

Guía de Orientación ▶



Puerto Semilla



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Cristina Plazas Michelsen
Directora General

Sandra Liliana Royo Blanco
Secretaria General

Karen Abudinen Abuchaibe
Directora de Primera Infancia

Lenny Margaret Cuello Escobar
Subdirectora de Gestión Técnica para la Atención a la Primera Infancia

Javier Augusto Medina Parra
Subdirector de Operación de la Atención a la Primera Infancia

Organización Internacional para las Migraciones (OIM)

Alejandro Guidi
Jefe de Misión

Juan Manuel Luna
Coordinador Programa Migración y Niñez

Luz Mila Cardona Arce
Gerente de Atención y Políticas Públicas

Equipo Técnico OIM:
Emily Johana Quevedo Pinzón
Luz Mila Cardona Arce
Claudia Páez
Julie Tejero
Paola Lorena Vargas
Edainis Parra Guerrero
Erika Barba Muñoz
Sabulón Mosquera
María Jimena López

CATANGA MATAMBA

Caja de Herramientas para la autoformación de los agentes educativos de la primera infancia en el Chocó.

Diseño e impresión

Mónica Valdés
Mario Urazán
Jessica Torres
María Cristina Gaviria
Grupo Inventio S.A.S

ISBN Obra completa: 978-958-8909-03-5

ISBN: 978-958-8909-14-1

Primera edición, Febrero de 2015

© Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Organización Internacional para las Migraciones

Esta publicación se realiza en el marco del convenio No. 3362/2012 suscrito entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), con el apoyo de la Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad del ICBF y la OIM; no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o el gobierno de los Estados Unidos de América.

Puede ser reproducida total o parcialmente, siempre y cuando se cite la fuente y con debida autorización de las entidades firmantes del convenio.

puerto Semilla

Poema a la mujer del campo¹

Me siento feliz y al mundo cantando
y con mi guitarra la noche alegrando
canto a la mujer que estaba sudando
cogiendo el trapiche pa' hacé el guarapo
la que siembra amor con los pies descalzos
y sus labios saben a piña y a mango.
Mis mejores versos, mis mejores cantos
yo se los dedico a la mujé del campo (bis).
Echa en su catanga una panela y un café
pa' con su machete la panela recogé.
Echa en canoa y al mercao va a vendé
pero lo que gana no le alcanza pa' comé.
La canoa arriba, la canoa abajo
llena de esperanzas pero no tiene descanso
y va trabajando, y va trabajando
y va trabajando pero no sabe hasta cuándo.
Echa en su catanga una panela y un café

pa' con su machete la panela recogé
echa en canoa y al mercao va a vendé
pero lo que gana no le alcanza pa' comé.
Cuando yo le canto se pone feliz
y cuando me voy se pone a llorá.
Dice que mi canto la llena de calma
cuando llega el día y va a la montaña
a regá semillas pa' que nuestras plantas
al curar el ave de herida en un ala
a traer el hacha, el pico y la pala
pa' abrir el camino
que va a la quebrada.
Tiene para mí la mujer del campo
alma de mujer y coraje de macho.
Mis mejores versos, mis mejores cantos
yo se los dedico a la mujé del campo (bis).

Octavio Panesso

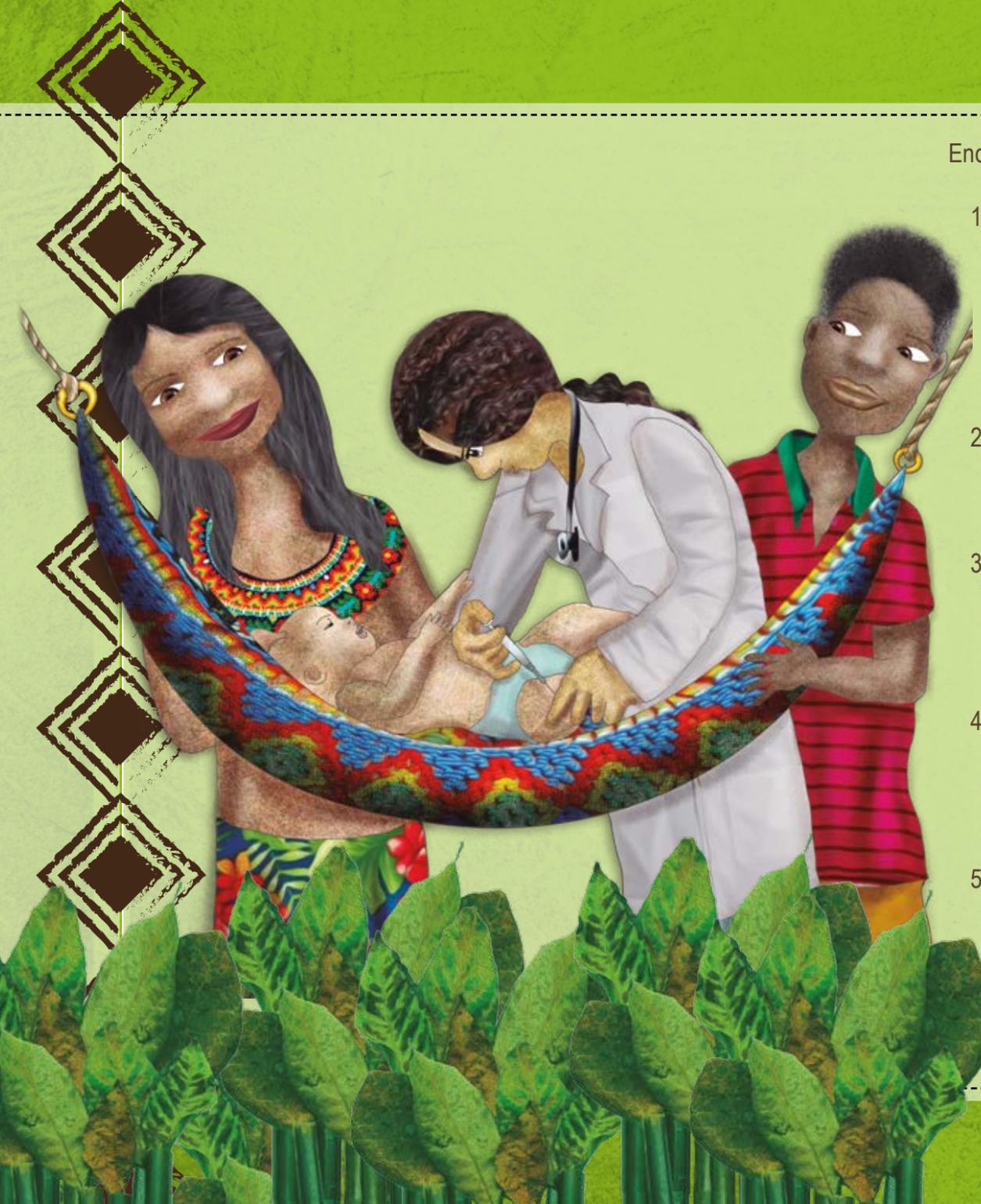
¹ Canción chocoana, tomada del Cancionero del Chocó. Asociación para las investigaciones Culturales del Chocó –ASINCH-. (Sin fecha). Disponible en: http://www.asinch.com/pdf/Cancionero_del_Choco.pdf. Última revisión septiembre 2014.



Puede decirse que Puerto Semilla es el más sencillo de recorrer y el de mayor disfrute, dado que sus cinco orillas hacen referencia a los temas en los que, como agentes educativos, tenemos más experiencia, conocimiento y sentido de exploración.

Este puerto no está en la lógica de comunicar conceptos, definiciones u orientaciones pues sus contenidos ya hacen parte de tu práctica y tu elaboración de conocimiento día tras día. Lo que sí te ofrece es información clave para potenciar tu labor en los aspectos estructurantes de la atención integral de las niñas y los niños.

En otras palabras, son pequeñas semillas de cada estructurante con su horizonte y sentido. También trae un resumen de los documentos, así como un link, bibliografía y referentes a consultar para hacer de tu práctica una labor mucho más sólida, variada y de calidad.



Encontrarás cinco orillas:

1. **Orilla Arrullos:** es la orilla en la que podrás encontrar reflexiones acerca del cuidado y crianza de las niñas y los niños. Por esta razón, hemos seleccionado la palabra arrullos para nombrarla dado que no hay nada más cercano y propio de la crianza que el arrullo de una madre o una abuela.
2. **Orilla Quiero Birimbí:** en donde encontrarás algunas recomendaciones para el trabajo de salud, nutrición y alimentación.
3. **Orilla Tejamos con Wérregue:** este tejido es sin lugar a dudas la mejor forma de describir todos aquellos retos que tiene la atención integral a la primera infancia desde la educación inicial.
4. **Orilla Makerule:** esta orilla toma como inspiración la ronda famosa del Pacífico para que abordes el recorrido por la recreación como un estructurante de la atención integral a la primera infancia chocona.
5. **Orilla Jugamos Trompo:** es el juego que todas y todos hemos jugado alguna vez, se convierte en el escenario para que profundicemos en las prácticas y saberes que necesitamos promover con las niñas y los niños para su participación y el ejercicio de su ciudadanía.

A diferencia de los demás puertos de Catanga Matamba, este es un documento único que permite ver las diferentes posibilidades que se tienen para el trabajo de los cinco estructurantes y, sobre todo, porque en la atención diaria cada uno de estos no se trabaja de manera desarticulada o independiente sino que todos convergen en el desarrollo de las acciones pedagógicas que planteamos para realizar la atención integral a la primera infancia del Chocó.

Esperamos que la información contenida en este puerto se convierta en esa semilla que alimenta tu cultivo de experiencias y saberes acerca de la atención integral.

¡Gózate el recorrido!

Orilla Arrullos²

Velo que bonito³

Velo que bonito lo vienen bajando
con ramos de flores lo van adornando.

Orrí, orrá

San Antonio ya se va (bis).

Si un niño llora dele una palmada
si sigue llorando, pues sígale dando.

Orrí, orrá

San Antonio ya se va (bis).

Se quema Belén, déjalo quemá
cucharita de agua lo apagará.

Orrí, orrá

San Antonio ya se va (bis).

Repertorio tradicional del Pacífico

² Este apartado fue construido tomando como base los productos de la trabajadora social Edainis Parra Guerrero consultora de migración y familia regional, quien acompañó el proyecto desde mayo de 2013 hasta junio de 2014.

³ Canción chocoana, tomada del Cancionero del Chocó. Asociación para las investigaciones Culturales del Chocó –ASINCH-. (Sin fecha). Disponible en: http://www.asinch.com/pdf/Cancionero_del_Choco.pdf. Última revisión septiembre 2014.

Iniciar el día en cualquier lugar del Chocó trae consigo no solo la armonía de la naturaleza, la brisa del viento, el canto de los animales, el sonido que produce la vegetación, sino que usualmente te sorprende la voz de una mujer que arrulla el amanecer ya sea porque está saludando al día, conversando con el río o despertando a sus hijas e hijos para iniciar labores. El arrullo es precisamente ese elemento de la tradición sonora del Pacífico más completo para identificar aquellos saberes alrededor del cuidado y la crianza.

¿Qué nos dice la Estrategia Nacional sobre el cuidado y la crianza?

“Este estructurante de la atención integral busca favorecer y fortalecer los vínculos entre las niñas y los niños, con su familia y con las personas responsables de su cuidado a través de la creación de ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participativos y democráticos.”

El desarrollo de la línea técnica de este estructurante se compone de dos grandes campos de actuación. El primero, relacionado con la formación y el acompañamiento a familias por su papel preponderante en este aspecto, y el segundo relativo al restablecimiento de derechos, en el entendimiento de que el cuidado está también relacionado con aspectos de prevención y protección para salvaguardar la integridad de las niñas y los niños”. (Presidencia: 2013:142).

Además de esta definición algunas producciones escritas⁴ de la estrategia indican que:

“La formación y el acompañamiento a familias tiene como eje central la promoción de entornos familiares en donde los niños y niñas sean acogidos y en los cuales los adultos encargados de su socialización reflexionen sobre sus dinámicas de relación con los niños y niñas y si es pertinente, adopten nuevas prácticas de crianza que favorezcan su desarrollo integral fomentando su salud y nutrición creando ambientes enriquecidos, seguros, protectores, incluyentes, participantes y democráticos”. (Comisión: 2011:8)

La concepción de niño y niña cambia progresivamente y su lugar en la sociedad se transforma: se reconoce a los niños y las niñas como sujetos de derechos, derechos que desde el momento mismo de la gestación se deben garantizar en un marco de desarrollo integral. Por ende, la sociedad procura condiciones que posibiliten sus derechos fundamentales teniendo en cuenta sus particularidades culturales, ambientales, territoriales, biológicas, étnicas, etc.

En el marco de garantía de derechos de la primera infancia se vinculan familia, Estado y sociedad, a fin de propender por su desarrollo integral (salud, nutrición, ambiente, relaciones familiares y sociales, entre otros), a partir de sus condiciones particulares socio-culturales, psicológicas y biológicas.

