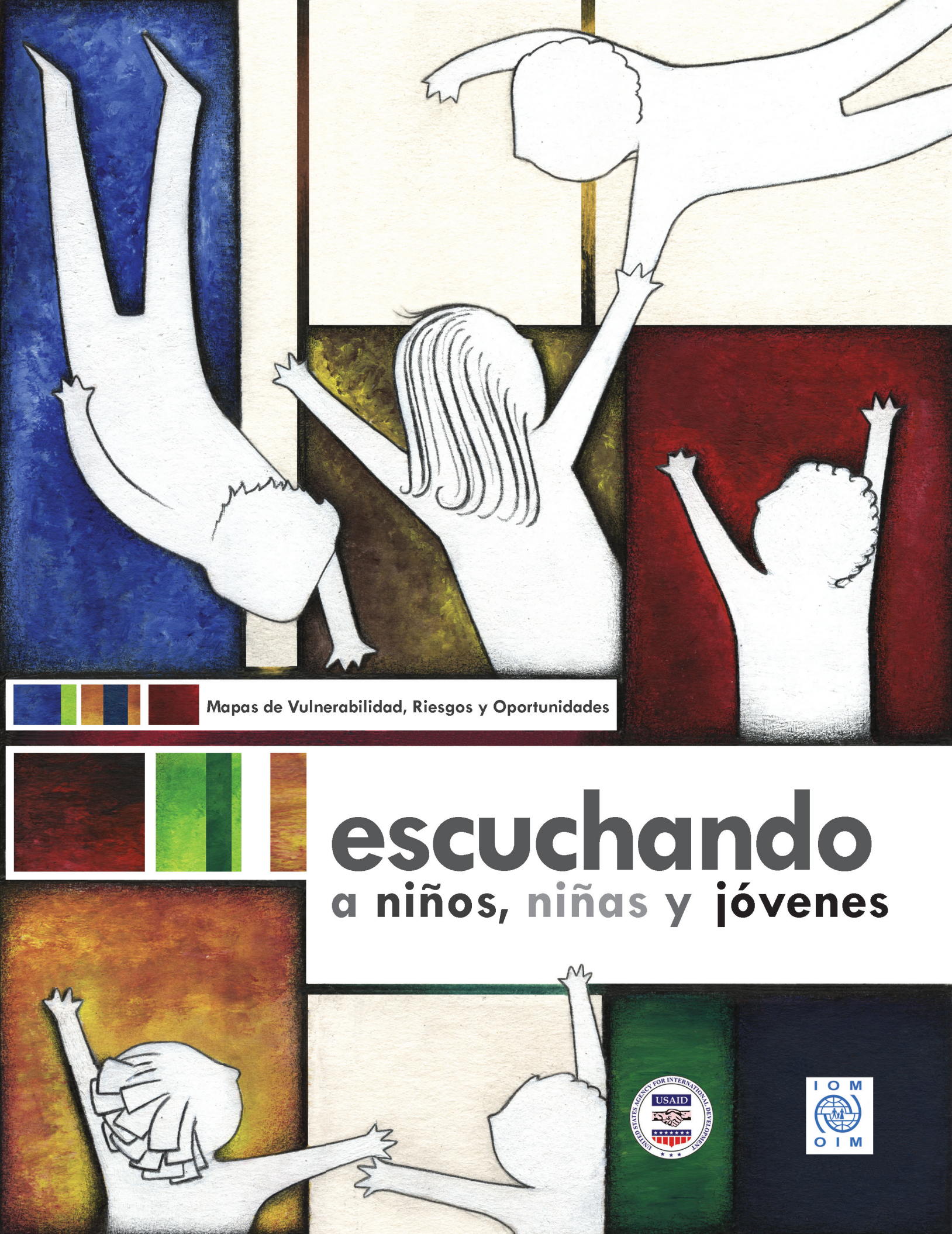




Escuchando a niños, niñas y jóvenes

Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades



Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades

escuchando a niños, niñas y jóvenes



Niñez y Conflicto Armado Área de Prevención
Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades

escuchando

a niños, niñas y jóvenes

B o g o t á , J u l i o d e 2 0 0 4



MAPA DE VULNERABILIDAD, RIESGOS Y OPORTUNIDADES
ESCUCHANDO A NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES

Programa Asistencia a niños excombatientes
Organización Internacional para las Migraciones - OIM - Misión Colombia

Jefe de Misión - **DIEGO BELTRAND**
Jefe de Misión Adjunto - **MARCELO PISANI**
Gerente de Programas y Proyectos - **FERNANDO CALADO**
Oficial de Programa - **GHOTAI GHAZIALAM**
Oficial de Enlace - **JUAN MANUEL LUNA**
Gerente de Prevención - **BEATRIZ CÉSPEDES SASTRE**

Autora - **LUZ ELENA PATARROYO LÓPEZ**
Edición y Coordinación - **BEATRIZ CÉSPEDES SASTRE**
Ilustración - **EDWIN JAVIER SANABRIA**
Diseño - **EDWIN JAVIER SANABRIA**
Montaje Digital - **FERNÁN WEIMAR PÉREZ**

Fotos - **FRANK CHAVEZ**
Corrección de Estilo - **LEONOR ARAUJO**
- **FABIO ACEVEDO**

La Organización Internacional para las Migraciones - OIM está consagrada al principio de que la migración en forma ordenada y en condiciones humanas beneficia a los migrantes y a la sociedad. En su calidad de principal organización internacional para las migraciones, la OIM trabaja con sus asociados de la comunidad internacional para ayudar a encarar los desafíos que plantea la migración a nivel operativo; fomentar la comprensión de las cuestiones migratorias; alentar el desarrollo social y económico a través de la migración; velar por el respeto de la dignidad humana y el bienestar de los migrantes.

Las opiniones expresadas en este informe son las de la autora y no necesariamente coinciden con los puntos de vista de la Organización Internacional para las Migraciones.

Esta publicación fue posible gracias al apoyo financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, bajo los términos de referencia descritos en el Convenio Número No 514-A-00-01-00099-00. Las opiniones expresadas en esta publicación son las de la autora y no necesariamente coinciden con los puntos de vista de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

This publication was made possible through support provided by the U.S. Agency for International Development, under the terms of Grant No 514-A-00-01-00099-00. The opinions expressed in the publication are those of the author and do not necessarily reflect the views of the U.S. Agency for International Development.

© Organización Internacional para las Migraciones – OIM
Reservados todos los derechos

Bogotá – Julio de 2004

ISBN este tomo:
ISBN obra completa:

OIM MISIÓN EN COLOMBIA
Oficinas en Bogotá
Carrera 14 No 93 B - 46 Pisos 3, 4, 5 y 6 Edificio Chicó 94
PBX: (57+1) 6227774 Fax: (57+1) 6223479 - 6223417
A.A 253200



PRESENTACIÓN ■

8

INTRODUCCIÓN ■

12

1

■ **Referentes Conceptuales:
Prevención, Vulnerabilidad y Riesgo**

16

2

■ **Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos
y Oportunidades**

24

A. Selección de los departamentos

28

B. Selección de los municipios

29

C. Convocatoria a las Instituciones Gubernamentales,
No Gubernamentales y de Base

31

D. Convocatoria para los niños, las niñas, los jóvenes
y sus familias

32

3

■ **Metodología de trabajo**

38

A. Criterios de aplicación

41

B. Sesiones, herramientas y propuesta de distribución
de tiempo

42

C. Diario de Campo

43

		página
□	D. Mapa de las Instituciones	44
	1 Temas o elementos asociados a la vinculación	44
	2 Elaboración del Mapa: Entrevistas funcionarios, sesión grupo focal y ficha de oferta institucional	47
□	E. Mapa de las Familias: padres, madres y cuidadores	55
	1 Temas o elementos asociados a la vinculación	55
	2 Sesión o sesiones con el grupo focal y diario de campo	56
□	F. Mapa de los niños, las niñas y los jóvenes	82
	1 Temas o elementos asociados a la vinculación	82
	2 Actividades significativas	84
□	G. Jornadas de Socialización	101
□	H. Elaboración de fichas de proyectos	104
□		
BIBLIOGRAFÍA	■	106

HERRAMIENTAS

- 1 Información Municipal
- 2 Espacios de Participación Municipal
- 3 Oferta Educativa Rural – Ministerio de Educación Nacional
- 4 La Convención sobre los Derechos del Niño
- 5 La Participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica
- 6 Oferta Institucional
- 7 Información Familiar
- 8 Guía para la elaboración del Diario de Campo

presentación



En la búsqueda de aportar soluciones al tema de la vinculación de la niñez al conflicto armado, como una forma de Migración Forzada en Colombia, la Organización Internacional para las Migraciones a través del Programa “Asistencia Técnica a Niños Excombatientes”, que adelanta con el apoyo financiero de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional USAID, ha centrado esfuerzos en el fortalecimiento de la política de niñez del Estado colombiano. El análisis de los factores que inciden en la vinculación de niños y jóvenes a los grupos armados, reitera la importancia de los espacios de participación y expresión de la niñez y la juventud mediante los cuales puedan desarrollar una interlocución con los adultos y entre ellos mismos para el diseño de políticas, planes y programas, haciendo uso efectivo de sus derechos, tal como lo señala la Convención Internacional de los Derechos del Niño.

El presente texto -“Mapa de vulnerabilidad, riesgos y oportunidades: escuchando a niñas, niños y jóvenes” - constituye una herramienta para facilitar la reflexión sobre los riesgos que rodean a la niñez de vincularse al conflicto armado. A funcionarios e instituciones, para trabajar en el ámbito local planes y proyectos de acción para promover la formulación y ejecución de políticas públicas a favor de la infancia y a responder a las iniciativas de instituciones, familias y, de manera particular a las de niñas, niños y jóvenes desde una perspectiva garantista de derechos.

La presente publicación está conformada por tres fascículos : el primero, “Escuchando a niños, niñas y jóvenes”, contiene la guía metodológica propiamente dicha; el segundo, “Derechos de la niñez en situación de conflicto armado”, analiza el marco legal; y el tercero, “Transformando vulnerabilidades y riesgos en oportunidades”, constituye una guía para la sistematización y presentación de la información recogida durante la elaboración de los mapas.

Los tres fascículos son acompañados por anexos, guías y cuestionarios para apoyar el trabajo de campo, un material plegable para las familias que participan en los talleres, y un video con una síntesis de los principales elementos de la metodología. Esperamos que estos materiales sean de utilidad para todos aquellos que se sientan convocados a trabajar en favor de la infancia y contribuyan a promover su participación. De la misma manera, los invitamos a enriquecerlos con sus experiencias y conocimientos acerca de las poblaciones y los contextos donde estos materiales serán aplicados.

Finalmente, expresamos nuestros agradecimientos a las personas e instituciones vinculadas a su producción. A la consultora, los monitores y monitoras de campo, los jóvenes desvinculados de Bogotá y el Cauca con quienes se realizaron los talleres de validación, a los expertos y expertas del ICBF y de la Defensoría del Pueblo, así como a todos los funcionarios, padres y madres de familia, niños, niñas y jóvenes que participaron en más de 230 talleres realizados hasta la fecha y que han posibilitado el ajuste de los mismos hasta su actual presentación.

Organización Internacional para las Migraciones





introducción

■ ■ ■ ■ El objetivo de este fascículo es presentar la metodología para la elaboración de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades, que permite la identificación de los factores que inciden en la vinculación de los niños, niñas y jóvenes al conflicto armado y los factores que potencialmente los pueden proteger en sus contextos más cercanos.

El punto de partida de la metodología es la premisa que los **niños, las niñas y los jóvenes** deben ser escuchados tanto como sus **padres, madres, cuidadores** y los miembros de las **instituciones gubernamentales, no gubernamentales y de base**, en la identificación de tales factores. De ahí, que la estrategia de intervención se denomine *Prevención de factores de riesgo y promoción de proyectos de vida para la convivencia y la integración social Escuchando a niños, niñas y jóvenes*.

Una fuente importante en la elaboración de la metodología fue el conjunto de sistematizaciones que hasta el momento se han elaborado a partir de las historias de jóvenes desvinculados. En estos textos, se identificaron los factores que inciden en la vida de los y las jóvenes para su vinculación a los grupos armados. La lectura de esta información mostró la necesidad de crear temas o categorías de análisis diferentes para ser abordados por los tres grupos poblacionales.

Así por ejemplo, en los mapas elaborados por las instituciones se hace énfasis en algunos aspectos políticos (governabilidad y conflictos locales), económicos (pobreza y trabajo infantil), sociales (condiciones de los servicios de educación y salud) y culturales (roles asignados a niños y niñas). En el caso de los padres, madres y cuidadores, los mapas resaltan la composición de la red familiar, la red de relaciones comunitarias, la vida cotidiana de la familia, la participación de los niños y niñas en ella, los sucesos que han transformado la familia y la orientación de esas transformaciones. Además, los mapas recalcan la situación de la economía familiar y los conflictos tanto de la familia como de la comunidad. Finalmente los Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades elaborados por los niños priorizan la comprensión que ellos y ellas tienen de los conflictos locales, su identificación o no con ellos y la importancia de estos asuntos en sus proyectos personales de vida.

En este ejercicio cada grupo elabora su propia interpretación tanto de la situación de riesgo como de la situación potencial de protección, *por medio de una representación en ese momento y lugar específico*. Es a esa representación lo que se ha denominado **MAPA**.

Ahora bien, para la elaboración de los mapas con cada grupo se presentan diferentes actividades y caminos metodológicos. Para los niños, niñas, jóvenes y sus familias, se propone realizar talleres y encuentros en los que se desarrollan actividades lúdicas, recreativas y de expresión. Estas actividades han sido denominadas *actividades significativas*, pues en ellas no sólo se realiza un diagnóstico de la situación de la niñez en el municipio o localidad, sino que también se genera un espacio de encuentro, de diálogo y de diversión mediante una acción pedagógica.

Para la elaboración del mapa con las instituciones se utilizan dos tipos de acciones. Primero, la realización de entrevistas con funcionarios de instituciones gubernamentales, no gubernamentales y de base tanto del departamento como del municipio. Segundo, el desarrollo de talleres con grupos focales donde participan las distintas instituciones y los Consejos de Política Local. Los resultados de cada una de estas actividades son recogidos a través de tres instrumentos. Las entrevistas se traducen en las Fichas de Información Municipal y de Oferta Institucional que sirven de base para los talleres con los grupos focales. Por otro lado, la información aportada por estos grupos se organiza en los Formatos Síntesis que permiten visibilizar los factores de riesgo y los factores protectores a partir de evidenciar las vulnerabilidades y las amenazas.

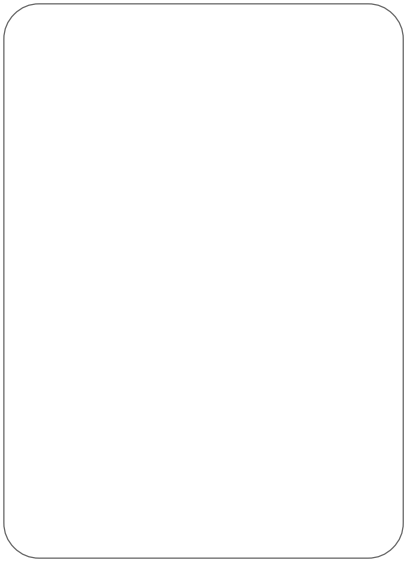
Los mapas elaborados por los niños, sus padres y las instituciones son presentados en una Jornada de Socialización donde se priorizan las vulnerabilidades traducidas en problemas que deben ser solucionados mediante **planes, programas y proyectos de prevención municipal**. Con tal propósito, se convoca a los participantes a la creación de comités que cuenten con el concurso de la comunidad, de las instituciones locales y/o departamentales que tienen ingerencia en el municipio y en especial de los niños, niñas y jóvenes para participar en la discusión de los planes, programas y proyectos y hacer seguimiento de los acuerdos.

Como herramientas complementarias a la metodología se anexan algunos textos síntesis sobre la Convención de los Derechos del Niño, las leyes que orientan los Consejos de Política Social, los de Política Territorial de Planeación y los de Política Municipal de Desarrollo Rural. También los Programas de Educación Formal diseñados por el Ministerio de Educación Nacional que se pueden implementar en las zonas rurales.

La elaboración de los mapas se orienta desde la perspectiva de derechos. En este sentido, en **Derechos de la niñez en el conflicto armado** se presenta los principios fundamentales relativos a los niños, la normatividad que prohíbe su vinculación a los conflictos armados y definiciones de los términos más utilizados en este contexto.

En **Transformando Vulnerabilidades y Riesgos en Oportunidades** se presentan las pautas e instrumentos para la sistematización de la información de los mapas elaborados en cada municipio. Se incluyen algunos ejemplos de la información recogida en la primera aplicación de la metodología que tuvo lugar en 25 municipios, de siete departamentos en los meses de octubre a diciembre de 2003.

La elaboración de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades, forma parte de la estrategia de Prevención del Programa Niñez y Conflicto Armado de la OIM. Este documento pretende compartir tal estrategia con las instituciones y personas que tienen la competencia en la promoción y garantía de los derechos de la niñez.



Referentes Conceptuales:

Prevención, Vulnerabilidad y Riesgo



- ■ ■ En el proceso de construcción de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades, ha sido necesario la revisión de algunos autores¹ en torno a la gestión del riesgo, al concepto de prevención y a los niveles de prevención. A continuación se reconstruyen algunos de esos planteamientos y se caracteriza la elaboración de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades como una forma de prevención secundaria.

La acción de **prevenir** se refiere necesariamente a *anticipar* las consecuencias de la conjugación de diferentes situaciones, a tomar medidas para evitar un daño, a *prever* caminos de solución ante eventos que pueden generar riesgos o peligros, y a *fortalecer* los sujetos o instituciones vulnerables al riesgo. Tanto el *anticipar*, el *prever* como el *fortalecer*, sugiere emprender acciones de previsión que permitan disminuir los riesgos.

La prevención es entonces un tipo de intervención que incluye acciones escalonadas, dinámicas y realizables que pueden apuntar a la disminución del riesgo en tres niveles: prevención primaria, prevención secundaria y prevención terciaria.

