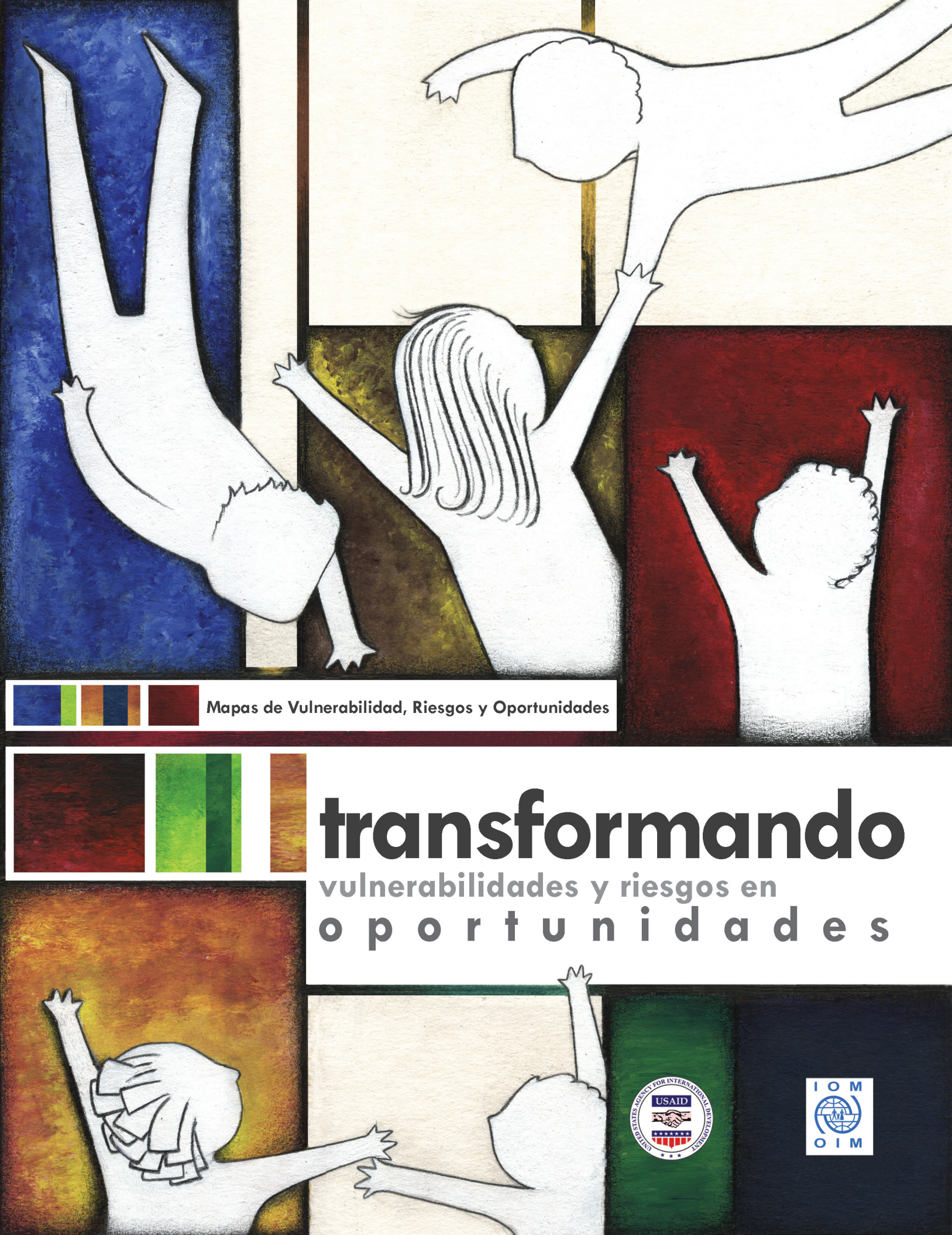


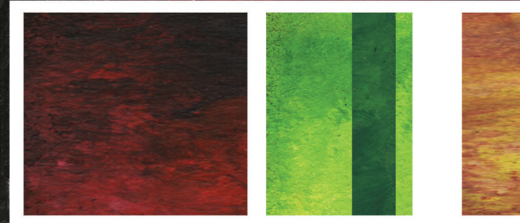


Transformando Vulnerabilidades y Riesgos en Oportunidades

Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades



Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades



transformando

vulnerabilidades y riesgos en
oportunidades



Niñez y Conflicto Armado Área de Prevención
Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades

transformando

vulnerabilidades y riesgos

en oportunidades

B o g o t á , S e p t i e m b r e d e 2 0 0 4



MAPA DE VULNERABILIDAD, RIESGOS Y OPORTUNIDADES
TRANSFORMANDO VULNERABILIDADES Y RIESGOS EN OPORTUNIDADES

Programa Asistencia a niños excombatientes
Organización Internacional para las Migraciones - OIM - Misión Colombia

Jefe de Misión - **DIEGO BELTRAND**
Jefe de Misión Adjunto - **MARCELO PISANI**
Gerente de Programas y Proyectos - **FERNANDO CALADO**
Oficial de Programa - **GHOTAI GHAZIALAM**
Oficial de Enlace - **JUAN MANUEL LUNA**
Gerente de Prevención - **BEATRIZ CÉSPEDES SASTRE**

Autora - **LUZ ELENA PATARROYO LÓPEZ**
Edición y Coordinación - **BEATRIZ CÉSPEDES SASTRE**
Ilustración - **EDWIN JAVIER SANABRIA**
Diseño - **EDWIN JAVIER SANABRIA**
Montaje Digital - **FERNÁN WEIMAR PÉREZ**

La Organización Internacional para las Migraciones - OIM está consagrada al principio de que la migración en forma ordenada y en condiciones humanas beneficia a los migrantes y a la sociedad. En su calidad de principal organización internacional para las migraciones, la OIM trabaja con sus asociados de la comunidad internacional para ayudar a encarar los desafíos que plantea la migración a nivel operativo; fomentar la comprensión de las cuestiones migratorias; alentar el desarrollo social y económico a través de la migración; velar por el respeto de la dignidad humana y el bienestar de los migrantes.

Las opiniones expresadas en este informe son las de la autora y no necesariamente coinciden con los puntos de vista de la Organización Internacional para las Migraciones.

Esta publicación fue posible gracias al apoyo financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, bajo los términos de referencia descritos en el Convenio Número No 514-A-00-01-00099-00. Las opiniones expresadas en esta publicación son las de la autora y no necesariamente coinciden con los puntos de vista de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

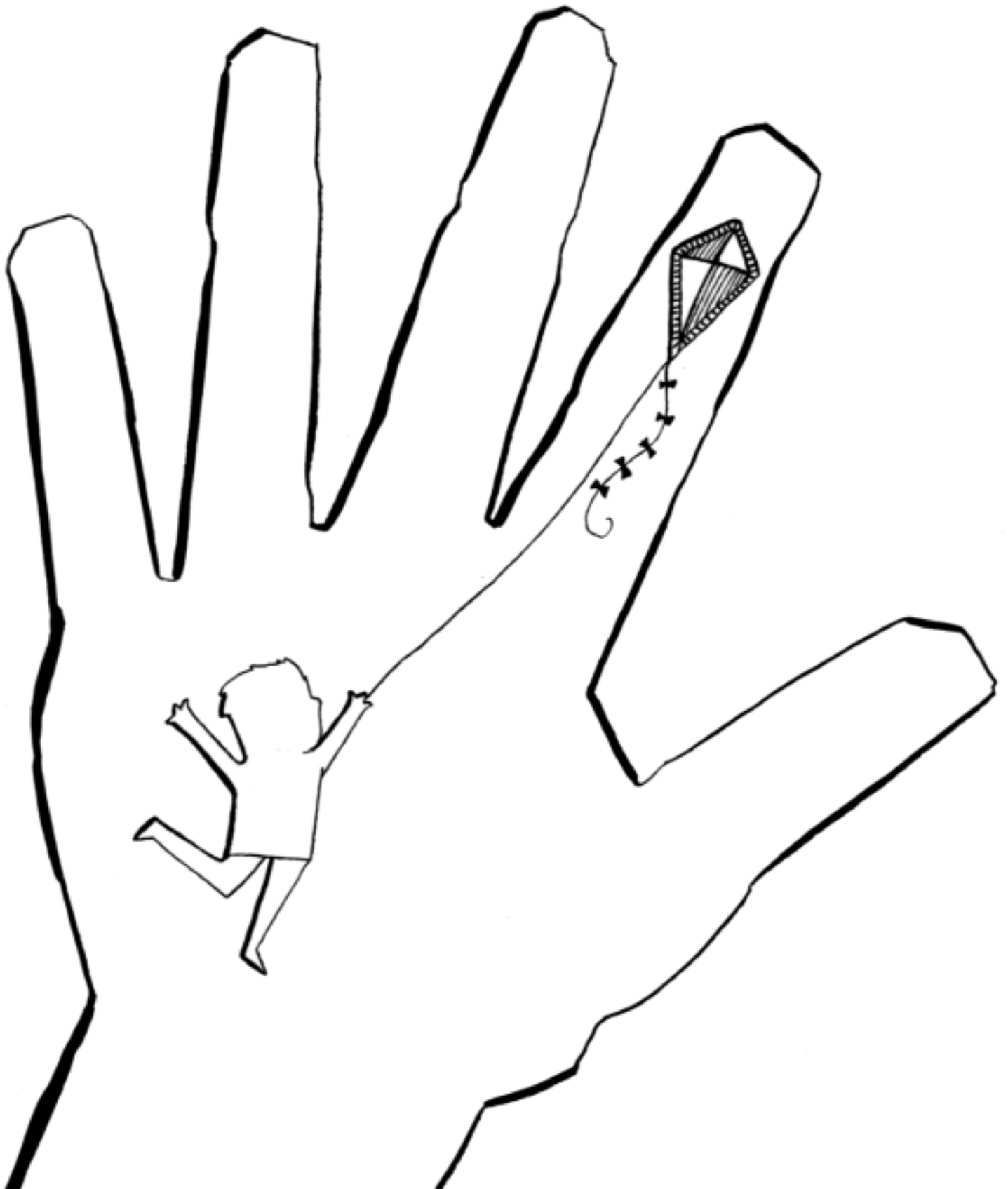
This publication was made possible through support provided by the U.S. Agency for International Development, under the terms of Grant No 514-A-00-01-00099-00. The opinions expressed in the publication are those of the author and do not necessarily reflect the views of the U.S. Agency for International Development.