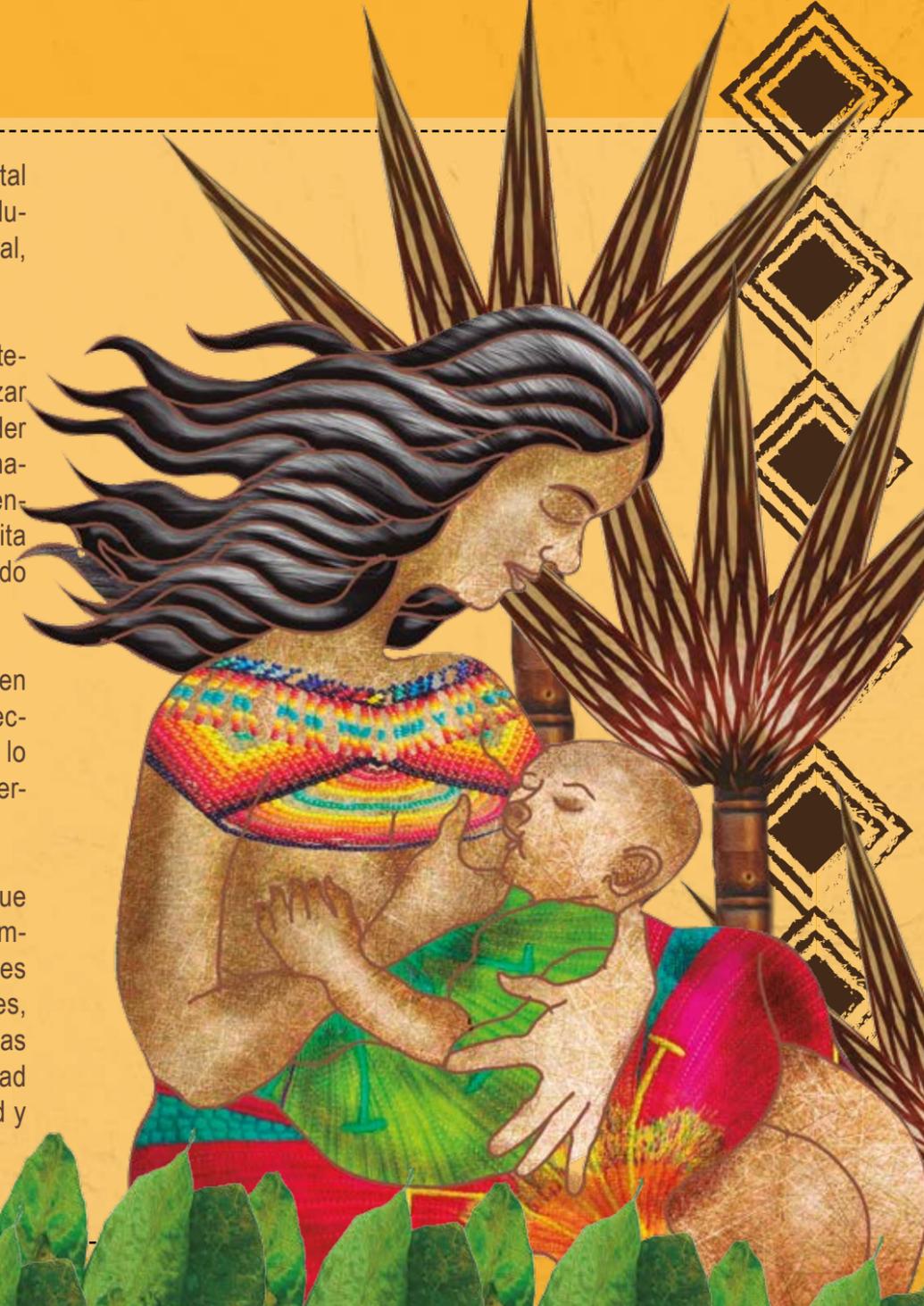
⁴ Se retomó el documento de Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia, documento que fue elaborado por la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia en el año 2011. (s. p.)

El desarrollo integral empieza desde el periodo de gestación y es de vital importancia durante los primeros cinco años de vida, etapa de gran evolución cerebral y aprendizaje en tanto contempla aspectos como el corporal, emocional, trascendental, social y comunicativo.

La familia como una estructura social unida por vínculos de identidad, pertenencia, organización e integración de personas, tiene como papel garantizar el cuidado y la supervivencia de cada uno de sus integrantes y propender por su bienestar en la sociedad. Independientemente del tipo de conformación y demás características que tenga la familia, vista como el entorno esencial de cuidado y crianza desde la gestación y hasta los cinco años, necesita prepararse para asumir los diferentes roles que supone la crianza ofreciendo condiciones cálidas y favorables para el desarrollo de niños y niñas.

De acuerdo con las funciones que tiene el entorno familiar, se establecen relaciones cercanas, e inmediatas que permiten estrechar vínculos afectivos desde donde se derivan pautas y prácticas de crianza; esta realidad lo convierte en el nicho que promueve la expansión de capacidades y la apertura de oportunidades para estimular su desarrollo integral.

Desde un marco legislativo es deber del Estado promover ambientes que garanticen el desarrollo integral de niños y niñas. Es por eso que el acompañamiento a las familias no solo busca garantizar derechos fundamentales de niños y niñas sino contribuir a la mejora de sus condiciones familiares, enfatizando en aspectos tales como la promoción de relaciones respetuosas y amorosas entre los distintos miembros de la familia, los valores de identidad y pertenencia, la ancestralidad y el fomento de los entornos de afectividad y aceptación hacia los niños y las niñas.



La familia aquí no se entiende como un ente aislado sino como parte de una comunidad; si bien cada familia goza de características que la hacen única, también se inserta en el marco más amplio de la sociedad donde es preciso fortalecer el diálogo y apoyo comunitario, el establecimiento de redes, el reconocimiento de alteridades, el respeto por la diferencia, la diversidad y el enfoque de género.

“Esta mirada equitativa busca que la responsabilidad del cuidado de los integrantes de la familia y de la crianza de los niños y niñas, sea compartida por hombres y mujeres, ello conlleva que todas las personas fortalezcan sus capacidades de cuidado y el ejercicio de la crianza. La equidad de género implica la búsqueda de acuerdos en cuanto a roles masculinos y femeninos, sin que predomine el poder del hombre o la mujer y presupone la valoración de la diferencia de cada género para poder complementarse”. (Comisión: 2011: 29)

El propósito general de la formación y el acompañamiento es la construcción, transformación y fortalecimiento de dinámicas familiares que se orienten hacia patrones de interacción afectuosos, cálidos, solidarios, respetuosos, equitativos y participativos entre los distintos miembros de la familia, particularmente con los niños de primera infancia. Nuestra brújula avanza hacia el enriquecimiento de:

- Expresiones de afecto, solidaridad y desarrollo de momentos lúdicos y gratos que promuevan el sentido de pertenencia en las familias y la inclusión de niños y niñas como parte importante de ellas.
- Relaciones de poder de estilo democrático entre géneros y entre generaciones que faciliten la resolución de conflictos y se apoyen en estilos de comunicación abierta y constructiva.
- Participación de los niños y las niñas en la toma de decisiones que les atañen como individuos o como miembros de la familia.

- Construcción o fortalecimiento de redes familiares o de apoyo comunitario en las cuales participen las familias de manera activa.
- Ambientes familiares que promuevan la seguridad física y social de los niños y las niñas, su salud y nutrición y el desarrollo de sus capacidades intelectuales, artísticas, de lenguaje, de movimiento, de manejo corporal y de creatividad, entre otras muchas.
- Empoderamiento de las familias para acceder a los servicios que garanticen los derechos de sus integrantes y también sus derechos como grupo social.
- La participación y organización de las familias en redes sociales para fortalecer relaciones y proyectos a favor de los niños y las niñas con organizaciones sociales y comunitarias.

El plan metodológico para la formación y el acompañamiento que vincule a todos los miembros de la familia contempla el enfoque de género y el enfoque diferencial como respeto al carácter y a las particularidades culturales, étnicas, religiosas, territoriales, así como la distinción entre lo rural y lo urbano, al igual que la integración de personas en condiciones de discapacidad y víctimas del conflicto armado. Es decir, los agentes comunicativos necesitamos de una metodología que nos permita diferenciar las composiciones familiares, los roles de niños, las niñas y adultos dentro de las familias y entorno, a fin de establecer un acompañamiento pertinente.



Algunas de los aspectos que debemos tener en cuenta a la hora de trabajar pautas de crianza con las familias chocoanas.

A En las familias afrodescendientes el ejercicio de la autoridad pasa por diferentes líneas jerárquicas, lo cual implica la participación de diversos actores investidos de autoridad y mandato de modo que incluye a los abuelos presentes en la familia (aunque en algunos casos, no son tenidos en cuenta). Su aplicación pasa en primer lugar por la figura paterna en quien se concentra la autoridad y, en segundo lugar, en la figura materna; también los hermanos(as) mayores, los tíos y tías y aún los padrinos y las madrinas. Inclusive, se dan casos en los cuales la autoridad es ejercida ocasionalmente por personas externas a la familia consanguínea a quienes se les reconoce importancia como la vecina o el vecino, la maestra, el maestro, las amistades de la madre o el padre, con quienes intercambian visitas y obsequios; o de quienes reciben consejos, etc.

B El reconocimiento de la jerarquía no es suficiente. La práctica de la autoridad y los sistemas de crianza se encuentran permeados por factores de carácter económico, que de alguna manera determinan quiénes y cómo se invisten para impartir disciplina y orden en la familia. Así, quienes desarrollan una actividad económica de la cual la familia derive su manutención reciben tácita o explícitamente la aprobación “para mandar y decidir”.

C Cuando se trata del cuidado de los niños y las niñas, el acompañamiento en sus tareas escolares, el manejo de la disciplina y el comportamiento, así como la atención a sus necesidades comunicacionales y afectivas, los padres se ven obligados (por circunstancias laborales, de salud, etc.) a compartir sus funciones y roles con esas otras personas a quienes la familia reconoce su importancia para la estabilidad de la misma. No obstante, estas “alternativas” a menudo resultan insuficientes para la buena crianza de los hijos y puede ocasionar una especie de rezago en la atención y en la orientación; sobre todo en la parte afectiva, la formación en valores y la satisfacción de sus necesidades cognitivas. ¿Quién más que los padres para ofrecer a sus hijos e hijas las mejores condiciones en sus etapas tempranas de crecimiento y desarrollo, para sentar las bases necesarias en el propósito de formar niños y niñas autónomos?

El proceso de crecimiento del niño y la niña requiere de permanente atención, pues la socialización primaria con todas sus reglas y enseñanzas en el hogar, va cediendo lugar a los nuevos aprendizajes y retos que el contexto escolar y los grupos de referentes le plantean a los hijos; lo cual va ampliando su naciente cosmovisión sobre la vida, planteándole nuevas y muchas inquietudes que requieren respuestas inmediatas.

D En este contexto, diversas situaciones pueden entenderse como “desobediencia” de los hijos hacia sus padres a quienes reclaman consciente o inconscientemente por “su ausencia” o falta de acompañamiento y de afecto.

La incomprensión de esta situación da paso a una conducta adulta irreflexiva, que no permite reconocer la responsabilidad de los padres o cuidadores del niño o la niña y, por el contrario, lleva a etiquetar al menor como “niño problema”.

E Otro factor importante a considerar es la falta de preparación de muchos de los padres y madres de familia para asumir tal responsabilidad debido a la falta de madurez emocional y afectiva para entender y manejar su nueva vida, con todas las implicaciones que conlleva el ser padres o madres.

F La crianza, la educación y la formación en valores de los hijos representan un reto permanente no solo para padres y madres de familia, sino también para la sociedad. Los primeros, por ser su responsabilidad primaria e ineludible por naturaleza y la segunda, porque mediante normas e instituciones forman, orientan y acompañan.

G Chocó es una región pluricultural donde tienen asiento diferentes etnias cuyos patrones de crianza no están sujetos a características homogéneas. Dado que las

ancestralidades (si se permite el término) y las costumbres son tan diversas, constituyen un factor determinante para que las prácticas de crianza sean también diversas.

Fuentes que puedes consultar para fortalecer tu trabajo alrededor del cuidado y la crianza.

Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Atención Integral a la Primera Infancia. Páginas 142 a 151. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Lineamiento Técnico de Formación y Acompañamiento a Familias de Niños y Niñas en la Primera Infancia. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/5.De-Formacion-y-acompanamiento-familias-ninos-y-ninas-Primera-Infancia-resumen.pdf>

Programa de formación a cuidadoras y cuidadores familiares de niños y niñas de 0 a 5 años y 11 meses, sobre cuidado y crianza de la primera infancia CUIDARTE, Este material cuenta con una caja de herramientas para el trabajo en la primera infancia con enfoque diferencial para personas sordas. Además de producción audiovisual y talleres de trabajo con cuidadores disponibles en: <http://www.cuidarte.org/que-es>

Orilla Quiero Birimbí⁵



El birimbí⁶

Yo le dije a Tomasa (bis)
que moliera el maíz
para que me preparara (bis)
un buen plato e' birimbí.
Ella me dijo que no,
que eso no le gustaba
que si lo quería comé
yo mismo lo preparara.
Después que lo preparé
después que lo preparé
yo la sorprendí
metiendo la mano en mi birimbí.

Entonces yo le dije, y entonces le grité
entonces yo le dije, y entonces le grité
meté la mano, sacá y huelé
meté la mano sacá y huelé (bis).
Después te la sacás, después te la sacás
meté la mano sacá y huelé (bis).

Neivo de Jesús Moreno

⁵ Este apartado fue elaborado por la nutricionista Erika Barba, consultora regional de Salud, Nutrición y Alimentación de OIM en los años 2013 y 2014.

⁶ Canción chocona, tomada del Cancionero del Chocó. Asociación para las investigaciones Culturales del Chocó –ASINCH-. (Sin fecha). Disponible en: http://www.asinch.com/pdf/Cancionero_del_Choco.pdf. Última revisión septiembre 2014.

El Birimbí es esa bebida de maíz típica del Pacífico que nos alegra la vida. Hemos tomado este nombre para hacer mención al estructurante Salud, alimentación y nutrición. En el recorrido por esta orilla vamos a leer un cuento que nos brinda las principales recomendaciones para el trabajo con este estructurante.

¡Disfrútalo!



Antualito llegó pa' jugá en mi río!

Aún recuerdo cuando sentía nadar en la barriga de mi madre, mi mundo se veía en colores oscuros y opacos, solía gustarme escuchar todos esos ruidos del mundo exterior: cantos, sonidos de animales, risas, y voces, sí, aquellas voces de mis padres y familiares que me llamaban con nombres distintos porque aún no sabían qué iba a ser yo... *¿Vea ve, ¿será niña?* le decían a mi madre Juana, o *¿será niño?* le decían a mi padre Jhon, y ellos con angustia y resignados respondían:

"que sea lo que Dios quiera pero que salga sano es lo importante"...

7 Cuento por Erika Barba. Consultora OIM 2014

... -pasaban los días, y, si mi reloj de sueño no me falla, ya tenía como dos meses de estar escuchando las mismas voces con el mismo dilema y las mismas respuestas, desde que empecé a vivir en la barriga de mi madre Juana.

