

Cerebros para la Paz

Pautas de crianza como mecanismo
para la no violencia y la protección
de los niños y niñas

La experiencia del programa radial
“La Hora Fantástica” de la Fundación
de Atención a la Niñez -FAN



"La Hora Fantástica"

Primera Edición, Febrero de 2016

**Organización Internacional
para las Migraciones (OIM)**

Misión en Colombia
Cra. 14 No 93 B – 46
Conmutador: 6397777
<http://www.oim.org.co>

Alejandro Guidi
Jefe de Misión

Kathleen Keer
Jefe de Misión Adjunta

Fernando Calado
Director de Programas

Juan Manuel Luna
Coordinador del Programa Migración y Niñez

Equipo Técnico OIM

Aura Liliana López
Autora

Juanita Arango Restrepo
Co autora

Fundación Atención a la Niñez (FAN)

Luz Amalia Botero Montoya
Directora Ejecutiva

María Clara Arbeláez Medina
Comunicadora

Luz María Velásquez Palacio
Gerente de Proyectos

Martha Martínez Zamora
**Medica Asesora de Pequeñín
y Docente Universidad CES**

Cerebros para la Paz: pautas de crianza como mecanismo para la no violencia y la protección de niños y niñas. La experiencia del programa radial "La Hora Fantástica" de la Fundación de Atención a la Niñez-FAN / Organización Internacional para las Migraciones (OIM) - Misión en Colombia ; Aura Liliana López.

Bogotá: Organización Internacional para las Migraciones (OIM), 2016.

64 páginas.

ISBN: 978-958-8909-90-5

1. Derechos del niño - Colombia / 2. Fundación de Atención a la Niñez (FAN) / 3. Medios de comunicación de masas – Aspectos sociales - Colombia / 4. Niños - Protección, asistencia, etc. - Colombia / 5. Paz - Colombia / 6. Trabajo social con niños - Colombia. I. Título / II. Organización Internacional para las Migraciones (OIM) / III. Aura Liliana López.

362.7 SCDD 23 ed.

HJRP7

© Organización Internacional para las Migraciones
(OIM), 2016

ISBN: 978-958-8909-90-5

Diagramación e impresión:
Procesos Digitales SAS

Impreso en Colombia. Printed in Colombia

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta publicación para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se cite la fuente.

Esta publicación es posible gracias al generoso apoyo del pueblo de Estados Unidos a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), la Fundación de Atención a la Niñez (FAN) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Los contenidos son responsabilidad de FAN y no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o el gobierno de Estados Unidos de América, ni de la OIM.

Contenido

La situación de los niños y niñas de 0 a 5 años en Colombia: Una aproximación a la primera infancia....	6	Fundamentos teóricos y pedagógicos: desaprender la violencia para construir la paz	32
Marco normativo en materia de protección de los niños y las niñas....	8	Etapas del proceso de formación	34
Sobre la Fundación Atención a la Niñez —FAN....	9	34....Pretemporada	
La estrategia FAN para la atención y protección de la niñez....	11	35....Temporada	
La hora fantástica: Niños sanos, inteligentes y felices capaces de construir una Colombia en paz....	15	51....Postemporada	
¿Qué es La hora fantástica?	16	51....Acompañamiento: el rol del facilitador	
¿Cómo nace La hora fantástica?	16	53....Logros, desafíos y aprendizajes	
¿Cómo se lleva a cabo La hora fantástica?	19	54....Lecciones aprendidas	
El uso de los recursos tecnológicos en los procesos de formación....	22	58....Los resultados	
Las alianzas corresponsables para el desarrollo....	25	Los niños y niñas como agentes activos en la construcción de paz	60
El modelo de pedagógico y la ruta metodológica....	31	62....Anexo. Modelo formato de autoevaluación	
		64....Bibliografía	



Presentación

La problemática de vulneración de derechos, el abandono, las prácticas equivocadas en la crianza y otras formas de abuso y maltrato a nuestras niñas y niños, fueron los signos que prendieron las alarmas para una urgente intervención en la cualificación de adultos cuidadores y protectores de la primera infancia, y fue así que en el año 2010, nace la iniciativa de formación La hora fantástica, una propuesta pedagógica inspirada en una reunión de expertos con alta sensibilidad, experticia y conocimiento en el tema de desarrollo infantil y buenas prácticas de crianza, que buscaba llegar a todos los rincones inimaginables de nuestra ciudad, para tener adultos capacitados y poder garantizar tener niños sanos, inteligentes y felices capaces de construir una Colombia en paz, porque los cerebros de los niños son instrumentos de raciocinio para la paz.

La hora fantástica nace entonces como una iniciativa pedagógica que pretende llegar a todas partes y superar las barreras sociales, económicas, académicas, lingüísticas y otras por las que atraviesan nuestros cuidadores y adultos significativos, entendidos para nuestra propuesta como padres, niñeras, abuelos, tíos, hermanos mayores, agente educativos, líderes comunitarios, autoridades políticas, legales, y otros actores que influyen en el cuidado y crianza de la primera infancia, para que a través de este dispositivo virtual de formación, se preparen para ser cuidadores calificados en crianza humanizada.

Este ejercicio de traer al documento la experiencia y sistematización de los aprendizajes contada por los

mismos actores, es la forma como divulgamos los resultados e impacto de La hora fantástica, revelando que si es posible superar barreras económicas, territoriales y académicas que parecían obstaculizar el logro de este gran sueño, y así pudimos contradecir la ley de lo improbable, al llevar estrategias novedosas de baja inversión en formación masiva, que de la mano de expertos, mantiene el rigor de la calidad y el seguimiento a la efectividad del aprendizaje, para constituir un ejército de cuidadores calificados de primera infancia con presencia en todo el territorio nacional.

La sistematización de la hora fantástica llega a los lectores, gracias a la confianza depositada en nuestra entidad por la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), quienes leyeron en la hora fantástica un proyecto de alto impacto, posibilitador de iniciativas para fortalecer asuntos de paz y como instrumento para invitarlo también a usted a enfilarse en este ejército que tiene por principio formarse en cuidado y protección de la primera infancia en cualquier lugar donde quiera que se encuentre, porque allí, delante, al lado o detrás de usted hay un niño esperando por sus cuidados y atención.

Bienvenido, hay un lugar esperándolo.

Luz Amalia Botero

Directora

Fundación Atención a la Niñez -FAN

Antecedentes y Contextos





La situación de los niños y niñas de 0 a 5 años en Colombia: una aproximación a la primera infancia

La primera infancia se refiere a aquella etapa del ciclo de vida, entre los 0 meses y los 5 años de edad, en los que se establecen las bases para el desarrollo integral del ser humano¹. Es una etapa vital para el desarrollo del niño o de la niña ya que "es el periodo de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida de una persona", como lo indica la Organización Mundial de la Salud².

El cuidado, la nutrición, la estimulación y la educación que se les da a los niños en los primeros tres años de vida inciden significativamente en el proceso de crecimiento y desarrollo posterior y en la posibilidad de que estos alcancen todo su potencial en la etapa adulta. Es el periodo en que se sientan las bases para el aprendizaje y la socialización; por esta razón, en este ciclo resultan claves el cuidado y la atención.

Colombia cuenta con una población de un poco más de 5.000.000 de niños y niñas de 0 a 5 años de edad (cifras del Dane para 2012)³, lo cual representa alrededor del 11% de la población total del país. En los últimos años, el

Estado, las entidades territoriales y municipales y diversas organizaciones sociales han hecho esfuerzos por mejorar la atención integral a la primera infancia, fortaleciendo programas de cuidado y protección, nutrición y educación. No obstante, los resultados muestran que aún la tarea está lejos del ideal de bienestar y que la población infantil continúa siendo altamente vulnerable⁴.

Según estimaciones del Departamento Nacional de Planeación (DNP) basadas en la Gran encuesta integrada de hogares del Dane para 2010, en Colombia el 60,03% de los niños y niñas entre 0 y 5 años de edad viven en condiciones de pobreza, y entre ellos, el 23,36% alcanza condiciones de pobreza extrema. De igual forma, se observa una prevalencia de inseguridad alimentaria en el hogar de 42,7%, distribuida en un 27,9% para inseguridad leve, 11,9% moderada y 3,0% severa, según estimaciones realizadas en el informe de la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia (Ensin) 2010.



¹ Código de Infancia y Adolescencia. Ley 1098 de 2006, artículo 29.

² Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, del niño y del adolescente. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/development/10facts/es/

³ De acuerdo con las proyecciones de población del Dane para 2012, actualmente en Colombia hay 12.440.872 mujeres en edad fértil y 5.141.455 niños y niñas de 0 a 5 años, que representan el 11,04% del total de la población. Informe de seguimiento y evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Marzo de 2013.

⁴ Estadísticas tomadas del Informe de seguimiento y evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Marzo de 2013.

Por otro lado, este mismo informe muestra un incremento sostenido en el registro de estadísticas vitales, específicamente en el porcentaje de nacidos vivos con cuatro o más controles prenatales, pasando del 65%, en 1998, a 85,5%, en 2010. La mortalidad en menores de 5 años también ha disminuido de manera importante; del 51,4% de niños y niñas fallecidos por cada 1.000 nacidos vivos en 1990, se ha reducido a 21,17% en 2010, lo que significa una disminución acumulada de 58,8% a lo largo del periodo.

No obstante, según la Encuesta Nacional de Demografía y Salud de 2010, solo el 79,9% de los niños y niñas menores de 2 años cuentan con el esquema completo de vacunación, que consta por lo menos de las vacunas de polio, DPT, BCG y triple viral, en las dosis requeridas para esta edad. Esta cifra representa un desafío importante para el Estado colombiano, al igual que para los cuidadores, en el propósito de mejorar y garantizar la salud en la primera infancia.

La lactancia materna es otro aspecto esencial en el desarrollo de los niños en sus primeros años de vida. Si bien en Colombia se promueve lactancia materna exclusiva hasta el sexto mes de vida y la lactancia continuada con alimentación complementaria adecuada hasta los 2 años de edad, tal como lo establece la

Asamblea Mundial de la Salud, las estadísticas muestran que la lactancia materna exclusiva disminuye de acuerdo con la edad del niño o niña: 63,6% en los primeros dos meses y 6,0% entre los 6 y 7 meses. De este modo, se calcula que antes de cumplir los 24 meses, a cerca de un 67% de los niños se les suspende la lactancia⁵.

En materia de atención integral, el Informe de seguimiento y evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia de marzo del 2013 muestra que esta se encuentra alrededor del 65% (24,6% accede a atención integral, mientras que el 41,4% accede a atención no integral). Así, la cobertura de atención alcanza aproximadamente a un 1.500.000 de niños y niñas menores de 5 años, es decir, el 30% de la población infantil en este periodo de edad.

El panorama, si bien es alentador por los avances y el incremento en cifras relevantes como, por ejemplo, el número de nacidos vivos (o reducción de la tasa de mortalidad), también es retador en cuanto a atención en salud, educación y condiciones de vida que garanticen el bienestar y desarrollo de los niños y niñas como sujetos de derechos.

⁵ La condición de "atención integral o no integral para la primera infancia" se establece según el cumplimiento conjunto o no de los componentes de educación inicial, nutrición y cuidado en la atención. Informe de seguimiento y evaluación a la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Comisión Intersectorial de Primera Infancia. Marzo de 2013. p. 18.





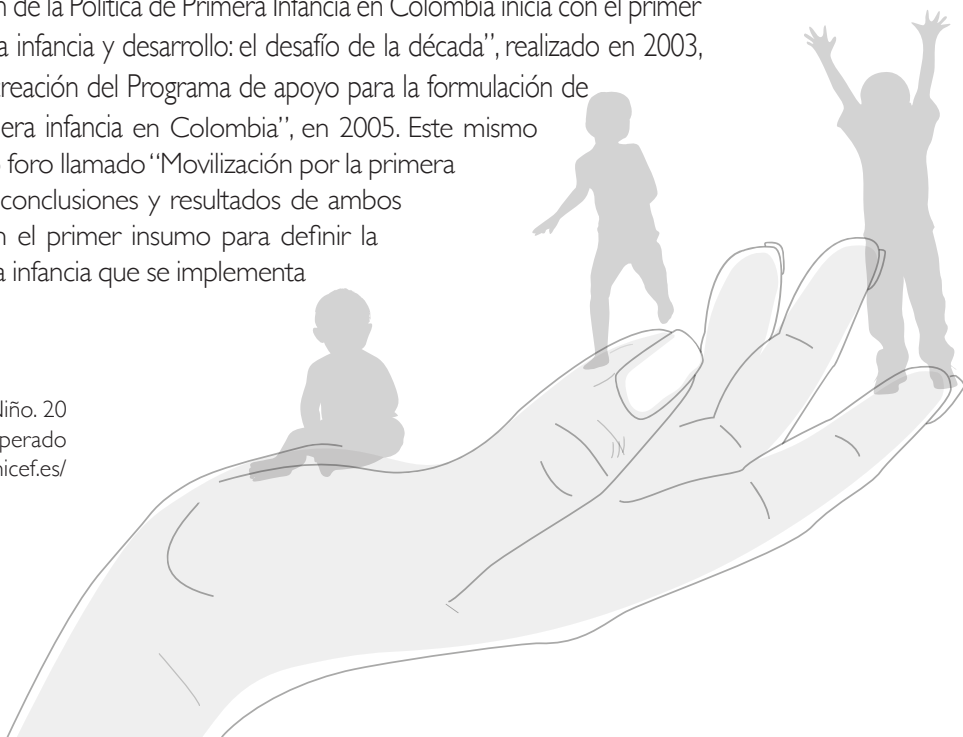
Marco normativo en materia de protección de los niños y las niñas

Colombia ha construido en los últimos años un marco normativo importante para la protección y la atención de la primera infancia, teniendo como base inicial la Convención de los Derechos del Niño, aprobada y ratificada por Colombia a través de la Ley 12 de 1991, en la cual se "reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones"⁶.

De igual forma, la Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, centra su accionar en el niño y la niña, y establece "que sus derechos prevalecen sobre los derechos de los demás, en toda situación y en aquellas en que estos se encuentren en conflicto". Por lo tanto, es deber del Estado garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, responsabilidad que comparte con la familia y la sociedad en general.

El proceso de construcción de la Política de Primera Infancia en Colombia inicia con el primer foro internacional "Primera infancia y desarrollo: el desafío de la década", realizado en 2003, que dio las bases para la creación del Programa de apoyo para la formulación de la política pública de primera infancia en Colombia", en 2005. Este mismo año se realizó un segundo foro llamado "Movilización por la primera infancia". Las discusiones, conclusiones y resultados de ambos foros se constituyeron en el primer insumo para definir la política pública de primera infancia que se implementa en el país.

⁶ Convención sobre los Derechos del Niño. 20 de noviembre de 1989. Unicef. Recuperado de: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf



El 3 de diciembre de 2007 se expidió el Conpes 109, que comprende la política pública nacional de primera infancia “Colombia por la Primera Infancia”, cuyo objetivo general es “promover el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años de edad, respondiendo a sus necesidades y características específicas, y contribuyendo así al logro de la equidad e inclusión social en Colombia” (Conpes, 2007:28). También hace parte de este compendio normativo la Ley de Atención integral a la Primera Infancia (Ley 1295 de 2009), que “dispone la atención integral a los niños y niñas de este ciclo vital, focalizando la atención en los estratos 1, 2 y 3 del Sisbén”.

Finalmente, el gobierno nacional ha definido en el actual Plan Nacional de Desarrollo “Todos por un nuevo país” estrategias, programas y proyectos dirigidos a

fortalecer la atención integral en la primera infancia desde un trabajo articulado nación-territorio, con una perspectiva de derechos y de enfoque territorial, que favorezca la protección y el cuidado de los niños, niñas y adolescentes del país. Lo anterior, enmarcado en la estrategia de atención integral a la primera infancia “De Cero a Siempre”.

No obstante, más allá de la normatividad y del marco de política pública que existe en el país, la población infantil aún continúa siendo altamente vulnerable, y la atención a la primera infancia en salud, educación, recreación y cuidado es precaria. En este sentido, es importante preguntarse qué se requiere llevar a su plena aplicación las normas y políticas, de manera que se haga realidad la garantía de los derechos de los niños y las niñas.

Sobre la Fundación Atención a la Niñez -FAN-

La Fundación Atención a la Niñez (FAN) viene trabajando por los niños y las niñas de Medellín y Antioquia por más de 50 años, extendido su trabajo a otros departamentos y municipios del país, en la promoción de la atención integral a la primera infancia, la formación de cuidadores de niños y niñas, la prevención del maltrato infantil e intrafamiliar y el empoderamiento y construcción de proyectos de vida de adolescentes, entre otros temas.