© Organización Internacional para las Migraciones – OIM
Reservados todos los derechos

Bogotá – Julio de 2004

ISBN este tomo:
ISBN obra completa:

OIM MISIÓN EN COLOMBIA
Oficinas en Bogotá
Carrera 14 No 93 B - 46 Pisos 3, 4, 5 y 6 Edificio Chicó 94
PBX: (57+1) 6227774 Fax: (57+1) 6223479 - 6223417
A.A 253200



INTRODUCCIÓN



10



■ **Análisis del diagnóstico departamental y selección de municipios**

14



A. Resumen del diagnóstico departamental y selección de municipios

16



B. Resumen del diagnóstico municipal

17



C. Descripción anecdótica

20



D. Resultados cuantitativos

22

1

Participantes y número de talleres

22

2

Instituciones y número de talleres

23

3

Observaciones sobre la información cuantitativa

23



E. Proyectos identificados

24



F. Lecciones aprendidas

25



G. Dificultades

26



H. Sugerencias

27



2

■ Descripción y análisis de los resultados 28

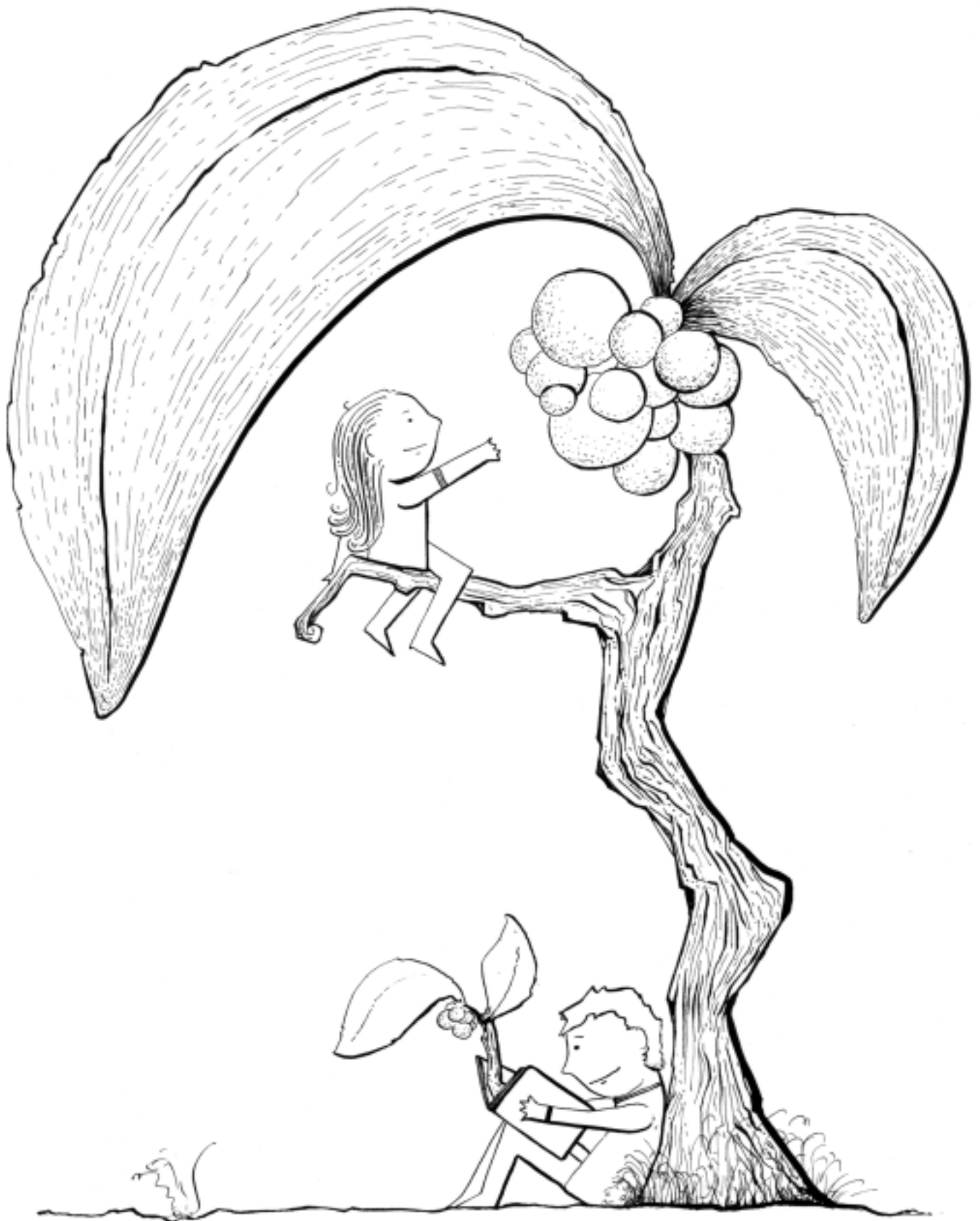
□	A.	Mapa de las instituciones	30
	1	Selección de la población y proceso de convocatoria	30
	2	Información sobre las instituciones	31
	3	Análisis de oportunidades	32
	4	Sesiones institucionales	33
	5	Síntesis del trabajo de los grupos	34
	6	Elección de condiciones de vulnerabilidad	35
□	B.	Mapa de las familias	36
	1	Breve descripción de las sesiones	36
	2	Descripción de los resultados	38
	a	La red de relaciones: identificación de fortalezas y debilidades	38
	b	Los cambios que ha tenido la familia	38
	c	Pautas de crianza	39
	d	Concepciones sobre la participación de los niños en la familia	41
	e	Situación económica y política que rodea a la familia	41
	3	Identificación de prioridades de las familias	42

<input type="checkbox"/>	C.	Mapa de los niños, las niñas y los jóvenes	43
	1	Descripción de las sesiones	43
	2	Descripción de los resultados	44
	a	¿Qué son los conflictos y cómo se resuelven?	44
	b	Comprensión de los conflictos del contexto	44
	c	Expectativas frente al futuro - Proyecto de vida	45
	3	Identificación de prioridades	47
<input type="checkbox"/>	D.	Socialización	48
	1	Elaboración del mapa de vulnerabilidades, riesgos y oportunidades	48
	2	Priorización de las vulnerabilidades - problema	49
	3	Conformación del comité de seguimiento	49
<input type="checkbox"/>	E.	Síntesis de los resultados	50



■ Anexos

52



introducción

- ■ ■ ■ Este fascículo, dirigido a los Facilitadores, tiene por objetivo mostrar una forma de sistematizar los resultados obtenidos en la aplicación de la metodología de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades, mediante enunciados, preguntas y ejemplos de lo que podría ser un prototipo de informe.

Es necesario recordar que sistematizar es recoger, ordenar y sobre todo analizar con un fin específico, en este caso, en la perspectiva de proponer y formular planes de prevención. La sistematización de resultados de acciones educativas y de desarrollo social no tiene un único camino desde el cual desarrollarse, sino muchos y muy diversos, casi tantos como educadores y dinamizadores participen en cualquier acción social. Por esto, las pautas presentadas en este material posibilitan el ordenamiento de la información pero requieren, para convertirse en sistematización, de un ejercicio de análisis por parte de los Facilitadores, que permita identificar los aprendizajes obtenidos de la aplicación y que pueden contribuir decididamente en la formulación de planes de prevención en el municipio o localidad y en el mejoramiento de la metodología para futuras aplicaciones.

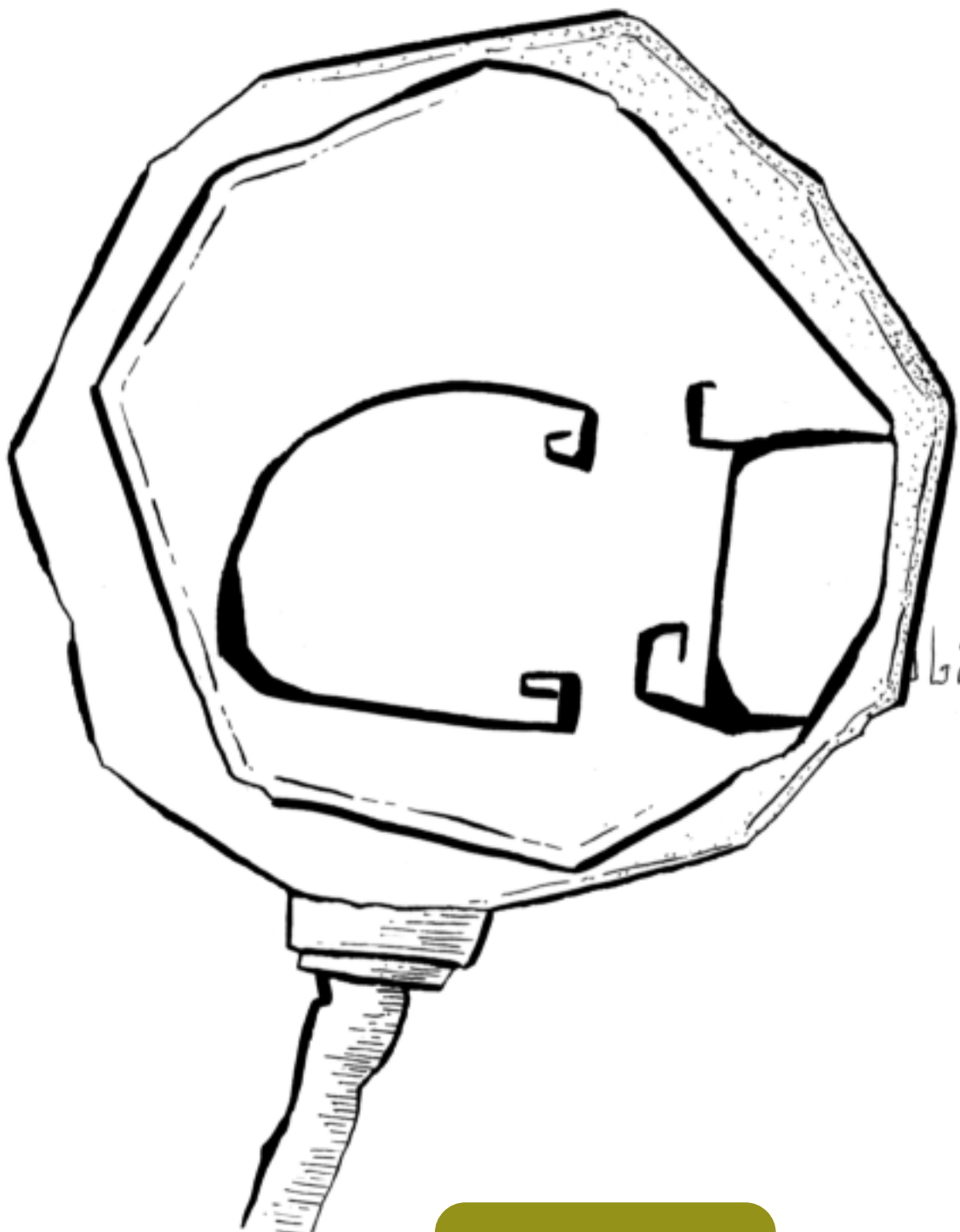
Para elaborar la sistematización se recomiendan los siguientes pasos: Primero, la elaboración de un **análisis del diagnóstico departamental y selección de los municipios**; en el que se presente de manera resumida los diagnósticos departamentales y municipales, la forma como se aplicó la metodología y se presente una síntesis sobre la cobertura alcanzada, referida a los participantes, el número de talleres así como y los datos sobre los proyectos, planes y propuestas de intervención perfiladas y los responsables.