Juana... Juana... Nos cogió el día. Ve, ve Juana párate... gritó mi padre...

Muy seguramente mi madre Juana estaba agotada. Desde muy temprano la escuchaba trabajar, primero hacía de comer para mi papá y mis hermanos; luego salía a rebuscarse el diario con mi padre Jhon, los dos hablaban de cortar plátano, sembrar caña, arroz, ñame y yuca, yo aún no sabía qué era eso... pero si costaba tanto cansancio que sentía mi madre, y, si mi reloj de sueño no me falla duraban tres horas caminando para llegar hasta ellos, entonces esa caña, arroz, plátano y ñame debían recompensar el esfuerzo de mis padres; sin embargo, cada día que pasaba ya me sentía débil y parecía que mi crecimiento y el desarrollo de mis órganos no era el adecuado...





...Un día festivo descansaban mis padres, unas veces se dedicaban a moverse al compás de sonidos rítmicos, otras veces a jugar con unas piedritas tapando unos números que se llamaban "Unían perule"... sonaban y sonaban las tapas de gaseosa y gritaban *corrompición... niñas...* de repente, mi mamá gritó... *ambo...* se sentía feliz, risas iban, risas venían, seguía el juego: *oreja de perro... "mano pele, chuspa al suelo" el mayor de la bolsa... Barrigón...* cuando mi madre de pronto sintió una felicidad inmensa y gritó ¡BINGO! Después de tantas descargas de emoción, escuché la voz de una persona que no me era familiar y empezó a decirle a mi madre: *Seño Juana disculpe, aprovechando que ya terminaron de jugar y que la noto muy contenta, le pregunto ¿usted ya está vinculada al control prenatal?, a lo que respondió mi madre... No seño, está como difícil porque acá no hay centro de salud y el que está más cerquita me queda como a 2 horas por río vean ve, me toca es coger la panga y los pasajes están muy caros, a duras penas lo que hacemos en el día nos da para comer, entonces seño dígame ¿cómo hago ahí?!*



Además, mire que tengo varias amigas acá en el pueblo, que no han echado para allá y los hijos están ahí, bien seño, ahora mire también las indígenas que nunca van a eso tampoco.

La voz diferente respondió... Señora Juana la situación es difícil... pero las ventajas de que usted asista a un control prenatal le puede significar más ahorro después, mire que en la medida que el bebé le salga sano, con todas sus órganos bien desarrollados, eso le implicaría que usted no tendría que estarse desplazando con un niño enfermo constantemente hasta el centro de salud por lo cual evitaría más gastos. Observe aquí la Ruta Integral de Atención⁸... estas son todas las atenciones que recibiría en su control prenatal y las ventajas de asistir juiciosamente a ellas.

Ahora a sus amigas que no asistieron a los controles y que ya tuvieron los niños, tendrán que esperar cómo sigue el desarrollo y crecimiento de sus hijos, así que muchas enfermedades salen a relucir tiempo después...

Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión. Págs. 209-222. En: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>



...Mi mamá se tornó pensativa y yo me sentí animado porque era una oportunidad para mejorar todo lo que sentíamos, ese cansancio, la fatiga y mi crecimiento que no era el más adecuado...

...Seño Juana dígame entonces qué opina de lo que le hablo y dígame si la espero en los encuentros pedagógicos que se desarrollan en el programa para la primera infancia...

...Mi mamá un poco confundida le dijo: está bien seño, la verdad es que últimamente me siento como cansada y necesito saber qué tengo... voy a hablar con mi marido para ver cómo hacemos entonces...

La voz extraña le dijo: bueno señora Juana el próximo jueves la espero entonces con los papeles de sus niños y los suyos para que haga parte de nuestro programa... ya verá cómo le agradará conocer todo acerca de cómo se puede lograr el bienestar de sus niños y la familia, aun contando con pocos recursos o instituciones que se encuentran tan lejos para ustedes.

Bueno seño... le contestó mi mamá.





Se llegó el día jueves y mi corazón se llenó de alegría porque mi familia recibiría todas las orientaciones y atenciones que estábamos necesitando para mejorar nuestras condiciones de salud. Mi madre Juana despachó a mi padre Jhon, quien se iría a trabajar solo, ya que después de conversar con mi madre y no estar como muy a gusto, aceptó que ella se vinculara al programa diciendo "ojalá eso no sea una perdedera de tiempo, porque me han dicho que no pasa nada con ese programa, un poco de desocupadas es que van pa' llá a arma bochinche", a lo que mi madre le respondió, hay hombre mijo debe ser bueno porque mira que esta niña, la sobrina del vecino Tanislao va a esas reuniones y me dice que desde que hecha para allá por todo lo que le enseña la profe, a sus hijos ya casi no les da diarrea y se enferman menos porque les han enseñado todo sobre eso... y yo quiero lo mismo... ¿sabés que estos pelaos mantienen con flema y ese mal de lombriz... y eso que yo les doy su toma, pero se vuelven a enfermá...

...Bueno pue en la tarde me contás cómo te fue... le dijo mi padre Jhon al salir de la casa para el monte.

...Mi madre cogió los poco papeles con los que contaba y salió con mis dos hermanos para la cita con la voz extraña y al llegar al lugar se encontró de nuevo con esa voz que ya no era tan extraña para mí y le dijo: *Seño vea ve aquí traje lo que me dijo, la voz que me llenaba de emoción le dijo: bueno espéreme hacemos la actividad primero, únase al grupo y al finalizar revisamos a ver qué le hace falta...*

Después de tener una mañana entretenida llena de conocimientos nuevos para mi mamá y mis hermanos, para sorpresa de mi madre estaba Celmira, una partera de la comunidad indígena. Por otra parte, una partera de la comunidad afro llamada Francisca y una enfermera del centro de salud llamada Domitila, que explicaron cómo es el trabajo que ellas hacían con las mujeres en embarazo en cuanto a sus controles, cuidados, el parto y postparto y la mezcla tan fructífera que daba el combinar los conocimientos tradicionales con la medicina occidental.





Mi mamá se quedó perpleja cuando la comae Celmira un poco tímida, con unas cuantas arrugas en su rostro, de pelo largo y ojos tristes, de estatura pequeña y de apariencia pasiva, empezó a relatar...

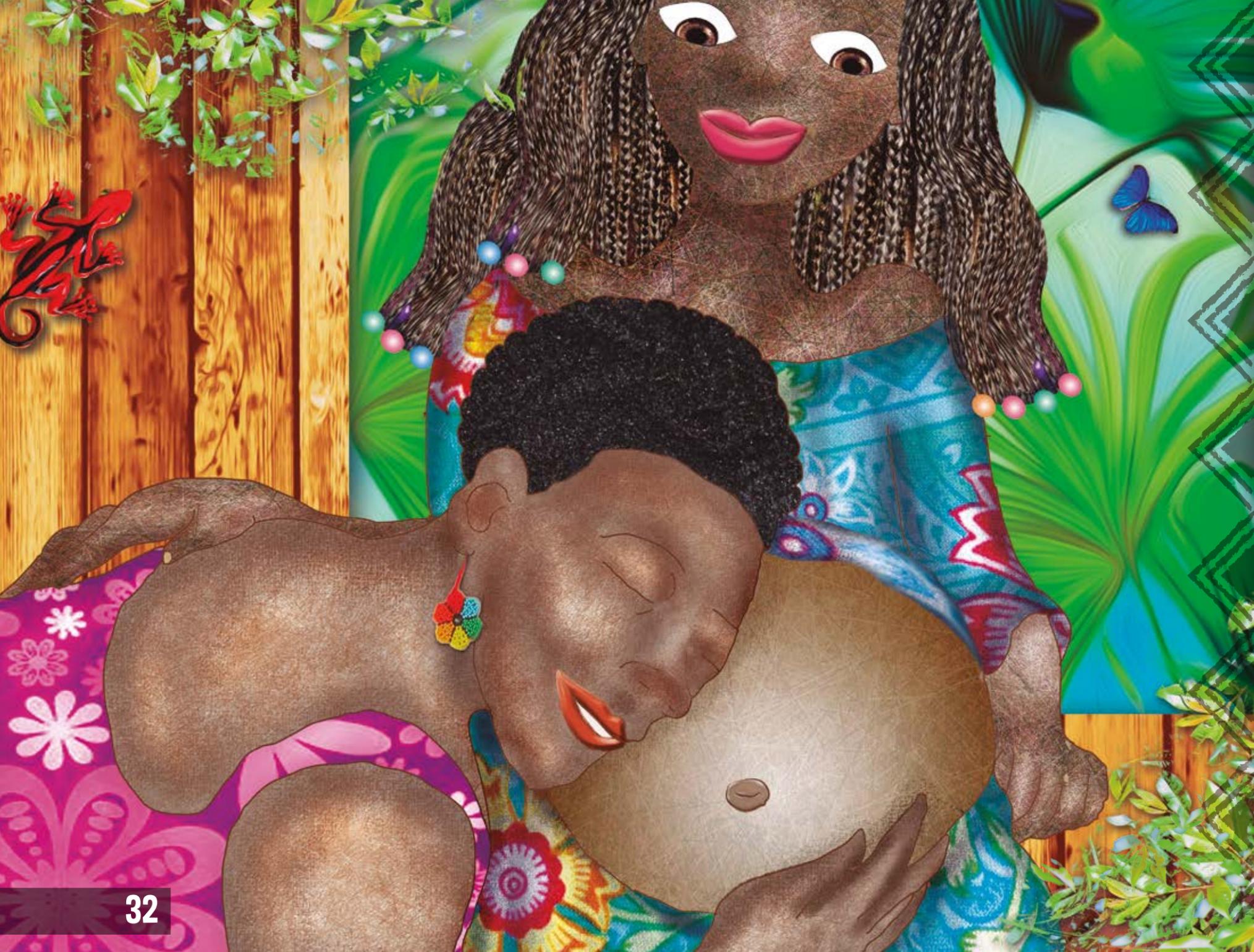
yo ayudo a mujel que etá preña pue y cada do meses yo voy a su casa y toco la barriga así toa la barriga pue pa ve como ta el pelaito... si eta como raro se soba y se trata de ponero así bien ya... a yo entonces le doy un bebedizo pa ayudale a ta la mama bien y el niño bien... ete ya en momento de que la muchacha ta doloría, vienen y me buscan a entonces yo me voy, yo miro pue si no ta muy doloría a yo le doy alguna cosita pa que se ten treteniendo, cuando veo que ya viene la dolor fuerte, ahora si ya tiendo bien, si e de



primer parto yo ya le digo eto así le digo yo eto se pone uno así, ya la otra que han tenido su hijo ya esa le digo como han tenido pa hacelo así mismitico ya... pero siempre siempre ahí con ella sobo, hablo y todo hata que nace la criatura ya, ese antonce despue de ya niño nacido ya ete ya doy así beberizo a la muchacha pa la leche y pa la mamá ta bien y pa niño ta bien... es así tiendo yo a mi gente po que a nosotros nos guta es así con nosotros mismo... pero a veces ahí así parto complicado pue, mucha dolor, la criatura viene no así bien y sobo sobo y ya ahí antonce uno piensa ete lleva mujel a médico pue poque ya así mucho complicado, a veces no se saca a la muchacha y se han muelo o mamá o hijo o los dos, pero poquita veces y, si alcanza a llega así al centro de salud ete yo etoy ahí ahí con ella pa ayuda.

Por eso yo si pienso así así, que la muchacha de la comunidad que ete así pue en embarazo debe i así a revisala pue médico pa ete una atención más saludable y así ete bien mamá y niño.





Después de estar todo el mundo en silencio escuchando la historia de la comae, yo me imaginaba por lo que me tocaría pasar... luego le tocó el turno a la seño Francisca, siendo esta más robusta, con algunas canas en su cabello, de mirada alegre y sonrisa fuerte, quien empezó a contar...

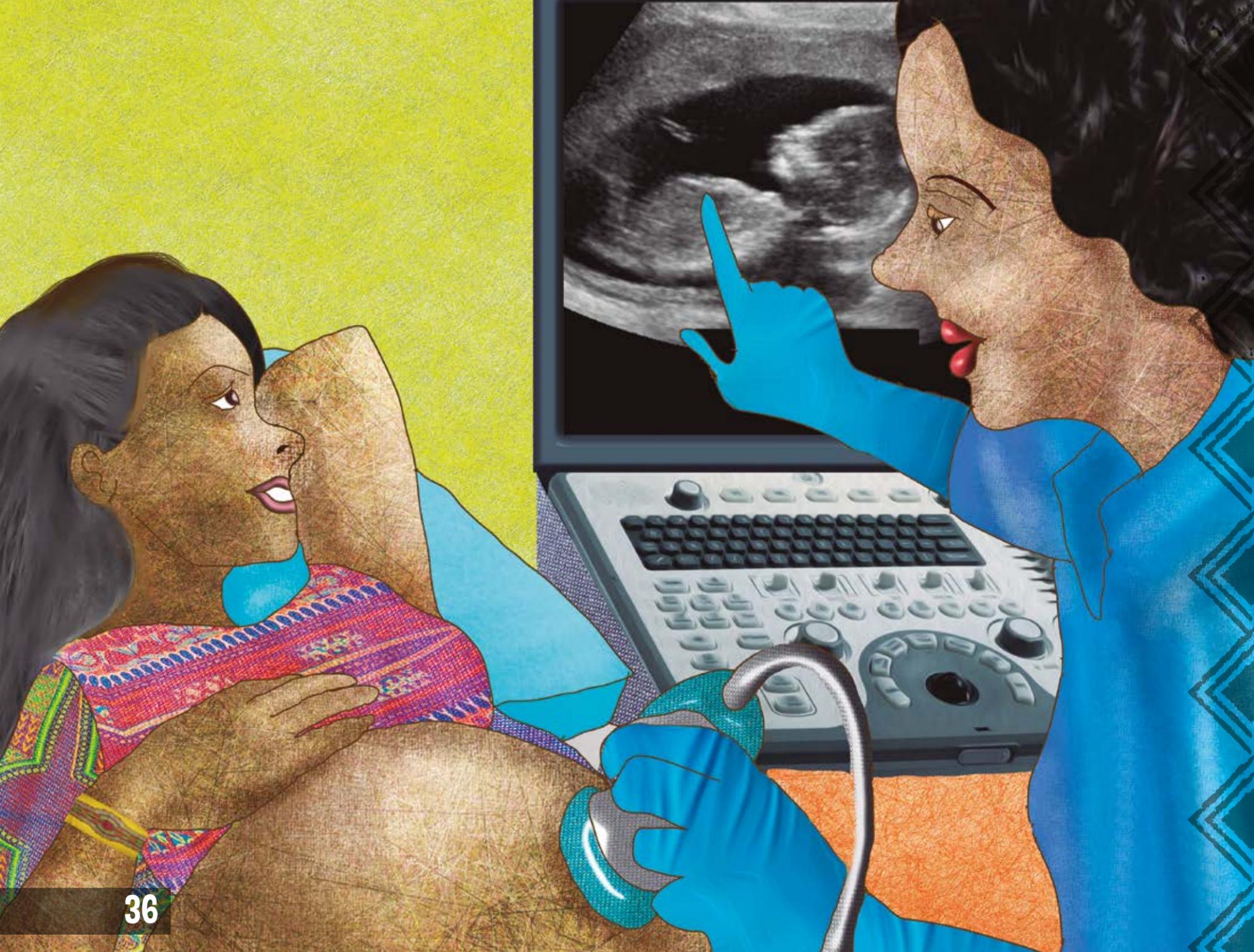
en la comunidad de nosotros las mujeres en embarazo siempre nos buscan cuando ya están avanzadas, se puede decir más o menos de 5, 6 y 7 meses, para ver si el bebé está en buena posición, si no está en buena posición uno le soba la barriga pa' acomodarlo, y siempre le da uno la recomendación de cuidarse de la frialdad, de las comidas que no puede comer,