En sus inicios, la FAN llevaba por nombre Fundación Almuerzo Navideño, y su principal objetivo era, a partir de donaciones hechas por la sociedad antioqueña, dar





apoyo a familias vulnerables, desplazadas muchas de ellas, ubicadas en el barrio Villa del Socorro de Medellín. Con los primeros recursos gestionados se construyó el primer centro infantil en una finca ubicada en la zona nororiental de Medellín en este mismo barrio, donde se acogieron a 100 niños y sus familias, a quienes se acompañó a través de diferentes actividades sociales (formación laboral para padres, alfabetización, jardín infantil, bachillerato para jóvenes, etcétera). Desde entonces, la Fundación ha trabajado con un esfuerzo sostenido en su objetivo de ofrecer programas y proyectos de educación, recreación, cultura, nutrición y apoyo psicosocial a niños, niñas, adolescentes y sus familias, así como a todo el entorno de cuidado de la primera infancia.

En 2006, la Fundación Almuerzo Navideño cambió su nombre por Fundación de Atención a la Niñez, y sigue comprometida en contribuir a mejorar la calidad de vida de esta población, así como a aportar, desde su trabajo con niños, niñas y familias, a la construcción de un país en paz, con equidad y desarrollo. Los programas y proyectos de la FAN se orientan a la atención de primera infancia en barrios con desventaja económica y social de la ciudad de Medellín y en diferentes municipios de Antioquia, aunque en los últimos años ha extendido su acción territorial más allá del departamento, con capacitación y asesoría a otros municipios del país y asociaciones empresariales que se identifican con el trabajo de la Fundación.

La Fundación realiza un trabajo integral, buscando abordar problemas críticos que afectan el desarrollo de los niños y niñas en sus contextos familiares

y educativos. En este sentido se llevan a cabo proyectos que cubren necesidades nutricionales, educativas y de protección. Igualmente, se involucra todo el círculo de protección de los niños y niñas: padres, cuidadores, docentes, trabajadores de la salud, entre otros.

El marco de acción de la FAN es amplio y se apoya en diversas alianzas estratégicas con actores del sector público y privado para ampliar su oferta con calidad y pertinencia. Algunos de los más emblemáticos son los programas de Buen Comienzo de la Alcaldía de Medellín, Buen Comienzo Antioquia, estrategia de Cero a Siempre de la Presidencia de la República, en las modalidades de: hogares y jardines infantiles, ludotecas de Inder Medellín, ludotecas de Inderpotes Antioquia, centros de desarrollo infantil, y entorno familiar. Todos tienen como principio promover y garantizar el desarrollo infantil temprano de los niños y niñas en la primera infancia, desde una perspectiva de derechos y atención integral, cuyo servicio se extiende en todo el municipio de Medellín, nordeste antioqueño, Planeta Rica, Córdoba y otros 85 municipios de Antioquia.

Además de la atención integral, la FAN basa su accionar en la ejecución de proyectos especiales que agregan valor, como "Computadores para la Paz", una estrategia de innovación educativa que promueve el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), como medios para potencializar las capacidades y el desarrollo integral de los niños y las niñas en la primera y segunda infancia. Actualmente es implementada



en Medellín, pero su alcance se ha extendido a nueve departamentos como parte del proceso de cualificación del talento humano que acompaña la primera infancia, en el marco de convenios realizados con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Banco de Desarrollo para América Latina CAF y Secretarías de Educación.

El proyecto “Barriguitas Llenas, mi Estómago no Tiene Vacaciones” busca ofrecer alimentación a los niños y niñas durante el periodo vacacional, a través de refrigerios y almuerzos nutritivos. Esto garantiza que se mantenga la base nutricional de los niños y niñas para que su proceso cognitivo y los logros alcanzados en su desarrollo durante el año no se vean afectados.

En esta misma línea, se encuentra el proyecto Entornos Protectores Llenos de Colores, que, en alianza con la fundación Orbis-Pintuco, busca transformar el hábitat de las familias que muestran pautas de crianza y fortalecimiento de entornos protectores para la primera infancia, por lo cual reciben como incentivo la pintura interior y exterior de sus hogares.

También hace parte de la estrategia de protección de niños y niñas el proyecto “Jugar para Sanar”, que se lleva a cabo en un centro de apoyo psicoterapéutico donde se atienden niños, niñas y adolescentes víctimas de abuso sexual y violencia intrafamiliar, a través de terapias alternativas basadas en el juego y los lenguajes expresivos.

A estos se suman otros proyectos como el “Bus de la Esperanza”, “Formador de Formadores, “Atrapa Sueños”, “Ambientes Evocadores de Aprendizaje” y “*La hora fantástica*”, en el cual se centrará esta sistematización.

La Fundación se proyecta como una organización con amplia presencia en el nivel local, regional, nacional e internacional. Su importante experiencia y conocimiento en desarrollo infantil la han convertido en un referente, lo que contribuye a la formulación e implementación de políticas públicas para la protección de la niñez, así como al diseño de programas para mejorar los estándares de atención de este grupo poblacional.

La estrategia FAN para la atención y protección de la niñez

¿Cómo fortalecer las herramientas y el conocimiento de padres y cuidadores para que estos brinden la mejor educación y pautas de crianza a sus hijos? ¿Cómo acompañar la labor de quienes inciden en el diseño de políticas para la protección y la garantía de derechos de los niños y niñas en la primera infancia? Estas son las preguntas estratégicas que han direccionado la labor de la FAN desde sus inicios, y que la han conducido a la investigación y producción de conocimiento en alianza con la academia





y el sector público y privado, lo que ha posibilitado el diseño de programas y proyectos innovadores, generando transformaciones importantes en los niños y niñas, y su red vincular.

En este ejercicio, la Fundación identificó hace algunos años, a través del trabajo de acompañamiento a las mamás, abuelas(os) y demás cuidadores de niños y niñas menores de 2 años, que su conocimiento sobre pautas de crianza, cuidado y protección de los niños era escaso y confuso, debido a que estaba cimentado en mitos y tradiciones sin fundamento. También se dieron cuenta de que para brindar una mejor asesoría y acompañamiento a los padres era esencial cualificar el conocimiento de las agentes educativas. En este sentido, asumieron con total responsabilidad brindar información científica, rigurosa y válida sobre pautas de crianza, al tiempo que buscaban que ese conocimiento fuera de carácter permanente y se arraigara en los cuidadores. Así lo afirma la directora, **Luz Amalia Botero**:

"La invitación es que vengan a prepararse, a ganarse el título de mamá o de abuela o de cuidador. Hay mucho que aprender para ser mamá. Se deben cambiar esquemas y 'mover el chip'."



De esta forma, la FAN establece dos pilares claves en su estrategia de trabajo: el primero, brindar información científica, rigurosa y actualizada que ayude aclarar conceptos, modifique tradiciones con arraigo sociocultural, genere seguridad en los padres y contribuya a mejorar el desarrollo infantil en los primeros años de vida. El segundo es actuar desde la creatividad, la innovación y la lúdica, elementos que para la FAN son esenciales en la promoción de un aprendizaje sostenido.

En línea con estos pilares, la lúdica creada desde la magia, los sueños y la fantasía es la principal herramienta con

la que la Fundación transforma relaciones, imaginarios y conductas relacionadas con pautas de crianza. Pepe Tomato, Duendín, la Nutrichica y la Super Psico son personajes que recorren los jardines infantiles y los centros de desarrollo infantil, compartiendo con niños, niñas, padres y cuidadores sus consejos, juegos, trovas y acertijos. Esto se articula con la metodología usada en los programas, que parte del saber-hacer de las personas con las que trabaja, para brindarles un espacio donde aportan, se involucran, dan lo mejor de sí y se sienten reconocidos. Los aprendizajes se validan desde la cotidianidad, desde el día a día entre padres, cuidadores, niños y niñas.

El equipo de trabajo de la FAN debe introyectar estos pilares, valores y herramientas, y reflejarlos en su carácter humano y en la perspectiva con que se abordan todas las áreas de desarrollo de los proyectos, como lo expresan algunas profesionales de la Fundación en las entrevistas:



"Todos en la fundación tenemos que tener el 'factor X'. Esto significa desinhibirse, dejar de lado la cara de profesional y sentarnos en el piso con los niños a jugar para aprender. Es incorporar lenguajes expresivos que generen emociones. Este es uno de los sellos diferenciadores de la FAN".

Viviana Ramírez, nutricionista FAN

"La metodología FAN busca que todos podamos sacar el niño interior. Es rescatar todo lo que pasa en la vida de un niño, que como adulto hemos perdido. Se trata de recuperarlo para hacerlo parte del aprendizaje".

María Angélica Enciso, pedagoga FAN

De esta manera, el rigor científico se pone en diálogo con la práctica a través de actividades interactivas y participativas que buscan cambiar el referente de lo que es un proceso de formación y del aprendizaje. La FAN es una organización que se reinventa, está siempre en movimiento, no se permite sentir estancada y, en especial, busca que todos vinculados a ella disfruten su participación en los programas y proyectos, y apropien los valores misionales. A lo largo de los años, hacerse preguntas de manera permanente, tener la lupa puesta en lo que pasa en los centros infantiles y tomar nota de lo que dicen los padres se ha convertido en el mejor método para crear e innovar.





Es así como los "lectores de problemáticas e inquietudes", como han llamado a quienes cumplen esa función de observación y seguimiento, están atentos a llevar la información a los grupos de estudio, quienes miran las situaciones no desde el problema, sino de las soluciones. ¿Qué puede hacer la FAN para abordar este problema? ¿En qué consiste realmente el problema? ¿De dónde surge? ¿Con qué recursos se cuenta para afrontarlo? ¿Cómo funciona? ¿Quiénes tienen incidencia sobre el problema?

Este enfoque reflexivo y propositivo en torno a las diversas problemáticas ha propiciado además la creación de comunidades de aprendizaje que permiten potenciar lo aprendido, buenas y malas experiencias, para mejorar y crear acciones nuevas. Esto no solo ocurre al interior de la Fundación, sino que se promueve en los participantes de los programas, en los que se evidencia el intercambio de experiencias y conocimiento en las comunidades con respecto a las pautas de crianza.

Para difundir la información entre más padres y cuidadores, la FAN ha construido una estrategia en la que se da un uso formativo a los medios de comunicación, buscando no solo que transmitan el mensaje, sino que se conviertan en una herramienta pedagógica que haga posible la interacción entre los usuarios en espacios atractivos. Así, se combinan la comunicación directa y personalizada con la radio y la internet para ganar más cobertura y en el país y en el mundo.

En síntesis, la estrategia FAN es una combinación acertada de elementos pedagógicos, tecnológicos, de recurso humano y de gestión para crear proyectos y programas innovadores que contribuyen al desarrollo y protección de los niños y niñas, en una intervención multidimensional, con un enfoque integral de acción, involucrando como actores a todos los que hacen parte del entorno de los niños y niñas, y a quienes desde el ámbito de lo público tienen competencias en la garantía de sus derechos.



La hora fantástica:
niños sanos, inteligentes y felices
capaces de construir una Colombia en paz





¿Qué es La hora fantástica?

Es una propuesta pedagógica de la FAN, que busca promover, a través de un medio de comunicación masiva como la radio, prácticas de crianza efectivas y afectivas, así como la generación de entornos protectores, amorosos y seguros, con el fin de garantizar el bienestar y desarrollo de niños y niñas en sus primeros años.

La hora fantástica es un programa radial que sirve de vehículo para un proceso de formación en pautas de crianza humanizada, dirigido a adultos significativos e influyentes en la crianza de niñas y niños, identificados en la estrategia de formación como agentes educativos, auxiliares pedagógicos, madres y padres biológicos, madres y padres de crianza, cuidadores y otros determinantes en la construcción de entornos protectores para la primera infancia.

La hora fantástica busca generar una participación masiva de cobertura nacional, que tenga la posibilidad de llegar a cualquier rincón del país. Es un proceso de formación “que podría compararse con el bachillerato por radio que se hacía hace unos años”, como lo expresa Luz Amalia Botero, la directora de la Fundación, solo que ahora se certifican como mamás, papás o cuidadores. La paternidad es entendida en el programa como una construcción permanente de saberes y habilidades que se desarrollan en la práctica y se complementan con el conocimiento existente sobre el universo de los niños y niñas desde una perspectiva de derechos.

¿Cómo nace La hora fantástica?

El programa inició en 2010 como resultado del análisis permanente que hace la Fundación a la realidad en la que se encuentra la primera infancia en Medellín y en Antioquia. El trabajo de las agentes educativas con los padres y los niños les muestra un escenario alarmante en cuanto a una presencia arraigada del maltrato infantil como forma de educar a los niños y niñas. También identifican prácticas pedagógicas improvisadas y sin fundamento, y un gran desconocimiento en pautas de crianza humanizada.

El contexto actual sigue siendo desalentador. Según el ICBF, tan solo en el primer semestre de 2015 se reportaron 1.391 procesos para el restablecimiento de derechos a niños, niñas y



"La hora fantástica habla desde el corazón y para los corazones. Invita a abrazar con la mirada, a acariciar con la voz, a mirar con el alma y desde esa sensibilidad, ser capaces de brindar atención integral e integradora en el contexto de lo humano, lo dulce, lo amoroso, lo incluyente, lo participativo y lo esencial.

Esta es la magia de La hora fantástica: la construcción y la transformación de nuevos aprendizajes".

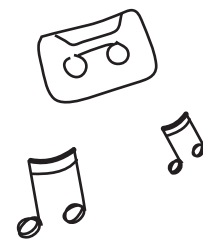
adolescentes víctimas de maltrato infantil, de los cuales el 39,8% son menores de 5 años⁷. Este fenómeno es aún más preocupante cuando existen imaginarios sociales y culturales que han legitimado formas de maltrato como el abuso verbal y físico, condicionándolo a qué tan "fuerte" sea. Existe un punto socialmente aceptable de tolerancia al maltrato infantil en todos los niveles socioeconómicos.

Desafiar y transformar estos imaginarios y comportamientos motiva a la Fundación en la búsqueda de mecanismos para acompañar el conocimiento y la exploración de los hitos del desarrollo infantil, respaldados en la investigación, conocimientos y estudios científicos que permitan el desarrollo de contenidos. Esto garantiza ir en consonancia con las competencias del niño según su etapa y soportar la estimulación y la propuesta de trabajo en la cotidianidad familiar y comunitaria compartida con las niñas y los niños. Así surge *La hora fantástica*, un modelo de enseñanza y aprendizaje del cuidado infantil.

El resultado es un programa radial que se desarrolla como una conversación fluida y amena entre los participantes y el equipo de quienes con un lenguaje directo presentan los distintos temas de los módulos de estudio, analizando el saber científico los mitos y la tradiciones que se tejen alrededor de estos, y dan recomendaciones prácticas para aplicar en el hogar, como trucos y juegos fáciles para que los padres y cuidadores interactúen con los niños. En este



⁷ El País, 19 de mayo de 2015. Cifras de maltrato infantil son vergonzosas y aterradoras: ICBF. Recuperado de: <http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/cifras-maltrato-infantil-son-vergonzosas-y-aterradoras-icbf>





espacio también se dan a conocer los diferentes programas y rutas de acceso a las diversas redes de protección y atención social tanto estatales como privadas. Teniendo en cuenta el grado de especialidad de algunos temas, se invitan expertos de distintas disciplinas del conocimiento que acompañan al equipo durante los programas.

El diálogo, pese a no ser presencial, permite a madres, padres y adultos en el entorno de cuidado de los niños y niñas expresar sus inquietudes y temores, y hablar abiertamente de prácticas como el maltrato, la violencia y la vulneración de derechos en un sentido más amplio, sin riesgo de ser estigmatizados. Es un espacio que se ha convertido "en la conciencia de los adultos"⁸, donde se lleva a los padres a reflexionar sobre lo que se debe y no se debe hacer en la crianza y el cuidado de los niños y niñas. Esto se conduce no solo desde una perspectiva de obligatoriedad en la protección, sino desde un proceso que orienta la reflexión en torno a comportamientos heredados por los adultos de su propio

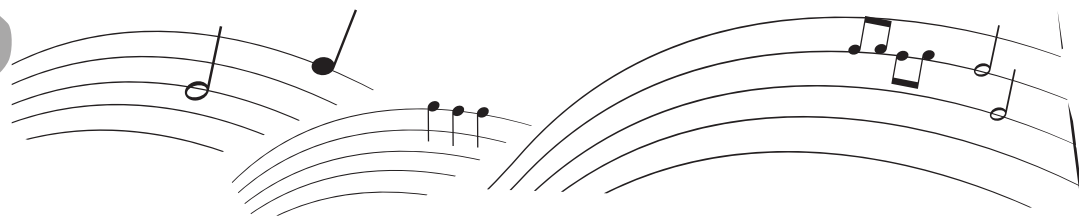
proceso de crianza, y la necesidad de reevaluarlos para asegurar el bienestar de los niños y la no repetición.

En el programa no pueden faltar la magia y la fantasía como estrategia de aprendizaje; se recrean ambientes que permanentemente invitan a dejar volar la imaginación. Cada semana, "las hadas madrinas, sentadas desde la cajita mágica de la radio, se transforman en la conciencia de las familias y les hablan al oído para recordarles cuál es su papel en la crianza y el cuidado de sus niños y niñas, para lograr un adecuado desarrollo integral que les aporte a sus procesos cognitivos y a la construcción de su propio mundo"⁹. De igual forma, Pepe Tomate y la Nutrichica, personajes creados para el programa, dan sus trucos de nutrición; FANChild invita a los padres a jugar con sus hijos, y los motiva a estimular en ellos el uso de la tecnología como medio de aprendizaje, y Duendín narra historias que les recuerdan a los adultos la importancia de la afectividad en la crianza de los niños y niñas. Estos personajes son fundamentales en el apoyo a las capacitadoras, cuando el proceso de formación se lleva a cabo de forma presencial, usando los programas grabados en CD.