El segundo paso consiste en la **descripción y análisis de los resultados**, en el que se debe tener presente el procedimiento utilizado para la selección de los municipios donde se elaboraron los Mapas, los resultados obtenidos en las sesiones con los grupos poblacionales participantes y en las jornadas de socialización, así como, las reflexiones que surjan del análisis de los datos recogidos, completan esta parte de la sistematización. Para consignar estos resultados se proponen preguntas y cuadros que permiten ordenar y analizar la información de manera ágil.

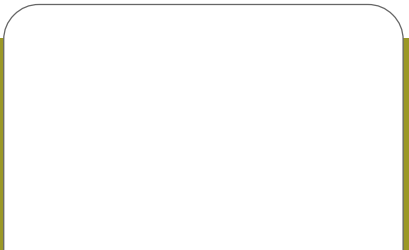
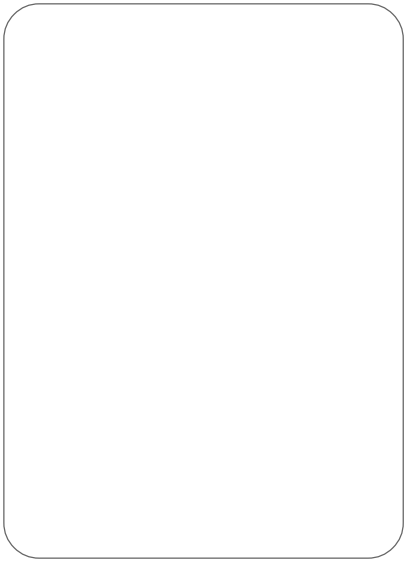
Finalmente se sugiere **anexar** las fichas de información municipal, oferta institucional, las fichas de proyectos, las fotos y otros **documentos** recogidos durante la aplicación, que se consideren pertinente para la formulación y el desarrollo de los planes o proyectos de prevención visualizados durante la aplicación.

Antes de emprender la tarea se sugiere a los Facilitadores leer detenidamente las sugerencias de este fascículo de manera que puedan tener una mayor comprensión sobre cada paso de la aplicación metodológica.

Los ejemplos que acompañan cada uno de los ítem a tener en cuenta en la sistematización fueron seleccionados de la aplicación del Mapa en 25 municipios de siete departamentos. Con esta presentación se pretende mostrar no sólo los éxitos de la aplicación sino también las dificultades y los retos que se enfrentaron. El fascículo está elaborado con la pretensión de promover un diálogo con los Facilitadores, permitiendo detenerse en cada punto de análisis propuesto, para que cada quien vaya elaborando, con la ayuda de la guía que aquí se presenta, la sistematización de la información recogida durante el proceso en cada municipio, barrio o vereda. El acierto en la información recogida y en su análisis arrojará los resultados que pretendemos: facilitar la formulación de planes, programas y proyectos que prevengan situaciones y condiciones de vulnerabilidad y riesgo para los niños, niñas y jóvenes susceptibles de vincularse al conflicto en Colombia y de esta manera garantizar sus derechos.



სამაგისტრო



Análisis

del diagnóstico departamental
y selección de municipios

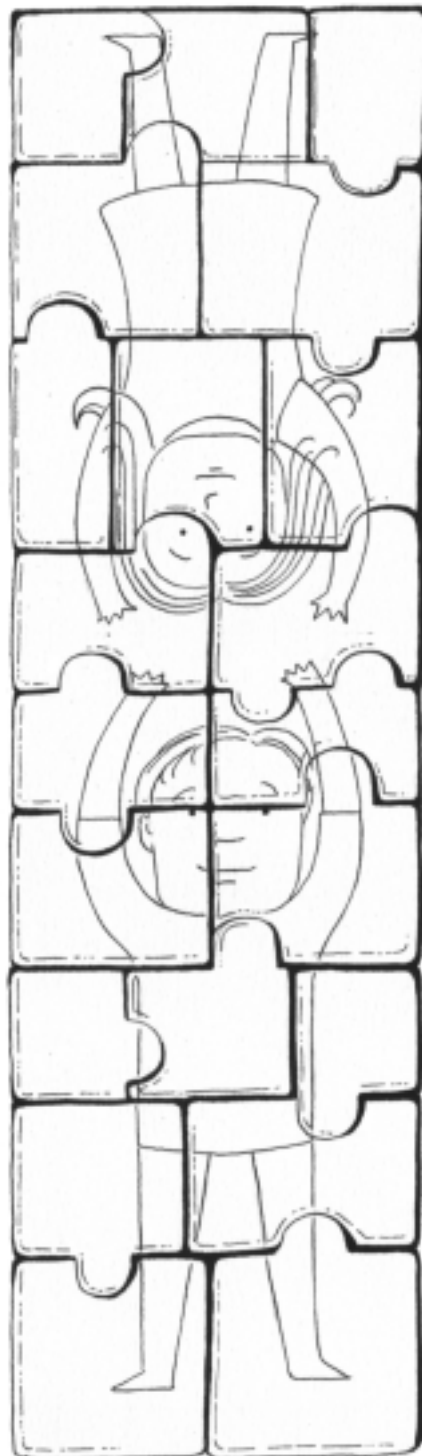


Resumen del diagnóstico departamental y selección de municipios

■ ■ ■ El resultado que se espera obtener en esta parte del informe es el análisis sobre los fenómenos vinculados al conflicto armado presentes en el departamento y que inciden en la vinculación de los niños al conflicto armado. Los parámetros claves, para este análisis, son los criterios tanto generales como específicos que se muestran en el fascículo *ESCUCHANDO A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES*, para la selección de los municipios.

Para aplicar los criterios de selección de municipios, es conveniente tener presente la división política departamental establecida, regiones, subregiones, provincias, corredores y desde allí ir evidenciando los municipios en los que coinciden en mayor medida cada uno de los criterios. Al finalizar el ejercicio se pueden encontrar varios municipios en igualdad de condiciones, es decir que el problema de vinculación sea evidente y las causas palpables. Un camino para la opción por uno u otro municipio la puede aportar, la evaluación de las condiciones de cooperación y las posibles sinergias con las entidades presentes en el municipio para llevar a cabo planes, programas y proyectos incluyendo las condiciones de seguridad para los Facilitadores de la metodología.

Así, el resumen del diagnóstico departamental mostrará de manera sucinta el panorama departamental, los municipios seleccionados con la reflexión y análisis de los criterios que dieron como resultado esta selección.



Resumen del diagnóstico municipal

Se elabora con base en la información recogida en la aplicación de los criterios para la selección de los municipios y con los datos registrados en la ficha de información municipal. El objetivo de la información recogida, es mostrar de manera breve, clara y concreta la situación del municipio de manera que de cuenta de su situación actual tanto en relación con el conflicto, como en su situación social en general. Un ejemplo de un diagnóstico resumido municipal es el siguiente¹:

El municipio del CID hace parte de la sub-región del Gran CID, tiene una extensión de 141.000 hectáreas, equivalentes a 141 kilómetros cuadrados, de las cuales 102.350 (72.6%) se dedican a pastos para ganadería extensiva y 1.370 (0.97%) a la agricultura.

Los territorios del municipio fueron declarados en emergencia ambiental, por término indefinido, el 31 de octubre de 1986, mediante resolución No.0717 del INDERENA, a raíz del grave deterioro de los cuerpos de agua y el suelo, causado por las inadecuadas prácticas asociadas a la explotación minera de oro de aluvión. De acuerdo con datos del DANE (2001) el municipio cuenta actualmente con 63.495 habitantes, 52.859 en la cabecera y 10.636 en el resto y tendrá para el año 2005, 68.974 habitantes, 57.812 en la cabecera y 11.162 en el resto. No obstante se estima que la población real del municipio, debido principalmente al fenómeno desplazamiento forzado y migraciones voluntarias atraídas por el auge de los cultivos ilícitos, es mayor de los 100.000 habitantes. De igual modo se estima que el 41.06 % de la población es menor de 18 años, situación que se traduce en una elevada demanda de servicios educativos y recreativos.

En términos económicos el municipio ha tenido diversas etapas de auge económico asociadas al sector agropecuario, minero y pesquero y a su localización geográfica estratégica. Durante los años veinte y treinta del siglo XX el municipio fue un importante productor a nivel nacional de plátano hartón, posteriormente se consolidó como gran productor de cacao, estableciéndose en el municipio una planta de la empresa Nacional de Chocolates. La proliferación de enfermedades acabó con los cultivos de cacao concentrándose la actividad económica en la explotación minera del oro, lo cual convirtió al municipio en el primer productor a nivel nacional durante un periodo de cinco años.

1

Los textos que se presentan de aquí en adelante en verde han sido tomados de los informes presentados en la primera aplicación de la Metodología de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades. Los nombres de los lugares y de las personas han sido cambiados como medida de protección.

El auge de la minería del oro atrajo hacia el municipio importantes migraciones procedentes de diversas regiones lo que llevó a presionar el uso del suelo para vivienda y a rellenar las ciénegas, creando un desequilibrio ambiental complejo del sistema hídrico del río CID, que junto con la sedimentación y contaminación del río producida por los vertimientos de mercurio y cianuro procedentes de la actividad minera tuvieron consecuencias en la disminución dramática del recurso íctico reduciendo a niveles mínimos la actividad pesquera comercial y de subsistencia.

Se estableció finalmente como principal actividad económica la ganadería extensiva, la cual, mediante presión armada de los GAI, desmanteló la producción agrícola de tipo campesino y produjo concentración excesiva de la propiedad de la tierra. En la actualidad el proceso culminante del desmantelamiento de la actividad agrícola se lleva a cabo mediante una modalidad paulatina y sutil, pero sostenida y forzosa, de expulsión de campesinos de las áreas rurales. Las presiones hacia los campesinos y sus familias para abandonar el campo y trasladarse a la cabecera municipal tienen que ver con intereses específicos de los ganaderos y los grupos armados ilegales – GAI, tendientes a consolidar su hegemonía en el control territorial, no sólo en términos sociopolíticos o militares, sino también en términos físicos y económicos a través del monopolio y control absoluto de la propiedad de la tierra. Los intereses descritos se relacionan coyunturalmente con la posible desmovilización de algunos frentes de los GAI y de modo estructural con el futuro emplazamiento de plantaciones comerciales de caucho, cacao y palma africana.

De acuerdo con testigos del proceso los GAI y pobladores afines a ellos, llevan a través de compras sucesivas, los linderos y cercas de sus fincas hasta los patios de las viviendas campesinas y en una última fase de expulsión los obligan a vender sus viviendas con la notificación expresa de que les queda prohibido efectuar las labores tradicionales de recolección de limones dentro de sus predios. Esto último con la finalidad de evitar posibles infiltraciones de otros GAI. En la actualidad y de manera complementaria a la actividad ganadera la economía del municipio se sostiene con base en los dineros procedentes de los cultivos ilícitos de hoja de coca, establecidos principalmente en territorios de los municipios vecinos.