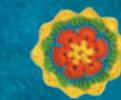
de ponerse la ropa siempre al derecho y no decir la fecha pa evitar que la tramen si tiene contraria... ja ja ja... se ríen todas las asistentes, y sigue ella con su relato... Si eso es importante porque uno nunca sabe le hechen algún brujo... Ya cuando sienten los dolores y mandan a algún familiar yo voy hasta allá y miro por medio del tacto si el bebé tiene buena posición, le miro también con el tacto la dilatación, yo en realidad no se decí cuántas horas pero si le digo falta mucho o poco, por lo general poco cuando ya está muy dilatado, hay dolor siempre y ya se viene la fuente, ya siendo así uno prepara todo, mientras tanto le da uno el beberizo

de carpintero para ayudala a que sea más rápido el parto, después de hacer todo el trabajo de parto uno le da las recomendaciones del cuidado del ombligo, cuidalo del pujo, que la gente mal dormida no lo cargue, está pendiente del ojo, se le da los beberizo a la mamá pa que no le dé pasmo, y está uno pendiente de cualquier cosa, en algunos casos también como lo decía la comae ha sido complicado porque el niño viene atravesao, o la que nunca ha tenido hacen que los niños salgan con ahogo, algunos nacen muerto o se muere la mamá también, pero siempre trato de hacer mi mayor esfuerzo...



Frente a esto mi madre analizó: ve entonces pobque la seño me dice que vaya a los controles prenatales, si a uno lo atienden su propia gente bien, pero sus dudas fueron resueltas cuando inicio el relato de la enfermera del centro de salud, un poco más joven, de cabello corto, delgada y con mirada optimista, quien dijo:

en el centro de salud tenemos el programa de control prenatal, este se realiza mes a mes, del cual ya la seño Nivia les ha comentado y les ha mostrado en encuentros anteriores cómo acceder a los servicios, sin embargo les resaltó que en estos controles se les hace posible a las mujeres tener su suplementación con hierro, ácido fólico y calcio, tener sus vacunas al día, pueden acceder a las ecografías para ver también la posición, desarrollo y sexo del bebé, servicio



odontológico, saber cómo está el estado nutricional de la madre, según su estado se le brinda información sobre la alimentación de la mujer en embarazo, se les habla de la lactancia materna y sus beneficios observen, además se ilustra a la mamita cómo, cuándo y con qué se inicia la alimentación complementaria.

Bueno, finalmente espero que hagan uso de nuestros servicios, estamos a la orden pa' lo que necesiten, terminó su relato la joven Domitila.

Todas las asistentes muy contentas se despidieron, y al mismo tiempo escuché:

...señora Juana ¿cómo le pareció el encuentro?, Nivia le preguntó... estuvo buena la cosa, además le dan su refrigerio a uno, mi madre le contestó y se largó a reír, yo estaba feliz porque hacía tiempo mi madre no se sentía tan bien.

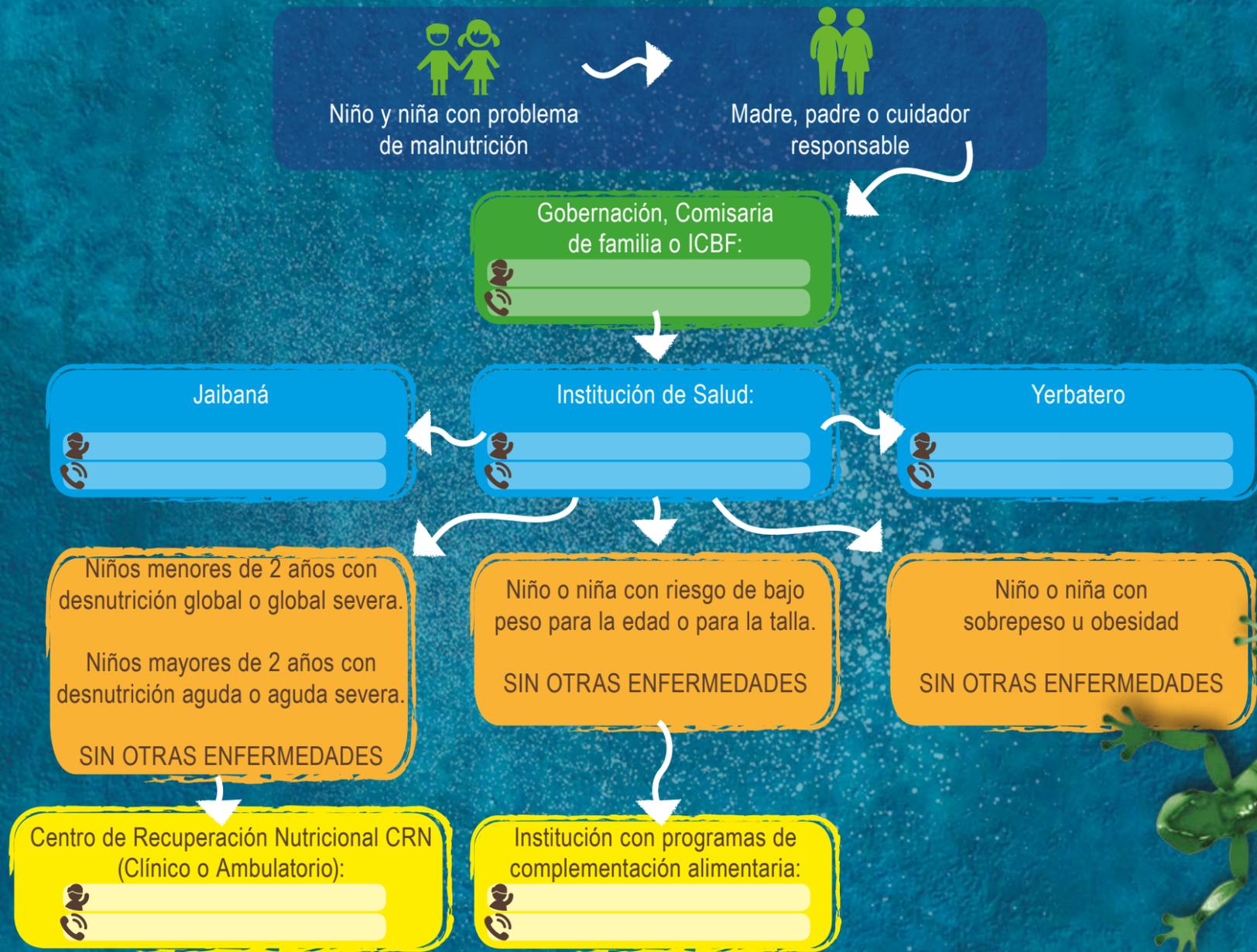
La profe Nivia como le decían todos, se llevó a mi madre para un lugar más tranquilo y le dijo: venga pues revisemos los papeles... mientras observaba los documentos ella le iba preguntando, ¿cómo le fue con su

marido, qué opina él?, se lo pregunto porque también es importante que él se vincule y la acompañe en todo el proceso de gestación.

Mi madre un poco pensativa le contestó Señó la verdad es que mi mario no es que esté muy contento, pero ahí lo vamos convenciendo poco a poco.

La señó Nivia terminó de revisar los papeles y le dijo: a su niño menor le hace falta completar el carné de vacunas y crecimiento y desarrollo, pero no se preocupe podemos hacer lo siguiente: usted trae los documentos de identificación de sus hijos: el registro civil y yo al acompañó al puesto de salud y allí nos ayudan con este tema, le hacen todos los controles y le ponen las vacunas y a su niña mayor le hace falta carné de salud, además de no contar con los demás papeles, situación alarmante pero podemos hacer lo mismo. Usted me trae los papeles y si no los tiene pues me cuenta y vamos a donde el registrador y listo sacamos todo eso porque lo más importante es que todos estén protegidos por si cualquier cosa, ya con la atención de salud podemos empezar a mirar si están bien nutridos o si necesitan refuerzo alimenticio, por ejemplo puede tener a mano esta ruta:

Ruta para combatir la malnutrición



Usted ahí pone los datos de contacto de las personas que le pueden ayudar a sus hijos a estar bien revisaditos en el tema de nutrición para evitar enfermedades y que se pongan malitos o flaquitos y barrigones.

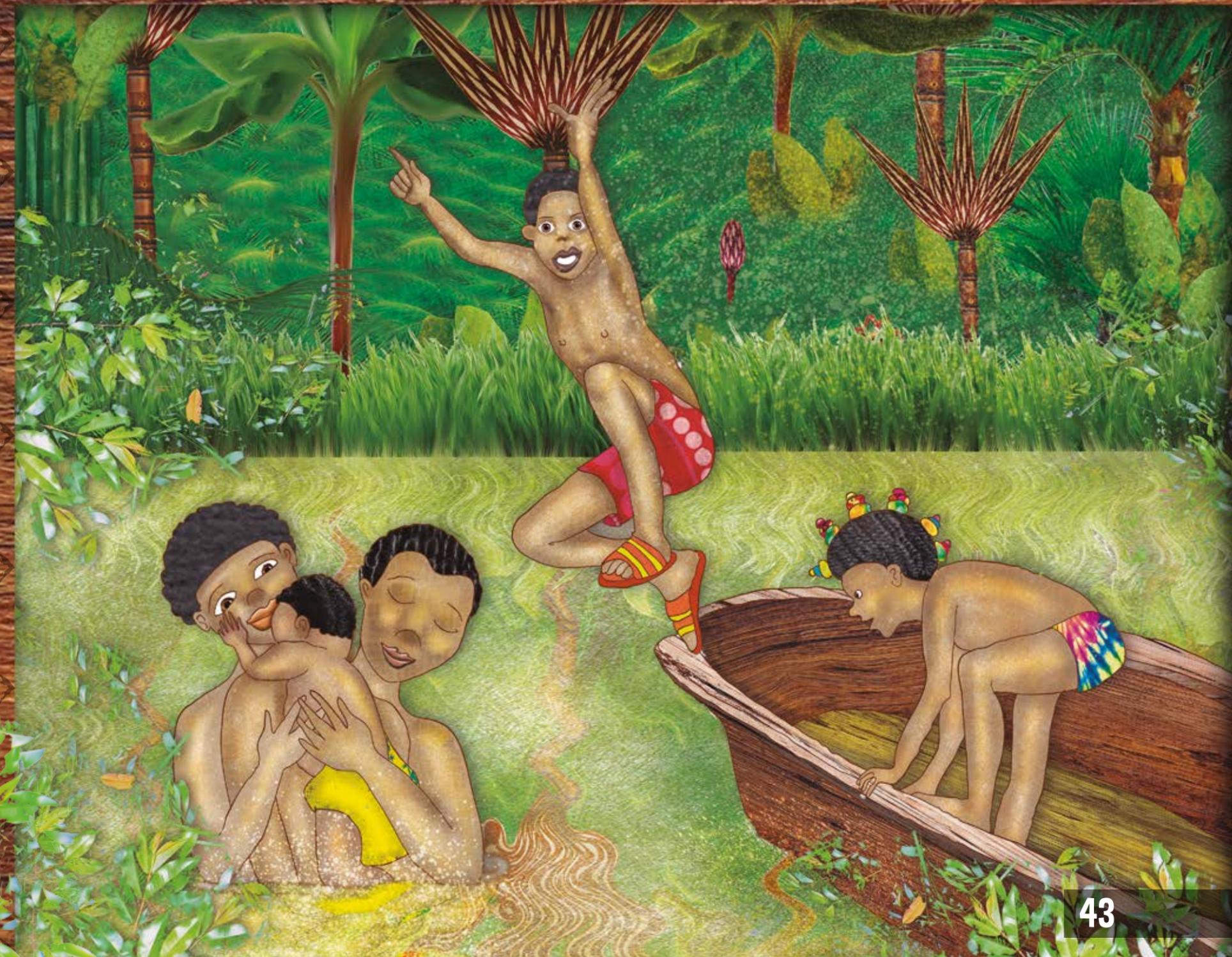
Bueno señor Juana, ahí le vamos dando a eso pa' que podamos tener mejor a los niños, la espero en los próximos encuentros.

Gracias señor Nivia, dijo mi madre llena de emoción.

Camino a casa mi madre pensaba... Tengo que hablar con Jhon pa ver cómo es que vamos a hacer pero ¡hay que hacerlo!

