

HAZLO COMO NIÑA

DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA: 11 DE OCTUBRE¹ "CON ELLAS: UNA GENERACIÓN DE NIÑAS PREPARADAS"

Herramientas



- La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó el 19 de diciembre de 2011 la **Resolución 66/170** en la que declaraba el 11 de octubre como el Día Internacional de la Niña, con el objetivo de reconocer los derechos de las niñas y los problemas extraordinarios a los que las niñas se enfrentan en todo el mundo.
- Las mujeres y las niñas representan la mitad de la población mundial, y por tanto, la mitad de su potencial. Sin embargo, la desigualdad de género persiste hoy en todo el mundo y provoca el estancamiento del progreso social. En ese contexto, se enmarca la meta fijada en el Objetivo número 5 de la Agenda para el Desarrollo Sostenible (ODS) que busca «**lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas**». [Conoce las metas del ODS 5](#)
- [INFOGRAFÍA: Invertir en las niñas es hacer lo correcto y lo inteligente](#)

- Si se les apoya con eficacia durante los años de adolescencia, tendrán el potencial para cambiar el mundo, tanto como las niñas que son hoy, como las trabajadoras, madres, empresarias, tutoras, jefas de familia y líderes políticos que serán mañana.
- **Invertir en su potencial defiende sus derechos ahora y promete un futuro más equitativo y próspero, en condición de igualdad para la solución de los problemas del cambio climático, los conflictos políticos, el crecimiento económico, la prevención de enfermedades, y la sostenibilidad mundial.**
- Educación media y superior de calidad, evitar el matrimonio infantil, información y servicios relacionados con la pubertad y la salud reproductiva, como la protección contra el embarazo no deseado, las enfermedades de transmisión sexual y la violencia basada en el género, son algunos de los principales retos y desafíos sobre los que las agendas y proyectos de desarrollo en favor de las niñas, adolescentes y jóvenes requieren hacer frente.

Conceptos Claves



ACTIVIDAD SUGERIDA PARA CONMEMORAR EL DÍA INTERNACIONAL DE LA NIÑA (PARA TRABAJAR CON GRUPOS DE NIÑAS O GRUPOS MIXTOS)

#DeTaller



Nombre de la actividad: "Una generación de niñas preparadas"

Materiales: Hojas blancas, marcadores delgados, lapiceros, apoyos audiovisuales (opcional)

paso
1

Presente al grupo la información general sobre el Día Internacional de la Niña. Puede apoyarse con los siguientes puntos orientadores:

- Antecedentes: Resolución 66/170 <https://undocs.org/es/A/RES/66/170>
- ¿Por qué un Día Internacional sobre las niñas? <http://www.un.org/es/events/girlchild/background.shtml>
- El lema para 2018: "Con ellas: una generación de niñas preparadas": <http://www.un.org/es/events/girlchild/>
- La generación de niñas de hoy en día se está preparando para entrar en un mundo laboral constantemente cambiante, marcado por la innovación y la automatización. Hay una gran demanda de trabajadores cualificados, sin embargo, tan solo una cuarta parte de la juventud -en su mayoría mujeres- tiene un trabajo, está estudiando o cursando alguna actividad de formación. Mil millones de jóvenes, 600 de los cuales son niñas adolescentes, entrarán en el mercado laboral en la próxima década. Más del 90 por ciento de los que viven en países en desarrollo trabajarán en el sector no estructurado, con sueldos bajos o sin cobrar, donde el abuso y la explotación laboral son muy comunes.
- A través del Día de la Niña, trabajamos para que todas las niñas tengan más oportunidades de aprendizaje, para trazar nuevos caminos para ellas y hacer un llamamiento a la comunidad mundial para pensar cómo podemos preparar a estas jóvenes para que ingresen con éxito en el mundo laboral.
- Bajo el lema de 2018 "Con ellas: una generación de niñas preparadas", este día marca el comienzo de un año en el que se debe conseguir que los socios y partes interesadas trabajen juntos para defender, llamar la atención e invertir en las necesidades y oportunidades más apremiantes de las niñas para que adquieran los conocimientos necesarios para ingresar en el mercado laboral.

¹ El contenido este boletín reproduce la Información oficial de Naciones Unidas en <http://www.un.org/es/events/girlchild/>

- Ejemplos de niñas líderes destacadas en diferentes ámbitos nacionales e internacionales, algunas sugeridas son:



MALALA YOUSAFZAI

FOTO: MALALA FUND

Malala Yousafzai, joven pakistaní, a su corta edad se convirtió en la mujer más joven en ser Premio Nobel de la Paz por su trabajo activista en la educación y los derechos de las mujeres. Malala es de Mingora, un pequeño pueblo paquistaní donde el Talibán prohibió por un tiempo que las mujeres recibieran educación. En 2009 cuando Malala tenía apenas 11 años comenzó un blog, bajo un pseudónimo para la BBC, que contaba cómo era para ella vivir bajo las reglas del Talibán, así como sus pensamientos acerca de la educación de las mujeres. En octubre de 2012 el Talibán atentó contra su vida disparándole en la cabeza mientras regresaba a casa de la escuela. Fue trasladada a Inglaterra donde se recuperó y pasó por un proceso intenso de rehabilitación y continuando con su activismo².