⁸ Artículo FAN participa en la construcción de sueños. *La hora fantástica*, un sueño para moldear metodologías para la buena crianza. Fundación de Atención a la Niñez.

⁹ Artículo FAN participa en la construcción de sueños. *La hora fantástica*, un sueño para moldear metodologías para la buena crianza. Fundación de Atención a la Niñez.



¿Cómo se lleva a cabo La hora fantástica?

El programa radial es el vehículo para la enseñanza de los módulos de estudio. Consta de tres momentos: *la pretemporada* (tres a cuatro programas), en la que se atrae la atención de los padres y cuidadores y se les invita a participar del proceso de formación; *la temporada* (30 programas, nueve módulos de estudio) cubre en profundidad todos los temas que inciden en el crecimiento y desarrollo infantil en las diferentes edades, y *la posttemporada* (tres a cuatro programas) cierra el proceso, trata temas adicionales a los módulos y da un tiempo para motivar a los participantes que por alguna razón no han completado el proceso de formación a que lo hagan. Sin embargo, la temporada contiene el bloque de programas que conduce a la certificación en pautas de crianza. Para certificarse, los participantes deben presentar y aprobar las nueve autoevaluaciones (una por módulo), con preguntas orientadas a la valoración de aprendizajes esenciales en cada tema.

La *hora fantástica* se transmite en vivo cada miércoles de 1:00 p.m. a 3:00 p.m, por la emisora Santa María de la Paz¹⁰, con repetición los domingos. No obstante, este no es el único medio de transmisión, pues se

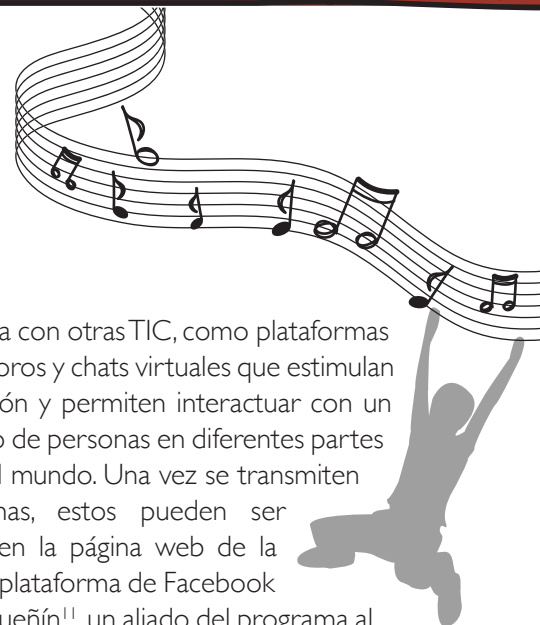
complementa con otras TIC, como plataformas de internet, foros y chats virtuales que estimulan la participación y permiten interactuar con un grupo amplio de personas en diferentes partes del país y del mundo. Una vez se transmiten los programas, estos pueden ser escuchados en la página web de la FAN, o en la plataforma de Facebook del Club Pequeñín¹¹, un aliado del programa al que se hará referencia más adelante.

Adicionalmente, las redes sociales como Facebook, Twitter o Instagram son usadas como herramienta versátil de comunicación con los oyentes y participantes, creando así un concepto interactivo para el aprendizaje y la formación. A través de estas se reciben preguntas, testimonios, fotografías y otras que dan cuenta de los avances y resultados del proceso, lo que permite, además, identificar otras áreas y temas en lo que se puede dar acompañamiento a los padres y cuidadores.

El proceso de formación termina con la certificación, avalada por la Universidad CES como socio estratégico, en una ceremonia especial de graduación

¹⁰ Emisora Santa María de la Paz, dial 1.560 am. Recuperado de: http://www.santamariadelapaz.org/2015/index.php?option=com_content&view=article&id=8&Itemid=127&filtroCarpeta=fantastica&image_seccion=imagenes_programasimagen/fantastica.png

¹¹ Club Pequeñín es la estrategia de fidelización de clientes del Grupo Familia para quienes compran esta línea de productos para el cuidado infantil.



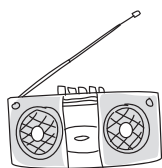


a la que asisten los participantes ubicados en Medellín y poblaciones cercanas. Esta graduación se replica en municipios de Antioquia y de Colombia donde hay centros de desarrollo infantil operados por la FAN,

entorno familiar de la Fundación o sedes del Club Pequeñín. En las ciudades de Colombia donde no se cuenta con ningún referente físico, se le envía al participante la certificación por correo.

¿Quiénes participan en La hora fantástica?

Desde el inicio de *La hora fantástica* en 2010, la audiencia del programa ha ido creciendo y llegado a muchos municipios del país. Los usuarios se dividen entre quienes se inscriben al curso de formación (alrededor de 6.000 anualmente) y quienes lo siguen porque encuentran los contenidos útiles y relevantes. Según datos de audiencia de la emisora Santa María de la Paz, se estima que el número total de oyentes en Medellín y sus municipios cercanos es de 23.000 aproximadamente. A estos se suman quienes lo siguen vía *streaming* y a través de la plataforma de internet de la emisora y de la página del Club Pequeñín, que suman aproximadamente 10.000 más¹². De esta forma se estima que alrededor de 30.000 personas escuchan semanalmente *La hora fantástica*.



30.000
personas
aproximadamente
escuchan la hora
fantástica
cada semana

Quienes participan en el programa de formación con miras a la certificación pueden hacerlo por tres medios: usando la página web de la FAN, a través de la página del Club Pequeñín o directamente en los centros de desarrollo infantil y jardines infantiles operados por la FAN. Una vez surtido este paso, los participantes deben seguir cada uno de los programas en directo o diferido, y remitir las autoevaluaciones a la Fundación o a través del Club Pequeñín, que son revisadas por la Universidad CES para la certificación. Entre 2010 y 2015, se inscribieron 29.555 personas, de las cuales 28.474 se certificaron. Esto implica que tan solo 1.081 personas no culminaron el curso, con una tasa de deserción promedio del ---, que, siendo significativamente baja, da cuenta del éxito y alcance del programa. (ver tabla. I)

En Colombia, el programa llega a más de 250 municipios y ciudades. Lo escuchan desde Riohacha, en La Guajira, hasta Tumaco, en Nariño, pasando por otras ciudades y municipios como Armenia, Ibagué, Florencia, Mosquera, Sogamoso, Funza, Ipiales, entre muchos otros. El alcance de internet ha contribuido a que el programa extienda su cobertura a otros países.

¹² Fuente: Fundación Atención a la Niñez

La hora fantástica en cifras

Año	2011	2012	2013	2014	2015
Inscritos	5.315	5.456	5.728	6.407	6.649
Certificados	5.106	5.333	5.500	6.223	6.312
Deserción	209	123	228	184	337
% Deserción	4%	3,3%	4%	3,8%	5%

Tabla I. Cifras de participación en los módulos de formación de La hora fantástica. Fuente: FAN

En la actualidad lo escuchan en Alemania, Argentina, Aruba, Bolivia, Canadá, Chile, Costa Rica, Ecuador, España, Estados Unidos, Italia, México, Panamá, Perú, Reino Unido, República Dominicana, Suecia, Suiza y Venezuela.

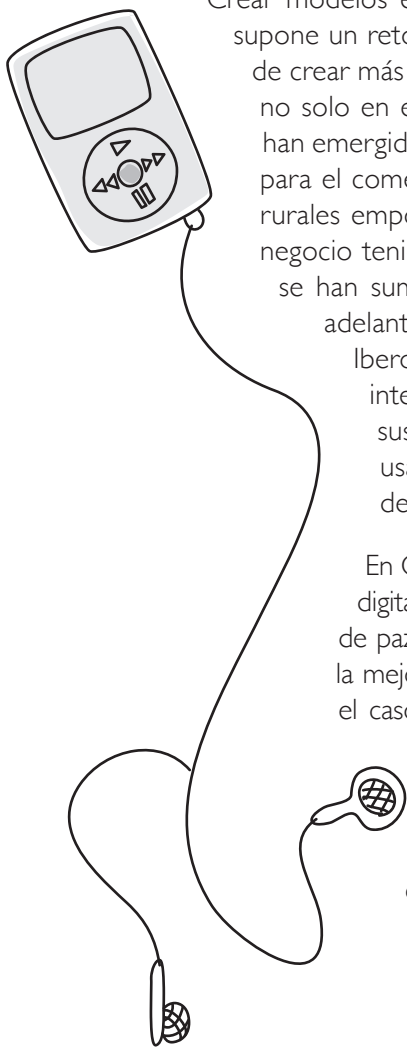
Entre los objetivos de la Fundación están que el programa escale y que llegue a todos los cuidadores posibles, de manera que esto se replique en un efecto directo en la vida y crecimiento de los niños. Esto incluye llevar *La hora fantástica* a rincones remotos donde solo llega la radio, y las madres y cuidadores que salen en la mañana a trabajar en el campo no tienen posibilidad ni acceso a mecanismos formales de educación en aulas u otros recursos tecnológicos.

Sin embargo, no toda la formación se da a través de la radio o de medios virtuales. En el afán de asegurar que los participantes no solo se certifiquen sino que en verdad aprehendan los conceptos y puedan incorporarlos en su cotidianidad, la FAN ofrece acompañamiento directo personalizado en los centros de desarrollo infantil y

jardines, donde las profesoras orientan el curso y dan apoyo para aquellos padres o cuidadores que tienen dificultad con las autoevaluaciones. En este caso, los padres se inscriben directamente en los centros, y una o dos veces al mes se reúnen para aprender y compartir experiencias. Este proceso de acompañamiento también se hace a través de las 12 sedes del Club Pequeñín a lo largo del país.

Otra forma de extender el alcance y la población objeto de la formación es mediante alianzas con empresas o entidades que quieren que sus equipos de trabajo reciban el curso. Es así como se han establecido convenios para compartir *La hora fantástica*, por ejemplo, con la Fundación Smurfit Cartón de Colombia, la Fundación Caracolí, la Gerencia de las Escaleras Eléctricas de la Comuna 13 de Medellín y la Fundación Orbis. Esta última, como se mencionó anteriormente, es un aliado estratégico para el proyecto Entornos Protectores Llenos de Colores, que se articula con *La hora fantástica*.

El uso de los recursos tecnológicos en los procesos de formación



Crear modelos educativos adaptables a distintos contextos socioculturales y de desarrollo supone un reto para los Estados en un mundo globalizado como el actual. En el propósito de crear más y mejores mecanismos para promover la educación con cobertura universal, no solo en el ámbito formal sino en diversas áreas del conocimiento no-formal, las TIC han emergido como una herramienta invaluable y han abierto una puerta de posibilidades para el comercio, la industria, la comunicación y la educación. En Bangladesh, sociedades rurales empobrecidas pasaron de la extrema pobreza a manejar pequeñas unidades de negocio teniendo como principal herramienta un teléfono celular; proyectos a los cuales se han sumado India y algunos países de África occidental¹³. En Iberoamérica ya se adelantan proyectos como Luces para Aprender, de la Organización de Estados Iberoamericanos, en el que niños y niñas del mundo (incluyendo Colombia) intercambian conocimiento en colectividades de aprendizaje colaborativo desde sus escuelas, sin importar la ubicación, con computadoras que se conectan usando paneles solares como fuente de energía en comunidades que carecen de infraestructura y conectividad.




En Colombia paulatinamente se exploran nuevas formas de incorporar la tecnología digital y de las telecomunicaciones como herramienta para el desarrollo y la construcción de paz. Sin embargo, ampliar el horizonte de uso de las TIC aún está condicionado a la mejora de la infraestructura y cobertura tanto del espectro electromagnético, para el caso de las telecomunicaciones, como de la fibra óptica, en lo concerniente a la internet y la tecnología digital. Al finalizar el segundo semestre de 2014, el índice de penetración del servicio de internet banda ancha se encontraba en el 19,6%¹⁴, pese a los esfuerzos del gobierno con estrategias como Vive Digital, con la cual se espera llevar las TIC a las zonas más apartadas del país, al igual que a las escuelas y colegios en todo el territorio nacional.

¹³ The World Bank (2000). Rural Connectivity: Grameen Village Pay Phones. Note 205.

¹⁴ Mintic. Estadísticas del sector. Recuperado de: <http://colombiatic.mintic.gov.co/602/w3-propertyvalue-707.html>

En el ámbito educativo, las TIC han probado ser una herramienta transformadora de realidades sociales, y el caso de la prevención del maltrato y abuso infantil no es la excepción. Las TIC en los procesos de formación ofrecen múltiples ventajas pedagógicas y de construcción de modelos centrados en los intereses y posibilidades de los grupos de aprendizaje, estimulando el pensamiento crítico y la apropiación significativa del conocimiento. Un estudio sobre uso de las TIC en proyectos de educación¹⁵ comunitaria destaca las siguientes contribuciones en procesos de formación:



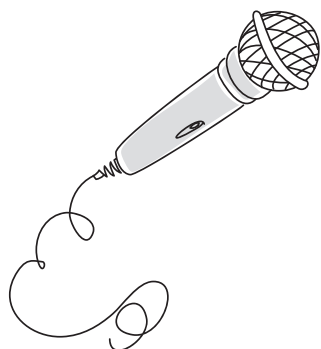
-  Promover la toma de conciencia de los actores sobre sí mismos y sobre su contexto para el desarrollo de sujetos críticos y reflexivos, con actitudes y aptitudes frente a sí, frente a los otros y frente al entorno.
-  Reconocer que todos tenemos conocimientos, por tanto, se fortalece el reconocimiento de los saberes previos, para desarrollar así procesos significativos, de apropiación y de aprendizaje.
-  Generar escenarios para el encuentro y la integración comunitaria, desde situaciones relacionadas con el cara a cara, el encuentro, la integración y el estar juntos.

No obstante, existen desafíos estructurales y de desarrollos metodológicos para asegurar que los proyectos educativos que involucran el uso de las TIC como herramienta respondan a las capacidades y condiciones de acceso a estas. Es en este sentido, frente al uso adecuado de las herramientas tecnológicas, se hace pertinente valorar la experiencia de *La hora fantástica*.

La radio —y en este caso la de alcance rural-comunitario— es uno de los medios de comunicación

de mayor alcance e impacto, que, pese a la popularidad de las nuevas tecnologías, sigue vigente y cautivando usuarios alrededor del mundo. Es un medio de gran flexibilidad pedagógica, en el que es posible combinar voces, música, sonidos especiales, noticias en tiempo real, mesas de discusión y de generación de opinión, como lo hace la FAN en *La hora fantástica*. El programa radial maximiza las posibilidades de este medio, imprimiéndole su sello personal con la magia y fantasía que lo caracterizan. Todo esto le permite establecer un contacto más personal, emocional y reflexivo.

¹⁵ Uso de los medios digitales en proyectos comunitarios. Informática educativa comunitaria. Recuperado de: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-108497_archivo.pdf



Este canal (la radio) permite, además, que los padres y cuidadores no reciban los conocimientos en forma pasiva sino dentro de un proceso de aprendizaje colaborativo que les permita desarrollar habilidades; por eso se les incentiva a realizar preguntas que sirven de punto de partida para la construcción de los guiones del programa

Doctora Marta Martínez

Con toda, la Fundación, entendiendo la diversidad de los perfiles de oyentes y participantes, no se ha limitado al uso de la radio. El programa se complementa y apoya de las plataformas virtuales de la emisora Santa María de la Paz, el Club Pequeñín y de la misma FAN. En estos espacios, los usuarios pueden descargar los programas y participar de los foros virtuales que están abiertos después del programa (asincrónicos), dejando sus inquietudes y comentarios. Igualmente, durante el programa, se abre un chat virtual que funciona en tiempo real (sincrónicos), en el que los escuchas pueden hacer preguntas e interactuar con las expertas

que conducen el programa. Esto ha hecho posible mantener contacto con los participantes más allá de las dos horas de duración del espacio radial, ampliar los recursos pedagógicos, propiciar espacios de reflexión y discusión entre participantes y de estos con el equipo, y acompañar el proceso de aprendizaje que conduce a la certificación de los padres y cuidadores. ¿El resultado? Un proceso formativo dinámico, flexible, recursivo, de aprendizaje colaborativo y reflexivo, que motiva a los participantes a mantenerse a lo largo del curso, con impacto en el bienestar de los niños y niñas en la primera infancia.