Sin embargo la actividad de los cultivos ilícitos al parecer, no está generando ingresos significativos a las familias campesinas del CID debido al absoluto control del negocio por parte de los GAI quienes imponen precios, plazos y formas de pago. Los campesinos no ven compensados el nivel de riesgo con la rentabilidad del negocio, pues muchos de ellos deben comprar los insumos en efectivo los cuales tienen sobrecostos propios del negocio ilícito, adicionalmente no hay garantía de cumplimiento de los compromisos adquiridos en cuanto

a los precios y formas de pago. La falta de seriedad y unilateralidad en los negocios, respaldada por las armas y el control territorial, por parte de los GAI, genera continuas situaciones de inseguridad y desconfianza y al mismo tiempo la certeza en los campesinos de que el negocio sólo los requiere como trabajadores y es excluyente en cuanto a las posibilidades de distribución equitativa de las ganancias.

La situación de desempleo agrícola y la ausencia de alternativas en el ámbito urbano obligan a los campesinos, y en especial a los jóvenes, niños y niñas, a vincularse directa o indirectamente a las actividades relacionadas con los cultivos ilícitos y los GAI, presentes en la zona. Estudios de la Universidad establecen que el nivel de desempleo para el CID equivale al 53 % y que existe un subempleo del 6% y un empleo efectivo del 19%. No obstante algunos funcionarios municipales hablan de niveles críticos de desempleo cercanos al 70%. La principal fuente de empleo en el CID lo constituye el sector servicios con el 62 %. El sector agropecuario, con la ganadería extensiva como principal actividad, apenas genera el 1.7% de los empleos y la industria 0.8 %. Es de anotar que la mayoría de las personas empleadas en actividades distintas a las asociadas a los cultivos ilícitos se encuentran remuneradas con un salario equivalente al salario mínimo legal e inclusive por debajo de éste.

A los problemas de desempleo y desplazamiento forzoso, se suma el de la escasez de alimentos. El municipio ocupa el primer puesto en los niveles de desnutrición infantil del Departamento. Para contrarrestar la escasez de alimentos la administración municipal viene adelantando algunos programas de seguridad alimentaria relacionados con la cría de cerdos, gallinas y la implementación de huertas caseras, hortalizas y en general, pancoger con base en el incremento de cultivos de maíz, yuca y piscicultura. Sin embargo este tipo de propuestas enfrentan el grave obstáculo de la falta de tierras cultivables, como consecuencia del monopolio de tierras impulsada por los GAI, no hay disponibilidad de suelos para desarrollar proyectos agrícolas de subsistencia con familias campesinas.

Otros indicadores sociales señalan que por lo menos el 49.1% de la actual población del CID presentan necesidades básicas insatisfechas y el 22.5% se encuentra en condiciones de miseria. Los servicios de educación y salud presentan deficiencias en los aspectos de calidad y cobertura y se estima el déficit de vivienda municipal en 10.000 soluciones.

Es de anotar que en términos socioculturales la población del CID se compone del encuentro y mezcla de diversas procedencias regionales.

C.

Descripción anecdótica

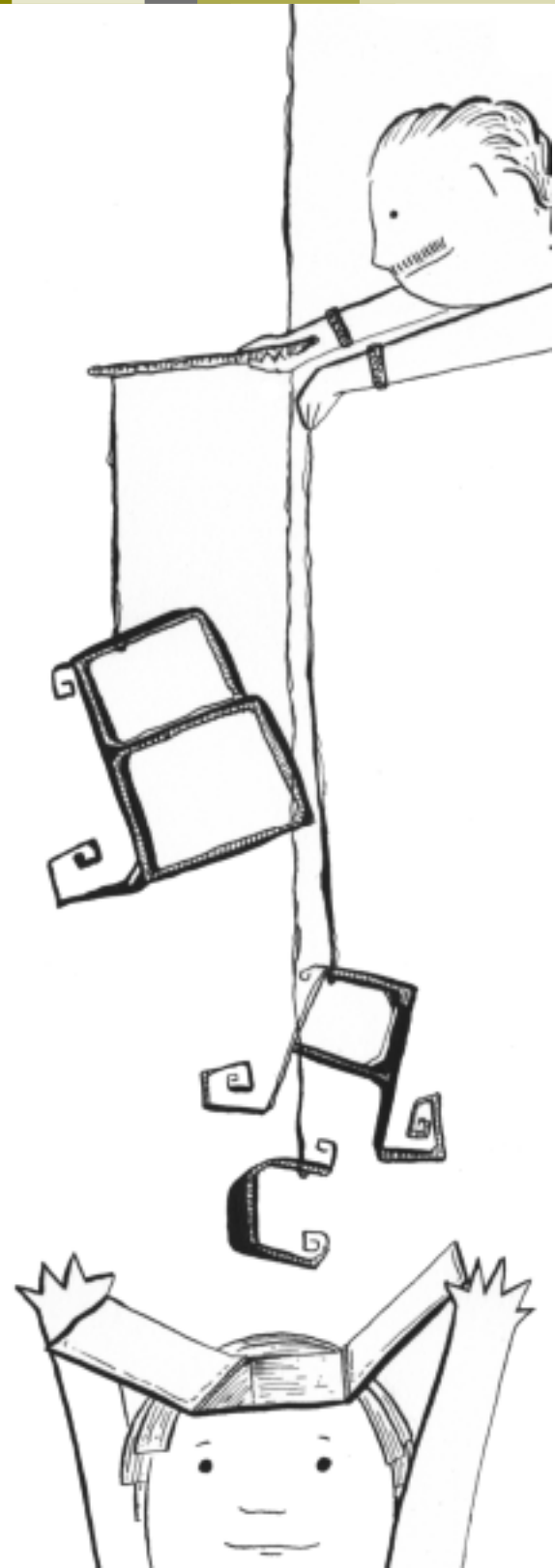
El propósito es mostrar el ambiente en el que es recibida la propuesta y el contexto en el que se realizó la aplicación a fin de identificar los posibles aliados así como las amenazas. En el siguiente fragmento se presenta un relato que puede servir de ejemplo:

A través de los contactos que se hicieron en el diagnóstico regional, en la visita a la Institución Proyecto Social se recomendó que nos comunicáramos con la Alcaldía, la Secretaría de Bienestar y Desarrollo Social y Comunitario, porque esta tiene trabajo con la comunidad y en proyectos rurales.

Antes de la aplicación del mapa, se hizo una visita previa al municipio, para hacer coordinación y focalización de la población con anterioridad ya que el tiempo era corto.

La Secretaría de Bienestar y Desarrollo Social citó a varios líderes comunitarios y profesionales que tienen trabajo con la comunidad. En la reunión se valoraron algunos criterios como que fuera población rural, que estuvieran en riesgo, que se pudiera aplicar el mapa, entre otras. De esta reunión salió la elección de dos veredas, de cada una se seleccionó el grupo de jóvenes del Sistema de Aprendizaje Tutorial – SAT en el que hay una gran representación de los niños, niñas y jóvenes de la vereda.

El grupo de las familias se formó con los padres, madres y cuidadores del grupo de niños del SAT y la convocó la institución que coordina este programa en el municipio.



Se visitaron en una jornada de clase y se les presentó los objetivos y propósitos del proyecto y se les solicitó invitar a sus padres, madres y cuidadores. La elección y convocatoria de las Instituciones se hizo a partir del Consejo de Política Social en su reunión de cierre, en esta se les presentó la organización y la propuesta de la aplicación del mapa. Posteriormente con la lista de participantes se invitó a través de una carta a todas las instituciones que asistieron a la primera reunión.

Al leer este relato seguramente te han surgido ideas de cómo realizar tu propio relato acerca de lo sucedido en la aplicación. Toma nota de esas ideas y tenlas presentes al momento de realizar el informe.

Resultados cuantitativos

Los cuadros que se proponen a continuación permiten discriminar a los participantes según género, edad, etnia y tipo de población (niños, padres o instituciones). Para diligenciarlo se sugiere haber llevado registro de los y las participantes en cada sesión.

1

Participantes y número de talleres

Municipio

PARTICIPANTES	Urbano		Rural		Mestizo		Afro		Indígena		Total participantes
	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	
Rango edades											
7 a 12 años											
13 a 18 años											
TOTAL NIÑOS											
TOTAL TALLERES											

PARTICIPANTES	Urbano	Rural	Mestizo	Afro	Indígena	Total
Madres y cuidadoras						
Padres y cuidadores						
TOTAL madres y padres						
TOTAL TALLERES						

2 Instituciones y número de talleres

TIPO DE ORGANIZACIONES Y/O INSTITUCIONES

Participantes y talleres	Gubernamentales	No gubernamentales	De base	Total
Instituciones				
Talleres				
Participantes				

3 Observaciones sobre los datos cuantitativos

En muchas ocasiones los datos estadísticos son insuficientes para explicar los fenómenos sociales, por esto en el caso que nos concierne es pertinente mostrar el contexto en el que fueron tomados estos datos o las características de los participantes.

Se seleccionaron por intermedio de la coordinadora encargada del colegio, 67 jóvenes estudiantes del colegio agropecuario (49 hombres y 18 mujeres, dentro de los cuales se encontraban según información de la profesora mantenida en reserva, 4 jóvenes desvinculados del GAI-A y 1 joven del GAI-B que operaban en la zona alta). Se clasificaron en 3 grupos de acuerdo con el instructivo metodológico del tema. La coordinadora del colegio también fue la encargada de reunir el grupo de padres el cual fue conformado únicamente por 19 padres, madres y cuidadores. No se trabajó con ninguna institución debido a que en dicha comunidad la única institución, por así decirlo, es la iglesia y su papel está centrado en las actividades normales de difusión de la palabra de Dios y catequesis a los niños y niñas de la comunidad.

En relación con este ejemplo es pertinente recordar que si bien se busca vincular a las instituciones del estado y en particular los Consejos de Política Social, la iglesia constituye un aliado muy importante en el trabajo local.

Proyectos perfilados

Proyecto No. 1

■ **Nombre:**

Fortalecimiento del liderazgo de los niños, niñas y jóvenes de la comuna 8 y 10 de la ciudad...

■ **Entidad o institución responsable**

Secretaria de Gobierno Municipal

■ **Representante legal**

Dra. Buenaventura Díaz

■ **Socios para el desarrollo del proyecto o Comité coordinador**

Nombre	Entidad, institución u organización	Cargo	Teléfono/correo electrónico
Florinda Mesa			
Gabriel Márquez			
Francisco Buendía			

Sugerencias para el desarrollo del proyecto o las acciones de prevención -Amenazas y oportunidades-

Uno de los Facilitadores que hizo parte de la primera aplicación nos relata sus sugerencias:

El tiempo fue determinante para desarrollar la ficha pre-proyecto, ya que son demasiados elementos para que todas las personas se puedan reunir y construirlo conjuntamente. Considero que el tiempo para esta actividad debe ser mayor. Se debe intentar establecer pactos claros con la Alcaldía de tal forma que asuman el liderazgo de las acciones de prevención. En esta ciudad existen otras zonas vulnerables si se encontraran nuevos socios se podría ampliar el radio de acción. Las tres organizaciones que entraron como socios en la propuesta tienen poca experiencia en la ejecución de proyectos. Su fortaleza está en la relación que han creado con los jóvenes en las comunas y la credibilidad que tienen.