Prevención Primaria tiene por objetivo disminuir el número de casos o la aparición de un determinado problema **actuando antes de que éste ocurra**. Se dirige a la población en general buscando mejorar las condiciones de la comunidad para superar los factores asociados a la aparición del problema. En relación con la vinculación, estrategias de prevención primaria pueden ser: la universalización de la educación básica, la atención adecuada y oportuna de los servicios de salud o la creación de fuentes de empleo lícitas para las familias en zonas rurales.

Prevención Secundaria está caracterizada por la dedicación de actividades a un grupo específico en el que se ha evidenciado una o unas situaciones especiales, obedece a la necesidad de incrementar la detección precoz y favorecer la intervención oportuna.

1

FELDMAN Philip, ORFORD Jim,
Prevención y solución de problemas psicológicos: aplicando la psicología social. Editorial Limusa 1985.
WILCHES CHAUX Gustavo,
Herramientas sociales para la gestión del Riesgo. FOREC – Bogotá 2001.
KOLLURU RAO, BARTELL STEVEN
Manual de Evaluación y Administración de Riesgos. McGraw Hill. Enero 2000.

■ La prevención es entonces un tipo de intervención que incluye acciones escalonadas, dinámicas y realizables que pueden apuntar a la disminución del riesgo en tres niveles: prevención primaria, prevención secundaria y prevención terciaria.

Su objetivo es reducir la prevalencia y las manifestaciones del problema cuando las condiciones para su aparición están presentes. Se dirige a poblaciones detectadas en situación de riesgo y supone el desarrollo de acciones que permitan a la población salir del riesgo en el que se encuentra. Por ejemplo, un proyecto alternativo de Educación Formal que permita que un grupo de jóvenes de una zona rural en alto riesgo de vinculación y que no tiene acceso a la educación, pueda terminar efectivamente sus estudios.

Prevención Terciaria se emplea con quienes han recibido tratamiento por algún problema específico, allí se crean programas con objetivos enfocados a quienes ya han sufrido un problema en especial, se intenta con esto limitar las consecuencias del problema y favorecer la reinstauración de una situación de equilibrio. Las acciones en favor de los niños y jóvenes desvinculados del conflicto es un buen ejemplo de prevención terciaria.

En Colombia, las iniciativas para prevenir la vinculación de niños y niñas al conflicto armado han desarrollado acciones en los tres niveles. En lo jurídico se ha fortalecido normas y leyes internas y ratificado normas internacionales relativas a la protección de la niñez. En el campo de la política pública, se ha elaborado el Plan Decenal de Infancia y Planes de Desarrollo Educativo Departamental y Municipal. En el campo de la opinión pública se han generado espacios de cabildo y sensibilización frente al tema promovidos, por organizaciones gubernamentales, no gubernamentales e internacionales. Estas acciones al ser dirigidas a toda la población se consideran prevención primaria. Como es el caso de la *iniciativa para prevenir la vinculación de los niños al conflicto armado*.

También se han llevado a cabo acciones de prevención terciaria como el Programa de atención a los niños y jóvenes desvinculados del Conflicto Armado, desarrollado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, así como la Ruta Jurídica para proteger a los niños y niñas en el proceso de desvinculación elaborada por la Defensoría del Pueblo y la OIM. Estas dos acciones preventivas han ganado fuerza institucional al establecer pautas de acción y fomentar programas de atención en todo el país.

Desde la necesidad de crear acciones de prevención secundaria es decir, dirigidas a población en alto o potencial riesgo de ser vinculadas al conflicto, se construye la metodología de MAPAS VULNERABILIDAD, RIESGOS Y OPORTUNIDADES que propone la promoción de foros, de encuentros y de diálogos de los miembros de la comunidad, donde los niños y niñas tomen parte activa y se posibilite la identificación de las variables de riesgo ante la vinculación y las posibles fuentes de solución en el contexto local. Subyace a la aplicación de la metodología, la intención de un cambio de sentido, de costumbres y de creencias sobre los roles que asignan los adultos a los niños y las niñas en las comunidades, de tal forma que ellos y ellas tengan la oportunidad de asumir su derecho a SER niños y a participar en las actividades que les conciernen.

Antes de ampliar el concepto de mapa es necesario partir de la visión que le da sentido. La vinculación de los niños, niñas y jóvenes al conflicto armado está acompañada generalmente por una serie de **condiciones** y **situaciones** que si se hubieran atenuado en un momento determinado seguramente no implicarían una condición de riesgo. Las condiciones de una familia, de una comunidad o de un municipio como el acceso a la educación, la infraestructura vial, las fuentes de empleo, la gobernabilidad, los medios de producción agrícola, pueden hacerla más o menos vulnerable ante un determinado riesgo.



La **vulnerabilidad** está dada entonces, por el conjunto de condiciones internas de una persona, de una familia o de una población que las hacen susceptibles, en mayor o menor medida, a los riesgos de su contexto o que les impiden reaccionar ante un determinado peligro.

Los **riesgos** son entendidos como la confluencia de una determinada amenaza con unos factores de vulnerabilidad o de debilidad. En este sentido, el riesgo sería «la relación entre la probabilidad de ocurrencia de la amenaza y la capacidad familiar, social e institucional para enfrentar este hecho y, en consecuencia, la magnitud del daño que se puede ocasionar si llega a ocurrir o si efectivamente sucede el hecho en cuestión»².

La **amenaza** es un hecho o un conjunto de hechos potencialmente dañinos, que unidos a una condición de vulnerabilidad implica un riesgo. Por lo que se suele pensar que al aparecer la vulnerabilidad, también se hace presente la amenaza. El riesgo entraña generalmente un cambio en la familia, la comunidad o el municipio que no es positivo y que no es deseado.

Al ocurrir ese cambio no deseado, se identifica como «un acontecimiento, centrado en el tiempo y en el espacio, en el que una sociedad o una comunidad corre un gran peligro y experimenta tales pérdidas, en sus miembros o pertenencias materiales, que la estructura social queda desorganizada y se impide el cumplimiento de todos o de algunas de las funciones esenciales de esa sociedad.»³

La vinculación de los niños, niñas y jóvenes a grupos armados, además de ser un cambio no deseado por la sociedad, la comunidad y las familias, se constituye en una grave violación a sus derechos humanos⁴, lesiona sus vidas y deteriora los valores en su comunidad.

¿Cómo prevenir la vinculación? ¿Pueden las comunidades identificar los riesgos a que se ven expuestas por causa del

2

MEDELLÍN LOZANO, Fernando.
Consultor ICBF. *Plan país. Plan decenal de infancia para Colombia* -. ICBF, 2003.

3

WILCHES Op. cit. pág. 21

4

Derechos a la Vida y la Supervivencia
(salud, nutrición, seguridad social...) al **Desarrollo**
(a no ser separados de sus padres, acceso a la educación, a descansar, jugar y tener acceso a la cultura), a la **Protección** (a un nombre, a preservar su identidad, a que se respete su vida privada, a ser protegido contra la explotación económica y trabajos peligrosos...) A la **Participación** (a expresar su opinión libremente en los asuntos que lo afectan, derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión, a la libertad de asociación...)

conflicto y buscar caminos de prevención? ¿Qué condiciones pueden ser modificadas en las familias, la comunidad y los municipios para evitar la vinculación? ¿A quién compete tomar estas acciones?

Un camino posible es generar en las familias, las comunidades y los pobladores acciones hacia la Prevención⁵ « *manejando adecuadamente la relación con las amenazas del medio, al igual que las debilidades y vulnerabilidades frente a esas amenazas de tal manera que la confluencia de las dos no necesariamente se conviertan en situaciones no deseadas* ». La prevención en el caso de la vinculación consiste en abrir una nueva perspectiva en la mirada tanto de las condiciones que hacen vulnerables a las familias como de las amenazas del medio, así como también de los posibles factores protectores para que se transformen y erradiquen la vinculación de los niños, niñas y jóvenes al conflicto.

En conclusión, la Prevención consiste en reducir la vulnerabilidad de las familias, las comunidades y los municipios a partir de desarrollar su capacidad para establecer un diálogo con el entorno, valorar los recursos propios y constituir redes de apoyo.

Para desarrollar la estrategia de prevención con las familias y en los municipios es necesario identificar los cambios cualitativos, las fuerzas y las tensiones que normalmente se acumulan y producen efectos que todos pueden sentir. Para esto, se requiere estar abiertos a la comprensión de los cambios que muestra el riesgo.

Otro elemento importante para la prevención es tener presente que no hay soluciones prefabricadas sino que cada comunidad particular debe aprender a conocer sus características y las de su entorno, con el fin de manejar adecuadamente los fenómenos que constituyen amenazas al igual que su propia vulnerabilidad o debilidad frente a esos fenómenos.

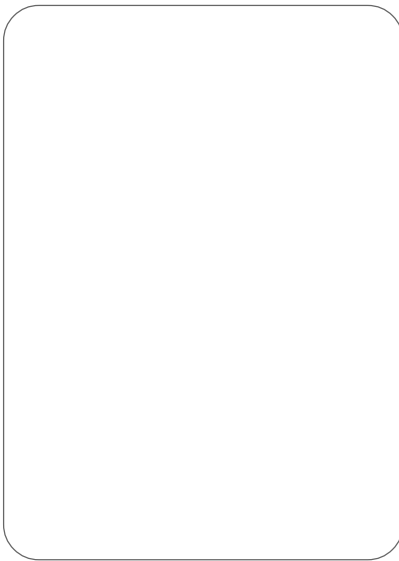
■ En conclusión, la Prevención consiste en reducir la vulnerabilidad de las familias, las comunidades y los municipios a partir de desarrollar su capacidad para establecer un diálogo con el entorno, valorar los recursos propios y constituir redes de apoyo.

Partir del saber de las personas dentro de las comunidades que ya han identificado el riesgo y que en muchos casos les ha permitido sobre-vivir ante el peligro-amenaza.

El enfoque de prevención como componente permanente de la vida diaria de una comunidad, le provee de elementos que contribuyen a organizar la participación activa de sus integrantes, a compartir la información con sentido pedagógico y a tomar decisiones de manera democrática, haciéndola menos vulnerable y permitiendo que sus acciones sean sostenibles, es decir, a crear una red en la cual se interconectan factores físicos, económicos, organizativos y políticos que les permite identificar el riesgo y enfrentar el peligro.

Una herramienta para iniciar el camino con las familias, las comunidades y los municipios hacia la prevención es la metodología para la elaboración de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades la cual por medio del diálogo y el intercambio permanente entre niños, niñas, sus familias y la comunidad en general permite identificar factores de riesgo, amenazas así como factores protectores que pueden potenciar, para prevenir la vinculación de los niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en Colombia.

2



Mapas

de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades



■ ■ ■ Un mapa es una representación de una porción de la realidad en un momento y en un espacio concreto. Los mapas contienen una serie de símbolos y claves de interpretación que describen elementos diversos. En este caso de tipo cultural, social, económico y político. La elaboración de mapas permitirá tener una representación simplificada de la realidad y apoyará las fases de diagnóstico y análisis que facilitará en el futuro cercano hacer visibles las vulnerabilidades y amenazas que traducidas en problemas permitirán en su perspectiva de solución, la elaboración de acciones de prevención integradas en los Planes de Desarrollo Municipal a partir de la identificación de oportunidades.

El Mapa de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades, mostrará una representación del conjunto de condiciones internas de una comunidad, que la hace más susceptible a (vulnerable) o le impide hallar soluciones ante (el riesgo de) la vinculación de sus niños y niñas al conflicto y también los factores que al ser potenciados le generarán protección.

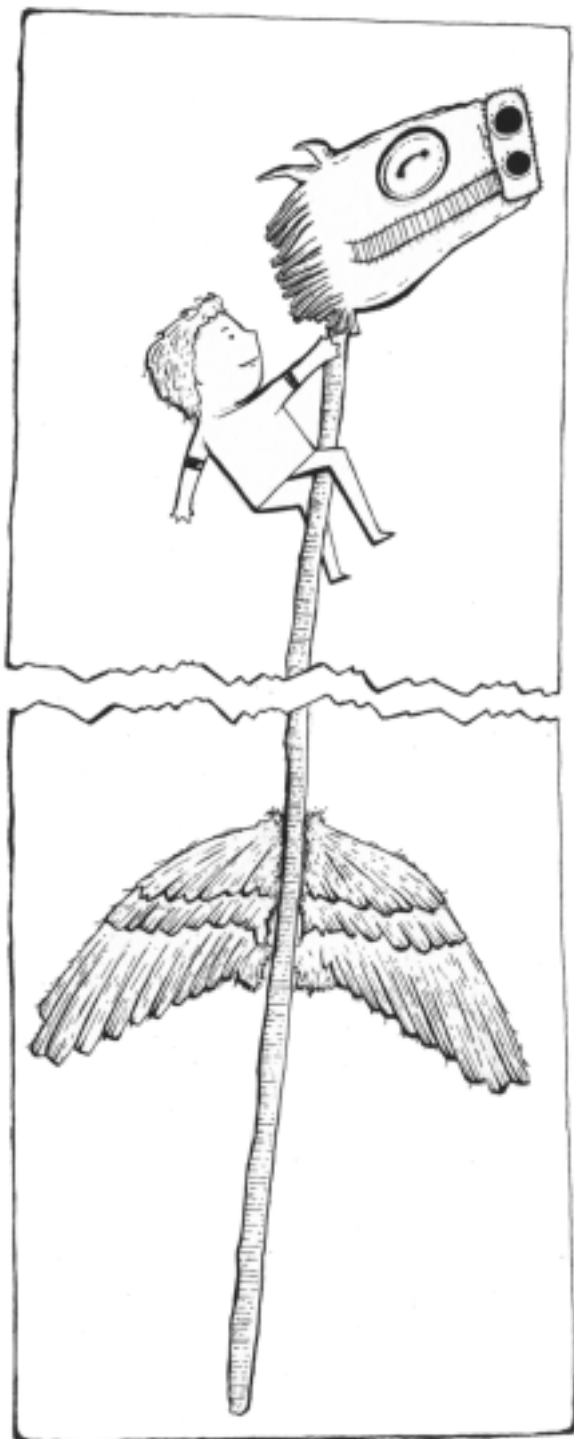
El Mapa de Vulnerabilidad, Riesgo y Oportunidades es una construcción colectiva en la que se suman: *el mapa elaborado por las instituciones, el mapa elaborado por los padres, madres y cuidadores* (tíos, tías, abuelos, abuelas) y *el mapa elaborado por los niños, las niñas y los jóvenes* para obtener **cuatro resultados:**

- Los factores de riesgo latentes identificados (condiciones de vulnerabilidad y amenaza) en la comunidad que facilitan la vinculación de los niños, las niñas y los jóvenes al conflicto armado
- La oferta institucional presente en la localidad
- Los factores protectores que pueden impedir la vinculación.

- Línea(s) para uno o varios proyectos de intervención definidas a partir de la priorización y selección de riesgos considerados claves en la localidad o municipio.

Aplicación de la metodología de mapa

Se aplicará en aquellas poblaciones donde se tiene referencia de vinculación o posible vinculación de los niños, niñas y jóvenes al conflicto. Para su selección la metodología sigue los siguientes pasos:



Selección de Departamentos

Se hará bajo estos criterios:

1

Departamentos con los mayores porcentajes de origen de niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado.

2

Departamentos con los mayores porcentajes de desvinculación de niños, niñas y jóvenes del conflicto armado.

3

Departamentos en situación de conflicto armado en estado activo o estado pasivo⁶.

No obstante estos criterios se podrán complementar con otras variables, tales como lugar de vinculación de los niños. Esta ampliación de criterios está sujeta al avance en la sistematización que va adelantando el Programa de Atención y a los giros que el mismo conflicto interno vaya mostrando.



B.

Selección de Municipios

La selección de Municipios se orienta por dos tipos de criterios: **generales**, que se tienen en cuenta en la elaboración del diagnóstico regional y **específicos**, que son aplicados en un segundo momento para decidir en cuales se implementa la metodología, teniendo como base, información más detallada sobre cada Municipio.

1 Criterios generales para la selección de Municipios:

- Vinculación latente de los niños, niñas y jóvenes al conflicto armado en el Municipio.
- Viabilidad institucional para llevar a cabo programas para la promoción y garantía de los derechos de los niños, entendida como el interés político reflejado en la capacidad de movilización o el apalancamiento de recursos nacionales, de cooperación internacional o propios.

2 Criterios específicos⁷:

- Importancia y jerarquía del Municipio como centro político-administrativo y económico en el ámbito departamental.
- Presencia de cultivos de uso ilícito.
- Situación del conflicto armado, que puede entenderse de dos formas:

En estado activo: incidencia significativa del conflicto armado y posible presión sobre niños, niñas y jóvenes como consecuencia de la alta demanda de combatientes y de redes de apoyo con arraigo y conocimiento de la localidad y/o la región.

En estado pasivo: corredores y zonas de influencia de los grupos armados sin que exista control territorial definido. Municipios que ofrecen oportunidades de acciones preventivas por situaciones de latencia temporal del conflicto.

- Municipio receptor de población con alto número estimado de niños, niñas y jóvenes desplazados.
- Institucionalidad mínima presente y evidencia de la voluntad política mostrada en el interés para la implementación y/o continuidad de proyectos de prevención que de manera genérica se puedan definir como minimizadores de factores de riesgo social.
- Alta deserción escolar, baja pertinencia y calidad de la oferta educativa
- Escasa infraestructura educativa o baja oferta de programas educativos. Cobertura insuficiente de la población en edad escolar.
- Alto número de niños, niñas y jóvenes por fuera del sistema educativo
- Condiciones de accesibilidad por vías terrestres, fluviales y aéreas.
- Condiciones de seguridad manejables para los desplazamientos a terreno de los facilitadores del proceso.
- Existencia de contactos y referencias positivas con funcionarios y representantes de organizaciones en el municipio.
- Situación fiscal del municipio – Aplicación de las Leyes 550 del 2000 y 715 del 2001⁸.

En cada municipio o localidad se podrá focalizar la selección, si la situación así lo amerita, en barrios, corregimientos, inspecciones de policía o resguardos donde la problemática es más evidente y que cumplan con el criterio de viabilidad. El contacto en los municipios debe hacerse desde las instituciones, por medio de conductos formales: Alcaldías, Centros Zonales o Locales de ICBF, Dirección de Núcleo Educativo. Es recomendable hacer la convocatoria a las instituciones desde el Consejo de Política Social.