Al pasar los días fueron trabajando mi familia, mi profe, la comunidad, las instituciones, teniendo en cuenta todas las indicaciones que nos mostraba la seño Nivia, con el fin de asegurar el bienestar de mis hermanos y el mío, a tal punto que hoy agradezco no solo escuchar voces, mirar en colores oscuros y opacos, también agradezco jugar con mis amigos, mirar los paisajes y bañarme en mi río.

Fin...



Fuentes que puedes consultar para fortalecer tu trabajo alrededor del estructurante de Salud, Alimentación y Nutrición

Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Atención Integral a la Primera Infancia. Págs. 152-162. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Lineamiento Técnico de Salud en Primera Infancia. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/7.De-Salud-en-la-Primera-Infancia.pdf>

Programa de formación a cuidadoras y cuidadores familiares de niños y niñas de 0 a 5 años y 11 meses, sobre cuidado y crianza de la primera infancia CUIDARTE. Este material cuenta con una caja de herramientas para el trabajo en la primera infancia con enfoque diferencial para personas sordas, además de producción audiovisual y talleres de trabajo con cuidadores disponibles en: <http://www.cuidarte.org/que-es>



Orilla Tejamos con Wérregue⁹

El wérregue es una palma que crece aproximadamente de 10 a 15 metros, de especie monóica, su hábitat predilecto son los bosques densos, su nombre científico es *Astrocaryum Standleyanum*; se reforesta y se cultiva en parcelas porque se encuentra en vía de extinción. El corte del cogollo se realiza con una herramienta llamada media luna cuando hayan salido de dos a tres hojas nuevas; además de la elaboración de artesanías, se utiliza como planta medicinal y en rituales de curación de enfermos por los jaibanás, médicos tradicionales del Chocó indígena.

Adicionalmente, se usa la palma de quitasol para hacer el alma de la vasija mientras que la madera de mare sirve para los fondos de platos y bandejas. Las semillas, raíces, hojas y frutas generan los colores más brillantes y el barro para el color negro. En su elaboración se tejen capas de la fibra con agujas capoterías alrededor del alma de la vasija y toma cerca

⁹ Este apartado fue elaborado en conjunto con el pedagogo Sabulón Mosquera, monitor de campo de la regional OIM.

de un día dar una vuelta completa al cesto. Es decir, que crear un cántaro pequeño se tarda entre 15 y 20 días y hasta un año para los tamaños gigantes que puede alcanzar más de un metro de alto¹⁰.

Por tratarse de una creación artesanal que se basa en un conjunto de prácticas que rescatan la esencia propia de la palma y se conjuga con otros elementos de la naturaleza a través de diferentes relaciones, creemos que la Orilla Tejamos con Wérregue es el mejor símbolo para denominar en Catanga Matamba a todos los saberes del estructurante vital de nuestra práctica pedagógica: la Educación Inicial.

Agente educativo, como es de tu conocimiento, la Educación Inicial es ese tejido de prácticas, saberes, relaciones y experiencias que les transmitimos a los niños y las niñas en las diferentes modalidades de atención; en este estructurante convergen todos y se centra la mayor parte de las acciones que potencian el desarrollo integral a la primera infancia.

En la Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia se han venido desarrollando materiales de trabajo, orientaciones y la documentación que permiten comprender el horizonte y alcance de este estructurante. Básicamente, la educación inicial se compone de tres grandes aspectos:

1. Las modalidades de educación inicial: la familiar y la institucional, que son las formas en que se organiza la atención según los contextos en los que se desarrollan las niñas y los niños.
2. Las condiciones de calidad que se deben ofrecer para la atención a las niñas y niños en cada una de estas modalidades.
3. Las acciones, condiciones y enfoques pedagógicos que se deben implementar en este estructurante para potenciar el desarrollo integral de las niñas y los niños.

1 Modalidades de Educación Inicial

Modalidad de Educación Inicial Institucional o Centros de Desarrollo Infantil (CDI).

Esta modalidad está orientada a los niños entre los dos y cinco años, once meses y 29 días o hasta su ingreso al sistema educativo, en el grado de Transición, y a sus familias y cuidadores en condición de promotores y corresponsables de su desarrollo integral. La modalidad se ofrece en entidades denominadas genéricamente Centros de Desarrollo Integral (CDI) y cobijan todas aquellas entidades que brindan educación inicial bajo la organización propia o modalidad institucional (jardines infantiles, instituciones educativas públicas o privadas, etc.).

Modalidad de Educación Inicial Familiar

Esta opción organizativa se dirige a mujeres gestantes, madres lactantes, niños y niñas hasta los dos años de edad –prioritariamente-, y sus familias. También focaliza la atención y niños, familias que habitan en zonas rurales o dispersas o que por su ubicación se les dificulta acceder a escenarios de atención institucional lo cual le da apertura para atender niños y niñas en primera infancia hasta el ingreso al sistema educativo en el

grado transición. La modalidad busca promover su desarrollo integral desde su concepción y hasta los seis años a través de acciones pedagógicas, formación y acompañamiento a familias y cuidadores como mujeres gestantes y madres lactantes; también busca la articulación interinstitucional y la gestión para la garantía, seguimiento y promoción de derechos. Esta modalidad se centra en el fortalecimiento de vínculos afectivos de las niñas y niños con sus familias y cuidadores.

El Ministerio de Educación Nacional como entidad rectora de la creación de documentos técnicos y lineamientos para la educación inicial cuenta con la Guía 50: Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial de la Serie Orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral, esta Guía te permitirá profundizar en la particularidad de cada modalidad según sea tu interés. Está disponible en el enlace: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_guia50.pdf



¹⁰ Tomado de <http://www.werregue.com/elaboracion.html>. Última revisión octubre 2014.

2 Condiciones de Calidad de la Educación Inicial

Uno de los aspectos más importantes de la atención integral es ofrecer servicios y atenciones que cumplan condiciones de calidad. Para esto, la estrategia nacional desarrolló estos seis componentes en aras de garantizar la atención integral a la primera infancia:

Familia, comunidad y redes: asumen la función de formación, asesoría y acompañamiento a las familias o cuidadores en su experiencia de acoger, cuidar y criar a sus hijas e hijos; el acceso de niñas y niños a los servicios que posibilitan el ejercicio de sus derechos; el sentido de la responsabilidad familiar con la calidad de vida de la primera infancia; el fortalecimiento de sus funciones, y la orientación de una educación inicial de calidad que favorezca y potencie las capacidades de niños y niñas durante el ciclo vital de primera infancia.

Salud y nutrición: en la perspectiva de atención integral, las modalidades de educación inicial son escenarios socializadores propicios para la formación de hábitos de vida saludables y para la implementación de acciones que contribuyan a garantizar una buena salud y nutrición. Además de verificar el acceso y el ejercicio de los derechos a la seguridad social y a todos los servicios desde el momento de la gestación, la propuesta pedagógica debe incluir aspectos relacionados con la creación de hábitos saludables y la generación de espacios con condiciones higiénico-sanitarias óptimas para la salud de niñas y niños, tanto como el suministro de una alimentación

balanceada, oportuna, suficiente, variada, y en condiciones de inocuidad, acorde con las características del grupo etario que se atiende y los tiempos de comida que se ofrecen.

Proceso pedagógico: se ofrecen experiencias retadoras para impulsar el desarrollo de los niños y las niñas en el marco de un proceso pedagógico que implica acompañar y promover las actividades y expresiones propias de la primera infancia dentro de las cuales están el juego, la exploración del medio, la literatura y el arte que posibilitan sus aprendizajes. De manera complementaria, se reconoce que los momentos de cuidado donde se satisfacen condiciones básicas de afecto, alimentación, protección, higiene, entre otras, llevan implícitas acciones formativas al ser espacios de intercambio y comunicación.



Talento humano: encargado de los procesos pedagógicos, administrativos y de servicios, constituye un aspecto clave en la atención integral de niños y niñas; además de atributos personales se requiere cumplir con ciertas condiciones desde el punto de vista de su formación y cualificación profesional. Cada persona desde su rol cumple una tarea fundamental: las maestras y maestros planean y desarrollan experiencias significativas a nivel pedagógico; la coordinadora o coordinador con el apoyo del auxiliar administrativo vela por la organización y funcionamiento del servicio de educación inicial; los profesionales en psicología, nutrición y enfermería, participan y garantizan calidad en las acciones de cuidado y potenciamiento del desarrollo y el trabajo con la familia, el personal de servicios garantiza condiciones óptimas para una adecuada alimentación y limpieza.

Por tanto, este componente se refiere a acciones orientadas a humanizar y flexibilizar la atención, y garantizar que las modalidades cuenten con el personal idóneo y suficiente para cada uno de los componentes del servicio de educación inicial.

Ambientes educativos y protectores: son los espacios físicos, la dotación y el equipamiento que se aprovechan para que niñas y niños interactúen con otros y vivan experiencias novedosas y desafiantes en condiciones de bienestar, seguridad y salubridad adecuadas, gracias a la identificación y mitigación de riesgos que pueden poner en peligro sus vidas y su integridad. Se deben brindar ambientes que cuenten con condiciones físicas y psicológicas protectoras y propicien experiencias enriquecedoras que le lleven a la exploración del mundo físico y social, con confianza en sí mismo y en los adultos significativos que le rodean.

Proceso administrativo y de gestión: se refiere a la definición, logro, evaluación y mejora continua y sistemática del servicio de educación inicial. Contempla actividades de planeación, organización, ejecución, seguimiento, evaluación y control dirigidas a alcanzar los propósitos del servicio de educación inicial en el marco de la atención integral.

El Ministerio de Educación Nacional, como entidad rectora de la creación de documentos técnicos y lineamientos para la educación inicial cuenta con la Serie de Orientaciones para favorecer la calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral. Estas cuatro guías profundizan en las condiciones de calidad de cada una de las modalidades de educación inicial en el marco de la atención integral.

- Guía N.º 51: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial, disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_guia51.pdf
- Guía N.º 52: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad familiar de educación inicial, disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_guia52.pdf
- Guía N.º 53: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en las modalidades de educación inicial. disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_guia53.pdf
- Guía N.º 54: Fortalecimiento institucional para las modalidades de educación inicial. Disponible en: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_guia54.pdf

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar también cuenta con una batería de documentos orientativos para la operación de estas modalidades que pueden ser consultados en: <http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/Bienestar/Beneficiarios/PrimeraInfancia/Referentes>

3 Sobre las acciones, prácticas y saberes pedagógicos en la educación inicial

La estrategia nacional nos propone un conjunto de actividades rectoras como orientaciones pedagógicas fundamentales desde la educación inicial en la particularidad del contexto chocoano.

Actividades rectoras

Arte: comprende todas aquellas actividades que involucran el sentido estético y la posibilidad de expresar emociones, sentimientos y pensamientos por medio de recursos visuales, sonoros, plásticos, corporales, entre otros.

El arte también le permite a los niños, niñas, familias y comunidades comprender que el mundo que nos rodea no es solo lo tangible, sino también todo aquello que no vemos directamente, que no escuchamos en la cotidianidad; un aporte a la sensibilidad estética que no habla de perfección, ni de feo o bonito sino de un modo de relacionarnos a través de nuestros cinco sentidos con el mundo que nos rodea (naturaleza, medioambiente, la literatura, el juego, la lectura, la escritura, la experiencia propia y la otra, cómo experimentamos y hacemos nuestras propias demostraciones, la observación y la escucha, el hablar y el construir a partir de lo que cada ser humano manifiesta en su cotidianidad etc.).

Dentro del pilar del arte también se incluye la capacidad de creación así como la apreciación y el disfrute de lo que otras y otros producen.

Para profundizar sobre esta actividad rectora consulta el Documento N.º 21 El arte en la educación Inicial de la Serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el marco de la atención Integral. Disponible en el enlace: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc21.pdf

Juego: es la principal actividad de los niños y las niñas durante la primera infancia, con el cual aprenden destrezas y habilidades para relacionarse con el mundo, con los otros niños y con los adultos, además de potenciar su creatividad, agilidad mental, motricidad, adquisición de hábitos y práctica de valores.

En suma, durante el juego se desarrollan cinco aspectos importantes tales como: afectividad, motricidad, creatividad, cognición y socialización. También todo lo que hace referencia a la construcción de la norma con la participación democrática de los niños y las niñas y al establecimiento del autocontrol frente a sus emociones que se generan cuando no obtienen lo que desean como baja frustración, baja autoestima, discriminación, etc.

Para profundizar sobre esta actividad rectora consulta el Documento N.º 22 El juego en la educación Inicial de la Serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el marco de la atención Integral. Disponible en el enlace: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc22.pdf

Literatura: las expresiones que permiten que el niño y la niña accedan a la cultura a través de la relación con el lenguaje. Esto implica que reconozcamos que los seres humanos nutrimos nuestra existencia de palabras y símbolos, estos son reales dadas las experiencias que proporcionamos con el lenguaje escrito y oral.

En este sentido la actividad rectora de la literatura es ese conjunto de acciones y experiencias que promovemos y que le permiten al niño potenciar su saber acerca de las culturas y formas de vida. Como lector y como autor, la literatura es su pasaporte para soñar, imaginar, viajar, explorar diversas situaciones con múltiples personajes y profundizar en el conocimiento de la propia cultura.

Para profundizar sobre la literatura en la educación inicial consulta El Documento N.º 23 La literatura en la educación Inicial de la Serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el marco de la atención Integral. Disponible en el enlace: http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc23.pdf

Exploración del medio y el territorio: el interés por el conocimiento de los seres vivos y su ambiente se relaciona con la característica innata en los niños y las niñas de observar todo lo que está a su alrededor y conocer cómo funciona el mundo y el medioambiente; es así como se adaptan e interrelacionan con el entorno natural. Los niños y las niñas observan el cuidado que el adulto presta a las plantas y animales de su entorno, y replican el respeto y la conservación del medio que les rodea.

La interacción permanente con el medio natural facilita a los niños y las niñas su propia integración con el ambiente. Su participación constructiva y creadora contribuye a desarrollar actitudes de interés y disfrute con su mundo físico. De esta forma, se promueve desde temprana edad una educación para el cuidado, protección y conservación del ambiente¹¹. Por otro lado, se puede considerar que la curiosidad es tal vez una de las mayores características de los niños y las niñas a través de la cual indagan, cuestionan, conocen y dan sentido a su mundo.