Yo les quiero contar que escucho el programa de manera diferida, y la verdad estoy tan feliz de esta oportunidad, porque en muchos momentos sociales tengo la oportunidad de hablar sobre lo que he aprendido, y veo que sorprende a todos, ya que parece que yo fuese profesional en el tema. Ahí es cuando hago la cuña y les digo que ellos también pueden escuchar este curso, que aprenden muchísimo, que es lo mejor. De verdad agradezco muchísimo esta oportunidad. Tengo familia en Venezuela y en Miami que actualmente escuchan este programa. Incluso mi hermanita, que estudia Medicina, también los escucha porque quiere ser pediatra. Mil y mil gracias por compartir todos estos conocimientos que ayudan a que nosotros seamos mejores padres”

Diana Cristina

Este modelo de articulación de los recursos que ofrecen la radio y la internet ha facilitado que otros municipios y comunidades puedan beneficiarse del programa, como ocurrió con el municipio de Santo Domingo, situado en el nordeste antioqueño, donde la Alcaldía transmitió una vez por semana *La hora fantástica* por la emisora municipal, Dominicana, la más Bacana”, con lo cual logró llegar a la mayoría de las veredas y certificó a 60 internos de la cárcel de este municipio como cuidadores de primera infancia.

La experiencia de la FAN es una muestra de la importancia y alcance del uso de las TIC en los procesos de formación comunitarios no-formales, que contradice paradigmas con respecto a las dinámicas de aprendizaje de los adultos en cuanto al uso de la lúdica y la tecnología. Su impacto en la aprehensión del conocimiento desafía barreras socioculturales, económicas, geográficas, estructurales y generacionales.

Las alianzas corresponsables para el desarrollo

Las alianzas estratégicas se han convertido en un elemento importante para que gobiernos, sector privado, academia y organizaciones del tercer sector puedan agenciar conjuntamente iniciativas de desarrollo local y comunitario. Estas alianzas articulan capacidades, experiencia y recursos financieros para potenciar el alcance, la cobertura y el impacto de los proyectos.

Las relaciones y roles que se tejen alrededor de las alianzas tienen un carácter distinto al de aquellas entre donantes y beneficiarios, por varias razones. En primer lugar, los aliados construyen una relación horizontal, en la que se valoran los aportes de cada participante, aunque estos sean intangibles o en especie, mientras que las donaciones generan acuerdos verticales o piramidales, en los que el beneficiario reporta al donante lo acordado como destino de la donación. En segundo lugar, en las donaciones, los resultados están basados en objetivos previamente acordados, que debe cumplir la organización receptora, con una baja intervención o rol supervisor del donante para alcanzar dichos resultados, mientras que en las alianzas se establece un vínculo cooperativo. Finalmente, en las alianzas estratégicas está implícita la corresponsabilidad de los aliados en razón a su capacidad, experticia y aportes al





desarrollo de la iniciativa. Esta corresponsabilidad hace que el nivel de compromiso de todas las partes sea distinto al hacer partícipes a todos los involucrados del éxito o fracaso del proyecto.

Una variable importante en las alianzas estratégicas es la referente a la responsabilidad social empresarial. De esta forma, las empresas desarrollan proyectos con impacto social que benefician a sus grupos de interés o comunidades en las que operan. La empresa privada ha encontrado en la responsabilidad social una relación *quid pro quo* con organizaciones y gobiernos, que le genera, además, un importante capital social y en el caso colombiano, beneficios tributarios asociados a la inversión social.

La *hora fantástica* puede considerarse una buena práctica en referencia a la gestión de alianzas corresponsables para el desarrollo. El programa radial —y en general el proyecto— se lleva a cabo con la participación de varios aliados estratégicos que aportan en distintos ámbitos operativos, entre los que se cuentan la Universidad CES, el Club Pequeñín y la emisora Santa María de la Paz. A estos se suman otras entidades públicas, privadas y del tercer sector, que trabajan con la FAN en proyectos que son extensión del programa radial o de iniciativas conexas, como con Suramericana S.A.,¹⁶ la Fundación Orbis-Pintuco, gobiernos locales, entre otros.

La Universidad CES otorga el aval a los contenidos técnicos que se presentan en *La hora fantástica*, lo que garantiza que la información brindada a

padres y cuidadores es válida, rigurosa y científica. Adicionalmente, revisa las autoevaluaciones, certifica a los participantes que cumplen con todos los requisitos y facilita el espacio para las ceremonias de graduación. Para la Universidad resulta de gran interés apoyar el programa, ya que este se encuentra alineado con sus políticas de responsabilidad social empresarial y reafirma su compromiso de promover proyectos sociales de gran impacto, dirigidos a población vulnerable, así educación de calidad en contextos innovadores y producción de conocimiento.

Para la universidad, este programa resulta gratificante, ya que muchas personas que participan no han terminado el colegio y nunca han tenido un diploma. Es un gran esfuerzo el que hacen y es bueno saber que lo que aprenden en el programa tiene un impacto en sus hijos y sus familias.

Natalia Cárdenas, docente investigadora de la Facultad de Psicología

Otro aliado estratégico de La hora fantástica es la emisora Santa María de la Paz a través de la cual se emite el programa. La alianza con la FAN inició hace más de seis años y ha resultado exitosa para ambas partes. Por un lado, porque responde a las expectativas de la Fundación al facilitarle emitir el programa a un bajo costo y llegar a más de 23.000 personas en Medellín y

¹⁶ Suramericana S.A. es una compañía que integra en diferentes empresas soluciones en seguros y seguridad social con presencia en Colombia y América Latina. Fuente: www.sura.com

sus municipios aledaños; por otro lado, a la emisora le permite diversificar su programación, lo que atrae un número importante de nuevos oyentes en un programa que ellos identifican con sus valores misionales y función social como medio de comunicación.

De otra parte, la FAN invita al Grupo Familia S.A. a participar en el programa *La hora fantástica*, como parte de su estrategia de “valor compartido”¹⁷, a través del Club Pequeñín, aportando la experticia de la médica consultora Marta Martínez y ofreciendo el curso de Cuidadores de primera infancia a padres y cuidadores que hacen parte del programa de fidelización, quienes pueden acceder a los módulos mediante la redención de puntos que obtienen por la compra de los productos. Además, quienes deciden tomar el curso a través de Pequeñín pueden escuchar el programa en diferido a través de la plataforma web, en la que las mamás y cuidadores tienen la posibilidad de inscribirse al programa, ser acompañados en el proceso de formación por las profesoras del Club, descargar el programa directamente y recibir la certificación una vez finaliza la formación. Adicionalmente, por cada módulo redimido, Pequeñín hace un aporte económico para los proyectos de la Fundación, como el programa Barriguitas.

También se cuentan, entre otros aliados y aportantes del programa, la EPS Suramericana y la Fundación Orbis-Pintuco. La primera dona su pauta comercial y capacita a sus enfermeras con el programa para que estas a su vez repliquen el conocimiento con las madres gestantes y las que asisten a control de crecimiento y desarrollo de sus hijos. La segunda dona la pintura y el acompañamiento técnico del incentivo que se da a los padres, madres y cuidadores que se comprometen con el cuidado de los niños y niñas, en el programa Entornos Protectores Llenos de Colores.

De esta forma, la FAN ha logrado llegar a más personas, generar mayor impacto, cualificar su oferta de contenidos de forma constante y sensibilizar a otros actores para que se comprometan, bien sea como parte de su componente de responsabilidad social empresarial o de su gestión social, con la promoción y protección de los derechos de los niños y niñas en un modelo “gana-gana” para todos los que aportan al desarrollo del programa radial y su difusión.



¹⁷ El “valor compartido” es un concepto propuesto por Michael Porter, que va más allá de la definición y alcance de la responsabilidad social en cuanto al deber de las empresas y el sector privado de hacer contribuciones al desarrollo social y económico, o de dichas contribuciones vistas desde la perspectiva filantrópica. Este abarca un conjunto de estrategias innovadoras que promueven acciones para la creación de valor tanto para la sociedad como para la empresa, reconociendo las necesidades sociales y no solo las necesidades económicas convencionales definidas por los mercados (Porter & Kramer, 2011).

Porter, M. & Kramer, M. (enero-febrero 2011). Creating Shared Value: How to Reinvent Capitalism- and Unleash a Wave of Innovation and Growth. Harvard Business Review, 89, 62-77



Una experiencia significativa: La hora fantástica en el nordeste antioqueño

La Fundación viene trabajando desde 2012 en los municipios del nordeste antioqueño¹⁸ (Santo Domingo, San Roque, Segovia, Remedios, Yolombó, Vegachí, Yalí, Amalfi, Cisneros y Anorí). A través de programas como Entornos Protectores Llenos de Colores o el apoyo a ludotecas con la capacitación a ludotecarios, la FAN ha logrado difundir la importancia del buen trato hacia niños y niñas, de las pautas de crianza en la primera infancia y del invaluable rol de padres y cuidadores en el desarrollo infantil, en una zona con

una historia dolorosa de afectación por la violencia y el conflicto armado.

En la mayoría de estos municipios se escucha *La hora fantástica*, y los profesores motivan a las mamás y a los cuidadores a participar en el proceso de formación. Se trata de una población preminentemente rural, de madres y padres dedicados a tareas del campo, donde con frecuencia los niños y niñas deben colaborar en estas para ayudar a la economía familiar.



Interno de la cárcel municipal de Santo Domingo



Yo quiero ser un padre ejemplar para mi hijo.

Que pueda mostrarle los buenos caminos. Si tú no le pones límites a tu hijo, él va a crecer creyendo que puede hacer todo lo que quiere. En muchos programas de radio y de televisión te muestran algo que te genera placer, cosas mundanas. Este programa me está ayudando a construir familia.

La certificación fue un logro muy importante para mi vida. Es increíble que tuviera que llegar a este lugar para poder aprender todo esto. Antes creía que un hijo era un “embale”, ahora veo que los hijos son un regalo de la vida, una bendición de Dios. Mi hijo es el motorcito que necesito para mantenerme bien aquí y para salir adelante. El apoyo que hemos recibido para hacer el curso me muestra que hay personas que aún tienen fe en nosotros, a pesar de que estamos aquí”.

¹⁸ El nordeste antioqueño es una subregión del departamento de Antioquia, predominantemente rural, con una problemática social compleja asociada en gran parte a la explotación minera y el conflicto armado, de la cual se derivan otros fenómenos como el deterioro medioambiental, la explotación y el abuso infantil, la violencia intrafamiliar, entre otros. Fuente: Dirección de Planeación Estratégica, Alcaldía de Segovia (2002). Informe preliminar perfil subregión nordeste de Antioquia. Recuperado de: <https://segoviaciudaddeoro.wikispaces.com/file/view/NORDESTE.doc>

En El Rayo, vereda del municipio de Santo Domingo, una madre expresa que ha escuchado durante tres años el programa, ya se graduó como cuidadora y está feliz porque hace dos años tuvo su segundo bebé y ahora puede aplicar todo lo que ha aprendido en el curso.

“A mí el programa me encanta, por eso quería enseñarles a otras personas lo que sabía. Ahora sé que las diarreas, las gripas y las llaguitas son normales en los primeros meses del bebé. Ya no salgo corriendo al médico, estoy tranquila y sé qué tengo que hacer. También sé que si los síntomas no mejoran, ahí sí debo ir al médico. Por eso quería ayudarles a mis amigas y a mis vecinas. Las invitaba a escuchar conmigo el programa. No todas siguen los consejos, pero otras sí. Que el programa se transmita en radio me parece lo mejor, es la mejor forma para llegar a las personas. Hay gente cuyo único recurso es la radio. Yo, por ejemplo, escuchaba el programa mientras cogía café, lavaba la ropa o arreglaba la casa.



Pero el programa ha llegado más allá, y el caso del municipio de Santo Domingo es uno de los más emblemáticos, como muestra del alcance de la propuesta pedagógica de *La hora fantástica*. Allí se transmitió por un tiempo en la emisora municipal Dominicana la más Bacana, a partir de lo cual se generó un gran interés en los internos de la cárcel municipal, quienes lo seguían en la radio. Por esta razón, solicitaron que se les permitiera llevar a cabo el curso

de Cuidadores de primera infancia. Esta solicitud fue atendida por las autoridades locales y por la FAN, que brindaron todas las herramientas para que la psicóloga del municipio pudiera acompañar a los internos en este propósito.

Esta experiencia ha dado como resultado la certificación de 60 internos en tres temporadas. El diálogo con ellos da cuenta de cómo el curso ha



cambiado muchas de sus percepciones con respecto a la paternidad, la familia, el cuidado de los hijos, además del efecto positivo que ha tenido en su proceso de resocialización, al sentir que esta formación le otorga valor al tiempo que pasan en reclusión. Otro elemento para resaltar en este caso es que se trata de un grupo integrado exclusivamente por padres u hombres interesados en aprender sobre la crianza y el cuidado de los niños y niñas. Esto muestra la importancia de revalidar los estereotipos existentes sobre los roles en la crianza, sin restringir la formación a las madres y cuidadores mujeres, sino, por el contrario, dando a los padres igual protagonismo y oportunidad de desarrollar capacidades y conocimiento para el ejercicio compartido del cuidado de los hijos.



El modelo pedagógico y la ruta metodológica





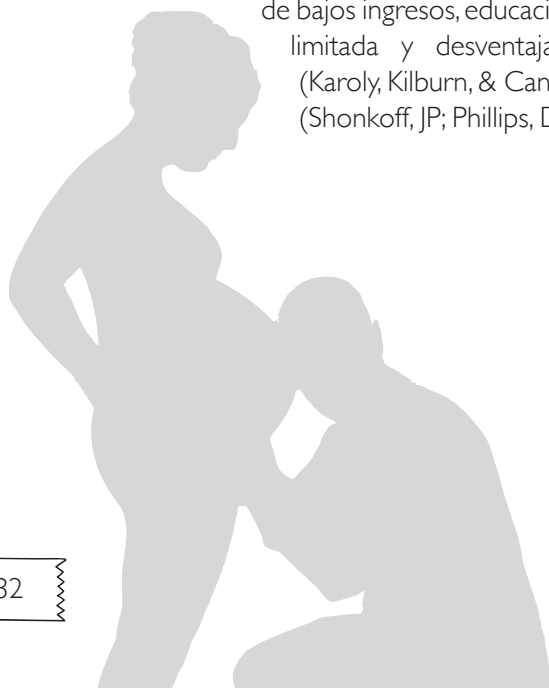
Fundamentos teóricos y pedagógicos: desaprender la violencia para construir la paz¹⁹

Uno de los objetivos del programa de radio y el curso de cuidadores es revisar continuamente el estado del arte de la evidencia disponible y transmitir estos conocimientos a los cuidadores. Hoy se cuenta con evidencia científica que proviene de más de cuatro décadas de investigación sobre el desarrollo del cerebro y su impacto en el aprendizaje, la salud física y mental a lo largo de la vida (Shonkoff, Boyce, & McEwen, 2009) (Fox, Levitt, & Nelson, 2010), que lleva a concluir, entre otras cosas, que trabajar con los padres y cuidadores es una manera efectiva para mejorar las condiciones para el desarrollo infantil, sobre todo de los niños más vulnerables, que son los hijos de padres de bajos ingresos, educación paterna limitada y desventajas sociales (Karoly, Kilburn, & Cannon, 2005) (Shonkoff, JP; Phillips, D, 2000).

El curso de cuidadores que se realiza a través de *La hora fantástica* considera que para ser garantes de los derechos, los padres y cuidadores deben tener estos conocimientos científicos acerca del desarrollo infantil, con el fin de empoderarlos para la promoción y el cuidado de la salud, la estimulación del neurodesarrollo y la prevención del estrés tóxico en la vida de sus niños. Es por esto que durante el programa los padres reciben explicaciones sencillas basadas en evidencia y se les proponen actividades prácticas y lúdicas, que bajo la categoría de "varitas mágicas" o "claves fantásticas" terminan siendo oportunidades para ejercitar los conocimientos del programa a través de la cotidianidad del cuidado en actividades de juego o interacción en las que se busca que los adultos se conviertan en andamios para el desarrollo infantil.

A continuación se explican los fundamentos científicos de los principales objetivos del programa.

¹⁹ Adaptación del documento "Fundamentos científicos y objetivos del programa", escrito por la Marta Martínez, MD, M.Sc, PhD., para este ejercicio de sistematización.



1. Cuidado de la salud y promoción del neurodesarrollo

La Estrategia de Atención Integral de las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (Aiepi) es un enfoque integrado de la salud infantil centrado en el bienestar general del niño. Su finalidad es reducir la mortalidad, la morbilidad y la discapacidad en los niños menores de 5 años, así como promover su mejor crecimiento y desarrollo. El programa de radio busca desarrollar el componente comunitario de la estrategia de Aiepi, mediante la aplicación de las 18 prácticas para la vida, que son acciones y comportamientos que las familias pueden incorporar al cuidado diario para garantizar el buen crecimiento, el desarrollo y la calidad de vida de los niños (Benguigui, Bossio, & Arias, 2008).

Dentro de los contenidos se incluyen el conocimiento de los indicadores del desarrollo, que los niños alcanzan en áreas como el juego, el aprendizaje, el habla, la conducta y la movilidad (gatear, caminar, etcétera). Se les muestra a los padres que, aunque cada niño se desarrolla a su propio ritmo, existen los indicadores del desarrollo que dan una idea general de los cambios que hay que esperar a medida que el niño crece, para realizar de esta manera un mejor andamiaje y acompañamiento a través de ambientes que promuevan estos aprendizajes. También se les presenta a los padres las señales de alerta del desarrollo y se los motiva a consultar, como una estrategia de detección y tratamiento oportuno (Ortiz, 1999), (CDC, 2014).

