



Orilla Bunde

Preguntario



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Cristina Plazas Michelsen
Directora General

Sandra Liliana Royo Blanco
Secretaria General

Karen Abudinen Abuchaibe
Directora de Primera Infancia

Lenny Margaret Cuello Escobar
Subdirectora de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia

Javier Augusto Medina Parra
Subdirector de Operación de la Atención a la Primera Infancia

Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

Alejandro Guidi
Jefe de Misión

Juan Manuel Luna
Coordinador Programa Migración y Niñez

Luz Mila Cardona Arce
Gerente de Atención y Políticas Públicas

Equipo Técnico OIM:
Emily Johana Quevedo Pinzón
Luz Mila Cardona Arce
Claudia Páez
Julie Tejero
Paola Lorena Vargas
Edainis Parra Guerrero
Erika Barba Muñoz
Sabulón Mosquera
María Jimena López

CATANGA MATAMBA

Caja de Herramientas para la autoformación de los agentes educativos de la primera infancia en el Chocó.

Diseño e impresión

Mónica Valdés
Mario Urazán
Jessica Torres
María Cristina Gaviria
Grupo Inventio S.A.S

ISBN Obra completa: 978-958-8909-03-5
ISBN: 978-958-8909-09-7
Primera edición, Febrero de 2015

© Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Organización Internacional para las Migraciones

Esta publicación se realiza en el marco del convenio No. 3362/2012 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), con el apoyo de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad del ICBF y la OIM; no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o el gobierno de los Estados Unidos de América.

Puede ser reproducida total o parcialmente, siempre y cuando se cite la fuente y con debida autorización de las entidades firmantes del convenio.



San Pacho

Sanpachando¹

En las fiestas de mi pueblo todos salen a bailar
en las fiestas de San Pacho todos salen a gozar
unos toman aguardiente otros baile nada má
la gente del revulú empujen de aquí pa' allá
unas mueven las caderas otros
van tras del disfraz
y por eso e' que yo digo que en mi
pueblo hay rumba y má
y por eso es que yo digo que en mi
pueblo hay rumba y má
Sí, sí sí... arrechera y mucho má
Sí, sí sí... baile pa' alante y pa' atrás
Sí, sí sí... a mí me gusta bailar
Sí, sí sí... calentura y nada más (bis)

Leonidas Valencia

¹ Canción chochoana, tomada del Cancionero del Chocó. Asociación para las investigaciones Culturales del Chocó – ASINCH-. (Sin fecha). Disponible en: http://www.asinch.com/pdf/Cancionero_del_Choco.pdf. Última revisión septiembre 2014.



Cada año final de septiembre y comienzo de octubre en Quibdó, la diversión y el regocijo tienen un encuentro entre lo místico y lo carnavalesco cuando la gente celebra a su santo patrono San Francisco de Asís en las Fiestas de San Pacho.

Las alboradas, desfiles, gozos, misas campales y arriadas de banderas se toman las calles de la capital del departamento del Chocó y todo se vuelve un jolgorio cuyos principales actores son las costumbres y tradiciones de sus habitantes. San Pacho es Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad y el mejor nombre para reunir aquellos contenidos y saberes que desde la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia se dedican a las personas, sus saberes y sus posibilidades fundamentales para la comprensión de este ciclo vital. En Puerto San Pacho, querido agente educativo podrás viajar por las siguientes orillas:

1. *Orilla los Cambamberos* En esta orilla encontrarás una cartilla de trabajo que te acercará a las particularidades de los niños y las niñas de primera infancia: ¿cómo se entienden?, ¿cómo se conciben conceptualmente?, ¿cuáles son sus particularidades?, son algunas de las preguntas que te aportan insumos acerca de las concepciones de infancia desde la estrategia nacional y desde las diversidades culturales del Chocó.
2. *Orilla Chirimía*. Dentro del Puerto San Pacho, esta orilla te lleva a la familia como ese primer nicho en donde los niños y las niñas crecen; quienes las conforman fomentan su desarrollo, aportan sus costumbres, establecen patrones y pautas de crianza que afectan directamente la vida de ellas y ellos.