Su actitud de búsqueda permanente aparece desde los primeros días de vida y de manera progresiva a medida que el niño y la niña crecen. Inicialmente se manifiesta a través del uso y descubrimiento de las posibilidades de exploración que les ofrece su cuerpo; más adelante, como consecuencia del perfeccionamiento de sus movimientos, se evidencia en la manipulación de objetos, el desplazamiento por los espacios y a través del lenguaje.

De esta manera, gracias a sus posibilidades de exploración, los niños y las niñas se convierten en buscadores activos para descubrir y experimentar adoptando una disposición indispensable para el desarrollo, el aprendizaje y la significación de todo cuanto se encuentra a su alrededor.



¹¹ Documento de Atención Integral a la Primera Infancia en el Chocó "Diócesis de Quibdó" 2009.



Al abordar la importancia de la exploración del medio en la vida de los niños y las niñas de 0 a 5 años, podemos decir, que esta les ayuda en su proceso de desarrollo y en la construcción de la realidad. La exploración es un acto complejo a través del cual se articulan diversas acciones de experimentación, emociones y procesos de pensamiento. Durante esta actividad el niño y la niña generalmente atraviesan por momentos como:

- El reconocimiento de sus intereses y necesidades, que orientan su deseo de explorar lo que hay en su entorno.
- La manipulación de objetos, materiales, juguetes, sustancias, facilitan en el momento acciones como tocar, mover, probar y mezclar y reconocer nuevas formas.
- La elección de materiales y la toma de decisiones frente a los propósitos, acciones y tiempos dedicados a la acción.
- La observación superficial o detallada de todo aquello cuanto llama su atención.
- La formulación de preguntas, hipótesis, impresiones frente a lo que encuentran, a lo novedoso de la experiencia.

Los niños y niñas descubren las propiedades de lo tangible e intangible, establecen relaciones y asociaciones, modifican sus ideas previas, aprenden los usos sociales que se le atribuyen a las cosas e inventan unos propios gracias a sus cualidades creativas e imaginativas. Así, la educación inicial se convierte en punto de partida para construir conceptos, apreciar explorar y buscar cosas nuevas, sintiéndose satisfechos por lo encontrado y aprendido en la experiencia tanto individual como colectiva.

Para profundizar sobre la literatura en la educación inicial consulta el Documento N.º 24 La exploración del medio en la educación Inicial de la Serie de Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial en el marco de la atención Integral. Disponible en el enlace: http://www.colombiaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc24.pdf



4 El proyecto pedagógico y la organización del tiempo y espacio en las modalidades de la educación inicial

La organización del tiempo y el espacio en cada una de las modalidades de atención, cobra su importancia en la medida en que se tengan en cuenta los entornos en los que se desarrollan los niños y las niñas, la casa, el tambo, la iglesia, el río, la casa comunal, casa ceremonial, el monte, etc.

Lo anterior indica, que debe existir una pertinencia de las actividades pedagógicas que se realizan con los niños, niñas y familias, en cada uno de las modalidades, teniendo en cuenta los tiempos y espacios.

La organización del tiempo, y de los espacios, siempre es un medio para alcanzar el gran objetivo: que los niños y niñas se desarrollen plenamente desde su individualidad y sus particularidades.

Para hablar de tiempos, es válido partir de lo que consideramos “tiempo de la niña y el niño”. En términos que los tiempos de trabajo con ellas y ellos deben estar mediados por sus propios ritmos.



De conformidad con lo anterior, la organización del tiempo debe ser flexible y se ha de estructurar en torno a diversas actividades, además de las sugeridas en las programaciones de los agentes educativos, para lo cual ha de tenerse en cuenta:

- Un tiempo libre destinado a que el niño o la niña pueda experimentar, comunicar y relacionarse automáticamente.
- Un tiempo de rutinas que permita al niño o niña estructurar la secuencia de acontecimientos en el encuentro.
- Un tiempo de actividades con distintas naturalezas con una intencionalidad pedagógica.

En lo referente a los espacios, el medio en el que el niño y la niña se desenvuelven y con el cual interaccionan constantemente, les envía continuos y silenciosos mensajes que les invita a realizar determinadas acciones y les facilita determinadas actitudes. Para el caso de Chocó el medio puede ser la casa, el tambo, la iglesia, el río, la casa comunal, casa ceremonial, el monte, etc.

Por lo tanto, conocer el medio, es decir, la reflexión, análisis y cuestionamiento de lo que rodea a los niños, niñas y familias y las posibilidades o limitaciones que proporciona el contexto; deben estar en la base de la planeación de las actividades, independientemente de cuál sea la modalidad de atención.

Por consiguiente, se debe tener en cuenta la realidad global del niño, la niña y las familias, considerando todas sus necesidades y, en función de ellas, organizar la planificación, el diseño y posteriormente la realización de las actividades sobre el espacio con el fin de facilitar y favorecer el desarrollo de todas sus potencialidades.

Para los CDI y la modalidad Comunitaria, el agente educativo debe tener en cuenta los siguientes criterios:

- **Necesidades fisiológicas:** limpieza, sueño, seguridad. Son las necesidades primarias, básicas en la vida de los niños y niñas, de hecho el agente educativo tiene que dar una buena respuesta. Una zona para cambio, agradable y acogedora, que favorezca un momento placentero y provechoso. Unos servicios asequibles, limpios, cercanos y cómodos.
- **Necesidad afectiva:** el espacio debe favorecer una actitud de tranquilidad, y disponibilidad por parte de los niños y niñas, en el cual se sientan acogidos y amados.

- **Necesidad de autonomía:** entre los 0 y los 3 años los niños y las niñas pasan de una total dependencia a un grado de autonomía importante. Este es un proceso de avance y retroceso constante al que el CDI y Hogar Comunitario, deberá prestar todo su apoyo. Si la organización espacial responde a esta necesidad de autonomía, la característica principal es la descentralización.
- **Necesidad de socialización:** siendo el CDI y el Hogar Comunitario el lugar básico donde se desarrolla la socialización de los niños y niñas y donde esta se da con mayor intensidad, debemos disponer el espacio de forma que se dé el encuentro, el trabajo en común, el conocimiento del otro, las conversaciones en grupo.
- **Necesidad de movimiento:** esta es una de las necesidades básicas de los niños. Para moverse se necesita espacio, y espacio libre.
- **Necesidad de juego:** tendrá que haber espacio para los juegos, juegos de manipulación, de imitación, juego simbólico, hasta llegar a los juegos de reglas. Pensar un espacio de juego, creer que es principalmente a través del juego como el niño o la niña crecen, se desarrollan y elaboran sus aprendizajes, conlleva una organización espacial basadas en áreas de juego, con diferentes materiales que lo vayan enriqueciendo.

- **Necesidad de expresión:** el intercambio, expresión y comunicación serán promovidos por medio de espacios para conversaciones, juegos de lenguaje, cuentos y canciones. Por otro lado será necesario un lugar para la recreación y creación con materiales propios.
- **Necesidades de experimentación y descubrimiento:** el niño o la niña se enriquece del entorno que le rodea, aprende de él, experimenta, conoce, transforma. Se deben pues prever entornos ricos en estímulos, buscando en estos más la calidad que la cantidad. Espacios que estimulen la exploración y el descubrimiento, en donde existan objetos y materiales diversos, plantas y animales, materiales naturales como el agua, arena, tierra, madera... y demás tipos de materiales como pueden ser imanes y materiales de desecho.

En el caso de la Modalidad Familiar, es necesario partir de las múltiples limitaciones que las familias del departamento del Chocó tienen para asistir a los encuentros pedagógicos, entre las que destacamos la dispersión geográfica, el orden público y las actividades económicas a las que se dedican.

Lo antes mencionado, muestra la necesidad de que los agentes educativos realicen procesos de concertación con las familias sobre el horario para la realización de las actividades, de tal forma, que todos las familias beneficiarias del proyecto puedan asistir.

Estos encuentros deben ser realizados en los espacios que tengan mayor significado para las familias, entre los que se pueden destacar la casa, el tambo, la iglesia, el río, la casa comunal, casa ceremonial, el monte, etc.

Estos espacios pueden variar de acuerdo a las actividades que se tengan planeadas, las temáticas que se propendan desarrollar y donde las familias se sientan más cómodas.

La utilización de un buen espacio, determina el ambiente acogedor y la disposición que puedan tener las familias en los encuentros. De igual manera, el agente educativo debe ser muy creativo en la organización del lugar, de tal forma que las familias se sientan en algo distinto a lo común, esto permitirá que las familias sientan la motivación de participar activamente de cada actividad.

La distribución del tiempo en el desarrollo de cada actividad, también será un componente determinante para el éxito de cada encuentro, por esto se sugiere que se determine qué es lo que se va a trabajar puntualmente en cada encuentro y la duración de cada actividad dependerá de la forma como cada familia la esté realizando.

Distribuir el tiempo para cada actividad no nos debe someter a una rutina permanente, ni limitar a realizar las actividades estrictamente como las tenemos planeadas, dependerá del cómo se esté desarrollando, el ambiente que exista y la necesidad que esta misma amerite.

De acuerdo a lo anterior, es necesario que el agente educativo de cada una de las modalidades tenga en cuenta lo siguiente:

- Los espacios son lugares interpretados y utilizados por los niños y las niñas, por lo que son modificables por ellos. El niño y la niña necesitan transformar este espacio que es dinámico, que está vivo y cambia en la medida en que ello sea necesario. Posibilitar esta actuación del niño y la niña y su protagonismo en el propio diseño espacial, es algo muy importante a tener en cuenta en la realización de los encuentros pedagógicos de cualquier modalidad.
- La disposición de los elementos en la clase debe de estar dirigida a crear unos espacios que motiven y procuren la iniciación en la actividad, que favorezcan el encuentro entre los niños, niñas, familias y el agente educativo, un espacio que sea relajante y tranquilo.
- No existe una organización espacial que podamos tener como modelo. Debe ser cada agente educativo el que tiene que buscar los modelos más adecuados a sus condiciones materiales y a las características de los niños, niñas y familias. Por otra parte la distribución del tiempo es algo dinámico y modificable en la medida que los niños, niñas y familias lo consideren necesario.

Estas tres consideraciones nos llevan a utilizar los espacios significativos de las comunidades y desarrollar unas actividades no sustentadas en una simple rutina, sino en un espacio abierto, dinámico, flexible, estimulante, limpio, acogedor y debidamente ordenado, que favorezcan la autonomía y atención a la diversidad.

Esta organización del tiempo y el espacio determina las formas y caminos que tenemos para realizar nuestras intervenciones, las cuales deben siempre promover un trabajo pedagógico que potencie los saberes de las niñas, niños y sus familias, pero que también promueva todos esos objetivos y apuestas, que como agentes educativos deseamos que alcancen en el marco de la atención integral.

La educación propia de los pueblos étnicos del Chocó una piedra angular de la educación inicial

La educación para muchos es una herramienta necesaria para la transformación y formación social de cualquier sociedad y de los individuos que la conforman, quienes son parte vital y activa de las dinámicas que al interior de los grupos humanos se desarrollan. Es de reconocer en torno a intereses particulares del momento, la importancia que tiene la EDUCACIÓN en todo proceso socio-cultural o en cualquier ámbito o campo de la vida. Por estas razones se entiende que también puede ser vista como un espacio a través del cual se movilizan las luchas de los movimientos sociales en pro del fortalecimiento y recuperación de la identidad y de transformaciones en el campo educativo.

Para los pueblos indígenas del Chocó, las acciones pedagógicas en la primera infancia están centradas en los procesos ancestrales de socialización, en donde el niño y la niña aprenden a ser parte de la sociedad, a pertenecer a una cultura y a la vez al proceso que configura su individualidad y singularidad¹².

De hecho, los procesos de socialización permiten la transmisión de conocimientos en los cuidados básicos, procesos de crianza, pautas normativas y valores para la configuración de unos esquemas comportamentales. Es en estos espacios donde suelen sentar bases para el desarrollo del niño y la niña, centrados en actividades de motricidad, percepción, coordinación, memoria, concentración, lenguaje y su relación con el pensamiento, lúdica a través del juego, uso de herramientas, objetos y juguetes y relaciones afectivas.

Lo anterior, evidencia la forma como los niños y las niñas indígenas se desarrollan en un espacio amplio, diverso de relaciones y percepciones producto de sus experiencias cotidianas y su permanente contacto con la naturaleza.

Para los pueblos indígenas el aprendizaje de los niños y niñas, es una permanente experiencia de creación, autoprotección, de transcurrir y andar en la amplitud, de construir y habitar en plenitud en un territorio abierto y diverso¹³.

12 Asociación Orewa. Programa de atención integral a la niñez indígena temprana de 0 a 7 años del departamento del Chocó. Documento de trabajo sin publicar 2011.

13 Ibid.

Por estas razones, es que el agente educativo de las comunidades indígenas debe generar espacios de socialización propios, donde el niño y la niña puedan jugar, expresar, moverse, nadar y bañarse en el río, ir con su familia al aprendizaje de la producción, a realizar quehaceres de la casa, aprender a caminar con sus padres en el monte y a realizar todas aquellas actividades que cotidianamente se viven en sus hogares y comunidades.

Los procesos de socialización en la primera infancia para las comunidades indígenas del Chocó, comprende dos componentes:

1. Ambientes de socialización

Es donde se relaciona al niño y la niña con su ambiente físico, material y cultural, cuya función es la formación de ellos como sujetos social, colectivo y singular¹⁴.

Por ello, un ambiente de socialización, debe organizarse de acuerdo a un sentido de relaciones que inciden en la construcción de sujetos que aprenden a tejer formas y patrones de vida acorde a la cultura que los acoge y forma.

14 Ibid.

2. Transmisión de saberes y conocimientos propios

Esta se da a través de diferentes espacios comunitarios, en los que se busca la reafirmación étnica y cultural para los niños. Los espacios comunitarios, son de gran riqueza para el aprendizaje, vivencia del conocimiento y de las experiencias culturales, los cuales permiten el desarrollo integral en la primera infancia¹⁵.