Convocatoria a las Instituciones

Gubernamentales, No gubernamentales y de Base

Para la selección de las instituciones la experiencia en la primera aplicación arrojó los siguientes criterios, que pueden servir de base para otros que se vayan creando en posteriores aplicaciones.

- Tener responsabilidad por mandato de la ley o de la política social en la promoción y garantía de los derechos de los niños, niñas y jóvenes. Esto especialmente para las entidades estatales tanto municipales, departamentales y nacionales con competencia en el municipio.
- Tener presencia efectiva en el Municipio con proyectos.
- Trabajar en el área social no necesariamente con niños, niñas, jóvenes o familia.
- Tener buena recepción e interés frente al problema.
- Experiencia en la ejecución de proyectos.
- Aceptación y credibilidad en la zona.
- Tener capacidad de convocatoria.
- Tener soporte tanto técnico como en capacidad instalada.
- Experiencia en el manejo de proyectos en el tema de Derechos Humanos, desplazamiento forzado, promoción de iniciativas de desarrollo y paz y manejo de cultivos de uso ilícito.

8

Los municipios en proceso de recategorización o con embargo, pueden proponer como contrapartidas aportes en especie a los proyectos.

Con el apoyo de las organizaciones convocadas se contactarán a los niños, a las niñas, a los jóvenes y a sus familias para la elaboración del mapa de las familias y de los niños.

Convocatoria a los niños, niñas, los jóvenes y sus familias

Para la elaboración de los mapas es aconsejable convocar por lo menos tres grupos de niños, niñas y jóvenes y sus familias, y que estos respondan a los siguientes criterios:

- Vivir en las zonas detectadas previamente como de mayor frecuencia o de riesgo de vinculación al conflicto armado, información que puede obtenerse de las organizaciones gubernamentales o no gubernamentales del municipio o del departamento.
- Los tres grupos se deben convocar considerando, en la medida de lo posible, las diferencias de extracción (rural, urbana), étnicas y raciales de la zona. Así, por ejemplo, en un municipio donde están presentes varias etnias se puede convocar un grupo de niños y niñas y sus familias de origen indígena, un grupo de origen afrocolombiano y un grupo mestizo. Otra posibilidad de conformación de los tres grupos es a partir de la forma como se identifican con las costumbres (extracción) en la región; así se puede tener un grupo de pobladores urbanos y un grupo de pobladores rurales. También es posible convocar a grupos de niños y sus familias en situación de desplazamiento. Lo importante es recoger los mapas desde los diferentes puntos de vista de los pobladores de la región.
- La convocatoria debe hacerse a los niños, las niñas, los jóvenes y sus padres, madres y/o cuidadores (tíos, tías, abuelos, abuelas). Aunque los niños, niñas y jóvenes elaborarán su mapa, y los padres y madres el propio, es importante que sean las familias completas, padres e hijos, quienes puedan realizar el ejercicio.



- Es recomendable que cada uno de los grupos de niños, niñas y jóvenes esté conformado por 20 participantes como máximo, para un total de 60. También establecer grupos paritarios: igual cantidad de niños que niñas; convocar a escolares, no escolares, niños y niñas trabajadores. Los grupos pueden ser seleccionados entre 7 y 12 y/o entre 13 y 18 años de edad. Esta selección depende de la información recogida previamente que haya permitido identificar los grupos étnicos de mayor riesgo.
- Es conveniente convocar a padres y cuidadores (tíos y abuelos) porque a estas convocatorias responden en mayor medida las madres y cuidadoras (tías y abuelas). Es valioso para la estrategia de prevención el aporte desde la perspectiva de las mujeres y de los hombres.

Los objetivos de la elaboración de los mapas para cada uno de los grupos responden a la siguiente formulación:

Para el **Mapa de las Instituciones**, en el que participan organizaciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales, organizaciones de base:

- Visualizar los elementos generales del CONTEXTO LOCAL que influyen en la vinculación de los niños, las niñas y los jóvenes al conflicto armado.
- Identificar oportunidades institucionales para contribuir en la construcción de alternativas frente a las situaciones de vulnerabilidad y riesgo.

Para el **Mapa de las familias**, en el que participan madres, padres y cuidadores (tías, tíos, abuelas y abuelos):

- Caracterizar la situación económica de la familia e identificar la contribución de cada uno de sus miembros en la sostenibilidad familiar.

- Identificar la comprensión que tienen los padres, madres y/o cuidadores sobre cuáles son los conflictos locales y cómo éstos los afectan.
- Comprender las fortalezas y debilidades de las relaciones al interior de las familias.

Para el **Mapa de los niños, niñas y jóvenes:**

- Que los niños, las niñas y los jóvenes, describan lo que consideran es un conflicto y los posibles caminos de solución.
- Que los niños y las niñas elaboren y plasmen la comprensión que tienen de los conflictos que se viven en su contexto familiar, escolar y comunitario.
- Que los niños y las niñas identifiquen el papel que tienen o pueden tener en relación con los conflictos en su contexto local.
- Que los niños y las niñas elaboren una proyección de su vida futura.

La participación de los niños, las niñas y los jóvenes en la elaboración del Mapa de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades, se concreta a partir de la identificación de su rol y de su acción en esta estrategia de prevención. Desde la perspectiva planteada por Roger Hart⁹, para la participación, los niños, niñas y jóvenes en los Municipios se vincularán desde los escalones 4º y 5º de la escala, es decir: ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤ ➤

En la metodología empleada con cada uno de los grupos, se enfatiza en el diálogo y la generación de acuerdos por consenso. Para las instituciones, la forma de trabajo es de tipo analítico: cada representante de institución aporta elementos de su conocimiento y experiencia, identifica acuerdos y desacuerdos y luego los registra en los formatos sugeridos para las relatorías.

Escalón 4

Asignado pero informado

Los niños y niñas comprenden las intenciones del proyecto; saben quién tomó las decisiones sobre su participación y por qué; tienen un papel significativo y se ofrecen como voluntarios después de comprender el proyecto.

Escalón 5

Consultados e informados

El proyecto es diseñado y dirigido por adultos, pero los niños comprenden el proceso y sus opiniones son consideradas y tomadas en serio.

Para los padres, madres, niños y niñas se propone una metodología que pretende propiciar una *actividad significativa* en torno a cada uno de los temas. Estas actividades están enmarcadas en la perspectiva del *aprendizaje significativo*, que genera una reelaboración de lo vivido a partir de experiencias nuevas. Se trata de encontrar nuevos significados a lo que antes solo tenía una solución. Esta forma de realizar los mapas, además de permitir conocer la situación de los niños, las niñas y los jóvenes, es una forma de intervención que permite encontrar nuevos caminos de comunicación y construir colectivamente nuevos significados.

Los últimos pasos en la elaboración de los mapas son:

- 1) La socialización en la que todos los implicados, instituciones, familias, niños, niñas y jóvenes, ponen en común sus mapas y elaboran un mapa único local. Esta socialización permitirá la expresión artística de la comunidad y evidenciará las prioridades que deben ser tenidas en cuenta para la realización de Planes de Prevención.
- 2) La conformación de un Comité que se encargará de precisar los planes de trabajo para la prevención, conformado por niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas y que cuente con el aval y participación del Consejo Local de Política Social y el Gobierno Local.



6

Formulación y ejecución de Proyectos de Prevención

Se formula y ejecuta al menos un Proyecto de Prevención.

4

Elaboración de Mapas

- Mapa de las Instituciones
- Mapa de las Familias
- Mapa de los Niños, Niñas y Jóvenes

5

Socialización y formulación de Plan de Acción

Con la participación de todos los actores de la comunidad:

- Se presentan los Mapas
- Se seleccionan los factores
- Se construyen los Comités
- Se formulan los Planes de Acción

3

Convocatoria de instituciones y selección de familias

Presentación de la idea a las instituciones del municipio.
Selección de familias, convocatoria a padres, madres, cuidadores y niños.

2a

Selección de Departamentos y elaboración de diagnósticos departamentales

Criterios de selección:

- Origen de niños desvinculados
- Lugares de desvinculación
- Situación del conflicto

2b

Selección de Municipios y elaboración de diagnósticos municipales

Criterios de selección:

- Riesgo de vinculación al conflicto armado
- Viabilidad Proyectos
- Seguridad
- Recepción población desplazada
- Deserción escolar
- Pobreza

1

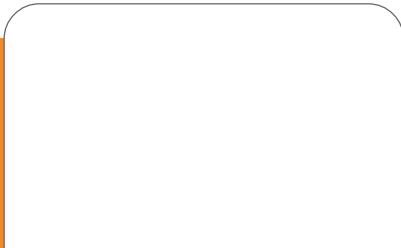
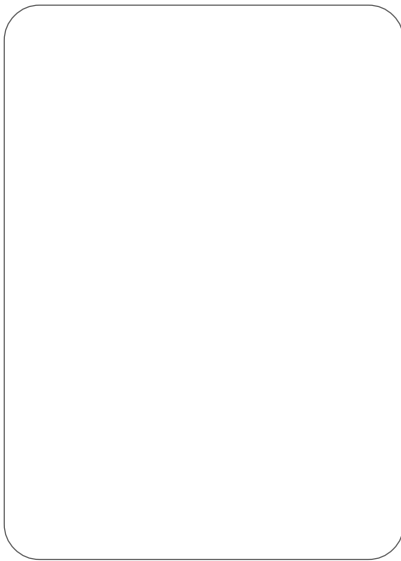
Conformación y preparación del equipo

Los equipos de las instituciones que van a desarrollar los mapas se preparan en la metodología y elaboran un cronograma de trabajo.

Metodología para la elaboración de Mapas de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades



3



Metodología

de trabajo





Criterios de aplicación

Para que los mapas arrojen información que permita elaborar planes de acción locales para *la prevención*, es necesario tener presente:

- Que cada tema o elemento seleccionado y asociado a la vinculación, es complejo en su análisis. Por eso, es necesario poner de manifiesto que se busca una visión general de lo que allí sucede, de tal forma que sea posible identificar la viabilidad de las acciones preventivas y los recursos locales disponibles para llevarlas a cabo.
- Que es necesario identificar y contactar previamente a las instituciones gubernamentales, no gubernamentales y de base con las que se puede contar para la elaboración del Mapa de las instituciones, así como los grupos de padres, madres y cuidadores (tíos, tías, abuelos y abuelas) y de niños, niñas y jóvenes que harán parte de las sesiones.
- Que es conveniente que los participantes de las instituciones tengan suficiente información de su respectiva institución y la capacidad de decisión en torno a los compromisos que se formulen.
- Que los padres, madres y jóvenes deben conocer el objetivo de las sesiones, y como estas contribuyen a la promoción de los derechos de los niños y las niñas.
- Que la participación en las sesiones debe ser voluntaria y surgida de la claridad y conocimiento de los objetivos.

B.

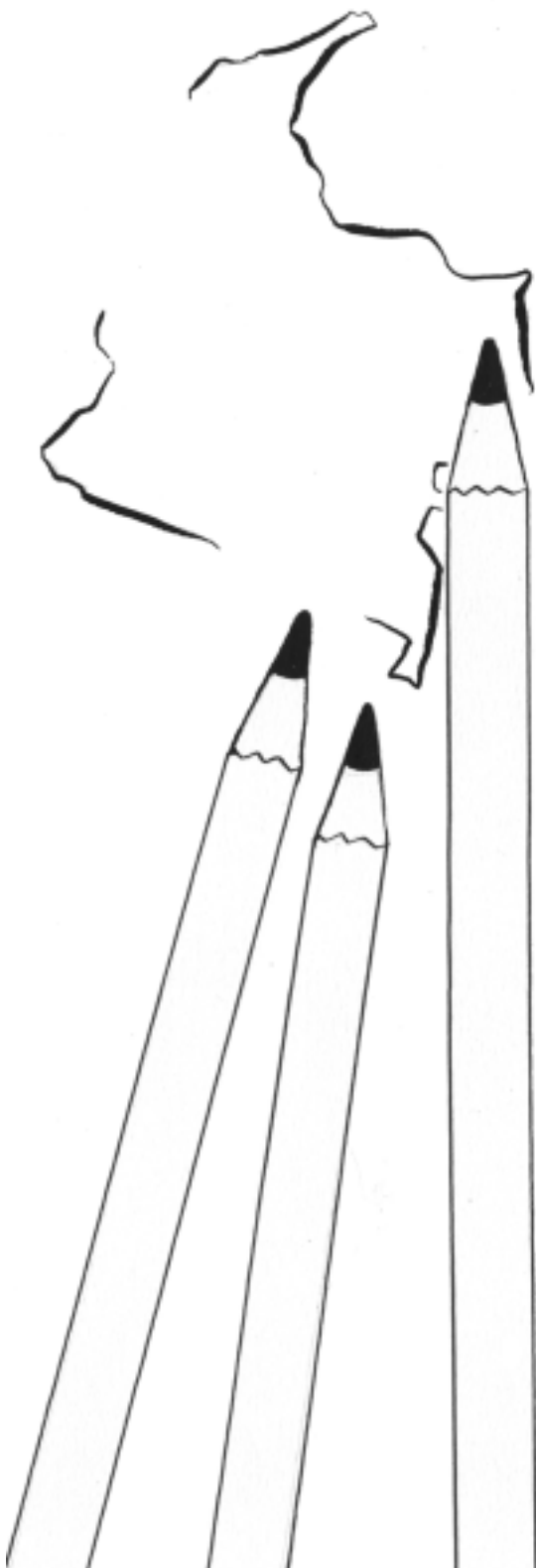
Sesiones, herramientas y propuesta de distribución de tiempo

Sesiones	Herramientas	Tiempo sugerido
<p>Mapa de Instituciones: Organizaciones gubernamentales –OG–, no gubernamentales –ONG– y de base –OB.</p>	<p>Ficha de información Municipal</p> <p>Ficha de oferta Institucional</p> <p>Sesiones de trabajo grupal a partir de las variables.</p>	<p>5 días para la convocatoria, entrevistas para diligenciar las fichas de Información Municipal y de Oferta Institucional.</p> <p>1 día para sistematizar la información recogida en las fichas</p> <p>1 día para las sesiones con los miembros de las OG, ONG y OB</p> <p>1 día para la reunión con el comité de seguimiento</p>
<p>Mapa de padres, madres y cuidadores, (se sugieren 3 grupos de 20 participantes cada uno)</p>	<p>Ficha de información familiar</p> <p>Actividades significativas presentadas para las sesiones con los padres madres y/o cuidadores</p>	<p>Entrevistas con las familias: 3 sesiones de 3 horas por cada grupo (aprox. 6 días).</p>
<p>Mapa de niños, niñas y jóvenes (se sugieren 3 grupos de 20 participantes cada uno)</p>	<p>Actividades significativas para las sesiones con los niños, niñas y jóvenes</p>	<p>3 sesiones de 4 horas por cada grupo (aprox. 6 días)</p>
<p>Socialización, identificación de prioridades y elaboración de proyectos.</p>	<p>Mapas de las instituciones, de las familias, de los niños, niñas y jóvenes. Ficha de elaboración de proyectos</p>	<p>4 días incluyendo el tiempo para la convocatoria</p>

Al finalizar las sesiones es conveniente que los participantes tengan una visión completa de los resultados de la elaboración del Mapa. Para esto, es necesario programar con los y las participantes un encuentro de socialización que permita construir el Mapa de Vulnerabilidad, Riesgos y Oportunidades del Municipio o Localidad; a partir de los tres mapas, elaborar de manera conjunta un Plan de Acción para que las instituciones y las familias puedan comprometerse en el diseño de los Proyectos, y elegir a los miembros del comité responsable del seguimiento de los acuerdos.

Diario de Campo

Servirá para llevar notas acerca de los hechos e impresiones que el Facilitador perciba de las entrevistas y sesiones, en el proceso de elaboración de los mapas. Seguramente será una herramienta útil a la hora de registrar aquellos temas que hacen parte del “saber” colectivo, pero que no son conversados en los grupos y que pueden proveer información valiosa a la hora de elaborar los Planes de Acción. Es importante aclarar que no es un trabajo exhaustivo sino una herramienta más en el acopio de información. Como herramienta anexa se encuentran las recomendaciones para la elaboración de los diarios de campo.



D.

Mapa de las Instituciones

Este mapa recoge los aspectos que hacen parte de las condiciones generales de la población; estas condiciones son las que aquí llamaremos *contexto*.

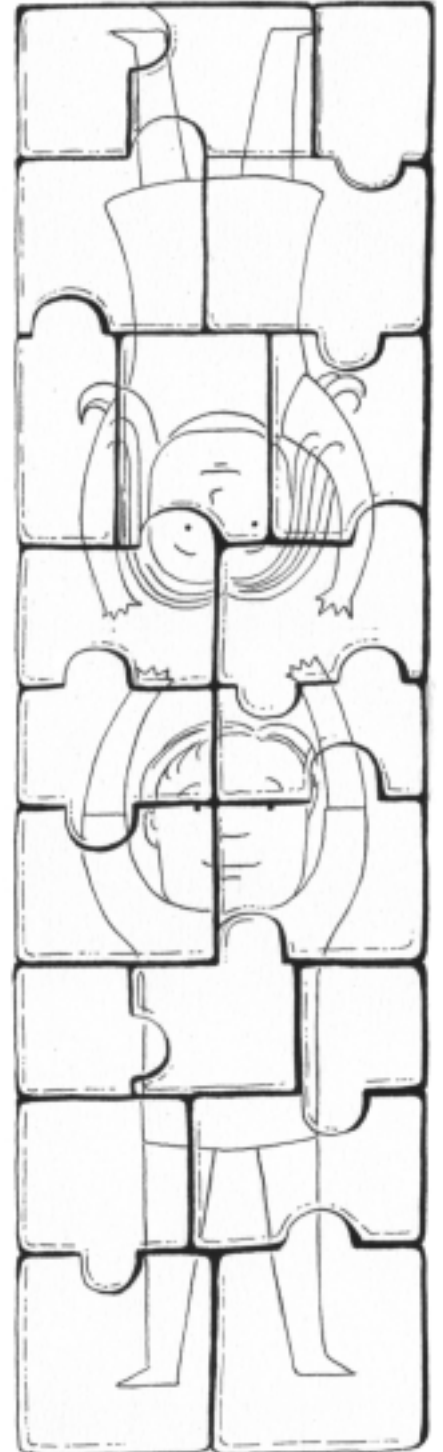
1

Temas o elementos asociados a la vinculación

A continuación se presenta una lista diferenciada en 4 títulos de los elementos que asociados pueden contribuir a la vinculación de los niños, las niñas y los jóvenes al conflicto.

e c o n ó m i c o s

- **Inserción rural/ urbana (¿ De qué se sostienen ?)**
- **Identificación del tipo de productos que se producen en la zona o que sostienen la economía y sus formas de comercialización.**
- **Situación de pobreza del municipio o localidad** que puede ser medida por el índice de las Necesidades Básicas Insatisfechas N.B.I. En este caso nos centraremos en dos de ellas:
 - Condición de la vivienda de la población vulnerable
 - Condición nutricional
- **Existencia de niños y niñas vinculados al trabajo rural que no están estudiando.**
- **Oferta laboral para los jóvenes en la región al terminar su Educación Básica.** Tipo de oferta y capacidad para absorber la población disponible.
- **La existencia del “Imaginario del dinero fácil”.** En especial por la presencia del dinero obtenido del cultivo y procesamiento de drogas de uso ilícito.