Ginna Alejandra Jiménez, Con tan solo 18 años, Ginna Alejandra Jiménez lidera junto a su familia un emprendimiento que busca favorecer a los productores agrícolas de Colombia y ofrecer a buenos precios y buena calidad productos del campo a los consumidores. Se trata de Comproagro, una plataforma tecnológica que elimina los intermediarios en el proceso de compra y venta de productos agrícolas y un centro de acopio para los agricultores de Boyacá que reúne a pequeños campesinos para vender productos en masa a grandes superficies. Este proyecto, que nació en la población de Toca, Boyacá, tiene como objetivo unir al consumidor final con el campesino colombiano³.



GINNA ALEJANDRA JIMÉNEZ

FOTO: REVISTA DINERO



XÓCHITL GUADALUPE CRUZ LÓPEZ

FOTO: EL UNIVERSAL DE MÉXICO

Xóchitl Guadalupe Cruz López, Con tan solo ocho años, Xóchitl Guadalupe Cruz López es la primera niña en todo México que recibe el "Reconocimiento ICN a la Mujer", que otorga el Instituto de Ciencia Nuclear de la UNAM, por demostrar aptitudes sobresalientes para el trabajo de divulgación científica. Originaria de la zona Altos de Chiapas, en el sur del país, Xóchitl actualmente cursa primaria en la escuela Josefa Ortiz de Domínguez. Desde los cuatro años mostró su interés por investigar todo lo referente a la ciencia, a pesar de vivir en una zona rural y no contar con los recursos económicos para realizar clases extracurriculares.⁴

Gaurika Singh, A sus 13 años, esta niña nepalí ha conseguido más de lo que muchos se atreverían a soñar: sobrevivir a un gran terremoto y estar en unos Juegos Olímpicos, los de Río 2016, donde fue la deportista más joven. Empezó a nadar a los 8 años y a los 11 se animó a participar en un torneo: lo ganó casi todo, batiendo varios récords nacionales de adultos⁵.



GAURIKA SINGH

FOTO: AGENCIA AP

- Complemente con historias de niñas destacadas de su comunidad, municipio o departamento.

Promueva la conversación y la participación del grupo, con preguntas como:

- ¿Sabía que existía el Día Internacional de la Niña?
- ¿Por qué es importante para su realidad individual, comunidad, familia, colegio, que exista este día?
- ¿Qué ideas proponen para contarle a su comunidad, familia, amigos o colegio, sobre el Día Internacional de la Niña?
- ¿Qué dificultades enfrentan las niñas y las adolescentes en su comunidad y que solución piensan que sea posible implementar para transformar esta situación?

paso 3

CON UN EJERCICIO PRÁCTICO PROMUEVA EL RECONOCIMIENTO SOBRE LAS NIÑAS, LAS DIFICULTADES QUE ENFRENTAN, PERO TAMBIÉN EXALTANDO SU CAPACIDAD DE APORTAR SOLUCIONES, ALUDIENDO AL LEMA "UNA GENERACIÓN DE NIÑAS PREPARADAS".

- Entregue a cada participante una hoja en blanco, marcadores delgados o lapicero.
- Cada participante escribe una dificultad que tiene en su vida (si es niña), o escribe una dificultad o barrera que cree que las niñas a traviesan.
- Cada participante dobla la hoja, escondiendo lo que escribió.
- La/El facilitador/a recoge las hojas en una caja, las mezcla y las entrega otra vez entre las y los participantes, las cuales abrirán las hojas, leerán, y escribirán una posible solución al problema. Se dobla la hoja y se recogen nuevamente en la caja para mezclarlas.
- Las hojas se entregan otra vez entre las niñas, las cuales escribirán una tercera frase sobre cómo piensan que la solución se pueda hacer realidad (herramienta), se recogen nuevamente en la caja y mezcladas se entregan por última vez.

paso 4

SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Entregue a cada participante una hoja en blanco, marcadores delgados o lapicero.
- Cada participante escribe una dificultad que tiene en su vida (si es niña), o escribe una dificultad o barrera que cree que las niñas a traviesan.
- Cada participante dobla la hoja, escondiendo lo que escribió.
- La/El facilitador/a recoge las hojas en una caja, las mezcla y las entrega otra vez entre las y los participantes, las cuales abrirán las hojas, leerán, y escribirán una posible solución al problema. Se dobla la hoja y se recogen nuevamente en la caja para mezclarlas.
- Las hojas se entregan otra vez entre las niñas, las cuales escribirán una tercera frase sobre cómo piensan que la solución se pueda hacer realidad (herramienta), se recogen nuevamente en la caja y mezcladas se entregan por última vez.

paso 5

EN LOS ZAPATOS DE LAS NIÑAS:

- Para cerrar la actividad, invite al grupo a ponerse en los zapatos de las niñas de forma simbólica. Pueden inspirarse en las niñas que participan en el grupo o en otras de su familia comunidad. Como una forma de asumir el compromiso conjunto de promover el reconocimiento, la participación y el compromiso por la igualdad.