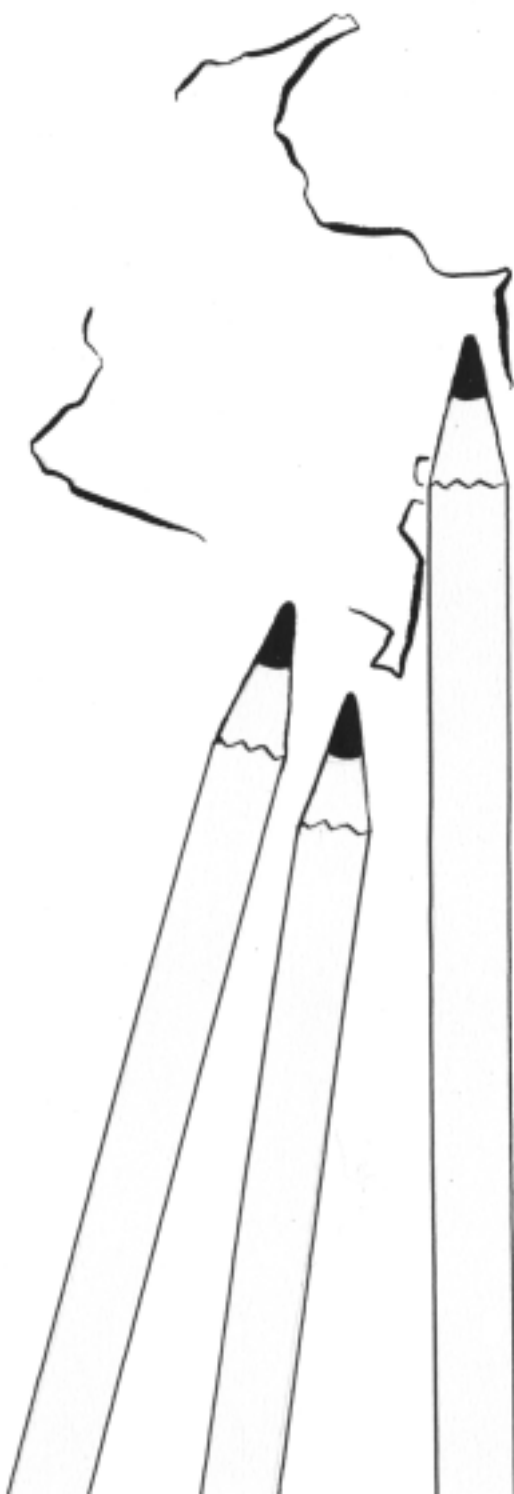
■ **nota**

De igual forma que en el caso anterior se pueden ir consignando los datos de otros proyectos perfilados. En el caso de que las acciones definidas vayan más allá de proyectos y se llegue a concertar planes de gobierno o programas de entidades es conveniente consignar los acuerdos haciendo referencia a que son planes y programas y no proyectos.

Lecciones aprendidas

Hace referencia a lo que consideras debe hacerse y lo que no, en próximas aplicaciones de la metodología. La aplicación en uno de los departamentos de la primera fase nos dejó estas lecciones.

- Trabajar de la mano con la administración municipal, establecimientos educativos, Representantes de ONG's y/o de Base.
- Asignar responsabilidades en el desarrollo de las actividades de la aplicación de mapa a algunos miembros de la comunidad.
- Concertar planes de acción ya en el terreno.
- Dejar abierta la opción de nuevos participantes en cada actividad.
- Ser consecuentes con situaciones sobrevinientes o imprevistas.



Dificultades

Es útil consignar aquello que limitó o impidió la realización de la tarea emprendida. Un ejemplo de las dificultades enfrentadas en la primera aplicación fueron:

- El periodo en que se iniciaron las actividades coincidió con la finalización del año escolar, con la época de recolección de cosechas y con la época de elecciones.
- El no haberse hecho un comunicado oficial a las instituciones retrasó la convocatoria, pues no era claro si tenía o no el respaldo de las instituciones municipales.
- El no tener un punto de apoyo como un espacio en una oficina dificulta la labor.

Sugerencias

Lo que se requiere para mejorar la aplicación de la metodología y los resultados que ella debe proporcionar.

- Las actividades significativas con padres deben tener más tiempo para ser desarrolladas y poder llegar a un mayor nivel de confianza. También es necesario tener en cuenta que hay un gran número de personas iletradas para que se adapten las actividades a esta situación.
- Programar la aplicación de la metodología en temporadas normales, es decir, que no coincidan con periodos de vacaciones, o de fin de año.



2

Descripción

y análisis de los resultados



Mapa de las instituciones

En el resumen, ya se han mostrado los datos básicos de caracterización de la situación del municipio, elaborada a partir de la Ficha de Información Municipal y las entrevistas logradas con los funcionarios municipales. Ahora la tarea en las sesiones consiste en profundizar en la reflexión teniendo como base los temas identificados para las instituciones.

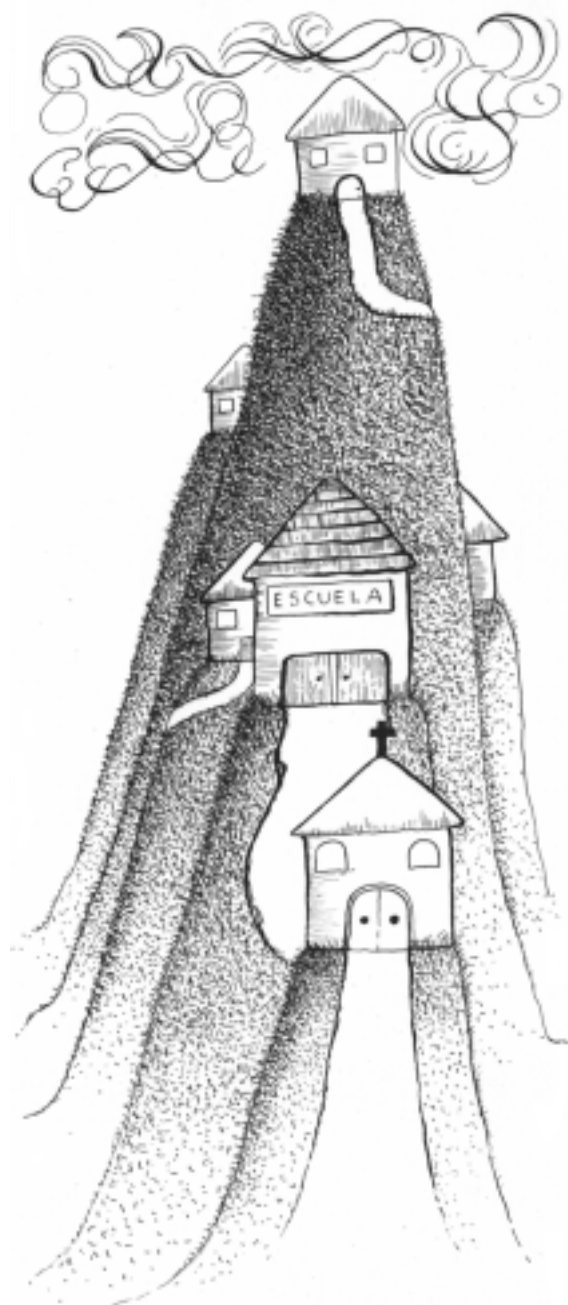
1

Selección de la población y el proceso de convocatoria

A través de la Dirección Zonal del ICBF se identificaron las organizaciones que trabajan en el municipio con el tema de infancia la ONG “Centro de Apoyo para la Felicidad”, CAFE, que maneja las Unidades Móviles del ICBF, la Secretaría de la Juventud y el Deporte, el Núcleo Educativo, la Personería, los Clubes Juveniles, el Club de Leones y la Universidad, con el semillero de municipios saludables y pactos por la infancia.

Inicialmente se había considerado trabajar los Mapas de Vulnerabilidad, Riesgo y Oportunidades con niños y jóvenes del Corregimiento del Caño*. Sin embargo fue necesario descartar esta posibilidad pues en el momento de la convocatoria el corregimiento se encontraba anegado por desbordamiento del río. Ante estas circunstancias se evaluaron, de manera conjunta con el ICBF y la oficina de la Juventud y el Deporte, como posibles casos alternos de aplicación el corregimiento Cinco Flores*, el barrio Elinar*² de la cabecera municipal y el Cabildo Indígena.

Se eligieron finalmente el barrio Elinar, segundo Sector y un grupo conformado por niños, jóvenes, padres y cuidadores pertenecientes al Cabildo Indígena, los cuales se constituían



2

Nombres ficticios de los corregimientos y barrios.

en casos significativamente representativos frente a la problemática juvenil del municipio y los riesgos de reclutamiento por parte de los grupos armados.

Para el barrio Elinar se procedió a contactar al rector de la Institución Educativa, a los dirigentes de la Junta de Acción Comunal y las directivas de las organizaciones de base como la Asociación de Mujeres Elinarenses.

En lo que respecta al Cabildo Indígena se estableció el respectivo contacto con el Gobernador del Cabildo.

2

Información sobre las instituciones

Para realizar este ejercicio es conveniente priorizar las instituciones según la importancia que tengan para el desarrollo de los planes, proyectos y programas de Prevención. La información se puede ampliar con el diligenciamiento de la Ficha de Oferta Institucional, una por cada entidad tanto gubernamental, no gubernamental como de base. Todas las fichas deben hacer parte del anexo del informe. Un ejemplo de la breve descripción de las instituciones se ha tomado de la aplicación en el Departamento del Huila:



Institución u organización No. 1

ICBF. Briceida Caicedo, Coordinadora Regional. Institución de servicio público comprometida con la protección integral de la familia y en especial de la Niñez.



Institución u organización No. 2

Defensoría del Pueblo. María Juliana Muñoz, Defensora. Su función es velar por el ejercicio, promoción y divulgación de los derechos humanos desde la Constitución Política de 1991. No cuenta con presupuesto para poder ejecutar proyectos.



Institución u organización No. 3

Casa de Participación Ciudadana. Director, Francisco de Jesús María. Trabajan por el fortalecimiento de las acciones comunales con personas de todas las edades. La entidad no quedó dentro del proyecto porque los recursos están siendo ejecutados terminando periodo del Alcalde.



Institución u organización No. 4

Fundación Sembrando Futuro. Luz Mila Buenahora. Proporcionar atención integral en cuatro áreas de derechos y orientación vocacional para el proyecto de vida. Creada en 1997 con el fin de ayudar a la ocupación del tiempo libre en la jornada alterna a la escuela.