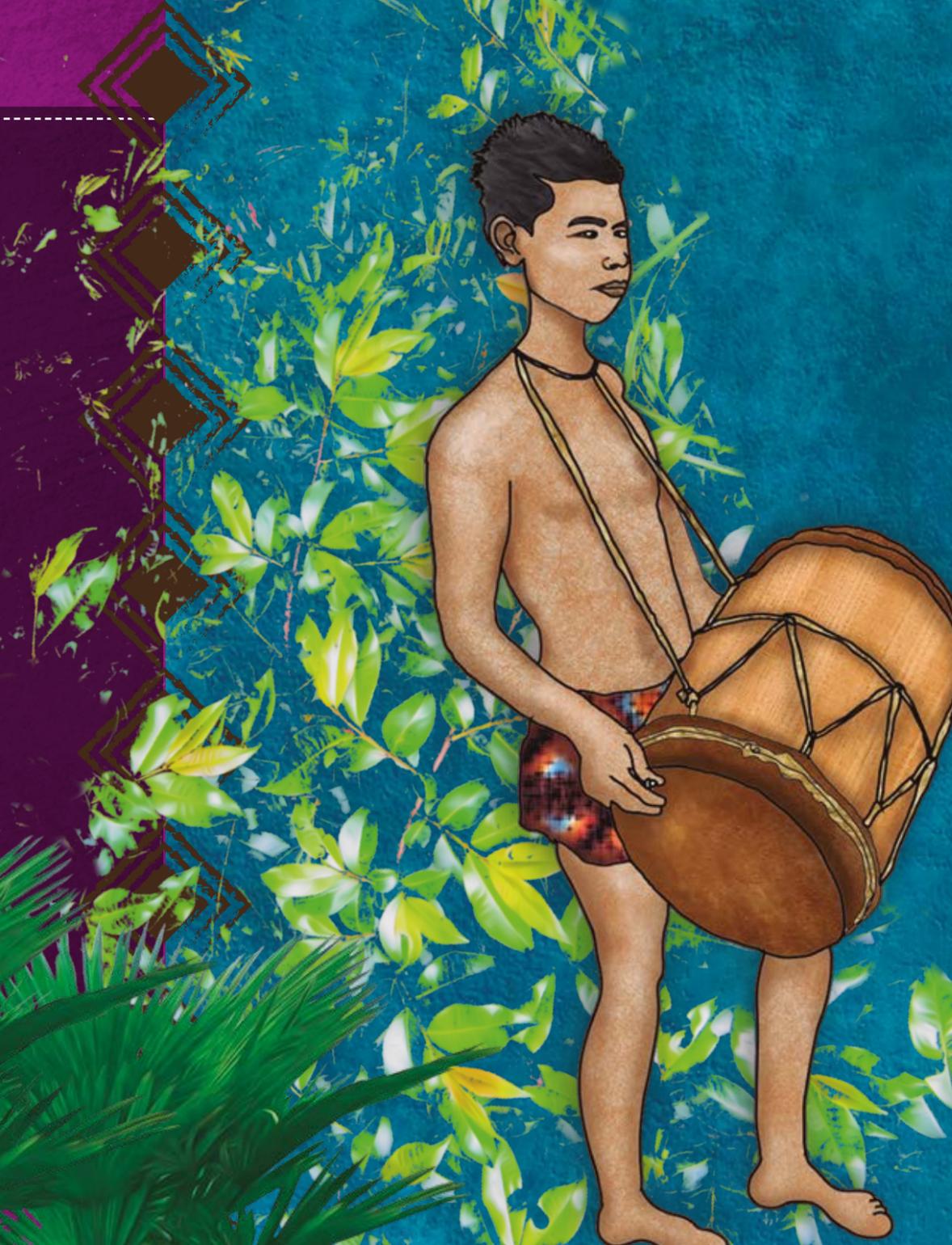
3. *Orilla Bunde*. La vida es posible a través de las personas y de esos lugares, espacios y territorios en los que se encuentran. Esta orilla dedica a los entornos donde se desarrollan los niños y las niñas y que son fundamentales para brindar la atención integral a la primera infancia.
4. *Orilla Revulú*. Teniendo en cuenta el panorama de las niñas, los niños, sus familias y los entornos en los que se desenvuelven, esta orilla complementa este Puerto acercándote al concepto de desarrollo de los niños, sus formas y técnicas de seguimiento, un aspecto vital de la atención integral a la primera infancia y que convoca a diferentes acciones, saberes y prácticas de los agentes educativos.

Es importante que sepas que las Orillas Los Cambamberos y Chirimía han sido organizados desde cartillas de trabajo en las que encontrarás los conceptos generales de niño, niña y familia tanto desde la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia así como de las concepciones de los chocoanos. Esta descripción del saber propio se hace a partir de los tres grandes grupos étnico-poblacionales del departamento: los afrochocoanos, población mayoritaria en el Chocó y que como su nombre lo indica corresponde a todos los que se reconocen como afrodescendientes; los indígenas chocoanos que son el segundo grupo étnico más grande del departamento y reúne tres grandes pueblos indígenas: emberá, woaunaan y tule-kuna; y, por último, los mestizos chocoanos que corresponden a la población minoritaria y hace referencia a las personas de otros orígenes del país, específicamente de departamentos como Antioquía, Caldas, Quindío y Cundinamarca-Bogotá quienes a través de procesos de migración histórica se han venido asentando en el Chocó.



En las *Orillas Bunde* y *Revulú* podrás acercarte a través de preguntarios a los entornos y al concepto de desarrollo como dos aspectos que son recientes en el discurso y práctica de la atención integral a la primera infancia en el Chocó, también como agente educativo eres parte de la implementación de la política de atención integral a partir del año 2013, con los fundamentos técnicos de la estrategia, nos invitan a girar la mirada y centrar los esfuerzos en estos aspectos, reconociendo las fortalezas y retos que tiene el territorio y las personas que implementamos la atención para hacer de este un escenario de potenciamiento del desarrollo de las niñas y los niños chocoanos.

A continuación podrás continuar tu viaje por la Orilla Bunde, esperamos la disfrutes!



Orilla Bunde

Seko Seka

"(..) La papayita, la papayuela ay
Calentura pa' qui, calentura pa' ya
Una bullita aquí y una bullita allá(..)"

Alex Pichi y Alex Noha

Bunde es una palabra muy sonora y conocida en el Pacífico, desde el Sur hasta el Norte, que evoca esos ritmos tradicionales con los que se acompañan fiestas, jolgorios, parrandas, celebraciones, despedidas, rondas, velorios, entre otros acontecimientos y, como es frecuente en el Chocó, esas formas de ser y vivir en el Pacífico tienen su propio toque. Esta orilla está dedicada al Bunde como esa expresión que nombra la música particular del San Pacho, de la juega, de la comparsa y del Revulú y hemos elegido esta palabra, para nombrar así a aquellos saberes que nos hablan de los entornos en los que los niños y las niñas se desarrollan.

Como lo señala la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, los niños y las niñas habitan el mundo,

lo componen y van fortaleciendo su proceso de desarrollo en él. Es por esto que es fundamental dentro de la atención integral, reconocer cuáles son esos lugares, territorios, espacios en donde los niños y las niñas viven y se desarrollan, en el que sus procesos de aprendizaje y crecimiento se hacen un jolgorio, una fiesta, un bunde, en el que crecer, explorar, vivir es definitivamente una fiesta.

Querido agente educativo, en esta orilla encontrarás un preguntario que te permitirá contar con la información general de cada uno de cuatro entornos en los que los niños y las niñas se desarrollan: entorno hogar, entorno educativo, entorno salud y entorno espacio público. Cada entorno te ofrece preguntas acerca de ¿qué es?; ¿qué representa en la vida de los niños y las niñas?; ¿cómo el entorno propicia el desarrollo de los niños y las niñas?; ¿quiénes son los actores líderes del entorno?; ¿qué significa la atención integral en el entorno?; ¿cómo es el entorno en el Chocó?; ¿qué es lo que debe trabajar un agente educativo en el entorno en Chocó?; y cierra con la pregunta ¿cuál es tu compromiso con el desarrollo de los niños y las niñas en el entorno?, que podrás responder desde la particularidad del contexto en el que trabajas.