■ ■ s o c i a l e s ■ ■

- **Cobertura de servicio de salud para los niños, las niñas y los jóvenes.** Existencia y ejecución del Plan de Atención Básico – PAB (pertinencia, existencia y funcionalidad) y del Programa Escuela Saludable; existencia de Proyectos de Formación para los y las adolescentes.
- **Cobertura educativa y permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo:** Estadísticas de Escuelas, Colegios, en relación con la necesidad del municipio o de la población. Tasas de deserción escolar y de repitencia.
- **Relación entre calidad, oportunidad de acceso, éxito y permanencia** que dan como resultado la relación Escuela vs. futuro posible. La calidad educativa tendrá como indicadores la infraestructura, locación, número de docentes vinculados en relación con la necesidad, recursos didácticos; existencia de proyectos educativos en las instituciones, capacitación y actualización docente. Éxito académico de los estudiantes, que se mide por la cantidad de estudiantes que ingresan y la cantidad de estudiantes que se titulan o en su defecto, escolaridad media de los estudiantes que abandonan el sistema.
- **Existencia de espacios de socialización para niños, niñas y jóvenes, diferentes a los de los adultos en la zona y en la Escuela.** Por ejemplo, clubes deportivos, artísticos (música, danza, teatro, plástica) y religiosos.

■ ■ c u l t u r a l e s ■ ■

En relación a los niños, niñas y el conflicto:

- **Concepción sobre la infancia y juventud.** Identificación de responsabilidades y tareas que los niños, niñas y jóvenes deben asumir.
- **Conocimiento de los derechos de los niños y las niñas y del Derecho Internacional Humanitario.**
- **Cómo entienden los adultos la vinculación de los niños, niñas y jóvenes al conflicto armado.**

políticos / gobernabilidad y participación

La gobernabilidad será entendida como la capacidad que tienen los pobladores para elegir a sus gobernantes y la capacidad que tienen los gobernantes de ejercer las funciones para las que fueron elegidos. Se identificará la gobernabilidad entre los funcionarios que son elegidos por voto popular y los que ejercen el gobierno de las instituciones mediante nombramientos o carreras administrativas.

La participación se centrará en la forma como los pobladores resuelven sus conflictos y el tipo de organización que han creado para solucionar los problemas del día a día.

Situación actual del municipio o localidad:

El municipio y/o localidad se encuentra en este momento como:

- Zona receptora de población en situación de desplazamiento.
- Zona de influencia de una de las fuerzas en conflicto entendida como el control militar de algún grupo sobre la región o localidad.
- Zona de disputa de dos o más fuerzas vinculadas al conflicto.
- Zona de posible influencia o disputa.
- Zona de posible influencia ideológica que, puede entenderse según el tiempo que permanece allí alguno de los grupos armados.

Formas de resolver los problemas y los conflictos cotidianos

- ¿Cómo se desarrollaron las últimas elecciones de Alcaldes, Concejo o Ediles?
- ¿Quiénes resuelven los conflictos y problemas cotidianos de la comunidad?



Ficha de Información Municipal (Ver Herramienta No.1)

El objetivo de esta herramienta es registrar la información básica sobre la situación social y económica del Municipio y los espacios de participación existentes. Por esto, la ficha se ha dividido en siete títulos: información general, población y demografía, niveles de pobreza, educación, salud, espacios de participación y organizaciones sociales y ong's. La información municipal suele estar dispersa en varias instituciones tanto municipales como departamentales y nacionales. Es recomendable hacer una revisión previa de documentos en las capitales de departamento antes de acudir a las autoridades municipales en búsqueda de información.

Ficha de Oferta Institucional (Ver Herramienta No. 6)

Es el medio por el cual se obtendrá un registro de los datos básicos sobre las instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales que hacen presencia en el municipio y con las que se puede contar como socios en la implementación y sostenibilidad de planes, programas y proyectos en los municipios. La ficha está compuesta por: tipo de organización, resumen del objetivo de la institución, datos sobre la personería jurídica y el representante legal, el radio y campo de acción, el tipo de servicio y objeto social de la entidad, la población beneficiaria, el tipo de sede con la que cuenta, la fuentes de financiación y la información sobre los proyectos que hasta el momento ha desarrollado.

- ¿Quiénes son las personas o instituciones que respaldan a la comunidad cuando hay algún problema?
- Existencia de mecanismos alternos para revocar decisiones. ¿Si algún poblador no está de acuerdo con una decisión tomada por una entidad o funcionario estatal, puede buscar otro mecanismo para cambiar está decisión?

2

Elaboración del Mapa de las Instituciones

Para ello es necesario tener en cuenta dos momentos:

a: Entrevistas con los funcionarios de organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de base

El Facilitador podrá realizar reuniones individuales con una muestra representativa de las organizaciones gubernamentales, no gubernamentales y de base, en especial con aquellas que forman parte del Consejo de Política Social. Es posible en estas reuniones obtener información de la situación del municipio de tipo cuantitativo que proveerá una base de análisis para la sesión o sesiones de reflexión. El registro de la información municipal se hará en la **Ficha de Información Municipal** y la información institucional se registrará en la **Ficha de datos de oferta institucional** ■



b: Sesión con el grupo focal de las instituciones gubernamentales, no gubernamentales y de base

Posible derrotero para la sesión

- Al iniciar, es necesario explicar el propósito de la reunión y los temas que se van a tratar, así como generar un clima de confianza.

- Presentar de manera visual los objetivos y la agenda de la sesión, explicando que se tendrá dos momentos para el trabajo en equipo. El primero para desarrollar las preguntas relacionadas con lo político, lo económico y lo social y el segundo momento en el que todos los grupos desarrollarán lo cultural.
- Presentar la información recogida en las entrevistas de manera clara para todo el grupo (pueden usarse acetatos, carteleras, etc.)
- Se invita a los grupos a nombrar un relator y un animador.
- A cada uno de los grupos se le entregarán las preguntas escritas y si es posible una copia de la información recogida en las entrevistas y que ha sido expuesta al inicio de la sesión.
- Es importante tener presente tanto al presentar las preguntas, en el trabajo en equipo como en la plenaria, que el objetivo central es poner de relieve los Factores Protectores y los Factores de Riesgo. Para lograr esto, es posible elaborar previamente ejemplos con los participantes.
- Para identificar los Factores Protectores es suficiente con mostrar las condiciones, capacidades, creencias que pueden proteger a los niños de la vinculación al conflicto armado. Por ejemplo: Una condición es una escuela cercana, a la cual los niños tienen fácil acceso y que cuenta con maestros durante todo el año escolar.
- Para identificar los factores de riesgo es necesario diferenciar las **condiciones de vulnerabilidad** de la familia, la comunidad o el municipio, de los



hechos que pueden representar amenaza. Un ejemplo de esta diferenciación puede ser el que una determinada población se sostenga de cultivos de uso ilícito: esa es una condición de vulnerabilidad y el aviso de una campaña de fumigación, es una amenaza para la comunidad que unidas conducen a un riesgo, y es que la comunidad se enfrente a quedar sin fuentes de ingreso para su sustento.

Para el primer trabajo en grupo: los participantes trabajarán temas sobre lo económico, lo social y lo político. Las siguientes preguntas pueden conducir el diálogo.

Para lo económico

- ¿Qué actividades sostienen la economía del municipio o localidad?
- ¿En el municipio o población existen niños y niñas que trabajen?¹⁰
- ¿Cuáles son las principales actividades en las que ellos y ellas trabajan?
- ¿Qué acciones se han emprendido en el municipio o localidad para impedir el trabajo infantil?
- ¿Existe en la población la idea del “dinero fácil”?
- ¿Están los niños y niñas vinculados a estas actividades?
- ¿Qué tipo de oferta laboral existe en el municipio o región para los jóvenes al terminar su educación básica?

Para lo social

- ¿Qué factores determinan en la localidad o el municipio que los niños, niñas y jóvenes deserten de la escuela o el colegio?¹¹
- De estos factores: ¿Cuáles podrían ser modificados en un plazo corto de 1 a 2 años?
- ¿Qué acciones municipales o comunitarias pueden contribuir a la transformación de estos factores?
- ¿Qué tipo de ayudas externas se requieren?
- ¿Qué actividades de socialización dirigidas a los niños, niñas y jóvenes, diferentes a la escuela creen que haría falta fortalecer o crear en la localidad y/o municipio?

Para lo político

- ¿Cómo se desarrolló la última elección de alcalde, Concejo o ediles?
- ¿Quiénes resuelven los conflictos y problemas cotidianos de la comunidad?
- ¿Quiénes son las personas o instituciones en las que los pobladores encuentran respaldo cuando hay algún problema?
- ¿Si algún poblador no está de acuerdo con una decisión tomada por una entidad o funcionario estatal, puede buscar otro mecanismo para cambiar esta decisión?

11

Es conveniente que en la reflexión se tomen elementos que incidan o se relacionen con la calidad educativa como la infraestructura, locación, número de docentes vinculados en relación a la necesidad, recursos didácticos; existencia de proyectos educativos en las instituciones y capacitación y actualización docente; éxito académico de los estudiantes, que se mide en la cantidad de estudiantes que ingresan y la cantidad de estudiantes que se titulan o en su defecto escolaridad media de los estudiantes que abandonan el sistema.



En el **segundo momento** los grupos centrarán el trabajo en el tema **de lo cultural**. El derrotero para este segundo momento es:

Elaborar una lista de roles y actividades que los niños y niñas desarrollan en el municipio.

A partir de la herramienta No. 4 donde se presenta una lista de los derechos de los niños según la Convención¹², analizar cuáles de estos derechos se cumplen para los niños y niñas en el municipio y cuáles no.

Identificar y priorizar los factores que de acuerdo con el anterior ejercicio influirían en la vinculación de los niños del municipio o localidad en el conflicto armado

En un mapa previamente elaborado del municipio o localidad se podrán ir pegando palabras claves o símbolos que muestren cuáles son los derechos que no se cumplen. Por ejemplo, en educación se puede elaborar una escuela o los implementos que en ella faltan.

para la **plenaria** ▼ ▼

- Se pedirá a cada grupo que presente la síntesis del trabajo de su grupo a los participantes de la sesión.
- Es conveniente dar un tiempo en la presentación de cada grupo para que el resto de participantes haga aportes y preguntas.
- Si se presentan desacuerdos en las presentaciones es necesario dejar constancia de las diferencias.
- La plenaria termina con la entrega de la síntesis de cada grupo y con el aporte de la palabra o el símbolo clave en el mapa municipal o local.

cierre de la **sesión**

Para cerrar la sesión se pedirá a los participantes que elijan en consenso dos de los problemas centrales entre las situaciones planteadas. El plan de acción se elaborará con base en la posible solución de estos problemas después de la socialización de todos los mapas. Para la elección es necesario tener presente que los problemas deben ser claves en la promoción de los derechos de los niños y las niñas y viables desde las condiciones locales o municipales.

■ **nota para el facilitador**

De este mapa se espera la ficha municipal y las fichas de datos institucionales diligenciadas; la síntesis de la relatoría de los grupos en los dos momentos y la priorización de los problemas. Para la elaboración de las relatorías es posible tomar el siguiente esquema

Municipio

Comunidad (corregimiento, población o barrio)

Tema

Fecha

Factores protectores

(Condiciones, situaciones, capacidades, costumbres, creencias en cada tema)

F a c t o r e s d e r i e s g o

Vulnerabilidad

(Condiciones, vocaciones, hábitos, costumbres, creencias)

Amenazas

(Hechos, sucesos, acontecimientos)

Riesgos (En este momento en la comunidad, población o municipio el resultado de la unión entre las condiciones de vulnerabilidad y las amenazas pueden originar...)

Elaboración de palabras o símbolos claves

del tema tratado que pueda aportar a la representación del Mapa.



Mapa de las familias:

Padres, Madres y Cuidadoras/es

En este mapa se recogerá el sentir de las familias en relación con su situación económica, la comprensión que tienen sobre cómo los conflictos locales las afecta y las fortalezas y debilidades de las relaciones al interior de las familias.

1

Temas o elementos asociados a la vinculación

economía familiar

- Existencia de dificultades económicas por largos períodos de tiempo.
- Familias con jefatura femenina, masculina o de otras personas encargadas de los niños, diferentes a sus padres.
- Nivel de escolaridad de los padres

la familia y la solución de los conflictos

- Principales conflictos o problemas en el ámbito local
- Explicaciones que tienen sobre estos problemas y conflictos locales
- Acciones o actitudes que toman en relación con los conflictos. ¿En quién se apoyan para solucionarlos?

las relaciones al interior de la familia

- Existencia de relaciones de convivencia positiva y buen trato.
- Confianza y solidaridad entre los miembros de la familia.
 - Confianza:** entendida como la posibilidad de expresar libremente sus opiniones y compartir la economía.
 - Solidaridad:** capacidad de trabajar por el objetivo de algún miembro de la familia, aun que sea por un momento.
- La existencia de intercambios¹³ al interior de la familia. Estos deben tener características como *fluidez* hacia todos los miembros de la familia; *frecuencia* permanente y *equidad* entre todos los miembros.
- Participación de los niños y las niñas en las decisiones familiares.

2

Sesiones con las familias: padres madres y cuidadores (tías, tíos, abuelos y abuelas)

Se proponen dos momentos de encuentro uno individual y otro colectivo, en cinco sesiones que se pueden desarrollar en dos o tres jornadas según la disponibilidad de los participantes.

13

Según Gelles (1983) *An Exchange/Control theory*, plantea la teoría del intercambio y control social, basada principalmente en la idea del equilibrio de recompensas y castigos al interior de la familia. Explica cómo en la familia existen sentimientos personales, servicios y recursos que se comparten equitativamente haciendo que prevalezca la armonía y la paz en la familia. Cuando uno de los miembros no provee su parte del intercambio puede generarse la violencia. Por ejemplo: la situación del padre desempleado que no puede cumplir el rol de proveedor dentro de la familia.



▶ primer Momento

Se convocará a las familias seleccionadas, por grupos de 2 o 3 personas, en los que se les dará a conocer la institución a la que pertenecen los facilitadores. El objetivo de la propuesta desde la perspectiva del trabajo en promoción y fortalecimiento de los derechos de los niños y las niñas, y cómo la participación de ellos y ellas es vital para la creación de propuestas que expresen verdaderamente los problemas y los lleven a dar una respuesta efectiva.

Este momento debe permitir un acercamiento con las familias, de tal forma que se identifique con claridad su situación y esto permita realizar las sesiones con mayor facilidad.

Posible derrotero para este primer momento:

- Mediante una dinámica o juego de presentación romper la formalidad y crear un ambiente que facilite la comunicación.
- Es necesario identificar las instituciones u organizaciones que sirvieron de puente para establecer la relación con los y las participantes.
- Presentación institucional y del trabajo que se quiere realizar.
- Realizar una pequeña entrevista con base en la ficha de información familiar (**debe ser diligenciada por el facilitador**) en la que se indaga por las condiciones económicas de las familias, su conformación y la escolaridad de los padres.
- Invitarlos a participar de las sesiones con otros padres y madres en una fecha determinada y a confirmar su asistencia.

segundo Momento

Sesiones con los padres, madres y cuidadores

Algunos elementos para tener presente :

Al iniciar las sesiones es necesario explicar el propósito de la reunión, los temas a tratar y generar un clima de confianza. Es importante mostrar cómo estas sesiones de trabajo hacen parte de las sesiones desarrolladas con las instituciones y las que se desarrollarán con los niños, las niñas y los jóvenes.

Las actividades se proponen desde la creación de acciones lúdicas que al mismo tiempo permitan realizar una reflexión sobre la situación de las familias.

En la tercera y última sesión, presentar algunos elementos de la información recogida sobre la situación del municipio o localidad, que sirvan de base para los trabajos en grupos.

Sesión

1

Lo que nos es familiar¹⁴

■ texto introductorio para el facilitador/a

Es importante antes de leer el texto, haber captado la atención del grupo y creado un clima de confianza. Un apoyo pedagógico puede ser una música suave, que centre la atención en la respiración antes de dar inicio a la sesión.



Aromas Familiares

Cuando volví para la casa esa tarde, me entretuve en el parque conversando con una amiga. Pasaba muy poco por allí, en el trajinar de los días siempre me falta tiempo, para hacer lo que hay que hacer, dejar el almuerzo listo, llegar a preparar la comida o lavar...

Ese día fue distinto... en el parque nos dieron como las siete de la noche. Y de pronto empecé a sentirme niña, a recordar juegos, travesuras... De algún lugar nos llegaba un aroma, el perfume de alguna flor, que yo no recordaba pero que inexplicablemente me llenaba de sentimientos de alegría y confianza...

Era lo que la gente llama un olor familiar.