2. Prevención del estrés tóxico y cerebros para la paz

La evidencia disponible apunta que a los circuitos cerebrales relacionados con la autorregulación, el control del estrés y las llamadas “funciones ejecutivas” del cerebro son “un conjunto de capacidades como la elaboración de planes, su seguimiento y modificación; el control y mantenimiento de la atención; la inhibición de comportamientos impulsivos y el desarrollo de la capacidad de recordar e incorporar nueva información para la toma de decisiones”²⁰. Están soportados por el desarrollo del lóbulo prefrontal (orbitofrontal y lateral ventral) y sus conexiones con el sistema límbico (amígdala, hipocampo y corteza temporal). Estos circuitos comienzan a desarrollarse desde muy temprano en la infancia y continúan hasta la adolescencia (Diamond, 2002).

De manera especial, el programa radial y el curso de cuidadores se enfocan en el desarrollo de los circuitos cerebrales que sustentan la autorregulación como estrategia para mejorar no solo las capacidades de aprendizaje y la promoción de la salud física y mental, sino la “construcción de cerebros para la paz” (Shonkoff, JP, 2012) (Kuh & Ben-Shlomo, 2004). Mediante la exposición de los niños a situaciones que generan “niveles más elevados de cortisol, la hormona del estrés, favorecen la formación de recuerdos de hechos aterradores, al tiempo que merman la formación de recuerdos en contextos libres de amenaza. Esto

²⁰ Nathan A. Fox, 2011. Violencia en la comunidad, estrés tóxico y desarrollo cerebral. Early Childhood Development Center: Universidad de Harvard.





puede provocar que los niños pierdan la capacidad de diferenciar entre amenaza y seguridad —por ejemplo, interpretando una expresión facial ambigua como de ira— con las implicaciones que ello tiene para su capacidad de establecer relaciones saludables. Se cree que el temor persistente subyace al desarrollo de problemas de ansiedad, como el trastorno de estrés postraumático”²¹.

El estrés tóxico puede alterar el desarrollo de la corteza prefrontal y generar problemas con la capacidad de autorregulación. En cambio, unos circuitos prefrontales bien desarrollados pueden ayudarlo a manejar la adversidad de forma efectiva (Harvard, University Center on the Developing Child at, 2011). De esta manera, hoy sabemos cómo inclinar la balanza a favor de ciudadanos que elijan la solución no violenta de sus diferencias cuando tenemos los circuitos cerebrales

que nos dotan de libertad, empatía, flexibilidad, creatividad, autorregulación para que la violencia no sea una opción y la paz pueda ser el camino elegido.

Las intervenciones en crianza que se hacen de forma temprana e integral pueden ser un mecanismo eficaz para ayudar a construir estos circuitos para la paz. Hoy sabemos que los circuitos que nos permiten construir la paz se favorecen si los niños cuentan con vínculos seguros y crecen en hogares y ambientes cálidos con disciplina positiva, y que estos circuitos se debilitan o se dañan si los niños están expuestos al estrés tóxico que proviene del maltrato, la violencia, el abuso sexual, el descuido extremo o el abandono (Martínez & García, 2011). La paz solo es posible si somos capaces de ayudarles a los niños a construir relaciones fuertes y entornos que favorezcan su neurodesarrollo, lo que resulta en cerebros para la paz.

Etapas del proceso de formación

Pretemporada

En los primeros tres programas radiales de *La hora fantástica*, denominados “pretemporada”, se hace una invitación a padres y cuidadores a involucrarse más en la crianza de sus hijos y a asumir con mayor responsabilidad el proceso de formación, crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas.

Este es el momento en el que, además, se explica el modelo pedagógico y metodológico para la certificación, la historia del programa, a quién va dirigido, quiénes pueden participar del proceso de certificación y cómo se inscriben, cómo se evalúa el curso, qué tipo de certificación se da al finalizar y cómo participar como donante, entre otros temas. También se les cuenta a los oyentes sobre la Fundación de Atención a la Niñez y los socios estratégicos: Universidad CES y Pequeñín.

²¹ Nathan A. Fox, 2011. Violencia en la comunidad, estrés tóxico y desarrollo cerebral. Early Childhood Development Center: Universidad de Harvard.



Durante estos programas se hace una primera aproximación a temas de interés sobre pautas de crianza que resultan de gran utilidad para comprender el proceso de desarrollo y crecimiento de los niños en sus primeros años. Por ejemplo, uno de los temas tratados en la pretemporada pasada fue “¿Qué significa ser un niño inteligente?”.

Sobre eso, la experta menciona: “La inteligencia es la capacidad para adaptarse al medio, resolver problemas no solo dentro del contexto académico sino en la vida cotidiana para solucionar conflictos, hacer amigos, llevarse bien con los otros, superar los obstáculos que se presentan y llevar a cabo un proyecto de vida exitoso”²².

En la pretemporada también se da respuesta a preguntas de los oyentes y participantes, registradas a través de las distintas plataformas web.

Temporada

“Cada nueva generación ofrece una oportunidad a toda la humanidad. Si se provee a los niños sobrevivientes del mundo para su desarrollo, si se les protege de todo tipo de daño y explotación, y se les permite participar de la toma de decisiones directamente, de esta manera seguramente construiremos a la fundación de una sociedad justa que todos queremos y que los niños son merecedores”²³.

La propuesta pedagógica de La hora fantástica se caracteriza por su integralidad y profundidad. Consta de nueve módulos o temas que se desarrollan en un conjunto de 30 programas de dos horas cada uno, en los cuales se abordan todos los periodos del crecimiento de los niños y las niñas, desde el momento de la gestación hasta los 5 años, pasando por todos los hitos del desarrollo infantil.



²² Programa pretemporada n.º 2, sexta temporada.

²³ Extractos de los Derechos del Niño, hoja de información, hecho n.º 10, Centro de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

Etapas de desarrollo



Gráfico I. Módulos de estudio del curso de Cuidadores de primera infancia y etapas de desarrollo.

Módulo 1²⁴: Metas del desarrollo y derechos de los niños y las niñas

El primer programa de la temporada comienza con los derechos de los niños y las niñas. Este tema es el eje conductor del programa y es el referente para los diferentes módulos.

La Convención reconoce que los niños (seres humanos menores de 18 años) son individuos con derecho de pleno desarrollo físico, mental y social, y con derecho a expresar libremente sus opiniones. Considera a

²⁴ Tomado de los módulos de formación y de los guiones del programa de la sexta temporada de *La hora fantástica*.

la familia un grupo fundamental para la formación y crianza de los niños, y la necesidad de generar un ambiente de felicidad, amor y comprensión de manera que se les pueda preparar para una vida independiente, “en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad”²⁵.

El programa hace énfasis en los cuatro principios fundamentales de los derechos de los niños y las niñas: la no discriminación, el interés superior del niño, el derecho a la vida y al desarrollo, y la participación. Además, subraya que todos los niños y niñas nacen con derechos y no tienen que conseguirlos ni “ganárselos”.

Se explica, por ejemplo, que “el principio del interés superior del niño” exige que cualquier decisión, ley o política debe tener en cuenta qué es lo mejor para los niños y estar a favor de ellos. De esta forma, los padres deben pensar cómo proteger al niño ante cualquier conflicto o situación.

De la misma forma se explican los principios del derecho a la vida y la participación, así como las responsabilidades y deberes de los padres en el cuidado y atención de los niños y niñas. Brinda elementos para proveer un ambiente que les permita disfrutar de todos sus derechos y contar con alimentación, vivienda, recreo, salud,

educación. Igualmente, si se identifica que sus derechos han sido vulnerados, se dan herramientas para saber cómo pueden restablecerse.

El módulo de derechos de los niños y niñas aborda otro tema esencial en su desarrollo: los límites entre protección y sobreprotección. Entre los trucos mágicos que presenta el programa está en pensar siempre en su interés superior y sobre todo en sus capacidades. “Esto es lo que se conoce como facultades evolutivas; así, si los niños quieren hacer algo que va en contra de su interés superior o para lo que aún no tienen capacidad (facultades evolutivas), los padres tienen el derecho de protegerlos y cuidarlos”²⁶. Este módulo termina con una reflexión sobre qué es el abuso infantil, cuáles son sus manifestaciones y qué medidas se deben tomar en caso de haber evidencias de abuso.

“El abuso no es un problema familiar privado, si bien por lo general ocurre dentro de las familias y se mantiene como un secreto familiar. Una vez que usted sospeche que existe abuso infantil, tiene que tomar medidas para que este daño no continúe. No importa si usted está equivocado: es mejor estar equivocado que lamentarlo más adelante. Si bien no todas las acusaciones y las sospechas de abuso de un niño terminan siendo reales, todas merecen atención. El abuso infantil puede robarles a los niños la dicha de crecer y afectarlos de manera negativa durante años”²⁷.

²⁵ Convención sobre los Derechos del Niño · Unicef Comité Español. 2006. Recuperado de: https://www.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/CDN_06.pdf

²⁶ Programa n.º 5. Protección sin sobreprotección, sexta temporada.

²⁷ Programa n.º 7. Protección contra el abuso, sexta temporada.



Módulo 2: Desarrollo del cerebro

En este módulo se explica la importancia de un buen desarrollo cerebral para la vida de los niños y las niñas, y lo que los padres y cuidadores pueden hacer para estimular su buen crecimiento.

"Al nacer, los órganos de los bebés —el corazón, los pulmones, los riñones— están completamente desarrollados. Solo son de menor tamaño que los órganos de los adultos, pero ya funcionan bien. Hay una sola excepción: el cerebro".

El cerebro no está completo al nacer; se demora entre 15 y 20 años (hasta el final de la adolescencia) para formarse, y los primeros seis años son fundamentales, porque suponen el periodo de mayor crecimiento y conexión de neuronas, lo cual establece las bases para el desarrollo posterior. El resultado de esas conexiones tiene un gran impacto en la manera como el niño y la niña aprendan, sientan y se comporten a lo largo de su vida.

El desarrollo del cerebro de los niños depende de las características con las que nació (genética) y de lo que experimenta en su entorno (por ejemplo, la crianza). Todo lo que los padres hagan con sus hijos —bueno y malo— afecta la manera en que su cerebro se desarrolla y progresa, pues se generan conexiones.



El amor y la relación que el cuidador establece con su niño o su niña es la base del desarrollo saludable del cerebro; incluso, la manera como los padres responden propicia el crecimiento de los hijos, a medida que ellos se adaptan al mundo"²⁸.

Durante el programa también se explica la importancia de la estimulación y cómo esta es necesaria para explotar el pleno potencial del cerebro, que conecta y fortalece las conexiones neuronales cuando procesa la información que recibe a través de los sentidos. En este sentido, la repetición y las oportunidades de practicar son fundamentales, ya que las conexiones requieren de activadas casi siempre para desarrollarse. Los humanos no estamos diseñados para aprender las cosas a la primera vez; necesitamos de estímulos constantes, que pueden ser sensoriales (visión, gusto, tacto, audición, olfato), emocionales (risas, sorpresas, carcajadas, etcétera) o sociales (abrazos, conversaciones, miradas, gestos).

Aunque los conceptos en principio pueden parecer demasiado académicos —los padres y cuidadores perciben su oficio desde la práctica, desarrollando su conocimiento de forma más intuitiva—, el lenguaje y las herramientas pedagógicas usadas en el programa son una forma efectiva de llevar a cabo el proceso de formación. Por ejemplo, se habla de la "varita mágica", como aquellos instrumentos y actividades que desde la lúdica y la cotidianidad permiten a padres y cuidadores estimular el desarrollo cerebral del niño.

²⁸ Módulo no 2: Desarrollo del cerebro y estimulación adecuada.



“¿Cuál es la varita mágica para la estimulación de nuestros niños? ¡El juego!, esa es la varita mágica. Tirarse al piso, jugar con la máquina fantástica²⁹, aprovechar cualquier juguete. Cada vez que juega con su pequeñín no está perdiendo el tiempo, está estimulando el desarrollo de su cerebro. Mientras juega todas las áreas de su desarrollo se fortalecen: motor, equilibrio, cognitivo, social, lenguaje”³⁰.



Módulo 3: Desarrollo motriz

En este módulo se aborda todo lo relacionado con el desarrollo motriz de los niños en sus diferentes etapas de crecimiento. Se explican los hitos de su desarrollo motor durante sus primeros meses, como sostener la cabeza, voltearse, sentarse, gatear, caminar, bailar, saltar, correr, empezar a utilizar las manos y tener equilibrio.

A través del movimiento, los niños expresan sus pensamientos y cómo se sienten. Las respuestas de su cuidador ante los movimientos los ayudan a aprender a comunicarse; hacen que se sientan amados e importantes y esto les ayuda a fortalecer las relaciones. Por esto, se les habla a los padres acerca de las variaciones en los niveles de actividad y movimiento de un niño, según la etapa de desarrollo. Unos gatean

y caminan temprano; otros lo hacen mucho después y prefieren explorar con los ojos y las manos en lugar de hacerlo con el cuerpo. Lo importante en esta etapa es asistir a los controles de crecimiento y desarrollo para asegurarse de que todo va bien y entender y respetar la habilidad y el interés de cada niño en el movimiento.

En este módulo, también se hace énfasis en la importancia de la actividad física para estimular la conexión entre la mente y el cuerpo. Por ejemplo, explicando que los niños aumentan su capacidad de resolver problemas al realizar diversos actos, como treparse, ponerse debajo o pasar a través de algún objeto; así aumentan su entendimiento acerca de tamaños y formas, arriba y abajo, dentro y fuera, sobre y debajo.

²⁹ La máquina fantástica es una caja de cartón grande en el suelo y la compañía de un adulto dispuesto a estimular y seguir la imaginación del niño en todo lo que la caja podría ser, convirtiéndola en un carro, un tren, un castillo, un túnel, etcétera.

³⁰ Programa n.º 11. Estimulación adecuada. *La hora fantástica*, sexta temporada.





El movimiento también es esencial para ayudar al niño a poner sus ideas en acción y así lograr un objetivo específico. Por ejemplo, un bebé de ocho meses quiere su juguete. Para alcanzarlo, tiene que hacer su plan y luego llevarlo a cabo. Gatea hasta donde está su mamá y la jala de una pierna. Luego, mira hacia arriba, hacia donde está su juguete, y empieza a lloriquear. Su mamá lo carga y se lo da.

En este programa se da otro truco mágico para estimular el desarrollo motor de los niños: la "gimnasia fantástica". Esta favorece el equilibrio, fundamental para un buen desarrollo de la postura y el movimiento, y está basada en los últimos descubrimientos del cerebro: ¡bailar al compás de la música! Por esto, se insta a los participantes a trabajar con los niños su desarrollo motor, usando como herramientas la música y el baile.

Módulo 4: Desarrollo cognitivo

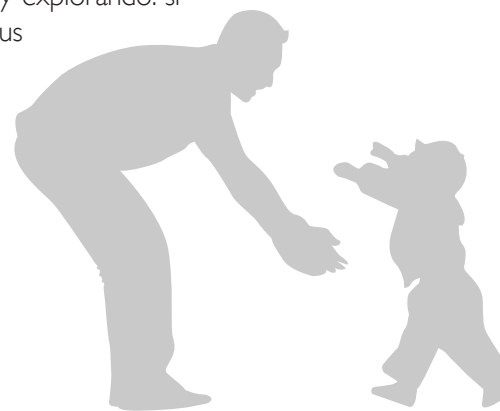
Este es el módulo en que se habla sobre inteligencia y cómo esta se desarrolla en los niños. La inteligencia puede definirse como la capacidad de adaptarse al medio y resolver problemas, no solo de tipo académico sino emocionales, personales y sociales. Un niño es inteligente cuando logra alcanzar un juguete que está fuera de su alcance o cuando sabe solucionar de manera creativa un conflicto con un amigo mientras juega con él.

Los niños son aprendices activos; su misión es comprender el mundo, por eso todo lo exploran, lo miran, quieren tocarlo, llevárselo a la boca, volver a mirarlo. Ellos aprenden haciendo y explorando. Los niños también son aprendices sociales, es decir, que aprenden en medio de las relaciones y las interacciones con otros, les gusta ser el centro de atención, imitar y que los vean.

El programa motiva a los padres a estimular a los niños a través del juego, de las caricias, de aprovechar toda oportunidad para el aprendizaje. Es así como presenta dos claves para el desarrollo de la inteligencia en los niños y niñas: 1. la acción-exploración, es decir, querer reconocer todo, manipularlo y llevárselo a la boca. Los niños son aprendices activos, "no recipientes para ser llenados, aprenden haciendo y explorando: si hago esto, lo que sucede es esto... primero miran y tocan, luego hacen sus propios experimentos"³¹.

La segunda clave son las relaciones, es decir, que "aprenden en medio de interacciones". Los niños desarrollan todos los tipos o formas de inteligencia; desde los 2 años ya pueden ver la vida desde el punto de vista del otro, son seres sociales y son de sentir empatía.

³¹ Programa n.º 14. Cómo estimular la inteligencia, sexta temporada.