Las preguntas y respuestas de este preguntario se centran en la información que la estrategia nacional ha producido acerca de los entornos en los que se desarrollan los niños y las niñas, mediante los siguientes documentos: Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia (2013); Lineamiento Técnico de Entornos que Promueven el Desarrollo (2011) publicados por la Comisión Intersectorial de Primera infancia y el documento Guía para Tutores – Proceso de Cualificación del Talento Humano en Ejercicio sobre Fundamentos Técnicos, Políticos y de Gestión de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (2013), que surgen en marco de la alianza entre la Comisión Intersectorial, el Ministerio de Educación Nacional y la Fundación Saldarriaga Concha.

1 ¿Qué es un entorno?

Para la estrategia nacional los entornos son: *“Espacios físicos, sociales y culturales donde habitan los seres humanos, en los que se produce una intensa y continua interacción entre ellos y con el contexto que les rodea (espacio físico y biológico, ecosistema, comunidad, cultura y la sociedad en general). Se caracterizan por tener unos contornos precisos y visibles, unas personas con roles definidos y una estructura organizativa”.* (Presidencia 2013:122).

2 ¿Qué es un entorno que promueve el desarrollo?

Un entorno contribuye a promover y garantizar la protección integral de los derechos de los niños y las niñas. Para la estrategia nacional, se caracterizan por:

- Promover y cuidar su integralidad física, emocional y social.
- Generar les tranquilidad, seguridad y confianza
- Estar abiertos y sensibles a sus intereses, inquietudes y capacidades.
- Potenciar su desarrollo.
- Facilitar la atención diferencial desde sus particularidades culturales, étnicas, físicas y mentales.
- Promover la participación, el diálogo y la armonía entre las personas y el ambiente que les rodea, así como avanzar en el perdón, la reconciliación y la construcción de paz.

3 ¿En qué entornos transcurre la vida de los niños?

La vida de niños y niñas en los entornos que sus contextos varían según las particularidades económicas, culturales, sociales y ambientales que su territorio ofrezca, no en todos los casos los niños y las niñas pueden estar siempre en contextos seguros donde potencian su desarrollo. Por ello, la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia estableció cuatro entornos fundamentales para lograr que los territorios en colectivo potencien el desarrollo de los niños y las niñas:



4 ¿Qué diferencian los entornos de los servicios de atención?

Los cuatro entornos propuestos por la estrategia nacional son una apuesta por fortalecer aquellos ambientes y espacios que históricamente el Estado y la sociedad civil han ido constituyendo para la atención integral de los niños y las niñas mientras los servicios y modalidades de atención son espacios donde se implementan estrategias intersectoriales del Gobierno nacional, departamental y municipal para promover y garantizar los derechos a los niños y las niñas. Sin embargo, los entornos, son esos espacios en los que todos unimos esfuerzos y garantizamos las mejores condiciones de vida para los niños y las niñas.

5 ¿Los entornos en que se desarrollan los niños y las niñas, son únicos y estáticos o diversos y versátiles?

Los entornos hogar, salud, educativo y espacio público, son diversos y versátiles, puesto que la promoción del desarrollo de los niños y las niñas depende de las condiciones sociales, culturales, políticas, geográficas y ambientales de los espacios en que estos se dan.

Son diversos, en tanto y cuanto no se trata de estandarizar un modelo de entorno hogar, educativo, de salud o espacio público, para todos los niños y las niñas. En realidad, se trata de construir la identidad de cada uno de estos espacios según el territorio en el que nos encontramos, bajo la consigna común de la garantía de derechos y el potenciamiento del desarrollo de las niñas y los niños.

6 ¿El entorno hogar, salud, educativo y de espacio público son los únicos entornos en los que se desarrollan los niños y las niñas?

No, sin embargo, sí son estos cuatro entornos básicos para centrar los esfuerzos de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia, con el fin de avanzar como país en la consolidación de espacios garantes de derechos pertinentes y de calidad.

Son versátiles en tanto y cuanto son una construcción territorial constante. Incluso podemos ser municipios o comunidades que apenas iniciamos el trabajo con la primera infancia y podemos no contar con todas las posibilidades para la garantía de derechos, pero podemos ir identificando los pasos para consolidar ese entorno y empezar su implementación. Es decir, los entornos son espacios en construcción que se van moldeando a nuestras necesidades y posibilidades.

7 ¿Qué es el entorno hogar?