Durante el desarrollo de nuestras vidas se nos han hecho familiares sabores, olores, lugares, sonidos, que nos hablan de aquello que amamos y que hacen parte de lo que somos. En (nombre del lugar de origen del facilitador/a), el río, la montaña, el olor a guayaba, el cacao, el pescado, el zumbido del mosco, la icotea, el sudor del trabajo (o los elementos que sean claves en la región de origen del facilitador/a). Han acompañado muchos de los momentos de alegría y esperanza que hemos construido en nuestras familias y en nuestras comunidades. Estos olores, sabores, sonidos nos hablan de que ya estamos en casa, de que podemos descansar, estirar las piernas y compartir con los más queridos.

compartiendo la

experiencia



En este momento se dará la palabra a los participantes para que cada quien identifique un olor, un sonido, un lugar que le sea familiar y que constituye parte de su historia o de su vida actual.

■ texto para el facilitador/a

Así como los lugares, los olores, los sabores y los sonidos nos resultan familiares, también hay personas que se han constituido en nuestra familia. Estas personas ocupan un lugar especial en nuestras vidas, porque nos brindan su afecto, su apoyo emocional, nos enseñan o nos dan consejo o nos proveen de lo que necesitamos para vivir. Ese grupo de personas es lo que denominamos nuestra red familiar.

Ellos y ellas nos demuestran que hacemos parte de un tejido en el que nuestra presencia es importante, porque además de ofrecernos su apoyo y compañía, también en muchas ocasiones nosotros se las ofrecemos, y de esta forma vamos construyendo cadenas invisibles de solidaridad y afecto.

Para desarrollar este ejercicio se proponen dos opciones:

o p c i ó n 1

Esta opción está pensada para los grupos de menor nivel de escolaridad.

vamos a **crear** ▼ ▼

A cada uno de los participantes se le dará una hoja en la que deben dibujar los miembros de su familia. Es importante sugerir a los participantes que usen toda la hoja para realizar el dibujo y que también se dibujen ellos mismos. Cuando hayan terminado se les pedirá que realicen líneas de unión entre él o ella y los miembros de su familia. Esas líneas pueden ser de diversos colores o formas de manera que resulte un encadenamiento de símbolos o de figuras.

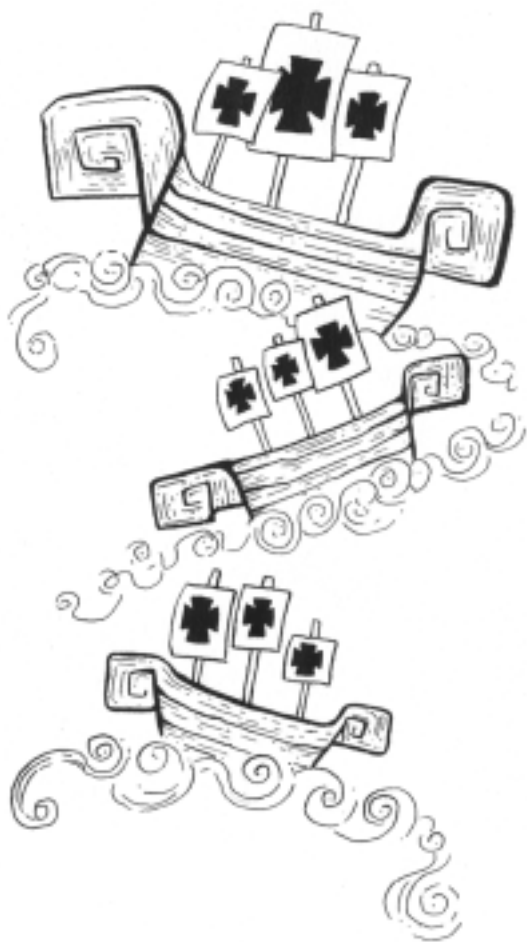
compartiendo la **experiencia** ▼ ▼

Se pedirá a los y las participantes que de manera voluntaria muestren sus dibujos, y cuenten quiénes son los miembros de su familia y las relaciones que tienen con cada uno de ellos. Si alguien decide no presentar el dibujo es importante respetar esa decisión. Si el grupo se encuentra apático y nadie desea mostrar su dibujo, puede seguirse con la siguiente reflexión intentando motivarlos aludiendo a los posibles significados de los dibujos que realizan.

■ texto para el facilitador/a

Las personas que conforman nuestra red familiar cumplen dos funciones.

- a:** Ser el nido, el lugar donde de alguna forma nos sentimos acogidos, respetados o valorados. Recuerda que estos sentimientos no son iguales entre los miembros de una familia y que también pueden variar entre una familia y otra.



b: Estas personas nos han aportado en la experiencia de ser nosotros mismos, de bienestar, de desarrollo de nuestras capacidades y proyectos, del cuidado de la salud y de la solución de nuestros problemas.

Cada uno de los miembros de la Red Familiar cumple diferentes funciones. Estas son de diferente índole y se presentan en forma distinta. Una posible caracterización de las funciones que cumplen las personas en el Mapa de relaciones familiares es la siguiente:

Compañía social: son todas aquellas personas con las que hacemos cosas, compartimos proyectos o nos divertimos.

Apoyo emocional: son todas aquellas personas que nos brindan protección, en especial cuando tenemos problemas o estamos preocupados o preocupadas.

Guía cognitiva y consejo: Son aquellas personas que se convierten en modelo para la vida y a las cuales queremos parecernos, con las que queremos compartir información, o les pedimos ayuda ante expectativas o decisiones.

Regulación social: son las personas con las que reafirmamos nuestro rol en la sociedad o en la familia y nos ayudan a aclarar responsabilidades. Estas personas también pueden ejercer cierto control sobre nuestras acciones por medio de la creación de parámetros.

Ayuda material: Son todas aquellas personas que nos brindan su apoyo material, desde la comida en casa hasta aportes económicos concretos.

compartiendo la **experiencia** ▼ ▼

En la medida en que se van identificando las funciones que cada quien cumple, se pedirá a los participantes que elaboren un símbolo o un signo con el cual identificar la compañía social, el apoyo emocional, la guía cognitiva, la regulación social y la ayuda material.

vamos a **crear** ▼ ▼

Después de elaborados los símbolos, se pedirá a los participantes que los ubiquen en sus dibujos mostrando quién o quiénes cumplen cada una de esas funciones en su red de relaciones familiar. Es importante recordar que una persona puede cumplir varias funciones.

reflexionando sobre la **experiencia** ▼ ▼

Después que todos los participantes han puesto los símbolos, se les invita a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- a:** De las relaciones que son importantes en tu vida familiar y que en este momento están debilitadas: ¿Cuáles podrías fortalecer? ¿Cómo?
- b:** De las relaciones que son fuertes en tu vida familiar: ¿Qué acciones puedes realizar para que sigan siendo fuertes?

■ **texto para el facilitador/a** ■ ; **para recordar !**

El ejercicio que acabas de hacer puede contribuir a que como padre, madre, tía, tío, abuelo o abuela puedas conocer un poco más de tu red de relaciones familiar.

Puedes compartir con los miembros de tu familia, grupo o con quien quieras lo que encontraste.



Lo más importante es que conozcas y manejes este método que te ayudará a acercarte a ti mismo, a ti misma y a conocer tu red familiar. No hay una forma específica en la que se pueda definir que una red de relaciones es “mejor” o “peor”, la clave es que tú y tus niños y/o niñas se sientan cómodos, acompañados, respaldados, siendo parte de ella.

■ texto para el facilitador/a

Lo que se espera de este ejercicio es identificar las debilidades y fortalezas de la red de relaciones familiar.

o p c i ó n 2

El dibujo de la red de relaciones familiar puede aplicarse teniendo en cuenta:

- a:** Grupos de mayor nivel de escolaridad.
- b:** Previendo con anterioridad la elaboración de las hojas con los círculos concéntricos como se describen enseguida.
- c:** Puede permitir no sólo hablar de la red de relaciones familiar sino de la red de relaciones o del mapa de relaciones que tiene cada ser humano, más allá de su familia.
- d:** Es necesario enunciar cada paso, dejar el tiempo necesario para que cada quien lo realice y luego sí pasar al siguiente.

para **crear**   ■ texto para el facilitador/a

Teniendo claras las funciones de los miembros de tu red: compañía social, apoyo emocional, guía cognitiva y consejos, regulación social y ayuda material, elabora tu **Mapa o Red de Relaciones Familiar**.

En una hoja lo suficientemente grande dibuja tres círculos concéntricos:

Un « **círculo interior** » donde identificas las relaciones íntimas; por ejemplo: familiares directos con los que tienes una relación íntima y/o amigos cercanos.

Un « **círculo intermedio** » donde ubicas aquellas relaciones personales en las que tienes menor grado de intimidad y compromiso que con las del círculo anterior; por ejemplo: relaciones sociales, familiares con los que no tienes una relación íntima aunque puede ser cercana.

Y un « **círculo externo** » donde puedes poner a todas las personas conocidas y las relaciones ocasionales; por ejemplo: buenos vecinos, compañeros de trabajo, familiares lejanos.

Para ubicar a cada persona en el círculo escríbele su nombre, por ejemplo Marcelo, Juan o Beatriz. Es mejor no decir hijo, tía o compañero de trabajo, porque puedes tener más de una persona que se pueda definir con este nombre. Si deseas, puedes escribir en un paréntesis el tipo de relación que te une a esa persona (hijo, primo, compañero de trabajo).

Identifica ahora la función que cada persona cumple en tu red: Así para las personas que son compañía social para ti, las puedes asignar con **CS** o un símbolo que la represente, las de apoyo emocional con **AE** o un símbolo; las que representan guía cognitiva y consejos con **GC** o un símbolo, las de Regulación Social con **RS** o un símbolo, y las de ayuda Material con **AM** o un símbolo. De nuevo tómate tu tiempo para hacer el ejercicio. Asegúrate que cada persona tiene las letras que corresponden a su función. Algunas personas pueden tener más de una función.



Observa detenidamente tu Mapa de relaciones, contesta las siguientes preguntas y fíjate en lo que se pretende con cada una:

- **¿Cuántas personas hay en tu mapa?**
Esta pregunta te dará respuesta sobre el tamaño de tu red de relaciones.
- **¿Cuántas personas están en cada círculo? ¿Cuántas cumplen cada función?**
Estas preguntas hablan de la distribución de tu red de relaciones y con quiénes puedes contar en determinados momentos.
- **¿Qué conexión existe entre los miembros de tu red de relaciones?**
Esta pregunta te dará la noción de densidad de tu red, también te mostrará su fortaleza o debilidad.
- **¿Qué distancia geográfica existe entre los miembros de tu red?**
Esta pregunta te dará la medida de su cercanía o lejanía.

■ texto para el facilitador/a

De este ejercicio se espera obtener la sistematización de las respuestas a la pregunta sobre las relaciones debilitadas o fortalecidas y los caminos para fortalecerlas o mantenerlas y un breve comentario del desarrollo del ejercicio (no más de 10 renglones). Las relaciones debilitadas se entienden como condición de vulnerabilidad y las relaciones fortalecidas como factores protectores.

Sesión

2

¡ Para pensar!

Los cambios que ha tenido la familia

■ texto introductorio para el facilitador

Es importante, antes de leer el texto, haber captado la atención del grupo y creado un clima de confianza. Un apoyo pedagógico puede ser una música, que ayude a centrar la atención en la propia respiración, antes de dar inicio al ejercicio.

Invitar a los y las participantes a escuchar la lectura del siguiente párrafo y a recordar situaciones similares.

Cuando yo era niña, jugábamos en el antejardín de la casa. Mi hermana tenía una pequeña cocinita con nevera, estufa y platos; teníamos una perra a la que le pusimos el nombre de Maner, por una serie de televisión policiaca en la que había un pastor alemán. En diciembre venía mi abuelo Juan a visitarnos, nos traía muchas cosas ricas: naranjas, mandarinas, caña de azúcar, guamas y, en especial, unos bocadillos de guayaba que escondía en los bolsillos. Cuando él llegaba, corríamos a esculcarle el pantalón; el premio mayor se lo ganaba quien lograra encontrar el primer bocadillo.

El tiempo fue cambiando y nos hicimos grandes, cambiamos de casa, mi abuelo murió y mi abuela tuvo que vivir con mi tía Carmen. Mi papá se separó de mi mamá. Ahora no sabemos nada de él, parece que vive en otra ciudad. Claro, es que se quedó sin trabajo por la crisis económica y le da pena decir que no tiene dinero para darnos.

■ texto de comentario para el facilitador/a

Además de las situaciones internas de las familias que las hacen cambiar, algunos otros cambios vienen de afuera, de lo que sucede en la sociedad, en la política, en la cultura, en la economía.

El otro día, sin quererlo, escuché a mi abuela hablando con una amiga. Ella decía que la gente de aquí es distinta, en especial los jóvenes. Se visten a la moda, con pantalones muy apretados y unos peinados rarísimos. Las niñas son muy delgaditas y se visten con el ombligo por fuera. La abuela de pronto se quedó en silencio, y después de un rato miró a su vecina y dijo: "En mi pueblo era distinto, qué pesar que tuvimos que venirnos..."

compartiendo la **experiencia**



Después de la introducción con las dos lecturas anteriores, el facilitador(a) invita a los y las participantes a contar aquellas pequeñas historias sobre los cambios que ha sufrido la familia. Para recoger estas conversaciones se propone:

o p c i ó n 1

Elaborar de una cartelera colectiva que se puede colocar sobre el piso, en el centro del grupo o sobre una mesa, un pliego de papel con el título "Cambios en la familia". A cada una de las personas se le da una hoja de papel de color y se le pide que recuerde un cambio de su familia, y que en la hoja elabore un símbolo que represente ese cambio. Cuando cada uno vaya hablando, irá colocando el símbolo en el pliego de papel que está sobre el piso o sobre la mesa.

o p c i ó n 2

La reflexión sobre los cambios de la familia también se puede hacer por medio de la pregunta ¿A partir de qué situaciones de la vida de tu comunidad, municipio, región o país se ha transformado tu familia en los últimos 10 años? ¿Cuáles han sido esas transformaciones?

o p c i ó n 3

Si en los enunciados de los participantes se pone de manifiesto que a muchos los ha afectado una misma situación, puede hacerse un mural que ilustre lo sucedido con los cambios generados en las familias.

■ recomendaciones para el facilitador

Este ejercicio puede evocar en los y las participantes recuerdos alegres y recuerdos tristes. Es importante acoger los sentimientos que cada quien exprese. La escucha sin juicios ni interpretaciones es ya un aporte importante para quien cuenta su historia.

El facilitador no es un terapeuta, por esto no tiene que realizar una tarea más allá de escuchar lo que los participantes expresan. Sin embargo, es importante darle un cierre a los momentos emotivos. Esto se puede hacer, de diferentes formas: dándole un abrazo a quien ha contado su historia; pidiéndole a todos que cierren los ojos y le envíen un buen deseo. Se trata simplemente de que se sienta acompañado, no juzgado y tampoco aconsejado. En general, no hay soluciones prontas para ciertas situaciones. Para llevar una sistematización adecuada de lo sucedido en la sesión, el facilitador puede utilizar el siguiente esquema:

Situaciones que han transformado a mi familia o a nuestras familias	Los cambios o transformaciones

■ texto para el facilitador/a

De este ejercicio se espera: la sistematización de la información del cuadro por grupo y por municipio, donde se muestren las situaciones que han transformado a la familia y los cambios que las familias han tenido. Es importante identificar los cambios que podrían entenderse como amenazas.



Sesión

3

Lo cotidiano en la familia

Para iniciar las sesiones es importante crear un ambiente de confianza que permita hablar fácilmente de cada tema. Algunos juegos que se pueden utilizar son:

El rey manda: todos los participantes están en sus sillas y se les pide cambiar de lugar según el rey mande. Por ejemplo: "El rey manda que cambien de lugar todos los que tengan pantalón azul".

Otro juego puede ser: todos los participantes, al compás de una música van girando en torno al círculo de sillas. Cada vez que la música se detiene, todos correrán a sentarse en su silla. Mientras la música suena el facilitador va quitando una silla cada vez, de tal forma que van quedando más personas sin sillas. Los participantes deben buscar la manera de sentarse todos sobre las sillas restantes. El juego termina cuando los participantes decidan desistir o queden todos sentados en una sola silla.

■ **texto para el facilitador/a**

En la vida de todos los días, en la casa, tenemos formas especiales de ser y de pensar. Esas formas especiales se reflejan en la manera como organizamos el tiempo, como se distribuye el dinero o las responsabilidades; en la manera como nos comunicamos al interior de la familia o con el mundo que nos rodea. Esas formas especiales constituyen nuestra cotidianidad.

El ejercicio que se propone a continuación tiene que ver con la cotidianidad que vivimos en familia. Para esto, abordaremos algunas historias que les suceden a otras familias o a nuestras familias.

Hábitos

Son las cosas que hacemos todos los días, como bañarnos, vestirnos... los horarios que tenemos.

A mi mamá le gusta levantarse temprano y poner a hacer el tinto. Apenas está listo nos comienza a llamar a todos para que nos levantemos. A mí no me gusta levantarme temprano en especial los sábados, pero ese día hay que hacer oficio y arreglar toda la casa...

La disciplina

Las normas dan seguridad dentro de las familias y la sociedad ¿Cuáles son las normas más importantes en la familia? ¿Quién es la persona que corrige a los niños y las niñas en la familia? ¿Cómo los corrige?

El otro día mi hermano llegó tarde y un poco tomado, mi papá no le dijo nada y dejó que se acostara, claro que al otro día lo levantó a las seis de la mañana para que le ayudara en el trabajo, creo que allí hablaron y, al parecer, mi papá no lo va a dejar salir con sus amigos durante un buen tiempo...

El clima emocional

Esa manera especial de estar alegres, relajados o tensos.

Mi papá llegó furioso el otro día, yo no sé lo que le había pasado en el trabajo. Todos nos quedamos en silencio. Mi mamá le sirvió la comida y nos hizo una seña para que nos fuéramos a dormir... Al otro día él ya no estaba de mal genio y nos preguntó por las tareas mientras nos llevaba al colegio.

Contacto con el mundo

¿Qué contacto establecen los niños y las niñas con la vida del municipio o de la Región?

A mi hermana mayor siempre la dejan ir a las salidas del colegio, mi mamá dice que si ella aprende nos puede enseñar a los demás. Por eso, es que mi hermana tiene más amigas y amigos. A mí casi no me dejan salir porque soy la más pequeña...