Durante el programa, las mamás, los papás y los cuidadores pueden aprovechar el foro de discusión o el chat virtual para aclarar inquietudes con respecto al tema. En uno de los foros una de las mamás pregunta: ¿cómo detectar mes a mes el nivel de inteligencia y si es el adecuado para nuestro pequeño? Otra pregunta: ¿la inteligencia de los bebés es diferente a la de los niños y los adultos? ¿Cuántos tipos de inteligencia hay? El equipo del programa da respuesta a estas inquietudes a través de los foros, o al aire durante el programa.

Módulo 5: Desarrollo del lenguaje y lectura

El lenguaje es el medio por excelencia que tenemos los seres humanos para comunicarnos. En este módulo se guía a los cuidadores en la comprensión de cómo este se desarrolla, aclarando que este proceso inicia desde la gestación y que los primeros años son fundamentales para su correcto aprendizaje a partir de una adecuada interacción y estimulación.

Los niños adquieren un mejor lenguaje cuando conversan con las personas que les hablan y los escuchan; por esto se les anima a hablarles tanto como sea posible y evitar

al máximo “ayudas” como la televisión. También se les cuenta a los padres y cuidadores que a los niños les encanta escuchar canciones y rimas, y que estas les ayudan a que el cerebro se prepare para el lenguaje y la lectura. Por eso cantar, contarles cuentos y hacer juegos de palabras es fundamental para fortalecer el desarrollo del cerebro y las conexiones, que luego les servirán para escuchar, hablar y aprender cuando estén en la escuela. Además, se insta a los participantes a hablarles y cantarles durante el embarazo, lo que favorece y fortalece el vínculo afectivo con el bebé desde la gestación.

El programa también presenta señales de alerta que los padres deben tener en cuenta en el proceso de desarrollo del lenguaje y que tal vez requieran la atención de un especialista, por ejemplo, la detección de dificultades de escucha o tartamudez. En este caso, con la asesoría de un experto, se orienta a los padres y cuidadores sobre el cuidado y medidas que requiere cualquier indicación de una alteración del lenguaje. En referencia a esto, los padres tienen preguntas sobre lo que es y no es normal en el desarrollo del lenguaje en los niños, como esta, enviada por una de las participantes:



“[...]Tengo una niña de 5 años, aunque no le han faltado mimos, siempre se le ha hablado claramente, pero todavía confunde algunas letras; ejemplo: casa por tasa; gato por dato; juguete por fudete. He tratado de que pronuncie estas letras, pero todavía nada. ¿Es normal o será algo de rebeldía? Mil y mil gracias”

Yeny D. Maryn





La hora fantástica hace énfasis en los hitos del lenguaje y recuerda que cada niño es único e irrepetible, y que según su temperamento unos son más o menos expresivos. En este sentido se debe tener en cuenta que puede haber algunas variaciones en el tiempo y los ritmos en que se presentan los siguientes progresos del lenguaje en niños y niñas, aunque esto puede servir de parámetro general:

Hitos del lenguaje

etapa:
de 0 a 4 meses:
avance: **Gu-gus**

etapa:
de 6 a 10 meses:
avance: **balbuceos**

etapa:
de 9 a 12 meses:
avance:
**"Entienden todo",
gestos (adiós,
arepitas, sí, no)**

etapa:
al cumplir 1 año:
avance:
**Palabras con
significado**



etapa:
de 1.5 a 2 meses:
avance:
**Explosión de nominación,
de 20 hasta 400 palabras**

etapa:
de 9 a 12 meses:
avance:
**"Entienden todo",
gestos (adiós,
arepitas, sí, no)**

etapa:
a los 2 años:
avance:
**Frases telegráficas,
generalizaciones,
simplificaciones**

etapa: de 2 a 3 años:
avance: **Aumenta el uso de pronombres, artículos, conjunciones. A los 3 años dice 1.000 palabras, se le entiende el 80% y comete todavía errores gramaticales**

Este, al igual que todo el programa de formación, promueve un aprendizaje basado en el ejemplo, el diálogo y la escucha, aunque el niño esté en una etapa en la que no pronuncia palabras inteligibles, pues siempre tratará de comunicarse con quienes se encuentran en su entorno. Estimular esta comunicación hace que su desarrollo progrese de forma adecuada. Por esto se anima a los padres y cuidadores a usar todos los recursos disponibles, como leerles a los niños, cantarles, bailar, pintar, entre otros.

La cartilla de los módulos de estudio, contiene un anexo para el seguimiento al desarrollo del lenguaje, que consta de todo lo que los padres deben esperar en cada etapa de crecimiento; una lista de actividades para favorecer el potencial de habilidades; canciones y rimas, y una lista de las señales de alerta sobre posibles problemas de lenguaje.

Módulo 6: Desarrollo personal y social

En este módulo se presentan aspectos esenciales para el desarrollo social de niños y niñas, como el fomento de la autonomía, la disciplina positiva, el buen trato, el ingreso al jardín infantil, entre otros temas. También se habla acerca de la sobreprotección, la negligencia y el abuso, que si se presentan en la crianza, pueden incidir negativamente en las habilidades sociales.

La inteligencia emocional es la capacidad de aprender a conocer y tener el control de nuestras emociones. Los padres y cuidadores juegan un rol fundamental en el acompañamiento de los niños y niñas en el desarrollo de su inteligencia emocional. En este contexto, se enseña acerca de la disciplina positiva como la forma

en que los padres pueden acompañar a los niños para aprendan a autocontrolarse y ser autónomos, fortaleciendo la relación autoestima-confianza, sin usar la violencia verbal o física.

El niño y la niña son totalmente dependientes de los adultos al nacer; poco a poco van construyendo su autonomía, su autorregulación y su autocontrol. Cada niño tiene su propio ritmo para lograrlo, dependiendo de su temperamento y de otras condiciones de su propio desarrollo. Sobre la independencia, una mamá de un jardín expresa:



Este curso es una bendición. Ahora mi hija habla conmigo como si fuera una niña grande y me acompaña un montón. El curso me ha enseñado a entender que los niños son seres independientes y que debo respetarles sus gustos”

Aprender a calmarse, dormirse y dejar el pañal son algunos de los primeros pasos que el niño da en el logro de su autonomía. Es fundamental que los padres apoyen estos procesos teniendo muy en cuenta las necesidades de cada niño, de acuerdo con su propio ritmo de maduración y el de su sistema nervioso.

Se explica que el llanto del bebé es la expresión de que necesita algo. Al principio, para calmarlo lo mejor es intentar siempre con la comida. Poco a poco, la madre o la persona que cuida al niño va entendiendo



qué otras causas pueden estar generándole malestar o inquietud. Es importante tener en cuenta que en sus primeros meses el bebé no tiene capacidad de espera, por ejemplo, cuando llora por hambre, necesita que se le alimente de forma inmediata.

Con respecto a la necesidad de poner límites a los niños, en el programa se explica que el castigo físico, los gritos, las amenazas y los insultos no generan respeto, solo miedo, y son la forma incorrecta de educar; además, le enseñan al niño una forma violenta de solucionar los problemas y conseguir que las personas hagan algo.

El maltrato puede dañar el vínculo entre los cuidadores y el niño; genera estrés, que puede afectar el desarrollo del cerebro. Por eso se insiste de manera firme y vehemente que no hace parte de la crianza.

"Una abuela de un jardín infantil comentó: "Yo soy supergritona. Ahora he aprendido a bajarle al tono de voz en la casa. Siento que mi forma de ser ha cambiado. He podido bajarme del papelito de abuela mandona y ahora me pongo más en los zapatos de la niña".

Las habilidades sociales le permiten al niño aprender a llevarse bien con otros, ser aceptado, respetar y hacerse respetar sin utilizar la violencia. Hay niños que por su temperamento son más extrovertidos y, en cambio, otros son más callados. Los cuidadores deben tener en cuenta estas diferencias para ayudarlos a construir relaciones.

Son ejemplos de habilidades sociales sonreír, saludar, presentarse, pedir favores, tener expresiones y hábitos de cortesía, contar con habilidades para hacer amigos, jugar con otros respetando las reglas del juego, ayudar, cooperar, compartir, hacer respetar sus derechos de manera asertiva (no violenta) y expresar emociones.

Las investigaciones demuestran que las relaciones con los adultos significativos son fundamentales para que los niños crezcan sanos, inteligentes y felices. Aunque los adultos más significativos en la vida de los niños suelen ser sus padres, las relaciones importantes pueden establecerse con cualquier persona que suministre una dosis continua de amor, apoyo y cuidado.

Este módulo aborda otro tema muy importante para la protección de los niños: la prevención del maltrato infantil. En el programa se destaca la necesidad de que los padres acompañen y generen confianza durante el proceso de socialización de los niños, pero también que los protejan ante cualquier peligro.

Se distinguen seis tipos básicos de maltrato infantil:

- 🔊 El maltrato físico o psicológico (golpear, amarrar, quemar, humillar, insultar, zarandear).
- 🔊 El abandono físico o emocional (negligencia: no cuidar, no alimentar, no llevar al médico, no atender).
- 🔊 El abuso sexual, del que hablaremos más adelante.



Sobre el abuso sexual, una mamá pregunta en el programa:



Mi hija es muy sociable, al punto que sonrío fácilmente con las personas, y aunque ya está iniciando su proceso de ser selectiva, mi pregunta es cómo determino o creo parámetros sanos para su interacción social, de modo que no vayamos a ningún extremo poco sano. O que se vuelva demasiado preferencial y solo quiera estar con sus padres, o que sea demasiado sociable y se convierta en un peligro en un entorno abierto y que esto afecte su seguridad. ”

Jennifer Meneses Caicedo



En el programa se explica la importancia de enseñar formas de cuidado desde pequeños para evitar cualquier peligro o abuso infantil. En este sentido, se les debe generar toda la confianza para que hablen con los padres y cuidadores sobre su cuerpo y sus miedos, y desde los 3 o 4 años se les debe estimular para que comuniquen si una persona cercana o un extraño los toca o les dice algo que los haga sentir mal o incómodos.

Estas son las tres claves que se les debe dar a los niños para prevenir el abuso:



Decir NO.



Salir corriendo.



Contarle la situación a la primera persona de confianza que encuentre.

¿Qué hacer en caso de sospecha de abuso o maltrato?

Desde el programa se menciona la importancia de tomar las medidas para que el maltrato se detenga y el daño no continúe. En caso de sospecha es importante actuar y activar la ruta de protección, no importa si se está equivocado, pues es mejor estarlo que lamentarlo más adelante. El abuso infantil puede robarles a los niños la dicha de crecer y afectarlos de manera negativa durante años. Cuanto antes se identifique y detenga el abuso, menos destrucción creará. Curar las heridas del abuso y asumir las repercusiones también puede comenzar tempranamente. Todos los niños merecen ser escuchados, protegidos y ayudados.



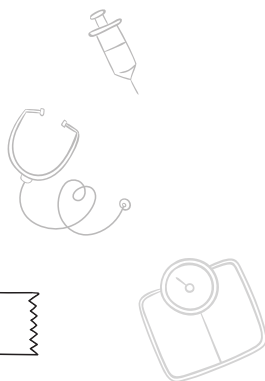
Módulo 7: Nutrición y crecimiento

Este módulo explica por qué dar a los niños una buena alimentación en sus primeros años, incluyendo la gestación, tiene efectos positivos de por vida en todo su desarrollo físico, mental, emocional y social, para que crezcan sanos, inteligentes y felices.

Alrededor de la nutrición infantil hay mitos y tradiciones que vienen poniéndose en práctica desde hace muchos años, pero no todos son buenos o tampoco se han comprobado sus efectos. En La hora fantástica, las expertas presentan de forma sencilla los diferentes temas relacionados con la nutrición desde una perspectiva académica y científica.

Desde el programa se promueven tres claves fantásticas para que los niños tengan el peso y la talla adecuados:

1. Leche materna. Invitar a las mamás a escuchar el programa.
2. Alimentación complementaria, balanceada y equilibrada. Invitar a las mamás a los próximos dos programas con la nutricionista especializada.
3. Control de peso y talla.



De esta manera, en este módulo se enfatiza en la necesidad de alimentar a los niños durante los primeros seis meses solo con leche materna. Explican que la alimentación complementaria a la leche se debe empezar después de los seis meses, y que entre el primer y segundo año de vida ya no se necesita preparar comida especial para los niños, pues ellos pueden comer de la misma olla familiar, siempre y cuando esta alimentación les ofrezca todos los nutrientes necesarios.

Para comprobar que el niño va ganando peso y talla de manera adecuada, se recomienda asistir a los controles de crecimiento y desarrollo. Igualmente se explica que las tablas y curvas que actualmente se utilizan son las de la OMS³² (nuevos patrones de crecimiento infantil, OMS 2006), que son una serie de valores de peso y altura correspondientes a cada edad. Estas curvas confirman que si todos los niños del mundo reciben una atención adecuada desde el comienzo de su vida, tienen igual potencial de crecimiento infantil hasta los 5 años.

Estas son algunas inquietudes que presentan las mamás en el programa:

"Mi niño no está gordito ni tiene cachetes, me debo preocupar? ¿Mi bebida tiene doce meses y nació a los ocho meses. Come muy poco y está baja de peso —es lo que la pediatra dice—, ¿qué formas existen para que ella coma? ¿Cuáles son los síntomas de un mal crecimiento y una mala nutrición?"

³² Organización Mundial de la Salud —OMS.



La alimentación con amor (sólido) es otro tema estratégico que se trabaja en este módulo; aborda todo lo referente a este tema después del primer año de vida, qué alimentos se les debe empezar a dar, en qué orden, qué cantidad. También se dan recomendaciones sobre qué hacer en caso de que el niño rechace un alimento nuevo y cómo ayudarlo a experimentar con los sabores.

El papel de los padres y cuidadores en la alimentación de los niños es fundamental para que ellos aprendan buenos hábitos nutricionales desde el principio. En este sentido, su rol se centra en:

- Escoger bien los alimentos.
- Tener en cuenta habilidades motoras (con las manos, por ejemplo); “niño que no se unta no aprende a comer”.

- Procurar la seguridad (frutos secos, uvas, trozos de zanahoria crudos, etcétera).
- Lavarse manos y limpiar los utensilios de la cocina y del lugar para comer.
- Establecer horarios y lugares para la alimentación.
- Disponer de tiempo para brindar compañía al niño mientras come.
- Tener paciencia, cariño y mucho amor.
- Mantener la tranquilidad: ¡NO a las batallas!

Módulo 8: Cuidado de la salud :Atención Integral a las Enfermedades Prevalentes de la Primera Infancia —Aiepi

En Colombia y América Latina, mueren aún millones de niños antes de cumplir 5 años, debido a neumonías, diarreas o muertes perinatales. Casi todas esas muertes pudieron haber sido evitadas a través de la estrategia Aiepi.

La Aiepi es un enfoque integrado de salud infantil, que se centra en el bienestar general del niño. Su finalidad es reducir la mortalidad, la morbilidad y la discapacidad en los niños menores de 5 años, así como promover su mejor crecimiento y desarrollo. La estrategia abarca componentes preventivos y curativos para su

aplicación, tanto por las familias y las comunidades como por los servicios sanitarios.

La Aiepi abarca tres componentes principales:

- Mejora de la formación del personal sanitario en el tratamiento de casos.
- Mejora general de los sistemas de salud.
- Mejora de las prácticas sanitarias en las familias y comunidades³³.

³³ Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (Aiepi). Organización Mundial de la Salud. Salud de la madre, el recién nacido, el niño y el adolescente. Recuperado de: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/child/imci/es/



Este módulo se enfoca en presentar la estrategia Aiepi y en dar herramientas y recomendaciones a los padres para cuidar la salud de los niños y niñas en sus primeros años de vida. ¿En qué se parecen los cuidadores a los superhéroes? Se preguntan en *La hora fantástica*. ¿Qué hace un superhéroe? ¡Salvan vidas! ¡Salvan miles de vidas!

Muchas muertes y enfermedades pueden evitarse si las familias y cuidadores incorporan prácticas saludables para el desarrollo seguro de sus hijos, protegiendo su crecimiento sano, previniendo que se enfermen, dando cuidados adecuados en el hogar cuando están enfermos y detectando oportunamente signos que manifiestan y

que requieren tratamiento inmediato para buscar ayuda. Estas son las estrategias de los superhéroes cuidadores para mantener sanos a los niños y niñas.

Durante este módulo se explica la importancia de las vacunas en los primeros 5 años de vida y cómo no aplicarlas es dejar al niño desprotegido; por ejemplo, si no se aplica la vacuna contra la poliomielitis, el niño es susceptible a contagiarse de esta enfermedad, lo cual puede provocarle una parálisis.

Una vacuna es la suspensión de microorganismos vivos pero atenuados o muertos, o una toxina de ellos también atenuada.

Su objetivo es que el cuerpo desarrolle defensas que lo protegerán contra la enfermedad cuando ocurra la exposición; de ahí su importancia para la vida y desarrollo de los niños y niñas.

Se aclaran otros temas de interés para padres y cuidadores, como qué es el resfriado común o la gripa, cómo se produce y qué hacer en caso de que se presente de forma recurrente en el niño.