3

Análisis de oportunidades

Este ejercicio es necesario en la aplicación del Mapa en la perspectiva de proporcionar sostenibilidad a los planes, programas y proyectos que se acuerden para la prevención. Un ejemplo interesante de los efectos de una elección acertada lo muestra el siguiente caso:

El hecho de hacer acuerdos con la Secretaria de Educación para desarrollar el proyecto nos brinda oportunidades de entrada a los municipios. Se partió de aquellos municipios que vienen desarrollando el Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación y el Proyecto de mejoramiento de la Calidad Educativa de la Secretaria, encontrando un terreno abonado para que este proyecto tenga los resultados esperados, que los jóvenes se movilicen y organicen, desarrollen actividades significativas propias de su edad y de esta manera prevenir su vinculación al conflicto.

Otra oportunidad, es que a las instituciones les llama la atención la labor que desarrollamos con el proyecto, pues invoca a recordar su responsabilidad con la población más joven del municipio y motiva a participar de la elaboración de estrategias de prevención y atención a jóvenes escolarizados y no escolarizados.

De la aplicación del mapa institucional se origina un espacio que plantea la proyección de un trabajo hacia la valoración, reconocimiento y construcción de sentido de pertenencia con niños y jóvenes, elaborando una estrategia que no solo atienda a la población escolarizada, sino que la escuela pueda convertirse en foco de atracción hacia los no escolarizados.

4 Sesiones institucionales

Algunos elementos que puedes tener en cuenta para la elaboración de esta descripción son: duración, asistencia, condiciones para llevar a cabo la actividad, desarrollo de la sesión y resultados. Si lo consideras necesario puedes agregar las impresiones con las que quedaste después de la aplicación.

Con las instituciones se realizaron seis sesiones de trabajo. Para la primera sesión se informó sobre los propósitos del proceso a adelantar por parte del Programa de Prevención de la OIM, Se realizó una exposición general de la metodología de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades y se concertaron las fechas y horarios de trabajo con las instituciones. En la segunda sesión se desarrolló la actividad conforme los puntos definidos por la guía metodológica, es decir una caracterización municipal y a partir de los temas Económicos, Sociales, Políticos y Culturales se conformaron grupos de trabajo. En esta misma sesión el grupo del tema Cultural socializó su análisis. Fueron necesarias tres sesiones para la exposición de cada uno de los restantes grupos y temas y una sesión para la priorización. Además de esto se realizó una sesión para la elaboración del Proyecto.

5

Síntesis del trabajo de los grupos

Es importante recordar que el objetivo último del trabajo en equipo de las instituciones es lograr identificar los factores protectores y los factores de riesgo desde la diferenciación de las condiciones de vulnerabilidad y las amenazas del medio. El siguiente cuadro puede contribuir a hacer más clara la síntesis de las reflexiones elaboradas por los grupos en cada uno de los temas Económico, Político, Social y Cultural.

Municipio: Aguas Claras

Comunidad: Pozo Azul
(corregimiento, población o barrio)

Tema: Lo económico - El trabajo infantil -

Fecha: 31 de octubre de 2003

Factores protectores (Condiciones, situaciones, capacidades, costumbres, creencias en cada tema)

Un factor clave es la acción que realiza actualmente el ICBF en coordinación con la Escuela No. 4 en la que se ha generado un currículo flexible. De tal forma que los niños y jóvenes que trabajan pueden llegar dos horas más tarde al colegio y adelantarse en las tareas por medio de guías.

F a c t o r e s d e r i e s g o

Vulnerabilidad

(Condiciones, vocaciones, hábitos, costumbres, creencias)

- Las familias de Pozo Azul son muy pobres y en casi el 50% de los casos las madres son cabeza de familia.
- La cosecha este año estuvo muy mal por la inundación así que se quedaron sin poder recoger lo sembrado.
- Los niños, niñas y jóvenes son vinculados a actividades de "dinero fácil" pues la idea de pasar desapercibidos o ser manipulables llama la atención de los GAI en la zona.
- No hay política pública municipal que impida la vinculación de los niños al trabajo desde corta edad.

Amenazas (Hechos, sucesos, acontecimientos)

- En el municipio viene creciendo el número de hectáreas sembradas de Coca. Al parecer ya hay sembradíos en las afueras de Pozo Azul.
- Han llegado al corregimiento algunos hombres ofreciendo hasta tres veces el valor del jornal por ir a recoger sembrados en la zona alta de Pozo Azul.

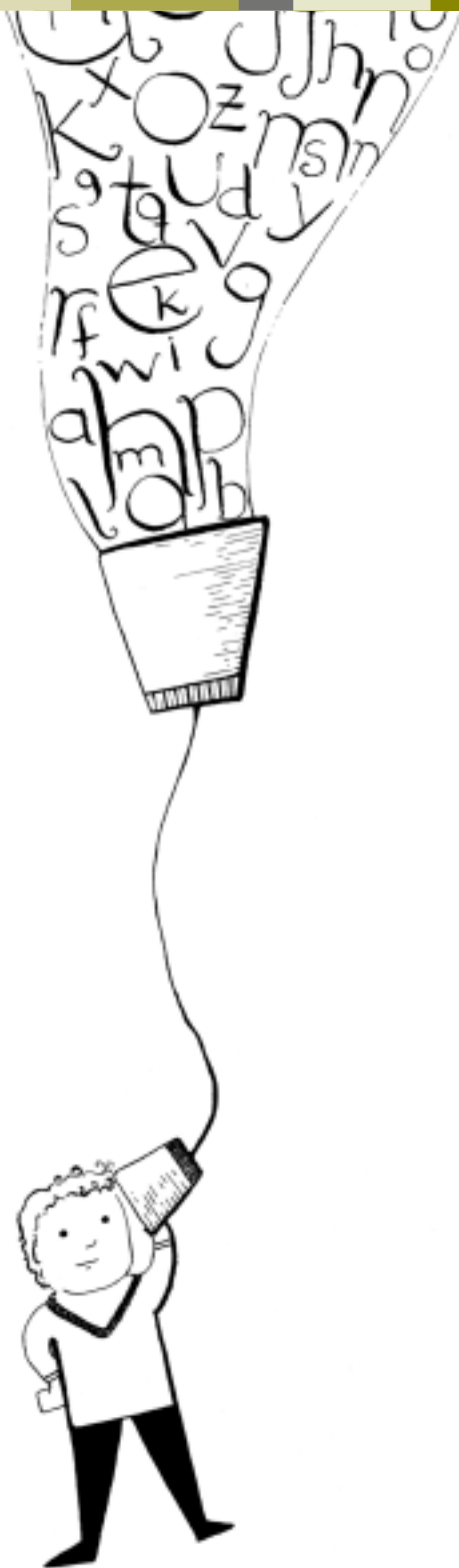
Riesgos (En este momento en la comunidad, población o municipio el resultado de la unión entre las condiciones de vulnerabilidad y las amenazas pueden originar...)

Algunos estudiantes pueden aceptar la oferta de trabajar en la recolección del hoja de coca, dadas las condiciones precarias de sus familias y la poca posibilidad de otras alternativas en la región.

Elaboración de palabras o símbolos claves

del tema tratado que pueda aportar a la representación del Mapa.

En una cartelera se mostró con una frase, La idea: LOS NIÑOS DEBEN IR AL COLEGIO NO A TRABAJAR.



6 Elección de condiciones de vulnerabilidad

En el caso de Pozo Azul, las vulnerabilidades elegidas por las instituciones para ser convertidas en proyecto fueron:

- Los niños, niñas y jóvenes al pasar desapercibidos en los controles, son los más vinculados a actividades consideradas de “dinero fácil” por los GAI de la zona.
- No hay política pública municipal que impida la vinculación de los niños al trabajo desde corta edad.

En consecuencia, lo que se perfila a partir de estas dos condiciones de vulnerabilidad, es la necesidad de diseñar un plan de acción que responda a la problemática de la vinculación temprana de la niñez al trabajo. Caminos posibles de solución, en este sentido lo dará las condiciones del municipio y el conjunto de sinergias que sea posible establecer para el desarrollo de los planes y proyectos.

Mapa de las familias

1

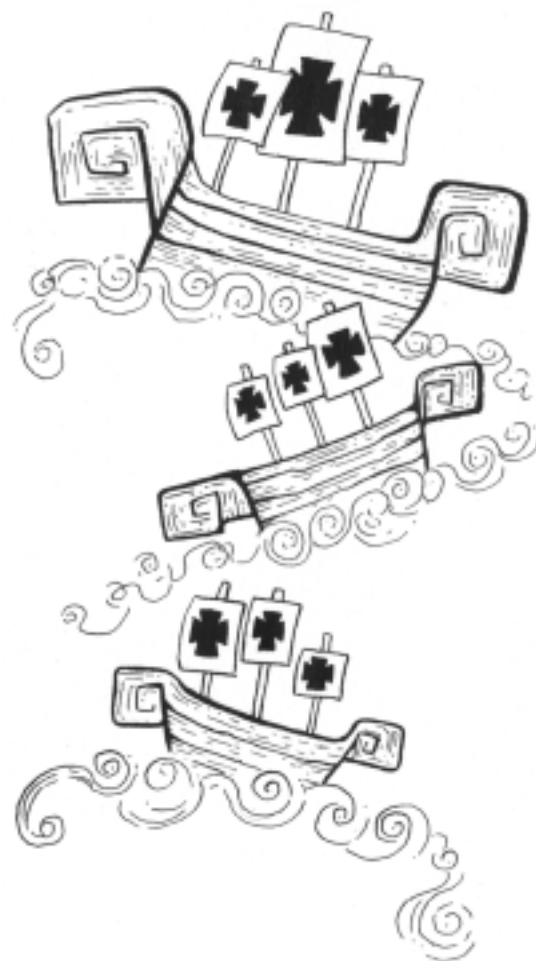
Breve descripción de las sesiones

Para desarrollar este punto es necesario que tengas en cuenta la duración de las sesiones, la asistencia, las condiciones en las que se llevaron a cabo, el desarrollo de cada sesión, los resultados obtenidos. Si lo consideras necesario escribe tus impresiones sobre lo sucedido.

Teniendo en cuenta que en el Resguardo se trabajaría con dos grupos: uno escolarizado y otro no escolarizado, con ambos grupos fue necesario reducir el número de sesiones a una por grupo, debido a las pocas horas disponibles de las familias, convirtiéndose esto en una limitante para el desarrollo de los ejercicios.

El grupo de padres de los niños escolarizados, desarrolló su actividad iniciando con una dinámica de presentación llamada la bola roja donde los participantes a medida que tenían la pelota plástica se presentaban diciendo nombre, la vereda de donde provenían y lo que traían a compartir con los demás al taller.

Este espacio generó confianza propicia para desarrollar el primer ejercicio sugerido "Aromas Familiares" donde cada uno de los participantes cerró sus ojos y recordaron los aromas particulares que le hacían pensar en sus familias sirviendo esto de antesala para la elaboración del Mapa de la red de relaciones de cada uno. Se construyó la simbología con los participantes asignando a cada una de las funciones lo clave para identificarlas: es así como a la Compañía social la identifican con un OK, el Apoyo Emocional con una rosa blanca, Guía Cognitiva y de consejo con una bombilla de luz, Regulación Social con un bastón de mando y Ayuda material con un Billete.