■ texto para el facilitador/a

Las historias presentadas en cada título son un punto de partida para las historias que se pueden crear en la sesión con las familias. Es posible que desde la comprensión que haya ganado el facilitador del grupo, cree o cuente sus propias historias, teniendo presente la definición que se ha dado de cada tema y la necesidad de expresar hechos de su vida personal.

compartiendo la **experiencia**

Se propone a los participantes formar grupos y distribuir las historias, de tal forma que cada quién presente cómo se desarrolla cada tema en su familia y cómo le gustaría que se desarrollara.

Después de la historia se pedirá a los participantes que presenten de manera creativa una dramatización sobre:

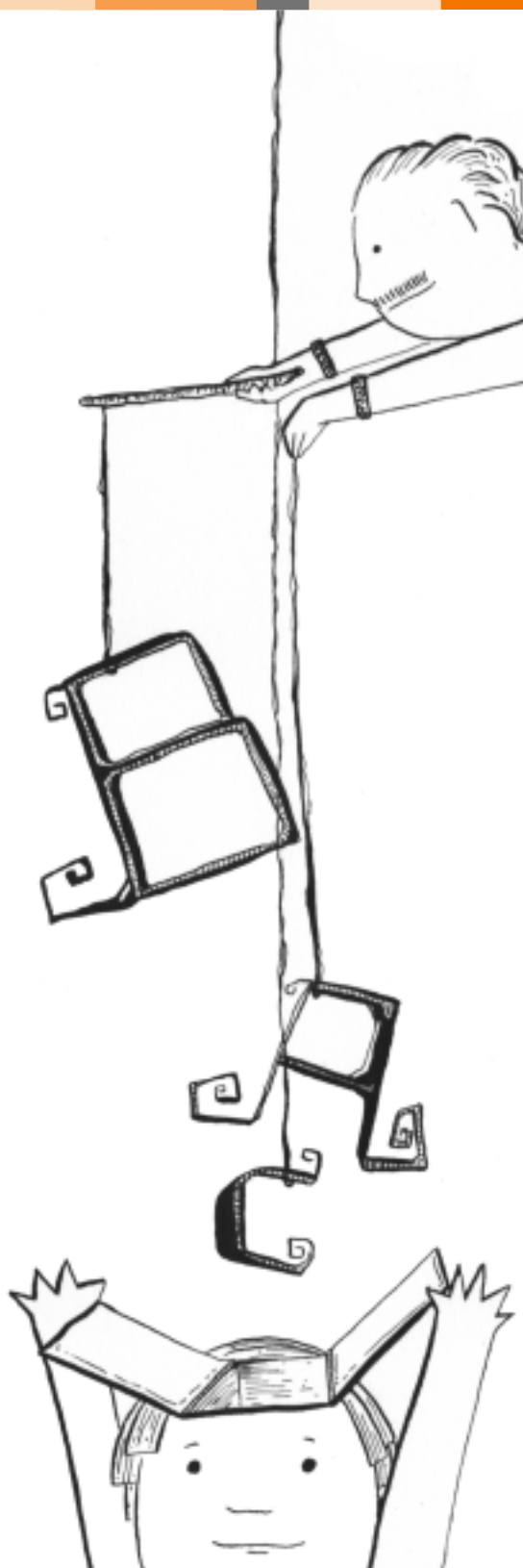
- **Hábitos:** ¿Cuáles son los hábitos que consideran más importantes en su familia? ¿Cuáles hábitos les gustaría cambiar?
- **La disciplina:** ¿Cuáles son las normas más comunes que se tienen en la familia? ¿Cómo se corrige a los niños y las niñas? y ¿Cuáles formas de corregir a los niños y niñas les gustaría cambiar?
- **El clima emocional:** ¿Cuáles son las principales características del clima emocional que se viven en la familia? ¿Cuáles de esas características le gustaría cambiar?
- **Contacto con el mundo:** ¿Qué contacto establecen los niños y las niñas con la vida del municipio o de la región? ¿Qué le gustaría cambiar de la forma como los niños y las niñas se relacionan con la vida del municipio o la Región?

■ **texto para el facilitador/a**

El resultado de este ejercicio se puede presentar en el siguiente cuadro.

La vida en familia	Lo que hacemos	Lo que deseáramos cambiar
▶ Hábitos		
▶ Disciplina		
▶ Clima emocional		
▶ Contacto con el mundo		

■ Es importante identificar de las características de la vida cotidiana en familia, cuáles se consideran condiciones de vulnerabilidad y cuáles factores protectores.



Sesión

4

La participación de los niños y las niñas en las familias

■ texto introductorio para el facilitador/a

La participación comprende el derecho de los niños y las niñas a pensar, a crear, a expresarse libremente y a tener una voz efectiva sobre cuestiones que afecten su propia vida, la de su familia y la de su comunidad.

Los derechos de participación presentados en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (CIDN) nos hablan de:

- Derecho de los niños y niñas a expresar su opinión libremente en los asuntos que los afectan y a que su opinión sea tenida en cuenta (Art. 12).
- Derecho a la libertad de expresión y a buscar, recibir o difundir información (Art. 13).
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión (Art. 14).
- Derecho a la libertad de asociación y a celebrar reuniones pacíficas (Art.15).

Identificar cuándo los niños y las niñas participan realmente, puede no ser una tarea fácil en la vida cotidiana y más aún al interior de sus familias. La participación se inicia en la familia cuando niños y niñas descubren hasta qué punto pueden influir en los hechos de su familia por medio del llanto o del movimiento. Esta comprensión de cómo participar se va transformando en la medida de su mayor desarrollo biológico, psicológico y social.

compartiendo la **experiencia**

Se propone a los participantes realizar el siguiente ejercicio:

- Identificar las edades que tienen los niños, niñas y jóvenes que hacen parte de su familia.
- Mostrar en qué actividades participan los niños y las niñas en la vida de la familia.

o p c i ó n 1

Un posible esquema para realizar este ejercicio puede ser elaborando un cuadro donde se muestre cómo participan los niños de cada edad. Por ejemplo:

Identifica en qué participa cada uno de los niños, las niñas y los jóvenes que hay en tu familia

Pepito - 6 meses	Carlitos - 5 años	María - 8 años	Jaime - 12 años
El participa llorando cuando tiene hambre o cuando tiene sueño. Nos hace reír con sus piruetas	Está aprendiendo a hacer las letras, pide todo el tiempo ir a la escuela como los niños grandes, aunque ya está en el jardín.	Ella es muy juiciosa, ya lava la loza y me ayuda con algunas tareas de la casa. Aunque es muy callada, siempre me dice lo que quiere.	Está en una edad difícil. Pelea mucho con María. Ahora no quiere contar lo que le sucede, se la pasa mucho tiempo con los amigos...

o p c i ó n 2

Organizar con los participantes, grupos de niños y niñas por edades, de tal forma que se tenga un listado de las tareas que según cada edad desarrollan los niños y niñas. Para la plenaria puede hacerse una cartelera con dibujos que muestren cómo los niños y niñas participan en las familias.

■ texto para el facilitador/a

Como texto de apoyo para el facilitador a continuación se transcribe la reflexión de Roger Hart sobre las condiciones psicológicas que posibilitan la participación de los niños y niñas en sus familias como preparación para la participación en la comunidad ⁷⁵.

La habilidad para participar realmente depende de la capacidad básica, que van adquiriendo los niños y niñas, para ver la perspectiva de los otros. A los tres años los niños pueden hacerlo de manera limitada, pero la capacidad de ver simultáneamente otra perspectiva, mientras se mantiene el propio punto de vista, continúa desarrollándose a lo largo de la adolescencia.

Lo más importante, al reflexionar sobre la participación de los jóvenes, es la secuencia de fases en la identificación de perspectivas y la comprensión de que el niño o la niña está tratando de construir el mundo del otro, mientras construye su propia comprensión de ese mundo. El proceso comienza en el segundo o tercer año, cuando los niños y las niñas se dan cuenta de los procesos psicológicos de otros. Pero mientras ellos y ellas se hacen gradualmente conscientes de que la otra persona tiene sentimientos y pensamientos, hasta la edad de cinco o seis años, hay confusión entre lo subjetivo psicológico y las características objetivas o físicas del comportamiento de la persona.

Gradualmente mejora la “habilidad para la identificación de perspectivas” de manera que entre los cinco y los nueve años los niños y las niñas son capaces de diferenciar claramente entre las características físicas y psicológicas de la persona. En ese momento se da cuenta de que cada persona tiene su punto de vista particular y subjetivo sobre el mundo.

Entre los siete y los doce años las niñas y los niños empiezan a salir de sí mismos y a reflexionar sobre sus interacciones, y se dan cuenta de que otras personas pueden hacer lo mismo. Esta fase de “toma de perspectivas secuenciales” significa que ahora dos niños pueden darse cuenta de que pueden ponerse “en el lugar del otro”.

La siguiente etapa, la de “toma de perspectiva mutua” es necesaria para que los niños puedan organizarse en grupos democráticos duraderos. Esta perspectiva del otro generalizado se presenta entre los diez y los quince años. Los adolescentes que piensan a este nivel coordinan espontáneamente su perspectiva con la de otros ■

para reflexionar con los **participantes** ▼ ▼

Este ejercicio, además de dar una cierta comprensión sobre cómo participan los niños y las niñas en sus familias, también puede aportar herramientas de reflexión a los padres, madres y cuidadoras sobre la necesidad de participación de los niños/as.

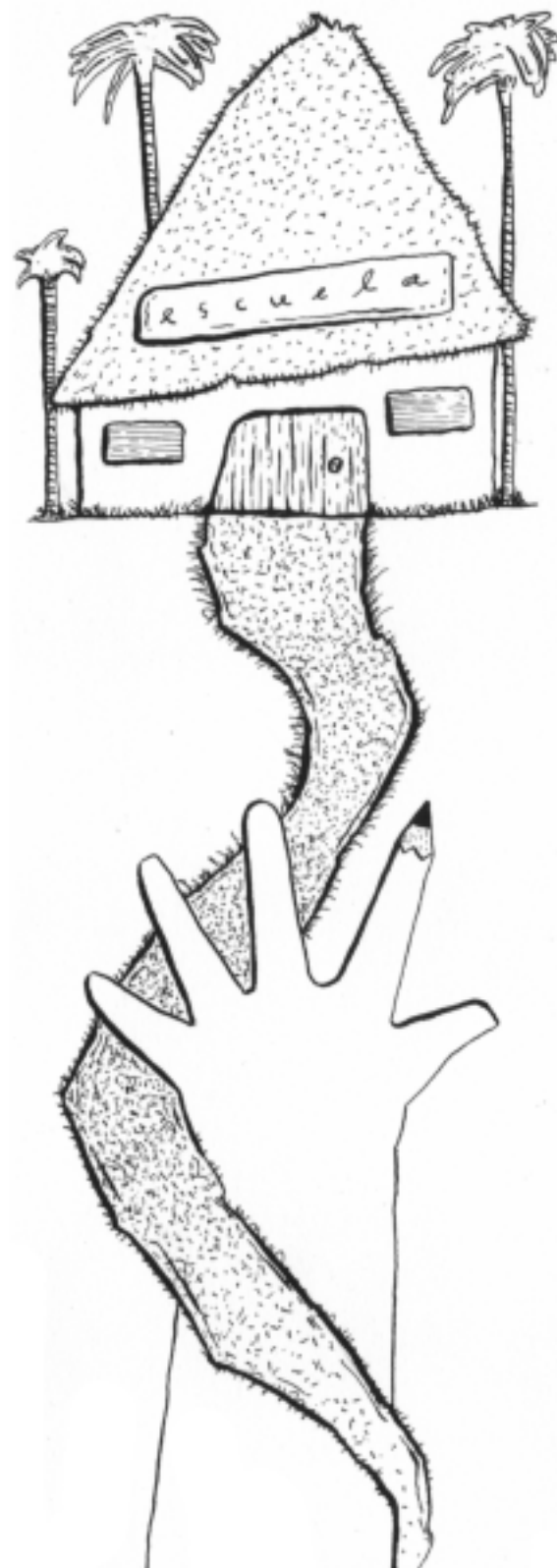
Es recomendable mostrar a los padres, madres y cuidadores que :

- La habilidad de un niño o una niña para participar varía según su nivel de desarrollo, como se ha podido ver en la reflexión anterior.
- Y que es necesario, en el interior de las familias, generar oportunidades para que los niños y las niñas seleccionen su propia participación a su máximo nivel de habilidad, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.

vamos a **crear** ▼ ▼

Después de compartir la experiencia y conversar acerca de como los niños y las niñas construyen su propia perspectiva de los otros, se propondrá a los participantes que de manera colectiva identifiquen:

Los aprendizajes que como padres han obtenido de la participación de los niños, las niñas y los jóvenes y que podrían recomendar a otras familias.



■ texto para el facilitador/a

El resultado de este ejercicio se sistematiza en el esquema que se propone a continuación. Los resultados son factores protectores de las familias en relación con la participación de los niños. Por eso, es vital generar ambientes de confianza con los participantes de tal manera que estos sean los más cercanos a la realidad.

¿Cómo participan los niños, niñas y jóvenes en la familia?

¿Qué aprendizajes tienen los padres, madres y cuidadores sobre la participación de los niños, niñas y jóvenes de la familia?

Sesión

5

Los problemas que aquejan a la familia

El objetivo central de este ejercicio es identificar la percepción que las familias tienen sobre cómo son afectadas por las situaciones que viven en el contexto, por los conflictos cotidianos y la situación económica. Es importante generar un clima de confianza, mediante juegos o dinámicas, que permitan iniciar la sesión de una manera relajada.

- Pedir a los participantes (20 personas) que formen grupos de 10 personas. Cada grupo trabajará un tema. Así el grupo No.1 trabajará la economía familiar y el grupo No.2 trabajará la familia y la solución de conflictos.
- En cada uno de los grupos debe nombrarse un relator y un monitor que dinamice la reflexión.
- Las preguntas para el trabajo en grupo pueden ser las siguientes y sirven para que el/la facilitador/a dinamice la reflexión:

Grupo 1: Economía familiar

Cuando hay dificultades económicas en las familias, falta de trabajo, escasez de dinero para lo que hace falta:

¿Qué soluciones buscan?

¿Qué participación tienen los niños y las niñas en la solución de estas situaciones?

Grupo 2: La familia y la solución de los conflictos

o p c i ó n 1

En el entorno cercano existen conflictos, de todo tipo que pueden influir o no en las familias:

¿Cuáles son los principales conflictos o problemas que existen en el ámbito local?

¿Qué explicaciones tienen para estos problemas y conflictos locales?

¿Qué acciones o actitudes toman en relación a esos conflictos?

¿En quién se apoyan para solucionarlos?

o p c i ó n 2

Identificar los conflictos que viven las familias en el contexto cercano; describirlos y mostrar las posibles soluciones en el ámbito local.

Cada grupo podrá realizar una cartelera en la que muestre de manera clara sus reflexiones sobre el tema. Es importante que aparezcan las diferentes opiniones del grupo.

para la **plenaria**  

- Se pedirá a cada grupo que presente la síntesis de su trabajo.

- Es conveniente dar un tiempo para que el resto de participantes haga aportes y preguntas a cada grupo. Si se presentan desacuerdos en las presentaciones es necesario dejar constancia de las diferencias.
- Es posible tener previamente un mapa del municipio o la localidad en el que se pegarán las palabras claves o símbolos del tema tratado.
- La plenaria se termina con la entrega de la síntesis de cada grupo y con el aporte de la palabra o el símbolo clave en el mapa municipal o local.
- Si el grupo lo permite, en el desarrollo de las sesiones se puede ir estableciendo una síntesis de las condiciones de vulnerabilidad de las familias, las amenazas y los factores protectores. Al igual que en el trabajo con las instituciones, esta información puede ser recogida en el cuadro de la página siguiente:

cierre de la **sesión**

Para cerrar la sesión se pedirá a los participantes que elijan en consenso dos vulnerabilidades-problema centrales de los que aparecieron en las presentaciones. Es importante en la elección tener presente la perspectiva de promoción de los derechos de los niños y las niñas y posible viabilidad de las soluciones en el contexto local o municipal.

■ **texto para el facilitador/a**

El resultado que se espera de este ejercicio es la síntesis de las carteleras y un breve comentario sobre el desarrollo de la sesión.

Municipio**Comunidad** (corregimiento, población o barrio)**Tema****Fecha**

Factores protectores

(Condiciones, situaciones, capacidades, costumbres, creencias en cada tema)

F a c t o r e s d e r i e s g o

Vulnerabilidad

(Condiciones, vocaciones, hábitos, costumbres, creencias)

Amenazas

(Hechos, sucesos, acontecimientos)

Riesgos (En este momento en la comunidad, población o municipio el resultado de la unión entre las condiciones de vulnerabilidad y las amenazas pueden originar...)

Elaboración de palabras o símbolos claves

del tema tratado que pueda aportar a la representación del Mapa.



Mapa de los niños, las niñas y los jóvenes

Los objetivos para la elaboración de este mapa son:

- Que los niños, las niñas y los jóvenes describan lo que consideran es un conflicto y los posibles caminos de solución.
- Que los niños, las niñas y los jóvenes elaboren y plasmen la comprensión que tienen de los conflictos que se viven en su contexto.
- Que los niños, las niñas y los jóvenes elaboren una proyección de su vida futura.

Para las sesiones se convocará a niños y niñas entre 7 y 12 y/o 13 y 18 años, escolarizados y no escolarizados. La convocatoria de los niños no escolarizados se puede hacer por intermedio de las entidades de la región OG, ONG y OB.

1

Temas o elementos asociados a la vinculación



¿Qué son los conflictos? y ¿Cómo se resuelven?

- ¿Tienes conflictos con otras personas? ¿Qué haces cuando tienes un conflicto?
- ¿Tu familia tiene conflictos?
- ¿Cómo se solucionan los conflictos en tu familia?
- ¿A quién le pide ayuda tu familia para solucionar sus conflictos?



Comprensión que los niños, las niñas y los jóvenes tienen de los conflictos en el contexto local.

- ¿Cuáles son los principales conflictos o problemas que existen en el ámbito local?
- ¿Qué explicaciones puedes dar a los problemas y conflictos que conoces?
- ¿Qué acciones o actitudes tomas en relación con estos conflictos?