Se explica, por ejemplo, que durante los tres primeros años de vida, los niños presentan entre tres y diez episodios de gripa al año. La mayoría son leves y duran entre dos y cinco días. La gripa común es producida por un virus, del cual se han descrito más de 200 tipos diferentes. Todos comprometen las vías respiratorias superiores, por lo cual el niño presenta flemas, obstrucción nasal, estornudos, dolor de garganta y fiebre, acompañado o no de tos.

La diarrea se aclara se presenta cuando hay deposiciones frecuentes, blandas o líquidas, que a menudo se acompañan de vomito. Se presenta generalmente debido a virus, bacterias, parásitos o toxinas que pueden estar en los alimentos. También puede señalar que algún alimento no le cayó bien al bebé.

Cuando un niño se enferma es fundamental que los cuidadores reconozcan los signos de peligro y busquen ayuda oportuna. Este módulo también aborda temas de primeros auxilios y prevención de accidentes, y hace recomendaciones a los padres sobre situaciones que pueden poner en riesgo la vida de los niños y las niñas.

Aprendizajes que salvan vidas

Les comparto la historia: tengo a mi pequeñín inscrito en el programa de Maná Infantil, de complementación alimentaria y nutricional de la Gobernación de Antioquia, y ayer realizaron un evento en el coliseo. Yo estaba muy tranquila sentada con mi pequeñín disfrutando de las actividades que estaban presentando, sin imaginar lo que estaba por suceder. A mi lado se encontraba otra mamá con su hijo de 4 o 5 años. Este niño, de un momento a otro, se estaba como ahogando. La mamá se asustó mucho y yo también. Ella le miró la boca y exclamó ¡se le fue esa tapa! Fue cuando en contados segundos recordé el programa de prevención de accidentes y primeros auxilios y, no sé cómo, agarré al niño y le practiqué la maniobra de atragantamiento. Al momentico el niño botó la tapa por la boca.

No se imaginan el susto que pasamos, pero también la alegría y la satisfacción de haber salvado la vida a un pequeño. De inmediato, todas las mamás que hicieron corrillo para ver lo que pasaba me felicitaban y preguntaban dónde lo había aprendido. No dudé ni un momento en contarles que eso y muchas cosas más las he aprendido haciendo el curso Cuidadores de primera infancia. Ellas se interesaron mucho cuando les dije que también lo podían hacer. Les di una inducción de cómo hacerlo y otras me pidieron el teléfono para llamarme y que yo les ayude. Perdón, porque sé que esto no corresponde al módulo que estamos trabajando, pero no podía dejar de compartir esta bella experiencia y de alguna manera todo se relaciona. En este caso me sentí esa superheroína capaz de salvar la vida de un niño”.

Sandra Liliana García

Módulo 9: Cuidado del cuidador

El último módulo de La hora fantástica cierra con un tema fundamental para el buen desarrollo y crecimiento de los niños y las niñas en la primera infancia: el cuidado del cuidador —tan importante como el de los niños—, que debe procurar su bienestar físico y mental.

“Una mamá o un papá enfermo es tan perjudicial para el niño o la niña como que él o ella misma se enfermen, por eso debemos cuidar a los cuidadores”.

Luz Amalia Botero, directora FAN





Durante los programas que abordan estos temas se muestra la importancia de que los cuidadores se mantengan sanos y felices, ya que con su ejemplo los hijos aprenden a ser responsables consigo mismos cuando ven que su mamá o su cuidador se quiere y se cuida a sí mismo.

La depresión, otras enfermedades mentales o la enfermedad física en general afectan de forma importante la manera como los cuidadores responden a los niños y los vínculos que establecen con ellos. La tensión que puede generar esta situación a los niños puede ser perjudicial para su desarrollo cerebral y dejar cicatrices imborrables.

Sentirse cansados, frustrados y agobiados es natural en la labor de padres, pero es importante que esta situación no se vuelva crítica y pueda perjudicar la salud del cuidador o de los niños. En estos casos, desde el programa se recomienda buscar ayuda —un amigo, un miembro de la familia, o un médico— para superar el momento difícil, o pasar tiempo a solas para descansar, comer saludablemente, hacer ejercicio con regularidad y asistir a los controles médicos.

Cuidar de las relaciones con la pareja, familiares o amigos y sacar tiempo para descansar y compartir con sus seres queridos es otra forma de cuidarse. Si un cuidador lleva más de dos semanas presentando síntomas de tristeza, ansiedad, estrés, es hora de que busque ayuda. Debe consultar con el médico y buscar apoyo en familiares o amigos.

Las cinco claves fantásticas para el cuidado del cuidador de *La hora fantástica* son:

1. Las mujeres deben hacerse la citología al menos una vez al año, y al igual que el examen de los senos. Los señores deben hacerse el examen de próstata.
2. Hacer ejercicio.
3. Cuidarse del sol.
4. No fumar y evitar beber en exceso.
5. Ir al médico y al odontólogo de forma regular.

Con respecto al tema del cuidado del cuidador, una mamá da su testimonio en el chat virtual del programa:

"Qué error tan grande el que estaba cometiendo, pero gracias a Dios existen La hora fantástica y el Trío Fantástico, y ahora lo puedo ver claramente. Yo me encasillé tanto en cuidar a mi bebé que me olvidé de todo lo demás, incluso de lo más importante: yo misma. Me alejé de todo el mundo y anulé casi por completo mi vida social. ¿Y quién dijo que ser mamá implica dejar de ser mujer? A partir de hoy me acercaré a mis primas y familiares, llamaré a mis amigas para invitarlas a tomar un café, madrugaré un poco más y planificaré mejor mi tiempo y mis actividades; reorganizaré mis hábitos y horarios para dormir y descansar mejor y sacaré tiempo para retomar mis rutinas de ejercicio; me mimaré y me consentiré, y esta es una manera indirecta de consentir y cuidar bien no solo a mi bebé sino a mi hijo de 17 años y a mi esposo".

Muchas gracias. Bendiciones.

Con este módulo se cierra el ciclo del programa de formación en pautas de crianza para la primera infancia, que se hace a través de *La hora fantástica*. Se han abordado todos los hitos del desarrollo y crecimiento infantil en los primeros cinco años de vida, y los

padres y cuidadores ahora cuentan con herramientas prácticas y veraces que les permiten realizar mejor su rol de facilitadores.

Postemporada

Antes de finalizar el programa radial, pero una vez ya han terminado los módulos de formación, se realizan entre tres y cuatro programas adicionales, en la "postemporada", que muchas veces coincide con el comienzo de la Navidad. Se tratan temas sobre cómo disfrutar esta época del año de una forma divertida, segura y que dé experiencias significativas y constructivas a los niños. Al igual que en la pretemporada, se responden preguntas de los oyentes y participantes que no fueron abordadas en durante la temporada.

Los programas de la postemporada también les permiten a los participantes del curso recibir acompañamiento para clarificar conceptos, en el caso de quienes no han presentado o no aprobaron las autoevaluaciones.

"Aquí creemos que el aprendizaje sin emoción no es aprendizaje. Necesitamos que el aprendizaje llegue al corazón de las personas. Se trata de ser asertivos en la forma de llegar, ya sea a niños o adultos, de manera que la gente se conecte con su propia vivencia".

Angélica Enciso, pedagoga FAN

Una vez aclaradas las dudas y al finalizar cada módulo, los participantes del curso deben realizar una autoevaluación que demuestre su aprendizaje. El formato es sencillo y se responde solo con respuestas

Acompañamiento: el rol del facilitador³⁴

Un aspecto clave en el desarrollo del programa de formación es el acompañamiento que reciben muchas de las personas que se certifican, ya sea en los Centros de Desarrollo Infantil, los jardines de la FAN, el Club Pequeñín o a través de programas como Entornos Protectores Llenos de Colores.

El rol de los facilitadores (profesores, psicólogas, trabajadoras sociales, agentes educativas) en acompañar el proceso de formación es muy importante para motivar la participación, aclarar dudas y promover el aprendizaje colaborativo.

Los encuentros presenciales también están llenos de magia y ambientes sugestivos que invitan a la reflexión. Los padres se convierten en niños, las profesoras en hadas, y los niños hacen representaciones, cuentan cuentos y se vuelven superhéroes.

de falso y verdadero, de acuerdo a las afirmaciones que se hagan para cada módulo. Esto facilita que cualquier persona, sin importar el nivel educativo, tenga la posibilidad de responder fácilmente el cuestionario.

³⁴ El término educador se refiere a quienes ejercen la enseñanza en el contexto de educación formal. En este documento nos referimos a facilitadores como los acompañantes en el proceso de formación de La hora fantástica, que corresponde al ámbito no formal.



La autoevaluación está hecha para que cada persona identifique qué tanta claridad tiene sobre cada tema y qué necesita revisar. Una mamá del Club Pequeñín dijo sobre el proceso de formación:



El programa de certificación me pareció muy bueno. El curso es sencillo, las autoevaluaciones fueron muy fáciles y me gustaron mucho porque me ayudaron a ver qué había aprendido. El modelo pedagógico es muy completo (escuchar, ver y practicar). Todo lo que nos enseñan en el curso lo puedo poner en práctica”

Gina Marcela Sánchez, Club Pequeñín

Una vez finalizan los módulos y se han presentado todas las autoevaluaciones, los participantes están listos para graduarse.

Es el momento de la celebración y del reconocimiento al esfuerzo. La FAN y la Universidad CES invitan a todos los participantes del curso que se encuentran en Medellín o sus alrededores a compartir un momento especial dedicado a los cuidadores y a todos los niños y niñas que van a verse beneficiados con este nuevo aprendizaje.

Los testimonios dan cuenta del éxito y la satisfacción de los cuidadores y cuidadoras que toman el curso:



¡Hola, Hora fantástica! Llevo tres años escuchándolos y ya he hecho el curso tres veces con el de este año. De verdad, estoy tan agradecida de toda la enseñanza que me dan y de todas esas herramientas tan valiosas que nos regalan todos los miércoles; me hacen ser una mejor madre y cuidadora. Estoy muy agradecida por todo lo aprendido con ustedes, y aún estoy aprendiendo”

Rocío María Gutiérrez Sierra

Logros, desafíos y aprendizajes





Lecciones aprendidas

I. Sobre promover cambios en los patrones y pautas de crianza

- a. El trabajo con los padres y cuidadores para promover cambios en los patrones de crianza ha mostrado ser un proceso no solo posible, sino de gran impacto. Esto contradice el paradigma sobre la prehensión del conocimiento en adultos, que afirma que aquello que ha sido transmitido mediante la tradición oral y el ejemplo tiene un arraigo que no permite una reorientación de imaginarios y comportamientos en áreas como la crianza de los niños y niñas.

Esto se hace posible mediante el uso de técnicas de aprendizaje que promuevan la participación reflexiva, respeten los saberes y permitan repensar conjuntamente el desarrollo en la primera infancia y la crianza. Los adultos, de igual forma, responden a la lúdica, a las narraciones, al diálogo y a los símbolos, como mecanismo de aprendizaje. Pensar que la formación y la construcción del conocimiento en adultos debe suscribirse a procesos rígidos es limitar el espectro de aprendizaje y la cantidad de recursos que pueden incentivar la participación en el proceso formativo de los padres y cuidadores de los niños y niñas.

- b. Contribuir a la preparación de una población adulta formada en el respeto y la defensa de los derechos de las niñas y los niños, con una perspectiva de

posconflicto; la formación y la cualificación son claves para el desarrollo y la superación de las heridas que deja la violencia.

- c. En cuanto a los contenidos del programa en los módulos de aprendizaje y las pre y postemporadas, se encuentra una lección valiosa con respecto al diálogo entre el conocimiento científico y empírico para modificar conceptos y patrones de crianza. Un adecuado diseño y la adaptación pedagógica y metodológica hacen posible que el conocimiento científico —que usualmente parece relegado a espacios académicos— sea incorporado a los módulos de aprendizaje y en la respuesta a preguntas que surgen de los padres y cuidadores, mediante un lenguaje sencillo y afable, que haga acopio de la idiosincrasia y términos usados por los participantes.

Por otra parte, los contenidos deben también dar un valor al conocimiento adquirido por los padres desde la praxis, siempre que no se aparten de patrones saludables. Se complementa el conocimiento experto desde la ciencia.

- d. La crianza de los niños y niñas está, entre otras cosas, supeditada a factores socioculturales, económicos, territoriales, de pertenencia étnica. En Colombia, un país de regiones, se evidencian las particularidades del contexto antropológico y sociocultural. Replicar el modelo a mayor escala territorial requiere de una adaptación que parta de una caracterización adecuada

y a profundidad del territorio y grupo poblacional con el cual se proyecta el trabajo de formación.

Si bien el marco internacional de derecho y la normatividad nacional son estándar y de cobertura universal, los enfoques diferenciados son de vital importancia. Permiten hacer una lectura del entorno de crianza de los niños y niñas, que haga pertinentes los contenidos en todo momento, sin cambiar el objetivo principal de la formación, pero haciendo los ajustes metodológicos que tengan en cuenta la forma como interactúan los cuidadores y niños en cuanto a los juegos, las canciones, las tradiciones e imaginarios socioculturales, etcétera.

II. Sobre los derechos de los niños y niñas

- a. El derecho a la participación se desarrolla desde el inicio de la vida de los niños y niñas, a partir del diálogo e interacción de cuidadores y niños en el proceso de crianza. Así, los niños y niñas forjan su identidad como individuos y ciudadanos³⁵.

El derecho de la niñez a participar, a expresar su opinión y a ser escuchada implica un nuevo relacionamiento con los adultos, en el que estos deben aprender a escuchar. Se deben generar nuevos espacios y fortalecer los canales de expresión existentes, como organizaciones infantiles, investigaciones o sondeos de opinión, foros, para que a través de ellos sus opiniones sean tenidas en cuenta en la familia, la escuela y la vida social.

“Los Estados parte garantizarán al niño que esté en condiciones de formarse un juicio propio, el derecho de expresar su opinión libremente en todos los asuntos que afectan al niño, teniéndose debidamente en cuenta las opiniones del niño, en función de su edad y madurez”.

Los niños y las niñas en primera infancia tienen una personalidad e identidad individual y colectiva que continúan desarrollando a lo largo de la infancia mediante su participación activa en la vida familiar, comunitaria y cultural. Cuando los adultos responsables de la crianza valoran las capacidades e identifican sus potencialidades —desde la participación como derecho y el sentido de lo humano—, los niños se forman como ciudadanos que argumentan, deliberan, ejercen la crítica propositiva, concertan y eligen libremente en beneficio del bien común.

- b. Los padres y cuidadores pueden adoptar una crianza basada en el marco de derechos de los niños; sin embargo, para esto es necesario crear una estrategia dinámica que mueva a los padres más allá de la obligatoriedad de estos derechos, para que sea un aprendizaje sostenible.

II. Sobre el uso de las herramientas tecnológicas en la implementación del programa

- a. La radio es un medio de comunicación que ha demostrado ser altamente efectivo para llevar a cabo proyectos de educación comunitaria, pero muchas veces está limitada por aspectos

³⁵ De Cero a Siempre. Lineamiento de participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia. p. 11.



técnicos y geográficos que inciden en el alcance de la cobertura y en los costos de operación. No obstante, internet, a través de plataformas de redes sociales, foros *on-line* u otros, crea un tipo de conectividad que complementa otras TIC. Internet no es solo un medio de comunicación de menor costo, sino que permite llegar a diversos tipos de público. Por esta razón, cada día se hace más importante combinar las TIC en proyectos de este tipo, especialmente en la actualidad; se estima que un 85% del país tiene acceso a internet.

La comunicación con los oyentes e inscritos en el curso se lleva a cabo a través de las redes sociales con los foros en línea durante el programa y los espacios dispuestos para participar fuera de este. Esto, aunque pareciera un mecanismo impersonal de comunicación, tiene un efecto muy positivo en la relación con los usuarios, ya que algo sencillo como la mención de sus comentarios o la respuesta a estos posteriormente en las redes sociales garantiza la importancia de sus opiniones e inquietudes, lo que genera, además, identidad con el programa y el equipo de trabajo.

- b. El trabajo con población en zonas rurales requiere de estrategias complementarias al uso de las TIC; por ejemplo, la compilación de los módulos en medio magnético (CD), pero aún más importante, el trabajo aunado con los gobiernos locales en los municipios, que pueden hacer de la formación sobre el cuidado de la primera infancia un componente de política pública de desarrollo local. Esto los convierte en aliados estratégicos del Programa, como se observa a partir de la experiencia de la FAN.

- c. Es importante que la formación de facilitadores que llevan a cabo réplicas de los módulos en sus comunidades incluya capacitación en el uso de las TIC para que puedan orientar a los participantes sobre cómo acceder a los distintos medios dispuestos para obtener la información del curso, escuchar los programas, resolver inquietudes e interactuar con el equipo. Esto, además, constituye un valor agregado al conocimiento de las pautas de crianza, puesto que se incentiva a los participantes a aprender sobre el uso de herramientas tecnológicas, lo cual tiene un impacto positivo en las comunidades.