Posteriormente se generó un espacio de diálogo donde todos comentaban acerca de sus relaciones incluso con aquellas personas fallecidas o que ya no se encuentran en la familia por distintas razones: trabajos fuera, amenazas contra sus vidas, extraviados etc. Esto generó en algunos participantes sentimientos de tristeza, lo que hizo necesario suspender la actividad por un tiempo hasta que se recuperaran.

Como resultados generales en esta primera actividad se observa que la mayoría de las familias participantes tiene una red de relaciones pequeña. Como aspectos a resaltar dentro de los sucesos que habían lesionado las relaciones familiares se destacaron la desaparición forzosa de seres queridos, el traslado a otras ciudades por motivo de trabajos, fallecimientos de seres queridos en circunstancias no esclarecidas, entre otras. Las familias mencionan como deficiencias que pueden ser transformadas la comunicación y la falta de confianza entre los miembros de la familia en especial hacia sus hijos.

A continuación se trabajó el ejercicio relacionado con los cambios acontecidos en las familias, donde los más notorios han sido en lo económico y en la alimentación haciendo referencia en que anteriormente -hace 10 años- se tenían más recursos económicos y que esto permitía una mejor alimentación para todos los miembros de las familias, el padre trabajaba y velaba por el sustento del hogar y ahora es necesario que toda la familia trabaje, no se tiene capacidad de ahorro y lo que se alcanza a obtener de la labor productiva solo garantiza la subsistencia de todos. Es de anotar que estas características son muy similares en las familias de ambos grupos y el taller se desarrolló de igual forma.

Posteriormente se llevaron a cabo los ejercicios restantes y se finaliza la jornada con la elaboración del mapa familiar y la selección de las dos vulnerabilidades – problema, una por cada grupo de trabajo (Padres de niños escolarizados y Padres de niños no escolarizados).

2

Descripción de los resultados

a:

La red de relaciones: identificación de fortalezas y debilidades³

La red de relaciones

Relaciones Fortalecidas – Factores protectores

Las madres siguen acompañando muy de cerca el desarrollo de las hijas, en muchas familias hay buena comunicación. Las jóvenes ven en la tradición una forma de ser mujeres y de tener respeto en la comunidad.

Relaciones Debilitadas– Condiciones de Vulnerabilidad

La relación de los padres con sus hijos es bastante distante, pues la cultura indígena no hace manifestaciones de ternura ni de afecto.

Los padres se encuentran desorientados y no saben cómo educar a sus hijos. Pretenden educarlos con las mismas reglas y disciplina de acuerdo a la tradición cultural del pueblo Indígena, a lo cual los jóvenes se están rebelando.

En general las relaciones se encuentran enmarcadas dentro del autoritarismo e incomprensión que se ha transmitido de generación en generación

b:

Los cambios que ha tenido la familia

En este ejercicio es clave describir de manera sucinta las situaciones que han incidido en las familias así como los cambios o transformaciones que a partir de estas situaciones se han originado. Los cambios en algunos momentos pueden ser entendidos como amenazas en un momento y lugar concreto. Un ejemplo puede ser:

Situaciones que han transformado a mi familia o a nuestras familias


Desastre natural del río que obligó a la comunidad a abandonar su tierra y a emprender una nueva vida en una tierra desconocida y adversa para ellos.

Los cambios o transformaciones

Los indígenas se han visto abocados a raíz de la tragedia natural del río, a transformar su forma de relacionarse con la tierra y el tipo de cultivo. Las nuevas tierras adquiridas para ellos son productoras de café y ellos no tiene experiencia en este cultivo por lo tanto deben aprender y entrar en la cultura del cultivo, producción y comercialización del café con todo el impacto que esto significa para su cultura y costumbres tradicionales de no agredir la madre tierra y cultivar únicamente para el consumo familiar.

C: Pautas de crianza

Como recordarás al hacer referencia a las pautas de crianza se hace énfasis en cuatro temas: hábitos, disciplina, clima emocional y comunicación con el mundo. Es necesario en este ejercicio evidenciar las acciones que realizan las familias estén o no dentro de los parámetros de lo socialmente "correcto" sin juzgarlo. Allí se pueden evidenciar pautas que son factores protectores como también generadores de condiciones de vulnerabilidad. En relación con los cambios que se desearían pueden ser entendidos como factores protectores en la medida que los asistentes manifiesten las razones de estas transformaciones. En la toma de notas de este ejercicio hay que tener presente que el auditorio puede decir lo que se desea escuchar y no necesariamente a los que corresponde a su convicción o uso, por tanto se requiere de una observación aguda.

La vida en familia	Lo que hacemos	Lo que deseáramos cambiar
 Hábitos	<p>Los padres dejan a los niños solos, quienes tienen que cuidarse y prepararse los alimentos sin ayuda de una persona adulta. Esto no se considera como abandono.</p>	<p>Si estuviéramos en nuestro territorio podríamos cambiar esa situación, aquí no se puede.</p>
 Disciplina	<p>La crianza de los hijos es de manera natural una actividad de la madre, el padre aparece como proveedor del hogar mientras ella asume el rol de cuidadora de sus hijos. Sin embargo, la autoridad es delegada en el padre como cabeza visible del hogar bajo la permisividad de la madre que por patrón cultural afianza esta actitud.</p>	<p>No deseamos cambiar, las mujeres aportamos desde la casa y los hombres ayudan a poner el orden.</p>
 Clima emocional	<p>El pueblo indígena presenta unas características especiales en sus relaciones y en general en sus pautas de crianza para con sus hijos, marcadas por el ausentismo y la falta de afecto, pues no se acostumbra entre ellos las demostraciones de afecto y mucho menos las caricias o tocarse, el contacto piel a piel entre padres e hijos no es permitido ni aceptado.</p>	<p>No hay seguridad de los cambios a emprender aunque si dudas sobre la forma en que se relacionan debido al contacto con los colonos que tienen formas de relacionarse más afectuosas.</p>
 Contacto con el mundo	<p>El niño está dotado para las actividades externas como la agricultura, mientras la niña es para los oficios caseros.</p> <p>Las niñas sirven de compañía y de ayuda a la madre y el niño al padre.</p>	<p>Algunas familias ven con expectativa la posibilidad de que sus hijos e hijas inicien un proceso de formación en las ciudades cercanas.</p>

d: Concepciones de la participación de los niños en las familias

El sentido de este ejercicio es indagar con los padres y madres la forma como participan los niños y niñas en sus familias de manera positiva, a través de los aprendizajes que las madres y los padres tienen de su vida en familia.

¿Cómo participan los niños, niñas y jóvenes en la familia?

Desde temprana edad, (6 años en adelante) los niños participan en el hogar en actividades domésticas. Los hijos mayores son cuidadores de los hermanos menores y algunos desde los 11 años en adelante participan como generadores de ingresos. En la red de relaciones identificadas por los padres, los hijos se encontraban en el círculo mas cercano y fueron identificados como relaciones afectivas, de consejo y de apoyo material, básicamente.

¿Qué aprendizajes tienen los padres, madres y cuidadores sobre la participación de los niños, niñas y jóvenes en la familia?

Hay coincidencia en número alto, en cuanto que es necesario involucrar en las labores de la casa, así sea en las menos difíciles a los niños y niñas, para que empiecen asumir y a tener sentido de responsabilidad. Así también para que no estén ociosos y ociosas durante el tiempo libre que queda luego de terminar las jornadas escolares. No dar espacio al ocio.

e: Situación económica y política que rodea la familia

Esta actividad se registra de la misma forma que las sesiones desarrolladas con las instituciones, mediante el esquema que se presenta a continuación. Recuerda tener presente la diferenciación de los factores de protección y de los factores de riesgo. Los factores de riesgo se identifican a partir de la combinación de las condiciones de vulnerabilidad y de las amenazas.

Municipio	Tema
Comunidad	Fecha
Factores protectores	
F a c t o r e s d e r i e s g o	
Vulnerabilidad	Amenazas
Riesgos	
Elaboración de palabras o símbolos claves	

3

Identificación de prioridades de las familias

En las sesiones con los padres deben evidenciarse y escribirse las condiciones de vulnerabilidad mostradas durante las sesiones de manera prioritaria, de la misma forma como se hizo con las instituciones.

Mapa de los niños, las niñas y los jóvenes

1

Descripción de las sesiones

De la misma manera que en la elaboración del mapa de las instituciones y el de padres, debes tener en cuenta la duración de las sesiones, la asistencia, las condiciones que estuvieron presentes para llevarlas a cabo, cómo se desarrollaron y los resultados.

Cada uno de los grupos contó con una asistencia promedio de 20 jóvenes quienes se mostraron motivados y alegres con las diferentes dinámicas propuestas. Para este municipio se utilizó tanto la estrategia 1 (con los escolarizados), como la 2 (grupo de desescolarizados) y además se realizaron entrevistas informales con algunos participantes para lograr analizar todas las variables propuestas.

En general, los y las jóvenes manifestaron sus opiniones espontáneamente y encontraron en las sesiones una manera agradable de compartir con otros y escucharse entre ellos. Al final de las dos series de talleres, los y las participantes pidieron que se continuara y que este tipo de actividades se realizara con mayor frecuencia.

Durante el desarrollo de los talleres se evidenció en los dos grupos, la carencia de habilidades sociales como el respeto por la palabra del compañero o compañera, la posibilidad de disentir de las opiniones ajenas sin agredir física o verbalmente al otro, la participación mediada por la escucha y el cumplimiento de reglas consensuadas, entre otras. Esto permitió corroborar la necesidad de crear espacios preferiblemente lúdicos, deportivos y artísticos que sirvan para desarrollar este tipo de habilidades de manera vivencial y no mediante discursos vacíos y carentes de sentido práctico.



2

Descripción de los resultados

A diferencia de los mapas elaborados con las instituciones y los padres en los que se tienen herramientas prefijadas para la recolección de la información, en el Mapa elaborado con los niños, el centro de la recolección de la información está en la memoria que se recoja de cada sesión y la producción hecha por los niños en cada momento, es decir, dibujos, narraciones, historias, dramatizaciones. Para el derrotero de la creación del mapa municipal con la identificación de los lugares peligrosos es una magnífica oportunidad para identificar las condiciones de protección o los riesgos que tienen los niños. Igual oportunidad ofrecen los mapas de futuro en ambos derroteros.

a: ¿Qué son los conflictos y ¿Cómo se resuelven?