Expectativas que los niños, las niñas y los jóvenes tienen del futuro

- ¿A qué dedicas la mayor parte del tiempo?
- ¿Has tenido la oportunidad de pensar en tu futuro? ¿Qué quieres hacer cuando seas grande?
- ¿Qué te dice tu mamá o tu papá acerca de tu futuro?
- De las cosas que hacen tus amigos ¿Cuáles te gustaría imitar?
- ¿Cómo te imaginas tu municipio o tu localidad dentro de 10 años?
- ¿Qué es lo que más te agrada de ti mismo, de ti misma?

2

Sesión con los grupos de niños, niñas y jóvenes

Las sesiones con los niños, niñas y los jóvenes se centran en el desarrollo de actividades significativas. En ellas el facilitador promueve una relación pedagógica para que el encuentro se constituya en un evento que puede “significar” una mayor comprensión de una determinada situación. El aprendizaje significativo tiene su origen en la escuela de Ausubel.

Allí se le define como el proceso en el que los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable a los conocimientos previos de los cuales disponía el individuo. Es decir, en el aprendizaje significativo las ideas se relacionan sustancialmente con lo que el individuo ya sabe. Los nuevos conocimientos se vinculan así, de manera estrecha y estable, con los anteriores. Para que esto suceda es necesario que se presenten, de manera simultánea, por lo menos las tres siguientes condiciones:

Primera El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo. Es decir, debe permitir ser aprendido de manera significativa. Por esto, se deben generar actividades donde los sentidos se pongan en juego y donde el sentir, el actuar y el pensar se involucren de manera activa.

Segunda El individuo debe poseer en su estructura cognitiva los conceptos utilizados previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior. En caso contrario no podría realizarse la asimilación.

Tercera El individuo debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje significativo; debe mostrar disposición para relacionar el material de aprendizaje con la estructura cognitiva particular que posee. Por esto, es vital que la convocatoria sea voluntaria.



Debe tenerse en cuenta que se requiere que estén presentes las tres condiciones de manera simultánea, y que la ausencia de alguna de ellas impedirá que se dé un aprendizaje significativo. Lo anterior significa que un material potencialmente significativo, puede no ser aprendido significativamente por la carencia en la estructura cognitiva de los conceptos previos o por una actitud no disponible hacia el aprendizaje significativo por parte del individuo.

Esta propuesta del aprendizaje significativo se tomará como perspectiva para la elaboración de actividades que permitan reflexionar con los niños, las niñas y los jóvenes, los elementos identificados para la elaboración del mapa. El aprendizaje significativo deberá entonces partir del arte, la música, la plástica y la expresión de los participantes, de tal forma que sus formas de sentir, de pensar y de actuar se manifiesten y permitan abrir caminos a la generación de planes de prevención.

propuesta de trabajo **uno**

- **Actividades significativas para los grupos de jóvenes entre 13 a 18 años**
- **¿ Qué son los conflictos y cómo se resuelven?**
- **Participantes:** 20 jóvenes entre 13 y 18 años
- **Duración:** 12 horas divididas en 3 sesiones
- **Introducción:** La primera acción después de explicar el objetivo de la reunión y de asegurarse que la participación en la sesión es voluntaria, será generar un ambiente relajado y de confianza. Esto es posible por medio de juegos y dinámicas que se proponen al inicio de cada sesión. Algunos de ellos pueden ser:

- Iniciar caminando por el salón o el lugar que se tenga a disposición y creando diversas competencias muy rápidas. Por ejemplo: en dos filas de jóvenes una frente a la otra en dos extremos del lugar de reunión. Al dar una señal los grupos corren a encontrarse en el centro del salón y a tocar alguna parte del cuerpo de la persona que tienen al frente. En seguida se devuelven y el primer grupo que logre llegar al punto de partida cumpliendo las indicaciones es el que ganará. Se pueden hacer variaciones colocando un objeto en el centro del salón, de tal forma que los participantes compitan por recogerlo y llegar a su lugar de partida.
- Correr, saltar y todo aquello que signifique movilidad.
- Para ir entrando en el tema es posible hacer un juego con globos atados a los pies. El centro del juego es que los participantes divididos por grupos, deben intentar reventar los globos de los otros grupos. Para este juego, es conveniente designar distintas cualidades a tres miembros del grupo: uno es el "intocable", si a él le rompen el globo, todo su grupo pierde, así que todos están en la tarea de cuidarlo. Otro es el arriesgado o el "lídero" que sale a reventar los globos de los miembros de los otros grupos. Y otro puede ser el "rezagado" que es el que se esconde sin que los demás se den cuenta y no entra en la confrontación para que no le rompan su globo. Estas tareas deben ser asignadas a cada grupo por aparte, de tal forma que solo los miembros del grupo saben quién es su "intocable"; también conocen el "lídero", pero ninguno sabe quien es el "rezagado", esta tarea se asigna a una persona sin que el resto de los miembros del equipo se den cuenta. El facilitador da una señal para que empiecen los participantes a intentar reventar los globos de los otros grupos. Al final del juego, cuando solo haya quedado el "intocable" de cada grupo se podrá hacer la reflexión del juego mirando lo que sucedió.



- Otra actividad de calentamiento puede ser pedir a los participantes que piensen en una situación que les de mucha risa, mucha rabia o mucha tristeza, y que la representen. Se pueden buscar distintas situaciones. Es importante intentar que todos ensayen al tiempo la representación y luego pedir a alguien que muestre su interpretación a los compañeros. Este ejercicio será un aporte sustancial a la dinámica siguiente. Puede hacerse una variación estableciendo un ritmo de caminata por el salón y pidiendo a los y las jóvenes que caminen realizando acciones y repitiendo frases de las que comúnmente se oyen en su entorno. Por ejemplo: *¡Buenas tardes! ¡La mazamorra calientica! ¡Los bollos de maíz! ¡Sigán, sigán!* O cualquiera de las frases que se manejan cotidianamente en la localidad o región.

Las actividades de calentamiento deben permitir reír, generar cercanía entre los participantes y el facilitador, y crear un clima de intimidad. Es conveniente que el lugar donde se realicen las sesiones sea cómodo y también permita la privacidad del grupo.

Sesión

1

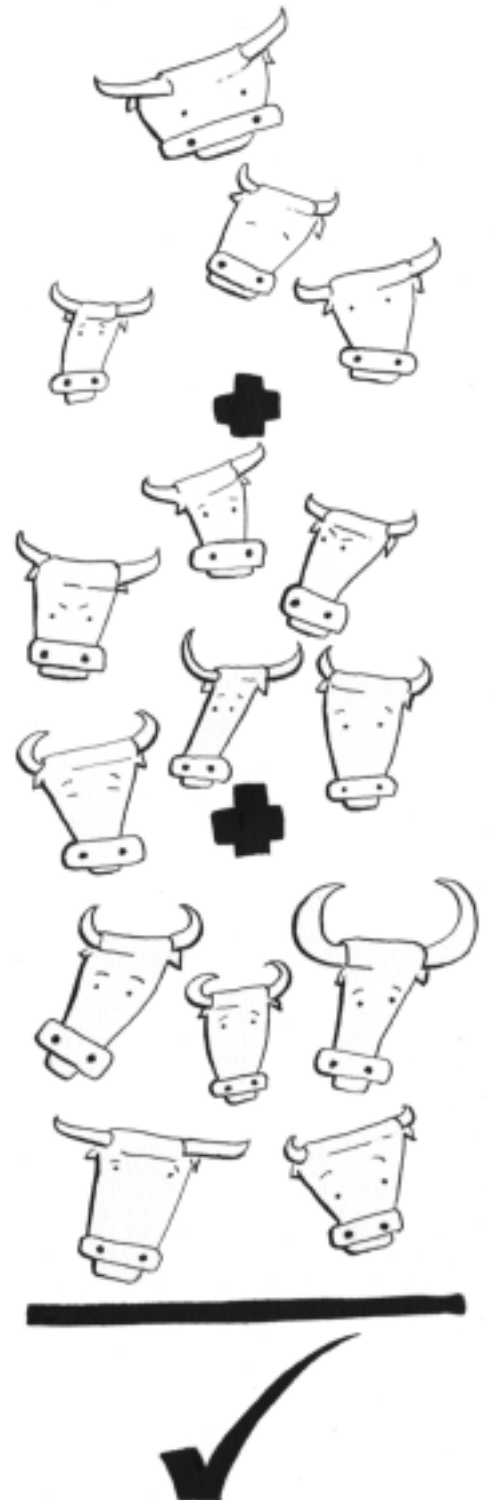
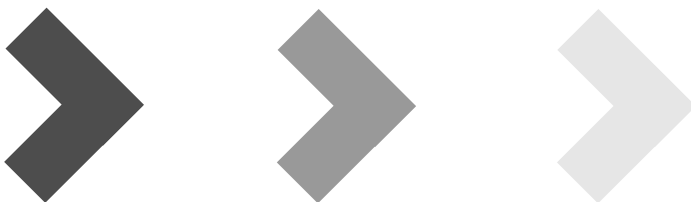
¿Qué son los conflictos? ¿Cómo se resuelven?

Para la siguiente actividad deben elegirse tres voluntarios que tendrán asignados tres papeles distintos:

- El granjero que tiene 15 vacas para la venta y que debe venderlas pronto, porque debe irse. Debido a esto, organizó una subasta para mañana a la que invitó a mucha gente entre ellos a los siguientes personajes.
- El Sr. o la Sra. Martínez que tiene una fábrica de abrigos de cuero y que necesita con urgencia por lo menos 10 vacas.

- El Sr. o la Sra. García que necesita con urgencia 10 vacas porque tiene una carnicería y muchos pedidos para atender.
- Tanto Martínez como García están en el gran problema de necesitar con urgencia las vacas porque su proveedor, un intermediario argentino, ha terminado con el negocio y ya no les proveerá las vacas.
- Se entrega a los personajes que representen a Martínez y a García los siguientes textos, teniendo buen cuidado de que los lean y los sigan al pie de la letra. Es importante decirles que deben buscar, al precio que sea, las vacas para que puedan lograr el objetivo.
- También es clave, que tanto García como Martínez no muestren su verdadero interés al querer conseguir las vacas, sino que se centren en el objetivo.
- El granjero debe buscar quedarse con el mejor precio y negociar con los dos compradores al tiempo.

A continuación los textos que deben leer los participantes:



t e x t o u n o

el caso de las últimas 15 vacas

Sr. o Sra. Martínez:

Eres el dueño de una fábrica de abrigos de cuero. No es una fábrica grande, pero es una buena manera de ganarse la vida, además de dar trabajo a varias personas. En las últimas semanas te ha surgido un problema. Normalmente encargas y compras las pieles necesarias para los próximos seis meses a un intermediario argentino. Éste te acaba de informar que, debido a unos problemas (políticos y comerciales), no puede cumplir con el encargo que le habías hecho. Tú sólo tienes suficientes pieles como para dos semanas más de trabajo, y acabas de aceptar varios pedidos importantes de abrigos para el extranjero. Es de vital importancia conseguir pieles de inmediato.

Hace varios días se anunció que un granjero de la localidad iba a dejar el país. Por lo tanto tiene que liquidar sus propiedades y lo hará mañana, mediante una subasta. Entre las propiedades figuran 15 vacas. Decidiste hablar con el granjero y ofrecerle un precio para las vacas antes de que las ponga en la subasta. Así que ayer le telefoneaste y él te recibió. No obstante, te dijo que otra persona también le había sugerido lo mismo. El granjero ha sugerido, a su vez, que los tres se encuentren mañana y él aceptará el mejor precio de los dos: estaría de acuerdo en que uno compre algunas y el otro las demás.

No te dijo quién era la otra persona, pero ya tienes una idea. Sabes que en el pueblo se ha abierto una nueva fábrica de pieles y temes que te hará competencia. No obstante, no conoces personalmente al dueño ni él te conoce a ti. Así que, no piensas revelar quién eres o por qué quieres las vacas. Sabes que al menos necesitas 10 de las quince vacas o tendrás problemas serios. Estás dispuesto a pagar más dinero para tenerlas. Incluso, en última instancia, estás dispuesto a comprar las 15, quedarte con 10 y ofrecerle las otras cinco gratuitamente. Pero es sumamente importante tener, por lo menos 10 vacas, y preferirías tenerlas todas.

t e x t o d o s

el caso de las últimas 15 vacas

Sr. o Sra. García:

Eres el dueño de una carnicería especializada en carne de vaca. No es una carnicería muy grande, pero es una buena manera de ganarte la vida, además de dar trabajo a otras personas. En las últimas semanas te surgió un problema. Normalmente encargas y compras la carne necesaria para los próximos meses, a un intermediario argentino, pero te acaba de informar que, debido a ciertos problemas (políticos y comerciales), él no puede cumplir con el encargo que le habías hecho. Sólo tienes suficiente carne como para dos semanas más de trabajo, y acabas de aceptar varios pedidos importantes para los próximos meses. Es de vital importancia conseguir carne de inmediato.

Hace varios días se anunció que un granjero de la localidad iba a dejar el país. Por lo tanto tiene que liquidar sus propiedades y lo hará mañana, mediante una subasta. Entre sus propiedades figuran 15 vacas. Decidiste hablar con el granjero y ofrecerle un precio para las vacas antes de que las ponga en la subasta. Así que ayer le telefoneaste y él te recibió. No obstante, te dijo que otra persona también le había sugerido lo mismo. El granjero ha sugerido, a su vez, que los tres se encuentren mañana y él aceptará el mejor precio de los dos, estaría de acuerdo en que uno compre algunas y el otro las demás. No te dijo quién era la otra persona, pero ya tienes una idea. Sabes que en el pueblo se ha abierto una nueva carnicería y temes que te hará competencia. No obstante, no conoces personalmente al dueño ni él te conoce a ti, así que no piensas revelar quién eres o por qué quieres las vacas. Sabes que al menos necesitas 10 de las quince vacas o tendrás problemas serios. Estás dispuesto a pagar más dinero para tenerlas. Incluso, en última instancia, estás dispuesto a comprar las 15, quedarte con 10 y ofrecerle las otras cinco gratuitamente. Pero es sumamente importante tener, por lo menos, 10 vacas, y preferirías tenerlas todas.



- Se genera el encuentro de los tres personajes, cada uno con su objetivo preciso. Esta parte de la dinámica termina cuando uno de los dos se queda con las vacas o cuando se ve que no se llegará a un acuerdo.
- Para terminar, cada uno, Martínez y García, mostrarán cuáles eran sus intereses y se darán cuenta de que cada uno tenía un interés distinto, por lo tanto hubieran podido compartir las vacas.
- ¿Qué relación puede tener este conflicto con otros conflictos de tu vida cotidiana? ¿Cómo los solucionas? ¿Tu familia tiene conflictos? ¿Cómo los solucionan?
- Haciendo grupos se representarán los conflictos de la comunidad y cómo ellos y ellas se ven afectados por éstos. La representación puede ser en cuento, poesías, role playing, dibujos, graffiti. Los resultados de este trabajo pueden hacer parte del Mapa de los niños, niñas y jóvenes.

■ texto para el facilitador/a

De este ejercicio se espera la sistematización de las formas como los jóvenes solucionan los conflictos y cuáles son los más frecuentes en su comunidad.

Sesión

2

Comprensión del conflicto en la región o en la localidad

El ejercicio anterior, dirigido a las situaciones cotidianas en que viven los niños y las niñas y a la situación del país, lleva fácilmente a la siguiente actividad. (Es importante empezar siempre la actividad con un juego como los presentados al inicio de las actividades significativas).

Érase una vez... ¿ Dónde surgió el conflicto ?

¿Cuáles son los principales conflictos o problemas en el ámbito local? ¿Qué explicaciones tienes sobre por qué se dan estos problemas y conflictos? ¿Qué acciones o actitudes tomas en relación a estos conflictos?

- Se inicia indagando las explicaciones que cada quien tiene sobre cómo empezó este conflicto, quién lo originó y por qué, y qué final tendrá.
- Colectivamente se eligen los personajes que hacen parte del conflicto. Si los participantes son 20, se pueden hacer 4 grupos de 5 personas. Esto quiere decir que se caracterizarán 5 personajes.
- En carteles separados se pone el nombre del personaje y por medio del diálogo se le dan características de personalidad y físicas. No deben ser más de 5 ó 6; es importante que sean claras para todos. En las características físicas elegidas se puede decir que usa gorra, tiene bigote, es gorda o flaco, alguna característica que ayude a personificar.
- Después de que cada personaje tiene sus características, los miembros de cada grupo se reúnen y deciden quién interpreta a quién. Se les entrega algunos elementos que ayuden a la personificación: pintura facial, ruanas, gorras o lo que se tenga a mano.
- Cada grupo tiene un tiempo para hacer su historia, que debe contener como mínimo un origen del conflicto, alguna situación especial que hayan conocido y el final del conflicto o solución.
- Cada grupo hace su representación. Es vital que todos tengan la oportunidad de presentar y que el grupo esté atento a su representación. También que todos los grupos tengan igual cantidad de tiempo.
- Es importante tener presente que las preguntas que motivaron las actividades de las *Últimas 15 Vacas* y



Érase una vez tienen por objetivo entender cómo los jóvenes comprenden los conflictos locales y cómo han sido afectados por ellos. Así que las reflexiones deben orientarse a responder estas preguntas.

- Las carteleras elaboradas con cada uno de los personajes serán parte de la plenaria general del mapa de este grupo y, si los jóvenes lo sugieren, también pueden ser parte de la presentación del mapa de la localidad.

■ texto para el facilitador/a

De este ejercicio se espera como resultado obtener la interpretación que los y las jóvenes tienen del conflicto y cómo son afectados por él. Esta información puede ser obtenida mediante el registro de la actividad y las explicaciones de los jóvenes.

Sesión

3 Expectativas de los niños, las niñas y los jóvenes frente al futuro: Proyecto de vida

Este momento se puede iniciar con una pregunta sobre los personajes que representaron en la sesión anterior, evidenciando que cada uno tiene unos intereses, unas expectativas, una historia y una forma particular de ver el futuro.

Así, cada participante de estos talleres tiene una forma de identificar su vida, ésta tiene unas características que lo hacen ser lo que hoy es.