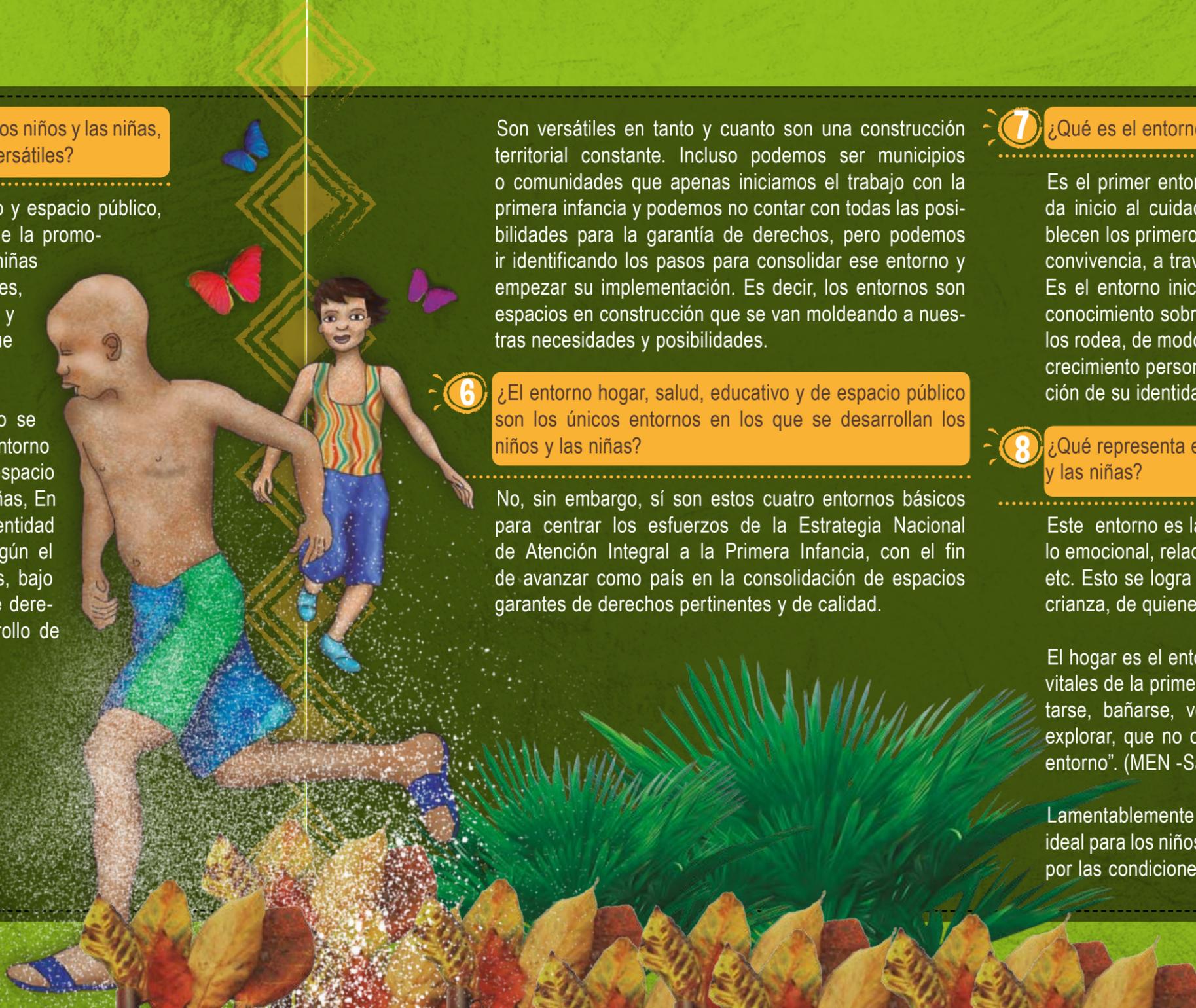
Es el primer entorno de los niños y las niñas donde se da inicio al cuidado y crianza en su vida; allí se establecen los primeros vínculos de afecto, autorregulación y convivencia, a través de la socialización con los adultos. Es el entorno inicial en su proceso de construcción de conocimiento sobre sí mismo, los demás y el mundo que los rodea, de modo que es el escenario para potenciar su crecimiento personal y el insumo para iniciar la construcción de su identidad.

8 ¿Qué representa el entorno hogar en la vida de los niños y las niñas?

Este entorno es la base de la seguridad del niño, desde lo emocional, relacional, corporal, cognitivo, experiencial, etc. Esto se logra a través de las prácticas de cuidado y crianza, de quienes están a cargo de ellos en el hogar.

El hogar es el entorno “donde confluyen los acontecimientos vitales de la primera infancia como son el dormir, alimentarse, bañarse, vestirse, jugar, enfermarse, preguntar, explorar, que no ocurren en su totalidad en ningún otro entorno”. (MEN -Saldarriaga; 2013:46).

Lamentablemente no todos los hogares son el entorno ideal para los niños y las niñas. Su fortaleza está mediada por las condiciones sociales, emocionales y económicas



de la familia, por ello es responsabilidad del agente educativo contribuir al fortalecimiento de las pautas de cuidado y crianza de las familias para trabajar desde la atención integral.

9 ¿Cómo el entorno hogar propicia el desarrollo de los niños y las niñas?

El entorno hogar está mediado por las concepciones e imaginarios que las familias tienen de la crianza y el cuidado de los niños y las niñas; de ahí que es necesario conocerlas, fortalecerlas y en los casos que sea necesario, ayudar a modificarlas para lograr que el hogar sea un territorio para:

- Promover el afecto y apoyo incondicional desde la madre y el padre: es indispensable que los niños y las niñas cuenten con una relación activa y segura con estas dos figuras².
- Generar espacios cotidianos para que los niños y las niñas tengan su lugar, sean reconocidos y participen activamente de las dinámicas familiares.

² No en todos los casos se puede contar con los padres biológicos, en este sentido es importante que el hogar permita establecer el vínculo materno y paterno con otros adultos de la familia, como pasa en las familias extensas en donde no solo está el padre y la madre, sino que la niña y el niño también reciben protección y amor materno y paterno de los abuelos y los tíos.

- Establecer relaciones equitativas entre mujeres y hombres al interior del hogar, así como promover la equidad de género desde los juegos, lo que se enseña, las acciones que se les propone hacer, como se visten, etcétera.
- Promover hábitos de vida saludable, nutrición adecuada, espacios seguros y protectores que promuevan experiencias para explorar el mundo propio, el de los otros y el que los rodea.
- Dar un lugar protagónico y cotidiano al juego dedicado a ellos, no solo desde el escenario de “dejar jugar libremente”, sino desde el juego con otros niños, pero especialmente en el juego con la madre, el padre y demás adultos que hacen parte del entorno.

10 ¿Quiénes son los actores líderes del entorno hogar?

Sin duda alguna, la familia compuesta por madre, padre, abuelas, abuelos, tíos, tías, primas, primos, hermanas, hermanos. Es el lugar de las personas con las que se establecen vínculos afectivos ya sea por consanguinidad o por tradición y vida compartida.

La mejor forma de trabajar con los actores de este entorno es identificando las características propias de la familia y partir de su particularidad para su intervención.

11 ¿Cuál es el rol del agente educativo en el entorno hogar?

De manera directa o indirecta, nuestras acciones como agentes educativos impactan en las prácticas de cuidado y crianza de las familias hacia los niños y las niñas. Por ello independientemente de la modalidad de atención en la que trabajemos, es necesario procurar por la caracterización y conocimiento de las familias de nuestros niños y niñas, así como en la promoción de pautas adecuadas de cuidado y crianza.

