso y calidad de agua que Cundinamarca y el país. Pero tiene un indudable progreso en recolección de basuras de mayor magnitud que el departamento y la nación. En recolección de basuras el puntaje indica que ahora las recojen los servicios públicos. En eliminación de excretas se ha dado un avance para que los hogares cuenten con inodoro conecta-

do a alcantarillado o pozo séptico y el combustible que usan para cocinar es gas o electricidad.

4.2.4 Acumulación de bienes materiales

La calidad de la vivienda es una aproximación a la riqueza física acumulada por el hogar. Tanto Soacha como Cundinamarca y el país, presentan un incremento en la calidad de la vivienda en los últimos 10 años, si se considera solamente el material de las paredes. En Soacha todavía no es ladrillo o bloque pero ya ha superado, en promedio la tapia pisada y el adobe. Hay una disminución del puntaje en el material predominante de los pisos, que debería estudiarse porque puede indicar que algún sector, puede tener piso de tierra lo cual tiene indeseables efectos sobre la salud.

Los factores que entre 1993 y 2003 contribuyeron al incremento de la calidad de vida de la población en Soacha están las mejoras en el indicador asociado con la dotación de servicios públicos y la calidad de la vivienda. No obstante, comienza a percibirse un atraso creciente frente al país de la mayor parte de las variables asociadas al capital humano presente o potencial. El mayor reto es mejorar la distribución no solo del acceso sino de la permanencia en educación.

ANEXO

Organización de los niveles educativos: Los datos por niveles, se dividen de acuerdo con la Ley 115 de 1994, en: preescolar, básica primaria (grados 1 a 5), básica secundaria (grados 6 a 9), y media (grados 10 y 11). Los datos de educación superior se dividen en: a) universidades con programas de pregrado y postgrado que comprende especializaciones, maestrías, doctorados

y postdoctorados; b) instituciones universitarias o escuelas tecnológicas con programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas y especialización; c) Instituciones Técnicas Profesionales con programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y especializaciones.

ANOTACIONES SOBRE LA INFORMACIÓN

Para 2003 el total de registros es de 363 019 de personas, en 89 333 hogares, mientras que para 1993 se encuentran 230 232 personas y 42 391 hogares.

Para el análisis de sector, en los datos de educación, se tomó como oficiales los que son no privados.

El número de datos válido para asistencia es de 341 361 que corresponde al 94% del total de registros, para zona es de 240 186. Algunos totales sin desagregar pueden diferir levemente de los totales, calculados por poblaciones desagregadas por deciles y comunas, puesto que hay mayor número de no respuesta. Se ha preferido mantener el resultado a ajustarlo.

Se utilizaron las estadísticas del último Boletín SISD Nro. 29: Coyuntura Social Departamental del DNP como fuente para los análisis comparativos a nivel departamental y nacional.

Para hacer un análisis comparativo por comunas se agruparon los sectores de 1993 correspondientes a los mismos dentro de las comunas de 2003 de la siguiente manera:

Comuna 1: sectores 5, 6 y 7

Comuna 2: sectores 1 y 2

Comuna 3: sector 11

Comuna 4: sectores 12, 13 y 14

Comuna 5: sectores 9 y 10

Comuna 6: sectores 3, 4 y 8

Títulos de la colección

Tomo 1	El Censo de Soacha: un logro de muchas buenas voluntades	César Caballero Reinoso
Tomo 2	Cuenta que te cuento	Jairo Aníbal Niño
Tomo 3	Conozcamos nuestro municipio	Gabriel Rosas
Tomo 4	Los migrantes en el municipio de Soacha, características y condiciones de vida	Fabio Sánchez Torres y Patricia Neira Vélez
Tomo 5	La educación en el municipio de Soacha	Alfredo Sarmiento Gómez
Tomo 6	El mercado laboral en el municipio de Soacha	Stefano Farné
Tomo 7	La mortalidad infantil en Soacha	Carmen Elisa Flórez
Tomo 8	Servicios públicos y vivienda	César González
Tomo 9	Desplazamiento forzado	Claudia Helena Mejía
Tomo 10	Así son los hogares en Soacha	Juan Carlos Ramírez y Jorge Enrique Muñoz
Tomo 11	La pobreza en Soacha, un desafío individual y colectivo	César Vallejo Mejía
Tomo 12	El DANE y la cultura	David Manzur

Impreso en la Dirección de Difusión, Mercadeo y Cultura Estadística
Departamento Administrativo Nacional de Estadística –DANE
Bogotá, D.C. – Colombia –, enero de 2005