Los agentes educativos de las comunidades indígenas, deben desarrollar actividades enmarcadas en la espiritualidad ancestral, donde se cuente con la autoridad espiritual indígena, la enseñanza del conocimiento ancestral por parte de la familia a través de los procesos de crianza y vivencia del conocimiento ancestral en celebraciones colectivas y en donde se incluyan a los sabedores, sabias y sabios de los pueblos que enseñan los saberes especializados de la comunidad a las niñas y niños desde sus primeros años de vida.

Es así como en los espacios de socialización se deben desarrollar temáticas que respondan a las necesidades e intereses de los niños, niñas y familias indígenas, donde recobre vida su cultura y se genere formación en valores. En ese sentido, se podrían realizar actividades como *el origen, diferentes mundos del universo, los seres invisibles en nuestra cultura, la vida de mi pueblo, soy yo, pintura ancestral, dibujo lo que oigo y veo, siento y toco, colores, figuras y trozos, tejidos y sueños*. Dichas temáticas y otras que pueden surgir a partir de lo que se

15 Ibid.

evidencia en los encuentros de socialización, permitirán que el niño y niña indígena adquieran un desarrollo integral y demuestren sentido de pertenencia por su etnia y su cultura.

Para las comunidades afrodescendientes del departamento del Chocó, los procesos formativos para los niños y las niñas de la primera infancia, se sustentan en el diferente proceso socio-cultural y de atención, los cual implican tener en cuenta tres componentes: valores o principios, ciclos de vida y el proceso de pensamiento en los niños y niñas.

Para ello, es necesario que los agentes educativos, reconozcan unos principios que son ya clásicos en los procesos formativos desarrollados por las comunidades afros, tales como: la territorialidad, la autonomía, la cultura y la identidad. De igual manera se proponen otros de una "nueva generación" donde se incluyen la interculturalidad y el diálogo religioso o pluralidad espiritual.

En particular, en las comunidades afro, se conciben los ciclos de vida desde la preconcepción, pasando por la gestación, el nacimiento, la infancia, la adolescencia y la vida familiar o adultez. Cada ciclo puede pasar por varias sub-etapas según los acontecimientos culturales y los logros en el desarrollo de los niños y las niñas.

Es importante, que los agentes educativos de las comunidades afro tengan en cuenta que para el desarrollo de cada actividad pedagógica se contemplan pautas y normas culturales a seguir acompañadas por miembros de la familia y la comunidad e incluso por los fenómenos de la naturaleza como las fases de la luna, las cosechas, etc.

Los procesos de aprendizaje de los niños y niñas afro, no debe ser fruto de una enseñanza dirigida o sistemática por parte de los agentes educativos, pues existen varias formas en las que se medía el aprendizaje, como es el caso de la observación y la oralidad, ya que los niños y niñas aprenden a través de relación con la naturaleza, la comunidad, los ancianos o sabedores y su relación con su cultura¹⁶.

Todo lo anterior, hace evidente que los procesos de aprendizaje en los grupos étnicos, están íntimamente correlacionados y codependientes: espacios socioculturales, agentes cuidadores, prácticas y conocimientos culturales y tiempos, pero no significan que sean los mismos.

¹⁶ Documento de Atención Integral a la Primera Infancia en el Chocó "Diócesis de Quibdó" 2009.

Los agentes cuidadores, son los sujetos presentes y antecesores que la comunidad puede identificar y quienes tienen una responsabilidad en la protección espiritual, física, emocional de los niños y las niñas.

En primera instancia, están los padres como primeros adultos responsables, en segunda instancia los abuelos y posteriormente otros miembros de la comunidad así como la comunidad misma. Entre otros están los sabedores, los vecinos, los médicos tradicionales.

El siguiente cuadro presenta los diferentes procesos de aprendizaje étnico para cada población:

Población Afro	Población Indígena
<ul style="list-style-type: none"> Observación Oralidad Naturaleza Comunidad Ancianos Mujer Lenguaje Cultura Tradición Sabedores 	<ul style="list-style-type: none"> Parte de la Historia de los pueblos Unión cultura – Conocimiento buscando: Interpretarlo, Preguntando Dar consejo Lengua propia Relación con la naturaleza Seres sagrados Medicina tradicional

Estos conocimientos son puestos en práctica en la interacción con la naturaleza, y se enriquecen en sus diferentes concepciones y divisiones desde cada comunidad, así como en sus lugares de residencia, de trabajo y demás espacios de celebraciones colectivas y espirituales. Entre los espacios de cuidado, crianza y educación tradicionales, tenemos para cada comunidad los siguientes:

Población Afro	Población Indígena
<ul style="list-style-type: none"> La casa El río La comunidad La iglesia El monte La mina La casa comunitaria 	<ul style="list-style-type: none"> El tambo El río La selva La comunidad Casa ceremonial

En los dos grupos étnicos del Chocó, el espacio de la comunidad es un espacio físico y relacional donde están las casas, las canchas de fútbol, las casas ceremoniales, la iglesia y todos los que en ella habitan, donde las relaciones cara a cara son las que prevalecen.

Los tiempos de la cultura son los tiempos de la naturaleza, ella es la que impone su ritmo y determina las actividades de hombres y mujeres, niños y

niñas. El tiempo de la agricultura es un tiempo que determina las fases de la luna, el transcurso del año, las lluvias, la sequía, el invierno y el verano, la marea alta y la baja determinan la pesca, el trabajo en la mina y la cosecha.

Estas actividades son fundamentales para mantener las expresiones culturales vivas y útiles, se determinan por valores como el trabajo que para todos es sinónimo de felicidad, es un ideal cultural porque por medio de él se obtiene todo lo que se necesita para vivir, la resistencia frente a las adversidades y como principio de un derecho a la diferencia a la identidad cultural que a pesar de las tendencias homogenizantes y coloniales que aún se encuentran en el país tratan de mantener vivas las culturas, que guardan lo ancestral, que se fundamentan más en la tradición que en el cambio y, que hacen parte de historias particulares y una espiritualidad diferente que está relacionada con la armonía y el equilibrio entre todos los seres de la naturaleza, buscando para todos el buen y bien vivir.

Es importante enunciar que el fortalecimiento del pensamiento propio no es un asunto de jornadas o tiempos parciales dentro de la atención sino que es un elemento transversal a todas las acciones, por tanto el trabajo sobre

los saberes propios del pueblo no se limitan a las fiestas propias, ni a las semanas de interculturalidad o de la afrodescendencia, sino que son elemento estructurante de la planeación de cada una de nuestras intervenciones. Por supuesto, por ser la vida de las comunidades étnicas un contexto pluricultural, en donde se relacionan con diferentes personas, la educación inicial debe propender por el diálogo intercultural del que hablábamos en la Orilla Puente, y de esta forma actuar en equilibrio entre los saberes propios y tradicionales de los pueblos étnicos y todas las experiencias de la cultura mestiza y extranjera que nutre los procesos individuales y colectivos de las niñas, niños y sus familias.

Dentro de los procesos de educación propia tiene que incluirse la enseñanza de la lengua materna que en el caso de los pueblos indígenas es diferente al español. La educación inicial debe ser abordada en estas comunidades en lengua propia, promoverla y desde allí potenciar la atención integral a la primera infancia.

El paso al siguiente ciclo educativo: el tránsito de educación inicial al preescolar

Los procesos de tránsito que se desarrollan desde la primera infancia hacia el preescolar, son comprendidos como el cambio que hacen las niñas y niños de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo y que representan desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes.

El cambio puede ser o una oportunidad para aprendizajes nuevos o puede ser la causa de aprensión frente a lo nuevo que genera confusión y ansiedad, sensaciones que pueden afectar el comportamiento de un individuo a largo plazo¹⁷.

17 En: Abello R. (2008) Informe de Tesis Doctoral. TRANSICIONES AL INICIO DE LA ESCOLARIDAD: Una experiencia de construcción de sentido. DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES NIÑEZ Y JUVENTUD CINDE – Universidad de Manizales.

Entendida esta etapa como un momento crítico de cambio que viven los niños y las niñas al pasar de un ambiente a otro, abriendo oportunidades para su desarrollo humano y su aprendizaje para la vida y la escuela, se requiere de un proceso de articulación entre el agente educativo de la primera infancia y el de preescolar, para que se coordinen acciones que no solo respondan a lo administrativo sino también a lo pedagógico.

El proceso de tránsito debe ser concebido desde dos componentes:

Lo administrativo: hace referencia a las acciones de articulación que debe desarrollar el coordinador o coordinadora de cada modalidad de atención con los rectores y directores de las escuelas en el territorio, para la consecución de los cupos de los niños y niñas en el preescolar, la cual requiere de reuniones y solicitudes expresas mediante oficios, donde se solicitan los cupos y se entrega la relación de los niños y las niñas, con copia a la Secretaría de Educación de Chocó y a la Secretaría de Educación de los municipios que correspondan, para que se garantice el ingreso de las niñas y niños al sistema educativo y se continúe con la garantía al derecho a la educación.

Lo pedagógico: se requiere que los agentes educativos de primera infancia y del preescolar, promuevan espacios entre sí, para que se compartan experiencias y proyectos pedagógicos, se programen nuevas actividades conjuntas en diferentes escenarios de las comunidades, donde los niños y las niñas de primera infancia se relacionen con la docente de preescolar y con el espacio o entorno al que van a transitar.

Este proceso de tránsito desde lo pedagógico, debe garantizar que todos los niños y las niñas alcancen un nivel satisfactorio en su desarrollo, asumir la educación inicial como una estrategia primordial de equidad, generar una oferta pertinente de educación inicial, construir orientaciones pedagógicas que den cuenta de acciones educativas con sentido a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio o territorio.

De igual manera, es necesario que para este proceso se tengan en cuenta los siguientes criterios:

- Establecer un intercambio experiencia con el maestro de preescolar, donde se explique todo lo que se hace con los niños y las niñas de 0 – 5 años, para comprender sus desarrollos durante este periodo y propiciar la adaptación a las nuevas condiciones.
- Para enfrentar una atención diferenciada con el nuevo grupo, las actividades iniciales que realice el maestro de primera infancia deben ser comprendidas y concebidas por él, con enfoque de derecho, de tal forma que consti-

tuyan elementos para enriquecer o modificar la caracterización de los niños y las niñas y poder enfrentar la nueva etapa con un carácter desarrollador.

- Garantizar la correcta organización de la vida de los niños y las niñas, asegurando la satisfacción de sus necesidades, los intereses y motivos propios de la edad, la alegría, el deseo de asistir a la escuela, y el equilibrio emocional imprescindible para esta etapa. Recordemos que el desarrollo intelectual se concibe en estrecha relación con la esfera afectiva.
- El ambiente que se genere debe propiciar la colaboración entre los pequeños; sin perder su individualidad, ingenuidad y su espontaneidad, para reforzar la simpatía hacia otras personas. La subordinación de motivos, el cumplimiento de sencillos deberes y normas morales para asimilar el estudio como actividad fundamental.

- Las actividades deben seguir siendo de carácter lúdico, explotando las posibilidades de los juegos didácticos.
- Aprovechar la posibilidad que brinda el entorno para que se realicen actividades en los espacios en los que el niño y la niña van seguir interactuando, de forma tal que se estimule el desarrollo de la percepción y el pensamiento representativo propios de este periodo del desarrollo y de cada cultura.
- Combinar las actividades de tipo pasivo con otras de carácter más activo, fundamentalmente al aire libre, de forma tal que respondan a la satisfacción de necesidades de movimiento y de espacio, se propicie el cambio de actividad, evitando con ello, el exceso de rutinas pasivas que conducen a la fatiga y a la rápida desmotivación, dada las características propias de la edad del niño y la niña.
- Hay que ser flexible en la duración de las actividades. Es necesario tomar en consideración la limitada capacidad para soportar una actividad de determinada fuerza por un tiempo prolongado, que puede provocar un rápido agotamiento de las neuronas y alteraciones en el comportamiento, por tanto las posibilidades de concentración en esta edad son limitadas.

- La flexibilidad en la incorporación de nuevos hábitos y el respeto a los anteriores, permitirán ir introduciendo los cambios necesarios para su aceptación paulatina a su nueva etapa.
- Debe considerarse que el desarrollo del niño y de la niña es desigual; sus esferas de actividad intelectual, práctica, moral, emocional, no se conforman sincrónicamente, por lo que un niño o niña puede aventajar a sus compañeros en uno u otro aspecto determinado. Por ello se hace indispensable utilizar en la organización del proceso, estrategias que respondan a las características de cada uno y sus posibilidades individuales, para así potenciar el máximo desarrollo.
- Paralelo a ello se deben movilizar entre el agente educativo de educación inicial y el de preescolar entregas pedagógicas en donde los primeros comparten sus procesos de seguimiento al desarrollo de los niños y las niñas, contándoles lo que saben de estos, sus habilidades, fortalezas y aspectos a fortalecer.

De igual manera, existen otras prácticas que pueden facilitar la transición de los niños y las niñas de la primera infancia al preescolar.

- Programar actividades que permitan a los niños y las niñas conocer y compartir los respectivos espacios y que pueden incluir visitas del preescolar a los espacios de preescolar.
- Diseñar proyectos pedagógicos que los involucren de una manera natural, y que desplieguen su curiosidad: artes, deportes, etc.
- Igualmente es importante el trabajo con los padres de familia sobre concepciones e imaginarios sobre la escolaridad, en talleres de sensibilización sobre el proceso de desarrollo del niño y la niña, la importancia de la escolarización, los objetivos, enfoque y metodología en el preescolar y la importancia de la ambientación en la escolaridad.
- Ya se había mencionado la importancia de dar continuidad al conocimiento de los niños y niñas con la entrega pedagógica como estrategia de articulación, pues tiene como objetivo evidenciar, favorecer o consolidar el desarrollo que los niños y niñas necesitan para responder con éxito a las exigencias que se plantean en el preescolar.

Para el proceso de articulación se requiere que los agentes educativos de primera infancia, sistematicen las experiencias desarrolladas con los niños y las niñas, las cuales deberán ser reportadas a los agentes educativos de preescolar, para que ellos conozcan en qué condiciones están recibiendo a los niños y las niñas. (Ver formato pedagógico de articulación).