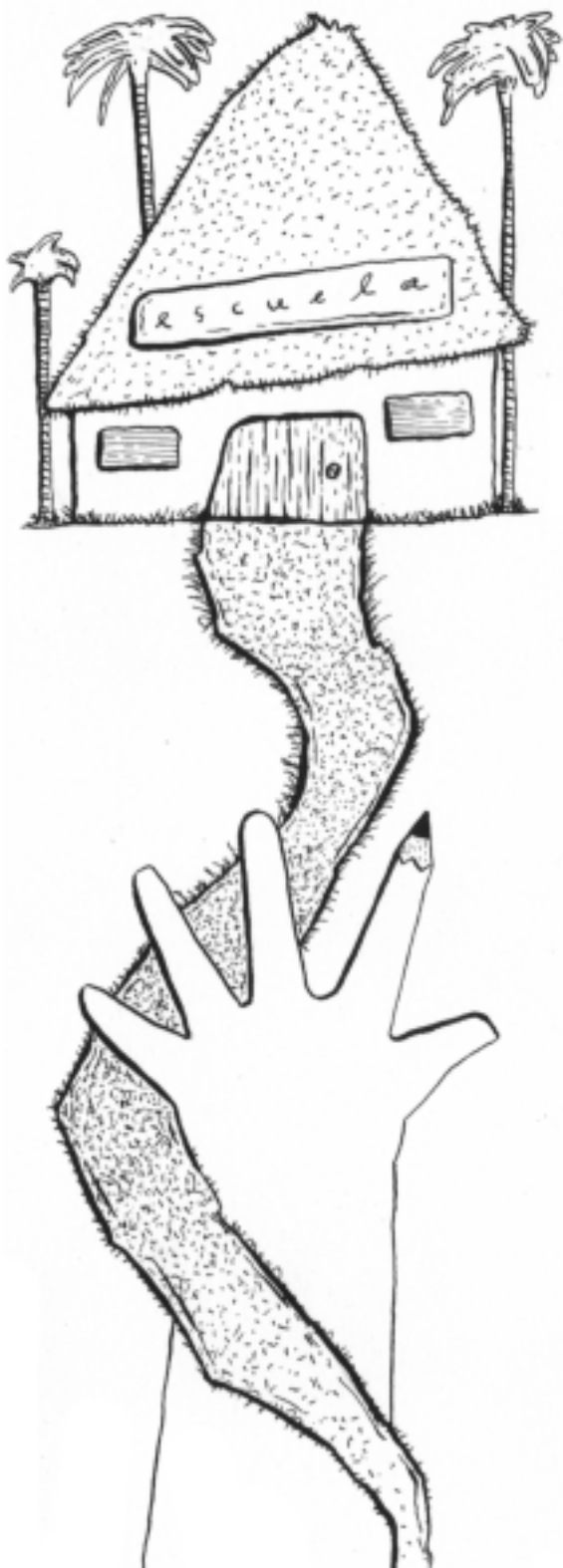
Estas preguntas sólo se hacen explícitas para el grupo de niños entre 13 y 18 años, la idea central por medio del juego de las últimas 15 vacas es indagar cómo es entendido el conflicto y cómo es resuelto por los niños y niñas en las actividades colectivas. Es clave después de realizada la actividad dejar un buen tiempo para sacar las conclusiones con ellos y tomar atenta nota de todo lo que suceda en la actividad.

b: Comprensión de los conflictos del contexto local

propuesta de trabajo **uno**

■ Actividades significativas para los grupos entre 13 y 18 años

De este ejercicio se espera el registro de las formas cómo solucionan los conflictos los jóvenes y cuáles son los conflictos más frecuentes en su comunidad. Para sistematizar este momento tienes las opiniones de los niños y niñas en los talleres y las observaciones que vas haciendo en tu diario de campo. Es clave centrar la



sistematización en la forma como los niños resuelven sus conflictos y cómo ven que son resueltos por los padres de familia y los vecinos de la localidad. Es también clave circunscribir los conflictos a la localidad o al municipio y no al conflicto nacional, donde hay un modelamiento mediático de las respuestas. Por último, es vital que intentes que los niños y los jóvenes no lleguen a los lugares comunes como, solucionamos los conflictos por medio del diálogo. Sino que muestren las formas en que los conflictos son o no resueltos en la vida cotidiana.

propuesta de trabajo dos

Actividades significativas para los grupos entre 7 y 12 años

En esta segunda propuesta el trabajo de conversar sobre el conflicto no es tan directo sino que se hace de manera simbólica mediante el dibujo. Esto exige al facilitador estar atento de lo que va ocurriendo en la sesión. Al finalizar el dibujo sobre los lugares más seguros y también más peligrosos de su localidad es clave realizar la plenaria con los niños y recoger en la medida de lo posible sus opiniones acerca de cada situación que van mostrando en el mapa.

C: Expectativas frente al futuro - proyecto de vida

Al elaborar este ejercicio es necesario ver en los resultados varios elementos: el primero es si los niños y jóvenes tienen planes hacia el futuro, el segundo es si estos planes están unidos al futuro de su familia o comunidad y el tercero es si identifican en su contexto cercano, personas, instituciones o condiciones que les posibilitan o no la construcción de proyectos de vida. Para la propuesta de trabajo 1, el ejercicio de las sumas puede evidenciar la mirada que sobre el futuro tienen los niños y las niñas.

Al finalizar las actividades es vital, desde la perspectiva de la participación con los niños, poner en evidencia los resultados de los ejercicios. Para esto, el primer paso es recordar o presentar los conceptos de factores de protección, factores de riesgo, vulnerabilidad y amenaza y proponer a los niños y los jóvenes completar la información del siguiente cuadro. Esto se puede desarrollar de manera lúdica y buscando tener un consenso en el que los niños conozcan lo que se dice de ellos en los informes que entregará el facilitador. Este ejercicio también ayudará en buena medida a tener puntos de comparación con los mapas elaborados por las instituciones, y las familias.

Mapa elaborado por los niños, niñas y jóvenes de:

Municipio	Fecha
Factores protectores	
F a c t o r e s d e r i e s g o	
Vulnerabilidad	Amenazas
Riesgos	
Elaboración de palabras o símbolos claves	

Es necesario recordar que:

- 1 Para realizar la síntesis con los niños, niñas y jóvenes es importante explicar previamente con ejemplos los términos vulnerabilidad, riesgo, amenaza, factores de riesgo y factores protectores u oportunidades.
- 2 En caso de haber elaborado los mapas con varios grupos de niños y jóvenes, en una misma localidad o población, es importante comparar con ellos los resultados de los cuadros síntesis, para ganar en claridad y argumentos a la hora de priorizar las vulnerabilidades- problema.

3

Identificación de prioridades de los niños, las niñas y los jóvenes

De igual forma que en la elaboración de los mapas de las instituciones es necesario la identificación de las condiciones de vulnerabilidad mostradas a lo largo de las sesiones. Para la priorización se pedirá a los niños ordenarlas según la importancia que tienen para ellos y ellas.

Condiciones de vulnerabilidad elegidas (De mayor a menor importancia)

Desde temprana edad, (6 años en adelante) los niños participan en el hogar en actividades domésticas. Los hijos mayores son cuidadores de los hermanos menores y algunos desde los 11 años en adelante participan como generadores de ingresos. En la red de relaciones identificadas por los padres, los hijos se encontraban en el círculo mas cercano y fueron identificados como relaciones afectivas, de consejo y de apoyo material, básicamente.

¿Las razones que daban los niños y niñas para la elección de estas prioridades tienen relación con los proyectos de vida?

Hay coincidencia en número alto, en cuanto que es necesario involucrar en las labores de la casa, así sea en las menos difíciles a los niños y niñas, para que empiecen asumir y a tener sentido de responsabilidad. Así también para que no estén ociosos y ociosas durante el tiempo libre que queda luego de terminar las jornadas escolares. No dar espacio al ocio.

D.

Socialización

De la misma manera que para la elaboración de los mapas, es conveniente hacer una descripción de la sesión teniendo en cuenta la duración de la sesión, la asistencia, las condiciones que estuvieron presentes para llevarla a cabo, cómo se desarrollo y los resultados.

1

Elaboración del Mapa de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades

Para lograr este objetivo te proponemos tener como eje de sistematización los elementos del siguiente cuadro.

Municipio Comunidad	MAPA MUNICIPAL Fecha
Factores protectores comunes o con mayor potencialidad de impedir la vinculación	
<p>Nota: es clave la descripción de cada factor de manera analítica mostrando el panorama completo de lo que supone el que este factor este presente.</p>	
Factores de riesgo comunes o con mayor potencialidad de inducir a la vinculación	
Vulnerabilidades coincidentes	Amenazas coincidentes
Riesgos coincidentes	
Elaboración de palabras o símbolos claves	



2 Priorización de las vulnerabilidades - problema

En este punto solo es necesario recoger las vulnerabilidades elegidas y las razones por las cuales fueron elegidas.

3 Conformación del comité de seguimiento

Es necesario tomar nota de los nombres de los miembros de la comisión que quedaron seleccionados, como también los compromisos que cada institución o persona asumió, en función del plan, programa o proyecto acordado.

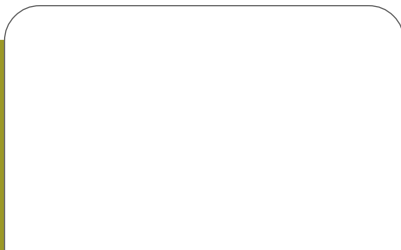
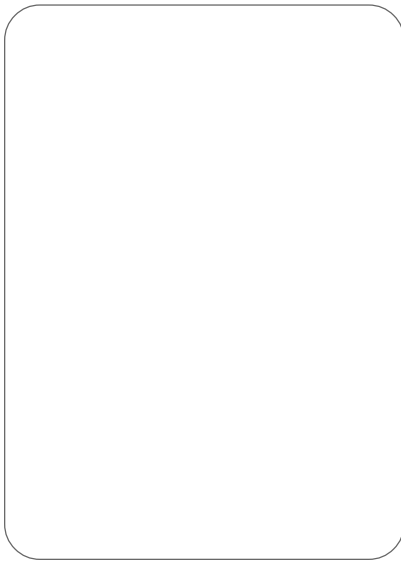
Síntesis de resultados

Como síntesis de la aplicación se propone elaborar un texto no mayor de 20 renglones donde se muestren sugerencias y comentarios surgidos de la aplicación y que permita seguir realizando ajustes a la metodología y a sus futuras aplicaciones y completar la información del siguiente cuadro.

MAPA MUNICIPAL						Municipio					
Comunidades que participaron						Fecha					
Factores protectores identificados por											
Instituciones		frecuencia		Familias		frecuencia		Niños, niñas y jóvenes		frecuencia	
Factores de riesgo comunes o con mayor potencialidad de inducir a la vinculación											
Vulnerabilidades						Amenazas					
Instituciones	No.	Padres	No.	Niños	No.	Instituciones	No.	Padres	No.	Niños	No.
Riesgos coincidentes											
Instituciones		No.		Familias		No.		Niños, niñas y jóvenes		No.	
Acciones propuestas y responsables											



3



Anexos



Con el informe de sistematización se esperan los siguientes documentos anexos para la viabilización de los proyectos:

1:

Ficha Municipal

2:

Fichas Institucionales

3:

Fichas de Proyectos

4:

Documentos soporte de los proyectos: cartas de compromiso y otros documentos que se consideren claves para el desarrollo de los proyectos