Si bien, no es nuestro rol resolver los inconvenientes familiares del nicho en el que se encuentra el niño, sí es pertinente que las familias sientan que somos cercanos a sus realidades y que podemos contribuir a orientarlas. Las familias reconocen nuestro rol de agente educativo como esa persona que está comprometida con el bienestar de su hija o hijo y que además tiene algunos conocimientos que les pueden ayudar como familia a potenciar la crianza de niños y niñas.

12 ¿Qué significa la atención integral en el entorno hogar?

Lo primero es dejar claro que la atención integral en este entorno no es responsabilidad exclusiva de la familia, sino de todos aquellos que deben contribuir a generar las condiciones necesarias para el potenciamiento del desarrollo de los niños y las niñas.

En este ámbito, las buenas prácticas de cuidado y crianza deben acompañarse de las labores de salud, cultura y educación, de tal forma que entre todos puedan garantizar las atenciones que desde este entorno se deben ofrecer a los niños y las niñas.

13 ¿Cómo es el entorno hogar en el Chocó?

En primer lugar, es necesario decir que este es un entorno en plural en Chocó, es decir, hay tantos hogares como familias, etnias y condiciones sociales, económicas y culturales. Las diferencias son fundamentales pues no son iguales los hogares indígenas a los afrodescendientes, no es igual un hogar en Quibdó u otro municipio urbano, a los hogares que están cerca al río, en medio de la selva o en la montaña. Para lograr una atención efectiva según estas particularidades e identidades de los tipos de hogares, puedes crear acciones con los hogares siguiendo estas sugerencias:

- Identifica las diferentes clases de entornos hogares a los que pertenecen los niños y las niñas que atiendes.
- Establece las fortalezas y debilidades de esos tipos de entornos hogar.
- Crea con las familias espacios para compartir sus pautas de crianza y cuidado, así como sus cotidianidades dentro del entorno en lo que respecta a la crianza de los niños y las niñas.
- Crea libros, bitácoras, álbumes viajeros en que las familias puedan recuperar pautas de cuidado y crianza en sus hogares, describirlas, contar ¿cómo las hacen?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo potencian el desarrollo? Una

vez tengas las bitácoras, compártelas con otros agentes educativos y analiza en colectivo los aspectos que allí se ponen en evidencia.

- Con algún agente educativo de otro tipo de territorio al tuyo, crea un correo entre hogares donde las familias se cuenten sus costumbres, coincidan con otros familiares que están en otros lugares y así se nutran de conocimiento y vivencias diversas.

14 ¿Qué es lo que debe trabajar un agente educativo en el entorno hogar en Chocó?

- Identifica si dentro de lo que llamamos “entorno hogar”, las comunidades chocoanas, tienen pequeños entornos o ambientes en donde transcurren prácticas propias que fortalecen la atención de los niños y las niñas; por ejemplo, mira si el fogón, el lugar de la comida, del dormir, pueden fortalecerse como entornos que las familias potencian para el desarrollo de los niños y las niñas chocoanos.

- Uno de los aspectos que más fortalece el crecimiento y desarrollo de los niños y las niñas se relaciona con las vivencias que les permiten tomar decisiones, así como participar en las dinámicas del hogar e ir fortaleciendo la construcción de su identidad personal y cultural. Sin embargo, no es un aspecto que las madres y padres trabajen cotidianamente en la crianza de sus hijos, así que acompáñalos a hacer de estos aspectos algo cercano. Por ejemplo, puedes realizar sociodramas con situaciones que representen este tipo de acciones favorables para su desarrollo.

15 ¿Cuál es tu compromiso con el desarrollo de los niños y las niñas en el entorno hogar?

Señala acá, ¿cuál es tu compromiso para el trabajo en el entorno hogar con los niños y las niñas que atiendes?, ¿a qué te comprometes en este entorno? Luego de haber caracterizado los entornos hogar de los niños y las niñas que atiendes, ¿cuáles crees que son los aspectos que debes trabajar con frecuencia e insistencia?

16 ¿Qué es el entorno educativo?

Este es el entorno en donde se hacen vida las acciones pedagógicas intencionadas y especializadas en los niños y las niñas, su desarrollo, sus derechos y las posibilidades de configurarse en ciudadanos participativos y transformadores de sí mismos y su realidad. Se dedica a la educación inicial a través de ambientes sensibles, intencionados y pedagógicos.

Es el lugar para la implementación de las cuatro actividades rectoras de la primera infancia: juego, arte, literatura y exploración del medio. Así como el escenario que potencia la construcción personal de los niños y las niñas, desde la vivencia con los pares, al ser este el lugar en donde mayor interacción tienen con iguales, el entorno educativo se convierte en el espacio para estimular y promover la construcción de autorregulación, establecimiento de acuerdos y normas de convivencia.

17 ¿Qué representa el entorno educativo en la vida de los niños y las niñas?

Es posiblemente el segundo entorno en el que se desarrolla la vida de los niños y las niñas de primera infancia. En este sentido es un espacio de acogida, en el que podrá sentirse seguro y protegido y donde configurará gran parte de aquellas vivencias con las que irá enfrentando los retos que día a día le traerá su vida.

Como entorno ofrece oportunidades para conocer, jugar, explorar, cantar, crear, hablar, participar y tomar decisiones. En tanto entorno para la vivencia de las particularidades propias de la primera infancia y no solo un entorno para la preparación escolar, será mucho más efectivo si tiene en cuenta sus particularidades biológicas, étnicas, sociales, culturales; pero especialmente las de su ciclo vital.

18 ¿Cómo el entorno educativo propicia el desarrollo de los niños y las niñas?

Sin lugar a dudas este entorno propicia el desarrollo a través de la vivencia de las actividades rectoras por parte de los niños y las niñas de primera infancia. Hacer del juego, el arte, la exploración del medio y la literatura, el centro de las acciones pedagógicas en el entorno educativo es pues el reto de los agentes educativos. Por supuesto no desde convertirlas en estrategias o herramientas pedagógicas, sino más bien en hacer de esos lenguajes comunes, que se establecen entre la vivencia cotidiana de los niños y las niñas, sus necesidades, deseos, construcciones y aquello que debemos potenciar en sus procesos de desarrollo.