■ ■ ■ ■ el mapa personal

Se parte de recordar qué es un mapa geográfico. Cómo las montañas, los ríos, los valles, las mesetas, el bosque, son todos, elementos del mapa. Así, a cada quien se le pedirá que dibuje, pinte o modele el mapa de su vida sobre una hoja que se les ha entregado previamente. Allí es necesario que muestren sus intereses, sus expectativas, sus miedos, cómo lo han visto en los personajes que han representado en la sesión anterior.

Después de que cada quien haya terminado se les pedirá que quienes lo deseen cuenten algo sobre su mapa.

■ ■ ■ ■ las sumas

En algún lugar del salón se dejan los mapas personales y se pide a todos que se organicen de forma tal que miren a un tablero o papelógrafo. Mientras el grupo se organiza, el facilitador se pone de acuerdo con alguno de los participantes para realizar la siguiente acción: el facilitador se pone frente al tablero y escribe todas aquellas palabras que signifiquen aspectos negativos en los mapas personales, en los conflictos locales y familiares que han sido mostrados en las anteriores sesiones. En el tablero el esquema puede ser:

violencia + pobreza + egoísmo + pereza + muerte + tristeza...

Después de unos minutos la persona del grupo con la que se ha convenido anteriormente, pasa y borra una de las palabras y la cambia por su opuesto positivo. Por ejemplo:

diálogo + pobreza + egoísmo + pereza + muerte + tristeza...

Se deja un tiempo y se espera que alguno de los jóvenes se pare y cambie otra de las palabras puestas, hasta que el tablero esté totalmente transformado.

Al final de este ejercicio no es necesario decir nada, sólo esperar lo que suceda en el grupo. Es importante acompañar este momento con música.



■ ■ ■ ■ mapa del futuro personal

Ahora se entrega a los participantes una cartelera a modo de mural, hecha en papel kraft lo suficientemente grande (9 pliegos) donde se les pide elaborar el mapa de su futuro en esta comunidad. En el mapa deben visualizar los proyectos y las situaciones que les gustaría que cambiaran.

para el **cierre** ▼ ▼

Al finalizar el ejercicio de este día se tomarán los elementos de las dos sesiones anteriores y se pedirá a los jóvenes que reflexionen sobre las soluciones que dieron a sus problemas en el último mural. Así, que de ellos prioricen los que consideran más urgentes e importantes para la comunidad. Después de dar tiempo para dialogar en torno a los pro y contra de cada prioridad, se definirán las prioridades que los jóvenes ven como proyectos a realizar.

■ texto para el facilitador/a

De este ejercicio se espera como resultado: un listado de los elementos considerados de mayor riesgo para los proyectos de vida de los jóvenes, los factores que se consideran protectores y las prioridades que identificaron.

propuesta de trabajo **dos**

- **Actividades significativas para los grupos de niños entre 7 a 12 años**
- **¿ Qué son los conflictos y cómo se resuelven?**
- **Participantes:** 20 niños entre 7 y 12 años
- **Duración:** 12 horas divididas en 3 sesiones
- **Introducción:** La primera acción después de explicar el objetivo de la reunión y de asegurarse que la participación en la sesión es voluntaria, será generar un ambiente relajado y de confianza. Esto es posible por medio de juegos. Algunos de ellos pueden ser:

La familia conejo: Se pide al grupo que se divida en 4 grupos de igual número de niños y niñas. A cada uno de los grupos se le pide asignar un rol familiar: mamá, papá, hija, hijo, abuela, abuelo, tío y tía. Cada uno de los grupos se ubica en una de las esquinas del lugar. Deben estar en fila, en el mismo orden todos los grupos. Después de verificar que cada grupo esté en su posición, se busca un pañuelo, una correa o un gorro y se coloca en el centro del lugar. En el momento en que se dé la indicación, un participante de cada uno de los grupos debe pasar por debajo de las piernas de los otros y correr a tomar el objeto y volver a su grupo. Si el participante que sale es el primero de la fila debe ir hasta el final de la

fila y pasar por debajo de las piernas de todos. El juego termina cuando alguno de los equipos ha logrado tomar el pañuelo en más ocasiones que los demás grupos.

Las tareas A B C D E: El juego requiere de cinco participantes. A cada uno se le designa una tarea que debe realizar en el menor tiempo posible y tiene que ver con su compañero inmediato. Así, por ejemplo A debe tocar la oreja derecha de B, y B debe tocar el tobillo izquierdo de C, etcétera. El juego termina cuando uno de los participantes logra cumplir su objetivo.

Las actividades de calentamiento deben permitir reír, generar cercanía entre los participantes y el facilitador, y crear un clima de intimidad. Es conveniente que el lugar donde se realicen las sesiones sea cómodo y al mismo tiempo permita la privacidad del grupo.

Sesión

1 Mi casa

Cada uno de los niños y/o niñas elabora su casa mostrando con qué material está construida. Para esta actividad es necesario preparar con anterioridad las hojas de trabajo, pegando una pequeña hoja partida en dos que simule una ventana que se abrirá en algún momento de la actividad.

Al concluir el dibujo se pedirá a cada uno que abra la ventana y dibuje a los habitantes de la casa, incluyéndose él o ella en el dibujo.

Si la actividad lo permite, se les preguntará sobre cómo son sus relaciones. Para esto, se les propondrá identificar de alguna forma a la persona con la cual tienen la mejor relación; puede ser estableciendo líneas entre las personas que asoman a la ventana, o identificándola con colores.

Sesión

2

Mi casa en el barrio

Se elaborarán, con una serie de carteleras unidas a modo de mural (9 pliegos), las calles, los caminos, los ríos o por donde se transite en la localidad y se les pedirá que cada quien ubique su casa en este mapa.

Además, se pedirá que cada uno elabore otras instituciones que les parezcan importantes; por ejemplo: una cancha donde se juega, un lugar donde se encuentran los niños para algo importante y los lugares que representan peligro para ellos y ellas. El mural será una muestra de cómo entienden el lugar en donde viven.

Se pedirá a los niños y niñas que identifiquen los lugares que más les gustan y los que menos les gustan y que se pongan de acuerdo en un color o en una forma de mostrarlos.

La actividad tendrá dos cierres:

El primero terminando el mural donde se muestran los lugares que se consideran seguros y los lugares que consideran inseguros o peligrosos. Si es necesario se puede generar un diálogo en torno a las razones de estas valoraciones.



El segundo a partir de la identificación de los lugares que se consideran peligrosos o inseguros, se podrá generar una actividad donde los jóvenes realicen una interacción plástica con uno de esos lugares. Para esto, se utilizará tiza, talco o harina, o cualquier otro material no perenne, de tal forma que no se agredan las costumbres del lugar.

Luego se debe identificar con los jóvenes aquellos símbolos que de alguna manera transformen la idea de que el lugar es peligroso para ellos y ellas. La idea es elegir algunos símbolos, por ejemplo: pelotas, manos, corazones, frases... y todo aquello que se les ocurra y que sea de uso en la región para simbolizar bienestar. Se organizará con ellos y ellas la salida al lugar elegido previamente. Al llegar al lugar, la idea es dejar huella de la presencia juvenil, los mensajes deben ser positivos, sobre los derechos de los niños y las niñas, y simbólicos. Se pretende que el lugar quede lleno de imágenes sobre los jóvenes. Este ejercicio genera para ellos y ellas una resignificación del lugar, pues tienen la posibilidad de transformarlo. Después del ejercicio, el lugar no tiene sólo el sentido de ser peligroso, sino que también es un lugar donde los niños y jóvenes han dibujado.

Sesión

3

Expectativas de los niños, las niñas y los jóvenes al futuro: Proyecto de vida

Esta actividad se realiza de manera similar a la propuesta 1

■ texto para el facilitador/a

De esta propuesta de trabajo con los niños y niñas se espera tener como resultado: un mapa de los lugares que los jóvenes consideran seguros e inseguros en su barrio o sector. También poder establecer la composición de sus familias,

la fortaleza o debilidad de sus vínculos afectivos y la selección de las dos prioridades para la elaboración de los proyectos.

Si las condiciones de tiempo lo permite es deseable comparar los resultados del ejercicio de la casa y sus habitantes con los resultados de los ejercicios que realizaron los papás y las mamás. También realizar la síntesis con ellas y ellos de lo realizado, reflexionado y jugado a partir del siguiente cuadro:

Municipio Comunidad (corregimiento, población o barrio)	Tema Fecha
Factores protectores (Condiciones, situaciones, capacidades, costumbres, creencias en cada tema)	
F a c t o r e s d e r i e s g o	
Vulnerabilidad (Condiciones, vocaciones, hábitos, costumbres, creencias)	Amenazas (Hechos, sucesos, acontecimientos)
Riesgos (En este momento en la comunidad, población o municipio el resultado de la unión entre las condiciones de vulnerabilidad y las amenazas pueden originar...)	
Elaboración de palabras o símbolos claves del tema tratado que pueda aportar a la representación del Mapa.	

■ texto para el facilitador/a

1. Para realizar la síntesis con los niños, niñas y jóvenes es importante explicar previamente con ejemplos los términos vulnerabilidad, riesgo, amenaza, factores protectores y factores de riesgo.
2. Si en una población se ha logrado elaborar los mapas con varios grupos de niños y jóvenes es importante comparar con ellos los resultados de los cuadros síntesis, para ganar en claridad y razones a la hora de priorizar las vulnerabilidades - problemas.

Jornadas de Socialización

Objetivos

- Elaborar conjuntamente con los participantes de las instituciones, de las familias y de los niños y niñas, el mapa de vulnerabilidad y riesgo del sector o localidad.
- Priorizar las vulnerabilidades-problemas que requieren pronta solución en perspectiva de la promoción de los derechos de los niños y las niñas.
- Elegir una comisión para la elaboración de proyectos y planes de prevención y el seguimiento a los acuerdos y compromisos institucionales.

Tiempo sugerido: Una sesión de 3 a 4 horas, dependiendo de la extensión del trabajo de cada mapa y la disponibilidad de tiempo de los participantes.

Posible derrotero:

- Iniciar la sesión generando un ambiente de confianza y garantizando que todas las personas que participaron en las sesiones anteriores, estén presentes: representantes de las instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales y de base, padres, madres y cuidadores, niños, niñas y jóvenes.
- Presentar los objetivos de la sesión y la forma como se presentarán los mapas y las prioridades de cada uno de los grupos.

- Presentación de los mapas: Cada uno de los grupos, ojalá sobre un mapa de la localidad o sector, irá presentando sus conclusiones.
- La representación del mapa deberá mostrar la situación de los niños y las niñas en el sector o localidad.
- Con el mapa, como marco de reflexión, cada uno de los grupos poblacionales presentará sus dos vulnerabilidades-problema y explicará por qué las considera vitales para la promoción de los derechos de los niños y las niñas.
- Las vulnerabilidades-problema deben colocarse en un lugar donde todos los asistentes las puedan ver.
- Al tener la lista de vulnerabilidades-problema se pide a los participantes que las ordenen según la urgencia y posibilidad de convertirlas en problemas a solucionar. Si no se llega a un acuerdo de manera fácil, se pueden utilizar otros caminos:
 - Tomar cada una de las vulnerabilidades-problema e identificar cuál de ellas representa la mayor cantidad de ventajas para la población, dentro de la perspectiva de la promoción de los derechos de los niños y la viabilidad de su desarrollo desde las condiciones de la comunidad.
 - El segundo camino es evaluar cada una de las vulnerabilidades-problema según las siguientes preguntas:

¿El problema que se quiere solucionar está dirigido a la población afectada? (En este caso los niños, niñas y jóvenes en riesgo de vinculación al conflicto)

¿El equipo o las instituciones que llevarán a cabo el proyecto tienen la capacidad de gestión para llevarlo a cabo? (Esto incluye la capacidad local y la proyección que se tiene de los recursos que se puedan conseguir con otras entidades).

El nivel de incidencia que la solución de este problema tiene para la solución de otros. La pregunta es: ¿Si modificamos este problema, entonces qué sucederá con este otro?

- Después de la elección de las prioridades se elegirá una comisión que colaborará en la elaboración de las fichas de proyectos. Es conveniente que la comisión no tenga más de 6 personas y que haga parte de ella el facilitador.

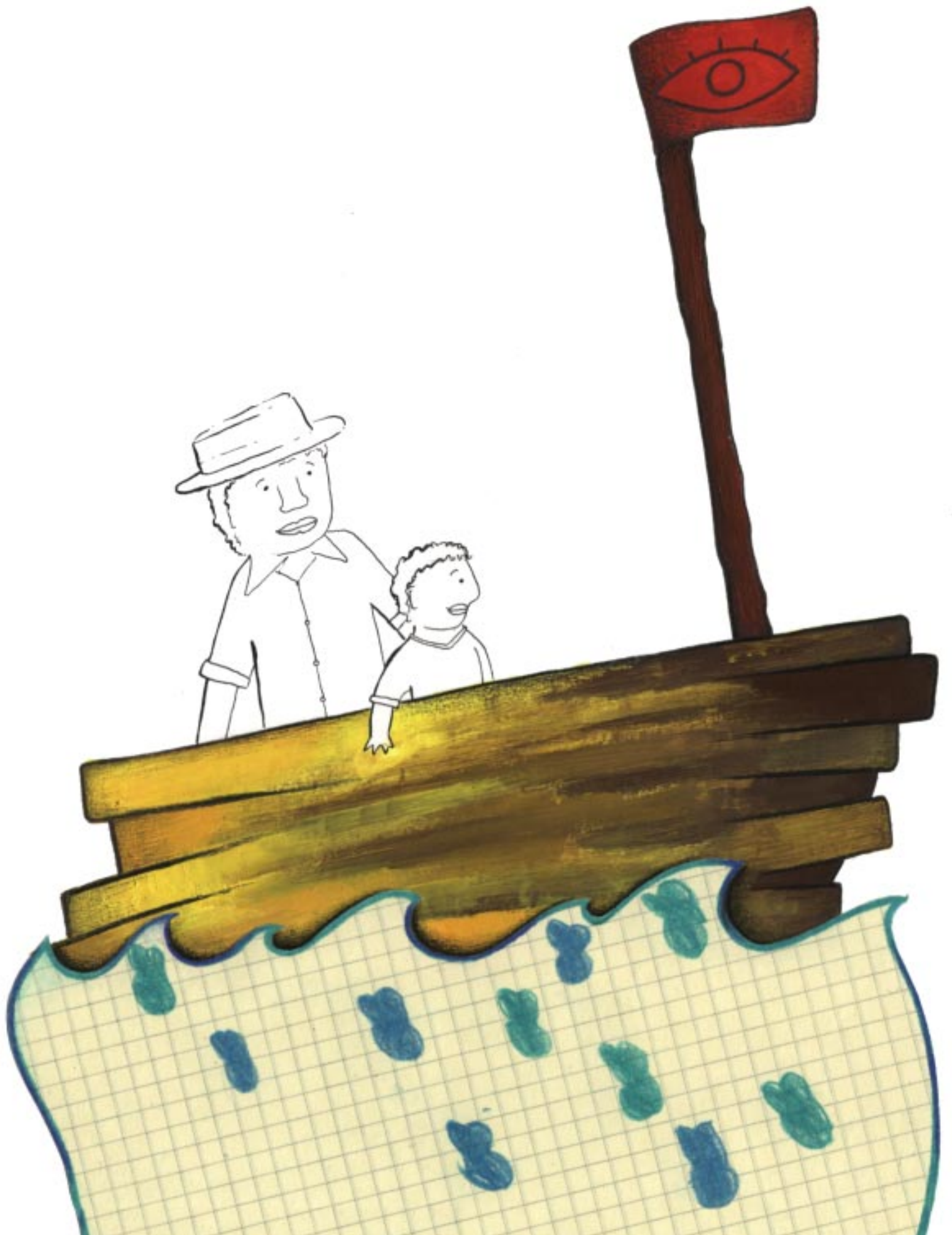
■ **texto para el facilitador/a**

De este momento se espera una breve reseña de no más de 15 renglones sobre el desarrollo de la sesión de socialización.

Elaboración de Fichas de Proyectos

Se propone tener una o varias reuniones con las personas elegidas, que deben representar a instituciones, padres y madres y niños, niñas y jóvenes.

Los productos de esta reunión o reuniones serán las fichas de proyectos elaboradas con costos, las cartas de compromiso de la entidad o entidades ejecutoras y los posibles socios locales del o de los proyectos.



- **CLAVES:** Jugando nos fortalecemos para enfrentar situaciones difíciles. Ingresando al terreno de la esperanza. Prevención de violencia sexual hacia niños, niñas y adolescentes. Uruguay, diciembre 2001.
- **FELDMAN Philip, ORFORD Jim,** Prevención y Solución de problemas Psicológicos, aplicando la Psicología Social. Editorial Limusa, 1985.
- **FOX M. Leslie, SCHEARER S. Bruce** Sostenibilidad de la Sociedad Civil: Estrategia para la movilización de recursos. CIVICUS: Alianza Mundial para la participación Ciudadana, 1998.
- **GELLES, R. J.** (1983) An exchange/control theory. The Dark Side of Families: Current Family Violence Research. Beverly Hills.
- **HART Roger A.** La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. Santa fe de Bogotá: UNICEF. Oficina Regional para América latina y el Caribe, 1993, pág 5-18.
- **MEDELLÍN L. Fernando.** Plan País. Plan Decenal de Infancia para Colombia- Consultor ICBF ICBF 2003.
- **MORENO Martín Florentino K.** Infancia y guerra en Centroamérica, Editorial FLASCO Costa Rica, 1990.
- **PATARROYO L. Luz Elena** Niñez y Bienestar. Currículo para la primera infancia. Programa de Desarrollo y Paz del Magdalena Medio. Mayo 2003.
- **RUIZ Esmeralda,** Los derechos de la niñez trabajadora en Hogares ajenos de Colombia; desde la legislación y la jurisprudencia. Save the children U.K - UNICEF. Junio, 2001.
- **VELA María Consuelo** y otros, FOSDIMACJ – CINEP, 1997
- **WILCHES Chaux Gustavo,** Herramientas Sociales para la Gestión del Riesgo Fondo para la Reconstrucción y Desarrollo Social del Eje Cafetero – FOREC, Bogotá 2001.