III Sobre las alianzas estratégicas

- a. En las alianzas hay complementariedad y un enfoque "gana-gana". Las alianzas estratégicas han sido un componente fundamental del desarrollo del programa y su crecimiento. Esto muestra que es posible ir más allá de las relaciones donante-beneficiario de tipo vertical, a unas en las que cada actor aporta conocimiento, experiencia, recursos y recibe un retorno por la apuesta de articulación en inversión social, como en el caso de la responsabilidad social empresarial.
- b. La gestión de alianzas requiere de un esfuerzo de mediano plazo para su creación, fortalecimiento y consolidación. Las alianzas tienen una connotación distinta a la de las relaciones con donantes. En las primeras existe mayor corresponsabilidad, y es preciso, para sostenerlas en el tiempo, vincularlas a los resultados alcanzados, manteniendo abiertos los canales de comunicación y retroalimentación en una relación de pares.

Desafíos y recomendaciones: qué sigue para La hora fantástica

- a. Mejorar los mecanismos de análisis de resultados y posteriormente de impacto, a través de la construcción de líneas de base que permitan tener trazabilidad de inicio a fin, de manera que se pueda pasar de la percepción a la medición de cambios.
- b. Desarrollar una plataforma interactiva que permita centralizar los contenidos del curso, posibilita otras formas de acceso a este y mejorar la interacción con los usuarios, enfocándose en la comunicación con los participantes.
- c. Gestión de conocimiento³⁶. Desarrollar procesos sistemáticos que desde la organización permitan recoger todos los aprendizajes producto de la práctica en el proyecto y el know-how derivado del trabajo comunitario y con los distintos actores que intervienen en sus procesos y programas, de los métodos empleados, del conocimiento adquirido al interior de la organización, entre otros. Esto contribuye consolidar las estrategias de intervención con perspectiva a futuro.
- d. Considerando los resultados e impacto del programa hasta ahora y su pertinencia en tanto modelo de prevención y protección de los niños y niñas en la primera infancia, es importante que la FAN articule esfuerzos con otros actores públicos y privados para adaptar (de ser necesario) y escalar el curso de formación a otros territorios nacionales e, incluso, internacionales.
- e. Contemplar la incorporación de contenidos en módulos como el de derechos, y como eje transversal, aspectos relacionados con la formación de niños y niñas como agentes de cambio y constructores de paz, partiendo de la formación de padres y cuidadores. Esto podría incluir, entre otros, referencias directas (no un efecto de la formación) a la importancia de la construcción de ciudadanía, la participación ciudadana de los niños y niñas como sujetos activos de derechos y como mediadores desde temprana edad en la resolución de conflictos. Esto sería una gran contribución y complemento a políticas como la Cátedra para la Paz, que ya se instauró para la educación formal, y otros esfuerzos adelantados con niños y jóvenes que no se dirigen a la primera infancia.

³⁶ Según la Cepal, la gestión del conocimiento "es una disciplina emergente que tiene como objetivo generar, compartir y utilizar el conocimiento tácito (know-how) y explícito (formal) existente en un determinado espacio, para dar respuestas a las necesidades de los individuos y de las comunidades en su desarrollo. Esto se ha centrado en la necesidad de administrar el conocimiento organizacional y los aprendizajes organizacionales como mecanismos claves para el fortalecimiento de una región o espacio en relación con las visiones de futuro que van a determinar sus planes estratégicos de desarrollo en el mediano y largo plazo". Cepal, 2002. Introducción a la gestión del conocimiento y su aplicación en el sector público. Cepal, serie manuales. Chile, p. 14.



Los resultados

- La *hora fantástica* es el primer proyecto experimental de desarrollo e investigación en la FAN, que tiene como objetivo diseñar y evaluar una metodología de educación a distancia, por medio de la radio.
- Cerca de 30.000 cuidadores certificados en pautas de crianza, fortalecidos en herramientas para el cuidado, la protección y el apoyo adecuado al desarrollo integral de los niños y niñas en su primera infancia a lo largo y ancho de todo el territorio colombiano.
- Conocimientos validados a través de formas de autoevaluaciones que confirman la comprensión de los temas y su facilidad para poner en práctica los conocimientos, como una tarea cotidiana inmersa en la convivencia con los niños y niñas en los hogares, pero con una actitud que los hace conscientes de cada palabra, cada gesto y cada acción —resultado de un conocimiento adquirido— y de sus repercusiones en la vida presente y futura de los niños.
- Lograr validación y confianza de la academia para nuestra propuesta pedagógica a través de la Facultad de Psicología de la Universidad CES de Colombia.
- Confianza y apoyo de la empresa privada para emprender la pedagogía de la radio como medio posibilitador de enseñanza.
- Miles de niños y niñas de primera infancia en toda Colombia beneficiados con los aprendizajes y entrenamientos significativos en pautas de crianza para los adultos y cuidadores que intervienen en su crecimiento y desarrollo.
- Recuperación de espacios protectores, amorosos y seguros para garantizar un comienzo de vida adecuado para los niños y niñas.
- Contribución al fortalecimiento de los vínculos afectivos entre niños y niñas y sus adultos protectores, como elemento que garantiza la adquisición de la confianza, la seguridad, la felicidad y la vida en equilibrio, en los aspectos cognitivos, sociales, psíquicos, espirituales y morales.
- Facilitar el acceso a educación de calidad en pautas de crianza a familias y adultos protectores que viven en zonas de alta marginalidad social y económica cuyas condiciones de vida no les permiten las mismas oportunidades de desarrollo que al resto de población.
- Trascender fronteras para llegar con una propuesta pedagógica de calidad, que tiene principios de inclusión, equidad, gratuidad y territorialidad.
- Incidir con pertinencia y asertividad en los principios de la Política Pública de Infancia y Adolescencia de Colombia, comulgando con sus lineamientos pedagógicos y conceptuales a través de la filosofía de la FAN.

- Orientar el manejo adecuado de las rutas de protección para los niños y las niñas que corren riesgo de abuso y maltrato.
- Facilitar la adquisición de pautas de crianza humanizada en la línea de una disciplina positiva y del reconocimiento de indicadores y riesgos del abuso y el maltrato.
- Posibilitar la adquisición de habilidades para el desarrollo de actividades que favorezcan el desarrollo intelectual, físico, emocional y social de los niños y niñas.
- Proporcionar elementos para el cuidado de la salud, el control de las vacunas y la evaluación y vigilancia de un adecuado crecimiento y desarrollo según la edad y etapa de los niños y niñas.
- Facilitar el acceso a información y capacitación para el ejercicio de su rol como madres, padres o cuidadores de niños y niñas menores de 5 años.
- Posibilitar herramientas y habilidades para acceder a oportunidades y desarrollar su capacidad de liderazgo y gestión en acciones y servicios para la atención integral a niñas y niños de su comunidad.
- Establecer canales para brindar acceso a oportunidades de ingreso económico (madres cuidadoras) y facilidades para que puedan estudiar o acceder a empleo digno (madres usuarias).
- Generar en todo el país un espacio educativo, de reflexión y recreativo para los niños a través de un programa radial modulado y con material complementario.
- Propiciar la plena aplicación de los Derechos del Niño establecidos en el Código de la Infancia y Adolescencia y en la Convención sobre los Derechos del Niño.
- Promover en todo el país servicios y acciones orientadas a generar condiciones favorables para el desarrollo integral adecuado de niñas y niños menores de 5 años, particularmente aquellos en situación de vulnerabilidad y de riesgo físico o social.
- Crear conciencia de la importancia de contar con buena salud desde la etapa de gestación para garantizar un ambiente sano y adecuado en el crecimiento de los niños, y desarrollar habilidades para mantener un estado emocional sereno y positivo para prevenir las crisis depresivas en el periodo de espera del nacimiento de los niños.
- Desarrollar habilidades necesarias en los cuidadores para propiciar en los niños de 0 a 5 años un normal desarrollo motor, emocional, social, mental y del lenguaje, aprendiendo actividades variadas, juegos, canciones y cuentos infantiles.
- Facilitar la adquisición de herramientas para sintonizarse en el desarrollo adecuado del cerebro de los niños y la importancia de la experiencia en los primeros años, que influyen sobre la salud, el aprendizaje y el comportamiento a lo largo de la vida.
- Facilitar herramientas para fortalecer iniciativas y acciones en el contexto de la crianza y a partir de ellas promover el desarrollo cerebral, las competencias y aptitudes que como sociedad



requerimos para avanzar en la construcción de comunidades democráticas, prósperas y pluralistas sostenibles.

- Respalda los planes gubernamentales, contribuir a los planes de inversión social y potenciar propuestas de responsabilidad social empresarial de actores estratégicos, que aportan al desarrollo humano sostenible.

Los niños y niñas como agentes activos en la construcción de paz

Desde su nacimiento, los niños y niñas son considerados de jure ciudadanos y sujetos activos de derechos; sin embargo, el ejercicio de estos no necesariamente se hace efectivo hasta que alcanzan cierta edad y son autodeterminantes. No obstante, este paradigma es revaluado cuando se piensa en la construcción de paz desde una perspectiva que garantice procesos sostenibles, lo que requiere involucrar a todos los actores en la sociedad. Este amplio espectro de inclusión no puede dejar por fuera a los niños y niñas.

En consideración de esta nueva perspectiva, recientemente Unicef creó el Early Childhood Peace Consortium (Consortio por la Paz para la Primera Infancia) como referente que aborda desde distintos enfoques la participación de niños y niñas en procesos de construcción de paz en el mundo. En el sistema internacional, es una muestra de la dimensión

global que toma la inclusión de niños y niñas como agentes de cambio social.

Esta misma organización identifica una serie de conectores que vinculan el desarrollo de la primera infancia a la construcción de paz, entre los cuales se encuentran la formación parental y del entorno social del niño acerca de pautas de crianza que promuevan su empoderamiento ciudadano, desarrollo y manejo asertivo de las relaciones, y una comprensión desde temprana edad de la diversidad, la multiculturalidad y las diferencias que encontrará en la sociedad a lo largo de su vida. De esta forma, se potencian las oportunidades de transformar patrones de comportamiento ciudadano que conducen a la segregación y derivan en violencia.

Es en este contexto, intervenciones sociales como la de la FAN a través de La hora fantástica constituyen un importante precedente que da cuenta de una ruta metodológica y pedagógica con gran potencial



como instrumento para alcanzar estos objetivos en un escenario de posconflicto. Este modelo reúne con un hilo conductor dinámico todos los elementos para reorientar imaginarios alrededor de la paternidad y la niñez, que tienen un efecto directo en el corto plazo en la creación de hogares y, por ende, de comunidades más pacíficas, lo que se traduce en un cambio generacional y de adultos proclives a ser más tolerantes, asertivos emocionalmente y capaces de autoregularse en escenarios conflictivos.

Uno de los principales retos de Colombia en la búsqueda de una paz duradera y sostenible es encontrar mecanismos para escribir en el ADN de la sociedad una nueva ética de convivencia que privilegie la resolución pacífica de conflictos antes que la confrontación. Los niños y niñas serán quienes aseguren la no repetición del conflicto armado en el largo plazo, como los agentes de cambio y transformación social en todas las dimensiones del ser y el ejercicio ciudadano.



Entonces, ¿cómo puede una iniciativa como La hora fantástica contribuir en la superación de este reto? Los cambios evidenciados en los hogares y comunidades que han sido objeto de esta intervención permiten pensar que es posible extrapolar este tipo de modelo como referente para la labor con la primera infancia, mediante el trabajo directo con las familias y adultos en el entorno de los niños y las niñas, como parte de una estrategia multiactor que haga partícipes y corresponsables al Estado y a la sociedad en general.

El dinamismo de este modelo amerita que se adapte a distintos contextos y que sus contenidos sean complementados con otros relacionados de forma directa con la formación ciudadana de niños y niñas y la construcción de paz desde el enfoque preventivo y constructivista.



ANEXO. Modelo formato de autoevaluación

Autoevaluación Módulo 2

Diga si las afirmaciones siguientes son falsas (F) o verdaderas (V), de acuerdo con lo aprendido en el módulo 2 acerca del desarrollo del cerebro y la estimulación adecuada de los niños.

1. El cerebro de los niños se forma completamente durante la gestación.	
2. El cerebro de los niños se forma completamente durante los primeros 3 años.	
3. El cerebro de los niños se forma completamente hasta el final de la adolescencia.	
4. El desarrollo del cerebro depende totalmente de lo que el niño hereda de los padres.	
5. El desarrollo del cerebro depende totalmente de lo que los padres y cuidadores hagan con el niño.	
6. El desarrollo del cerebro depende tanto de la genética como del ambiente, incluyendo la crianza y cómo los padres y cuidadores los traten y respondan a ellos.	
7. Es importante evitar que los niños se pasen jugando para que no pierdan tanto tiempo y lo aprovechen para aprender.	
8. Mientras más juegue un niño, mejor desarrollo cerebral tendrá.	
9. Los juguetes y las cosas que se le compran a un niño son lo más importante para el desarrollo de su cerebro. No importa si hay niños o adultos que jueguen con él, lo importante es que tenga muchos juguetes.	
10. Las relaciones que los padres y cuidadores establecen con sus pequeños son la base del desarrollo adecuado de su cerebro. El cerebro se desarrolla en medio de las relaciones del niño con sus cuidadores, con otros niños y con adultos significativos.	

11. No es bueno que los niños se excedan en el juego imaginario porque pueden desconectarse de la realidad y volverse mentirosos.	
12. Es bueno que los padres y cuidadores “les sigan la corriente” a los niños durante el juego.	
13. Todo tipo de estrés es malo para el cerebro y debe evitarse. Un niño no puede tener ninguna preocupación ni ningún tipo de estrés para que crezca sano, inteligente y feliz.	
14. El estrés leve y pasajero puede ser positivo para el niño, pues le ayuda a desarrollar estrategias para sobrellevarlo y es una oportunidad para que los cuidadores le enseñen a desarrollar estrategias para manejarlo.	
15. El estrés intenso y crónico es positivo para el niño, pues le ayuda a que sea una persona de carácter cuando crezca.	
16. Los padres y cuidadores deben tener siempre las mismas estrategias para el niño y para sus hermanos, independiente de su nivel de desarrollo, su edad o sus características particulares. De esta manera, los niños aprenderán que “la ley es para todos”.	
17. Los padres y cuidadores deben adaptar las estrategias de acompañamiento de acuerdo con el nivel de desarrollo y temperamento de cada niño.	
18. Es seguro que una mamá en embarazo fume y consuma alcohol, siempre y cuando lo haga con moderación.	
19. La estimulación adecuada busca que todos los niños sean los mejores en todo para que los papás nos sintamos orgullosos de lo que hacen.	
20. La estimulación adecuada busca que cada niño desarrolle su potencial para que crezca sano, inteligente y feliz, y en el futuro tenga las capacidades para elegir la vida que él mismo valore.	



BIBLIOGRAFÍA.

Benguigui, Y., Bossio, J., & Arias, S. 2008. Aiepi en las Américas. Enfermedades prevalentes de la infancia en las Américas. Washington .C: OPS.

CDC. 2014. Aprende los signos. Actúa pronto. Recuperado de: <http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/index.html>

Damasio, A. 2006. Entrevista con Eduardo Punset. Madrid: Recuperado 23 abril 2011 de: www.eduardpunset.es/419/charlas-con/el-cerebro-teatro-de-las-emociones.

Diamond, A. 2002. Normal Development of Prefrontal Cortex from Birth to Young Adulthood: Cognitive Functions, Anatomy, and Biochemistry. En D. Stuss, & R. Knight, Principles of Frontal Lobe Function, (p. 466–503.). Oxford: Univ Press, New York.

Fox, S., Levitt, P., & Nelson, C. 2010. How the Timing and Quality of Early Experiences Influence the Development of Brain Architecture. *Child Dev* 81, 28–40.

Harvard, University Center on the Developing Child at. 2011. Building the Brain's "Air Traffic Control" System: How Early Experiences Shape the Development of Executive Function. Cambridge, MA: Working Paper n.º 11 <http://developingchild.harvard.edu>.

Karoly, L., Kilburn, M., & Cannon, J. 2005. Early Childhood Interventions: Proven Results, Future Promise. Santa Monica, CA: RAND.

Kuh, D., & Ben-Shlomo, Y. 2004. A Life Course Approach to Chronic Disease Epidemiology. Oxford Univ Press, Oxford.

Martínez, M., & García, M. C. 2011. Implicaciones de la crianza en la regulación del estrés. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2 (9), 535-545.

Ortiz, N. 1999. Escala abreviada del desarrollo. Ministerio de Salud.

Shonkoff, J., Boyce, W., & McEwen, B. 2009. Neuroscience, Molecular Biology, and the Childhood Roots of Health Disparities: Building a New Framework for Health Promotion and Disease Prevention. *Jama* 301, 2252–2259.

Shonkoff, J.P. 2012. Leveraging the Biology of Adversity to Address the Roots of Disparities in Health and Development. Cambridge, MA 02138.

Shonkoff, J.P.; Phillips, D. 2000. From Neurons to Neighborhoods: The Science of Early Childhood Development. Washington, DC: Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development, Board on Children, Youth, and Families, Institute of Medicine and National Research Council (National Academies Press).