Dentro de las acciones que potencian el desarrollo dentro de este entorno, también se encuentran todas aquellas que promueven prácticas de cuidado y crianza a través

de la garantía de la atención integral desde sus diferentes estructurantes: alimentación, salud, nutrición, recreación, participación y ejercicio de la ciudadanía y desde luego, cuidado y crianza.

19 ¿Quiénes son los actores líderes del entorno educativo?

Las maestras, maestros, agentes educativos y demás profesionales que apoyan la atención integral en las modalidades de educación inicial (familiar e institucional), son los líderes de este entorno.

Son ellos quienes a través de sus acciones pedagógicas, planeadas, coherentes, intencionadas, comparten con los niños y las niñas, todas aquellas vivencias que permiten potenciar y hacer seguimiento a su desarrollo.

Los agentes educativos se caracterizan por ser observadores, inquietos, creadores, reflexivos, lectores, constructores de conocimiento y prácticas pedagógicas que les permiten ir cualificando su labor cotidiana. Por ello suelen llevar registro de sus acciones ya sea a través de diarios de campo, álbumes fotográficos, libros de registro, instrumentos de seguimiento, etc.

20 ¿Cuál es el rol del agente educativo en el entorno educativo?

El liderazgo de los agentes educativos para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas se logra a través de la organización, la selección de materiales y la planificación de experiencias pedagógicas que promuevan los intereses de los niños y las niñas a través de la exploración del medio ambiente, la literatura, el arte y el juego de tal modo que ellos configuren su conocimiento acerca de sí mismos, del entorno y del mundo.

Tu rol en este entorno también favorece el buen trato, la valoración de la diversidad, las relaciones respetuosas, así como el trabajo de los diferentes estructurantes de la atención en articulación con las madres, padres y cuidadores de los niños y las niñas.

21 ¿Qué significa la atención integral en el entorno educativo?

La atención integral se hace vida en este entorno, gracias al trabajo articulado de ustedes los agentes educativos desde los diferentes estructurantes de atención. Es así como a través del acompañamiento a las familias para que éstas promuevan el desarrollo de los niños y las niñas, se trabaja el cuidado y la crianza. Paralelo a ello, cuando hacemos la verificación de acceso a los servicios de salud y promovemos las prácticas higiénico-sanitarias adecuadas, así como cuando promovemos una nutrición saludable, estamos trabajando todo lo referente al estructurante de salud, alimentación y nutrición.

Por supuesto, con la promoción de acciones pedagógicas en donde los niños y las niñas viven experiencias de recreación, expresión, esparcimiento, actividades físicas y lúdicas y si promovemos acciones con los cuales pueden tomar decisiones, participar, resolver conflictos con sus pares, reconocer sus acciones, autorregularse e ir configurándose como niños y las niñas autónomos, estaremos avanzando en todo lo que tiene que ver con los estructurantes de recreación y el ejercicio de ciudadanía y participación.

La educación inicial, a través de sus modalidades familiar e institucional, logra hacer vida todas estas iniciativas necesarias para fortalecer el desarrollo de los niños y las niñas. Este entorno si bien es liderado por tu trabajo



como agentes educativos, se fortalece con los profesionales de los equipos interdisciplinarios y las personas que desde las diferentes entidades del territorio fortalecen la garantía de los derechos de los niños y las niñas.

22 ¿Cómo es el entorno educativo en el Chocó?

Como sabes agente educativo, el entorno educativo en el departamento cuenta en su mayoría con atención integral en las modalidades familiar e institucional: la primera está mucho más extendida que la segunda dada la dispersión poblacional y territorial, y la modalidad institucional está en la mayoría de los casos en la capital.

Paralelo a estas modalidades y como una expresión particular de la atención integral a la primera infancia en el Chocó, se cuentan también con los Centros de Infancia y Familia – CIF que, en algunos casos son instalaciones en donde se reúnen los hogares comunitarios a prestar su atención, pero donde también la modalidad familiar realiza sus encuentros. Estas diferentes expresiones de las modalidades que son propias del departamento se configuran en el entorno educativo en el Chocó.



Es importante señalar que el entorno educativo debe siempre cumplir los componentes de calidad: familia, comunidad y redes sociales, salud y nutrición, proceso pedagógico, talento humano, ambientes educativos y protectores, y proceso administrativo y de gestión, por supuesto desde el enfoque propio y particular de las condiciones que el territorio chocoano permite.

23 ¿Cuál es tu compromiso con el desarrollo de los niños y las niñas en el entorno educativo?

Señala acá, ¿cuál es tu compromiso para el trabajo en el entorno educativo con los niños y las niñas que atiendes?, ¿a qué te comprometes en este entorno?, ¿cuáles crees que son los aspectos que debes trabajar con frecuencia e insistencia?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

24 ¿Qué es el entorno salud?

Este entorno es el encargado de acoger a los niños y las niñas desde la gestación y el nacimiento para ofrecer todas las atenciones que permiten potenciar su desarrollo mediante la vacunación, controles de crecimiento y desarrollo, consultas nutricionales y prevención de enfermedades. Este entorno se encarga de preservar la existencia en condiciones de plena dignidad.

Es importante señalar que el entorno de salud tiene su expresión mayor en las puestos de salud, hospitales y demás instituciones de salud, como los hospitales de medicina tradicional de las comunidades, así como en las casas de las parteras y sabedoras ancestrales que contribuyen al bienestar de los niños y las niñas chocoanos.

25 ¿Qué representa el entorno salud en la vida de los niños y las niñas?

Representa el entorno que garantiza la vida de los niños, no solo desde el cuidado y tratamiento de su proceso de crecimiento, sino también desde el acompañamiento a todos sus procesos de desarrollo físico, biológico, alimenticio, nutricional, así como de protección y tratamiento a las enfermedades y necesidades de atención especializada para sus procesos de crecimiento y desarrollo.

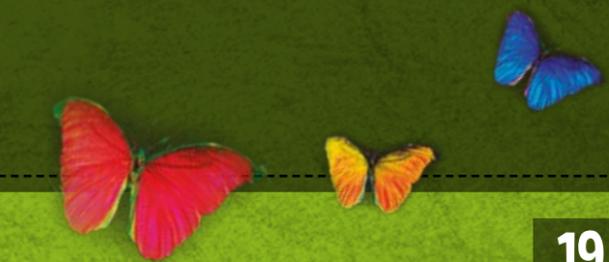
26 ¿Cómo el entorno salud propicia el desarrollo de los niños?

El entorno de salud realiza dos acciones para promover el desarrollo de las niñas y los niños:

1. Brindar atención en salud a través de los diferentes servicios de vacunación, seguimiento al crecimiento y al desarrollo, etc.
2. Acompañamiento y vigilancia a los diferentes actores que brindan la atención integral desde las diferentes modalidades de atención, en relación al cumplimiento de condiciones de orden biológico, económico y ambiental que se deben mantener en las atenciones para el bienestar de los niños y las niñas.

27 ¿Quiénes son los actores líderes del entorno salud?

En el entorno salud, los líderes de la atención integral son las diferentes instancias del sector y el personal de salud que se encuentran en cada uno de los municipios, corregimientos y zonas del departamento. Es importante señalar, que en algunos territorios este personal no es permanentemente sino que es remitido desde zonas



cercanas, por tanto, vale destacar el personal de salud casi siempre integrado por las mujeres y hombres que desde los saberes tradicionales de las comunidades, ofrecen procesos de cuidado a la salud y acompañamiento al proceso de crecimiento de los niños y las niñas.

28 ¿Cuál es el rol del agente educativo en el entorno salud?

Los agentes educativos en la mayoría de los casos no tienen un rol protagónico en el entorno de salud, dado que es liderado por otros profesionales. Sin embargo, sí se realizan acciones respecto a la remisión de los niños y las niñas a las instituciones de salud cuando hay lugar a atenciones especializadas para los niños y las niñas o cuando se requiere de acompañamiento y vigilancia sobre la atención que se brinda; por ejemplo, en campañas de nutrición, medida de peso y crecimiento, jornadas de vacunación, entre otras acciones de atención integral.

29 ¿Qué significa la atención integral en el entorno salud?

Dentro de los diferentes desarrollos de la atención integral a la primera infancia, se señala que la atención que garantiza los derechos de las niñas, niños y mujeres gestantes, debe promover desde el entorno salud:

- Condiciones que permiten a mujeres y hombres el ejercicio libre, autónomo e informado de la sexualidad como un derecho humano.
- Un ambiente sano.
- Convivencia familiar, social y comunitaria libre de las diferentes formas de violencia y con fuertes vínculos.
- Alimentación sana, apropiada, oportuna, segura y acorde con las condiciones territoriales y culturales.
- Modos, condiciones y estilos de vida saludables.
- Atención integrada ante situaciones, condiciones y enfermedades transmisibles³ y no transmisibles⁴.
- Protección individual y colectiva ante los riesgos de emergencias o desastres, procurando reducir los daños que afectan la salud humana y ambiental con el fin de contribuir en la seguridad sanitaria, el bienestar y la calidad de vida.

³ Enfermedades emergentes, reemergentes y desatendidas; transmitidas por vía aérea y por contacto directo; inmunoprevenibles, y transmitidas por vectores (ETV) y zoonosis.

⁴ Las enfermedades no transmisibles (ENT) hacen referencia entre otras, a las cardiocerebrovasculares, cáncer, diabetes, enfermedades respiratorias de vías inferiores, enfermedad renal crónica, y alteraciones que afectan la salud bucal, visual, auditiva y comunicativa.



30 ¿Cómo es el entorno salud en el Chocó?

Como ya se ha enunciado, este entorno es uno de los que mayor acompañamiento y cualificación requiere por parte del Estado, dado que el departamento del Chocó no tiene un sistema de salud completo y, en muchas ocasiones, no se hace garantía de las atenciones de este entorno a los niños y las niñas. Es fundamental el fortalecimiento de la salud desde el ámbito departamental y nacional, con formación y presencia de profesionales especializados que permitan a los agentes educativos remitir niñas, niños y familias que requieren atención médica especializada.

Mientras esto ocurre, definitivamente el entorno salud en el Chocó tiene su mayor fortaleza en los procesos de atención con medicina tradicional propia de los pueblos indígenas y afrodescendientes en la región, práctica que requiere ser validada y reconocida desde nuestro rol como agentes educativos al igual que por las entidades prestadoras del servicio.



31 ¿Cuál es tu compromiso con el desarrollo los niños y las niñas en el entorno salud?

Señala acá, ¿cuál es tu compromiso para el trabajo en el entorno salud con los niños y las niñas, que atiendes?, ¿a qué te comprometes en este entorno?, ¿cuáles crees que son los aspectos que debes trabajar con frecuencia e insistencia?

Blank lines for writing the response to question 31.

32 ¿Qué es el entorno espacio público?

Hablar del espacio público como un entorno donde los niños y las niñas se desarrollan es una idea reciente. En las propuestas de atención integral a la primera infancia en relación con los contextos de vida del departamento del Chocó, el asunto es una práctica común. Los niños y las niñas comparten todo el tiempo jugando, gozando esos espacios comunes del lugar en el que viven: la calle, el frente de la casa, el parque, las ludotecas, el río, la siembra, la plaza, las iglesias, el bosque, la selva, los tambos, el taller, la tienda, entre otros muchos lugares de la vida cotidiana chocoana.

Si bien, los niños habitan y gozan de estos espacios, como agentes educativos debemos garantizar que las familias, cuidadores y demás personas de este entorno, propicien el desarrollo de los niños, y las niñas explotando sus posibilidades desde la construcción de ciudadanía y convivencia a través de procesos de participación, así como de dinámicas que promuevan el buen trato, los espacios seguros y libre de violencias.

El entorno del espacio público es un lugar potencial de diálogo social para que las diversidades culturales, económicas, sociales religiosas, de ciclo vital se articulen y complementen en beneficio de los niños. Adicionalmente, el espacio público también es un entorno de aprendizaje histórico pues sus lugares proveen la sabiduría de los

ancestros, las historias de las abuelas y abuelos y sus vivencias en esos espacios, que en conjunto representan la memoria de su territorio de origen, vital para la construcción de identidad y del arraigo a su lugar de nacimiento o crecimiento.

33 ¿Qué representa el entorno espacio público en la vida de los niños y las niñas?

El espacio público es un entorno donde el juego, el esparcimiento, la recreación, la diversión y la exploración del medio, constituyen un conjunto de lenguajes para que los niños y las niñas potencien su desarrollo y se apropien de su territorio.

Además de proporcionar aquellas vivencias con los lugares y espacios que generan diversión, tranquilidad, esparcimiento, este entorno permite que los niños trabajen fuertemente en la relación con otras personas, no solo de su misma edad, sino jóvenes y adultos diferentes a sus familiares y cuidadores que pueden promover procesos de participación, ciudadanía y construcción de identidad.

34 ¿Cómo el entorno espacio público propicia el desarrollo de los niños y las niñas?

El espacio público en realidad es un entorno que potencia el desarrollo de los niños y las niñas de manera trascendental, puesto que es un lugar para la promoción del

cuidado y la crianza, de la protección, de la promoción de la salud, así como de los espacios de recreación, participación y configuración de la identidad y la ciudadanía.

Por ser el entorno un espacio donde los niños actúan según su intuición y sus interacciones, también potencia su desarrollo desde el uso de sus actividades rectoras: de arte, juego, exploración del medio y la literatura, (que en el caso de culturas como la chocoana, no solo se trata de literatura escrita, sino de toda la tradición oral que viaja de voz en voz, entre las madres, los padres, las abuelas, abuelos, tías y tíos).

35 ¿Quiénes son los actores líderes del entorno espacio público?

El espacio público, a diferencia de los otros entornos, no se refiere a personas definidas que lideren la atención integral de los niños, sino que es un llamado general a todas y todos los que concurrimos en esos espacios comunes, ya que somos garantes de las acciones que promueven y aportan al desarrollo.

En territorios que cuentan con lugares especializados para el trabajo comunitario con los niños y las niñas, los ludotecarios/as, bibliotecarios/as, gestores comunitarios, bailarines, músicos, pueden potenciar sus escenarios y labores en pro de la primera infancia. Paralelo a ello, tienen mucha relevancia las autoridades policiales y gubernamentales quienes también pueden hacer del entorno público un territorio para contribuir a la protección y bienestar de los niños.

En este entorno todos confluimos y juntamos esfuerzos con otros líderes: agentes educativos, maestras, enfermeras y familias para la articulación de acciones, así como para la sensibilización y formación de las personas que no están familiarizadas con la primera infancia. El propósito es que se acerquen a este ciclo vital y se conviertan en grandes garantes de derechos y promotores del fortalecimiento del desarrollo.





36 ¿Qué significa la atención integral en el entorno espacio público?

La atención integral en el entorno espacio público se expresa de muchas formas, algunas ya han sido mencionadas en preguntas anteriores, pero se debe decir que el espacio público promueve dos espacios de atención integral fundamental:

- Cuando se hace uso del espacio público para hacer ferias, jornadas de atención integral interinstitucional se promueve la atención eficaz, dado que en estas jornadas se logra que todos los actores garantes de la atención brinden sus atenciones al mismo tiempo y de manera complementaria.
- También este entorno promueve de manera contundente las atenciones en relación a los derechos de participación, recreación y cultura. Estos procesos les permite a los niños y las niñas avanzar en sus procesos de construcción de ciudadana y ciudadano, así como movilizar sus imaginarios y saberes alrededor de la democracia a la que tiene derecho por ser parte de un territorio, uno en donde puede tomar decisiones, puede relacionarse con otros de manera armónica, sana y respetuosa promoviendo ejercicios de construcción de convivencia, todo ello a través del ejercicio de la participación.



Es importante tener claro que los niños y las niñas, desde la gestación y hasta los seis años, tienen diferentes maneras de expresar sus formas de pensar y sentir. Esto hace que sus mecanismos de participación en el entorno no estén amarrados a la palabra, a los argumentos verbales, sino que desde muy pequeños mecanismos como la molestia, el llanto, el hacer que la madre no se acueste de un lado sino de otro porque la pancita está más cómoda, son expresiones de participación y toma de decisiones que se expresan desde muy pequeños y es necesario cultivarlas y potenciarlas desde que nacen, ya que garantizar su derecho a participar les permite irse configurando como ciudadanas y ciudadanos de una colectividad.



37 ¿Cómo es el entorno espacio público en el Chocó?

El entorno del espacio público en el Chocó es un lugar de infinitas posibilidades, la biodiversidad, así como la diversidad cultural, son condiciones que permiten que los niños y las niñas puedan contar con espacios públicos llenos de riqueza y saber, con el que podrán gozarse la vida.

Por supuesto las condiciones propias de los territorios chocoanos, en relación a las condiciones de salubridad, de seguridad, conflicto, entre otras, nos invitan a que hagamos, de manera contundente como agentes educativos, acciones que logren que como departamento resignifiquemos los espacios públicos como espacios protectores y potenciadores del desarrollo infantil, para que en un futuro podamos ofrecer espacios públicos que hagan de los niños y las niñas su centro de acción.



38 ¿Cuál es tu compromiso con el desarrollo de los niños y las niñas en el entorno espacio público?

Señala acá, ¿cuál es tu compromiso para el trabajo en el entorno espacio público con los niños y las niñas que atiendes?, ¿a qué te comprometes en este entorno?, ¿cuáles crees que son los aspectos que debes trabajar con frecuencia e insistencia?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



Bibliografía

ASINCH. Asociación chocona para las investigaciones culturales del Chocó – ASINCH- . (Sin fecha). Cancionero del Chocó. Disponible en: http://www.asinch.com/pdf/Cancionero_del_Choco.pdf.

Ministerio de Educación Nacional y Fundación Saldarriaga Concha. Proceso de Cualificación del Talento Humano en Ejercicio sobre Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia: Guía para Tutores. Septiembre 2013. Documento de Circulación interna del Proceso de Formación. (s. p).

Presidencia de la República (2013). Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Atención Integral a la Primera Infancia. Disponible en: <http://www.deceroa-siempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