Este proceso de articulación, no implica que la educación inicial quede supeditada al preescolar, ni el preescolar a la educación inicial, sino que propone la necesidad de asegurar los mecanismos de enlace, de modo que la transición tenga elementos de continuidad, como es el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de las actividades rectoras.



Orilla Maquerule

Maquerule¹⁸

Maquerule era un Chombo
Panadero en Andagoya.
Lo llamaban Maquerule,
se arruinó fiando mogolla.
Póngale la mano al pan, Maquerule,
Póngale la mano al pan, pa que sude.
Pin, pon, pan, Maquerule,
pin, pan, pun, Pa que sude,
Maquerule no está aquí,
Maquerule está en Condoto.
Cuando vuelva Maquerule
Su mujer se fue con otro.

Póngale la mano al pan, Maquerule,
Póngale la mano al pan, pa que sude.
Pin, pon, pan, Maquerule,
pin, pan, pun, Pa que sude,
Maquerule amasa el pan
y lo vende de contado:
Maquerule ya no quiere
que su pan sea fiado.
Póngale la mano al pan, Maquerule,
Póngale la mano al pan, pa que sude
Pin, pon, pan, Maquerule,
pin, pan, pun, Pa que sude.

Anónimo-Oriundo de Andagoya Chocó

¹⁸ Tomado del blog Ritmo Chocoano UTCH. Disponible en: <http://ritmo-chocoano.blogspot.com/2011/06/el-makerule-o-maquerule.html> Última revisión: octubre de 2014.

Makerule es sin duda una de las rondas infantiles chocoanas más conocidas y trabajadas en todo el territorio nacional. Es por esta razón que la hemos usado para nombrar la semilla de la Recreación, puesto que es precisamente esa posibilidad lúdica, de divertimento la que nos propone este estructurante en la educación inicial.

Este estructurante busca promover la construcción de la autonomía y la autodeterminación de las niñas y los niños a través del favorecimiento de experiencias significativas que privilegien y promuevan el disfrute, el esparcimiento, la libre expresión creativa y el deseo de ser en relación con el mundo.

La recreación para la primera infancia se orienta al desarrollo de lo lúdico, en el sentido de que las niñas y los niños construyan mediante el ejercicio de la libre voluntad y la creatividad, una relación de disfrute con el medio que les rodea. Hacer de la recreación parte constitutiva de la atención integral a la primera infancia, abre posibilidades en la construcción de ambientes enriquecidos que les generen opciones concretas para el ejercicio libre y autónomo de su capacidad de participación, orientada a su desarrollo integral.

El ocio responde a la necesidad humana de tener momentos libres de obligaciones en los cuales configurar experiencias autónomas y propias del ejercicio del goce, el descanso y la diversión.

Consecuentemente, el ocio se satisface en la vida cotidiana cuando los niños y las niñas desafían las barreras y limitaciones que les impone su realidad, para ser y elegir libremente lo que desean hacer fuera de las obligaciones inherentes a ciertas actividades. En este sentido, se constituye en posibilidad de experiencia para hacer uso de la libertad de manera autónoma, de construir nuevas miradas del mundo y de sí mismo. Es necesario comprender que el ejercicio genuino de libertad y autodeterminación implicado en el ocio se enmarca en los contextos y determinantes de los entornos.

La recreación desde esta mirada se convierte en una necesidad de trabajo en la atención integral y en un derecho de los niños que nutre y potencia sus procesos individuales de desarrollo integral.

Es importante enunciar que este es uno de los estructurantes más nuevos en la atención integral a la primera infancia por lo cual las experiencias, recomendaciones y saberes al respecto son aún un campo en construcción.

Si quieres profundizar en este estructurante consulta: Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Atención Integral a la Primera Infancia. Páginas 171 a 179. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Orilla Todos jugamos trompo¹⁹

¿Quién no ha jugado trompo en su vida, quién no ha participado en competencias de amigos en la calle donde se juega a ver quién sostiene mayor tiempo rodando el trompo? Por esta posibilidad de sentirnos todos identificados con este juego tradicional es que se ha decidido llamar a esta Orilla Todos jugamos trompo.

Todos jugamos trompo es el espacio en la caja de herramientas para que trabajemos el estructurante de la atención, participación y ejercicio de la ciudadanía desde la primera infancia. Este estructurante de la atención a la primera infancia busca favorecer la construcción del sentido de identidad personal y colectiva en la diversidad, a través de la promoción de la participación de los niños y las niñas en sus entornos, como ejercicio de libertad y de inclusión de acuerdo con los distintos momentos del ciclo vital, reconociendo sus múltiples formas de expresión y las diversas manifestaciones de lo que significa ser escuchado, percibido, tenido en cuenta y tomar parte activa de las decisiones sobre la propia vida y la de los grupos y comunidades a los que se pertenece.

¹⁹ Este apartado fue elaborado por la antropóloga Paola Vargas, monitora de campo de la regional OIM.

Abordar la participación en la primera infancia es pieza clave en la atención integral que se debe garantizar a cada niño y niña entre los primeros cinco años de vida.

Si bien en los lineamientos técnicos de la estrategia de Cero a Siempre se dedica un capítulo a la participación y ejercicio de la ciudadanía en la primera infancia, haciendo un esbozo teórico, conceptual y metodológico en los cuales nos basamos para dirigir la atención, es necesario hacer un acercamiento al contexto local, ya que en el país se viven diferentes realidades dentro de las cuales la niñez, de acuerdo a los usos y costumbres de su cultura, transita por el ciclo de vida. Por otra parte, la indagación sobre el tema tratado en este documento, demostró que existen varias investigaciones y estudios en países como México, Chile, Perú y Colombia sobre participación. La población focalizada son niños y niñas mayores de seis años y menores de dieciocho, excluyendo a los infantes entre los cero y cinco años; por lo tanto hay que resaltar que el término participación infantil es un concepto amplio que se sustenta en otras etapas de la infancia, donde se ve más marcada la opinión y toma de decisiones de los niños y las niñas como es en el caso de los gobiernos de aula y la participación ciudadana.

Nuestro interés se concentra en la primera infancia, en entender los imaginarios que los adultos tejen alrededor de la participación en esta etapa de la vida, pero más importante aún, comprender cómo participan los niños y las niñas entendiendo el concepto desde su perspectiva. De este modo, buscamos desmitificar el concepto mayor que posee el adulto frente a

la participación de los pequeños, al concebirlo como un acto meramente racional que se ve reflejado en la capacidad de expresión oral del sujeto. El documento busca esbozar que la participación es una condición innata al ser humano y que se va desarrollando gradualmente en la infancia.

En síntesis, el documento contiene cuatro segmentos: la participación como concepto, la participación como realidad, el escenario chochoano y los contextos cotidianos de participación en la primera infancia, y una propuesta para la caja de herramientas.

La participación como concepto

Entender lo que significa participar nos lleva a hacer lectura de varias concepciones, por ejemplo Roger Hart (1993), afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”. Partimos entonces de un concepto general para entender lo que significa el término participación que acoge a todas las personas sin distinción de edad, haciendo referencia a las condiciones, recursos y aptitudes que un sujeto posee y experimenta dentro de su medio social, al proponer, expresar, tomar decisiones y ser reconocidas porque afectan directamente su bienestar y el de los otros con los que se relaciona.

Otra forma de entender el término es el que propone Burker (1993) quien plantea que “la participación es una parte esencial del crecimiento humano, que implica el desarrollo de la

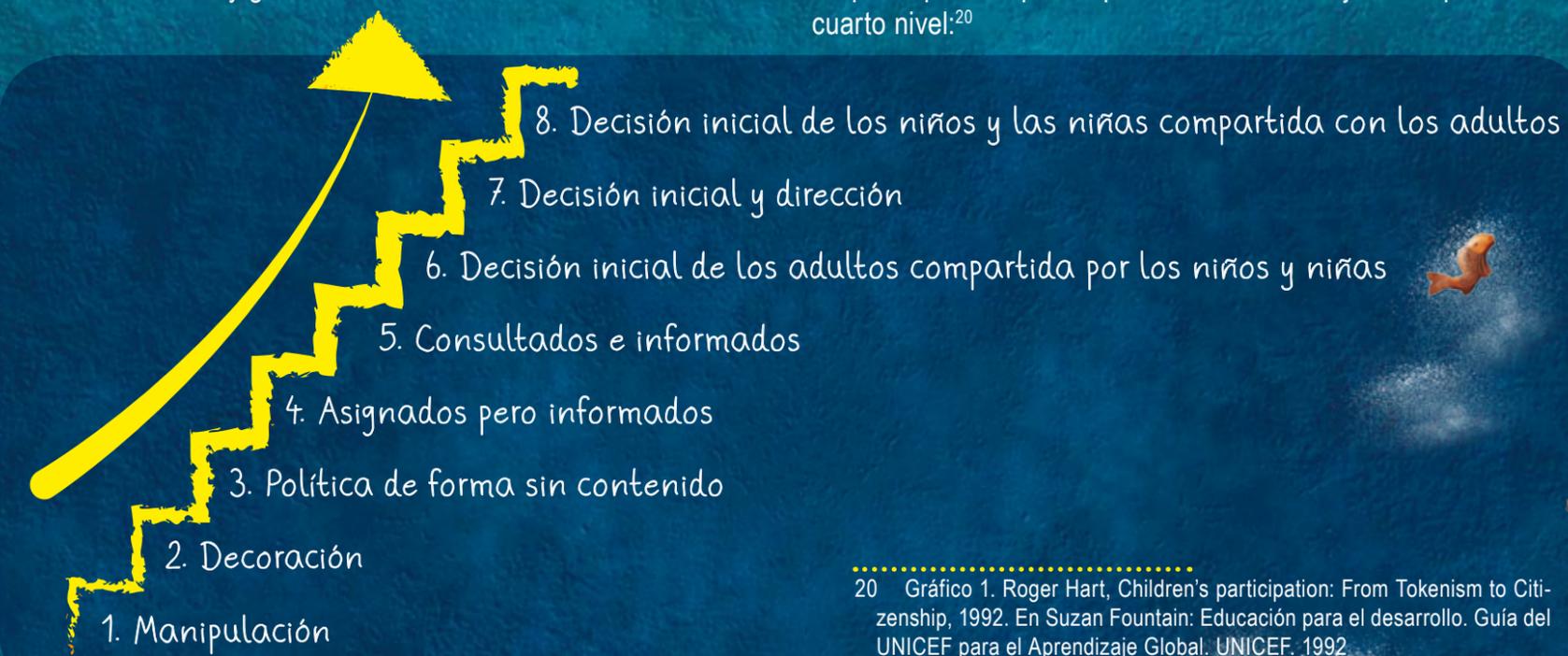
autoconfianza, orgullo, iniciativa, creatividad, responsabilidad, cooperación; es con lo que las personas aprenden a hacerse cargo de sus vidas y resolver sus propios problemas, es la esencia del desarrollo”, esta forma de definir la participación destaca un conjunto de habilidades que se van adquiriendo a lo largo de la interacción cotidiana con la familia y la comunidad, como en otros espacios de formación en los que se halla inmersa la persona, se trata del desarrollo del individuo y de su personalidad.

Ahora bien, “la participación infantil ubica a los niños como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general. De igual forma, la participación infantil nunca debe concebirse como una simple participación de niños y jóvenes, sino como una participación en permanente relación con los adultos, y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo tanto para los niños como para los adultos” (doc. Unicef, pág. 4). En este sentido, los niños y las niñas son los actores de su desarrollo y la participación es el camino para garantizar su crecimiento y fortalecer su autonomía, el papel que juegan los adultos es fundamental ya que coartarán o estimularán su desarrollo, la forma en cómo se relacionan con ellos, los espacios y actividades que comparten permiten el acercamiento y la comprensión de la realidad del otro.

Hablar de participación en la primera infancia, nos recuerda el interés superior de los derechos de la niñez poniendo en escena la convención sobre los derechos de los niños y la Constitución Política de Colombia que contiene dentro de sus postulados y artículos la participación de los niños como derecho. “La participación es un derecho, un fin instrumental para la consecución de otros derechos, es el ejercicio concreto de la autoría social y de construcción de identidad...” (Presidencia: 2011:17), es decir, el primer paso para legitimar la participación de los niños y las niñas es a través de su reconocimiento como sujetos de derecho, allí se encuentra la clave para prevenir la vulneración de sus derechos y garantizarlos.

El niño y la niña como individuos y seres sociales que interactúan con otros y su medio, poseen diversas herramientas para participar de acuerdo a la etapa de vida por la que se encuentran transitando, la observación, la reacción ante los estímulos generados por el entorno y las personas con las que se relacionan, la información y explicaciones que el adulto proporciona a la niña y al niño como también las acciones que los pequeños emprenden al comprender la información adquirida, para comprender la participación infantil.

Roger Hart, propone una escalera que define distintos estadios de participación que empiezan a verse reflejados a partir del cuarto nivel:²⁰



²⁰ Gráfico 1. Roger Hart, Children's participation: From Tokenism to Citizenship, 1992. En Suzan Fountain: Educación para el desarrollo. Guía del UNICEF para el Aprendizaje Global. UNICEF. 1992

1. **Manipulación:** las niñas y niños participan de un actividad, pero los adultos no les explican el por qué están realizando esas acciones, utilizando los para transmitir sus ideas.
2. **Decoración:** las niñas y los niños son utilizados por los adultos para promover una causa, la presencia de los niños y niñas motivan otros intereses.
3. **Política de forma sin contenido:** de forma simbólica se usan las voces y la presencia de los infantes para impresionar o llamar la atención de los gobernantes.
4. **Asignados pero informados:** las niñas y los niños son informados y comprenden el significado de las acciones que realizan aunque no toman decisiones.
5. **Consultados e informados:** proyectos dirigidos y creados por los adultos donde se involucran a las niñas y los niños consultándolos.
6. **Decisión inicial de los adultos compartida:** niños y niñas toman decisiones conjuntas con los adultos en un ambiente de igualdad. Participan en todo el proceso comprendiendo el porqué de las acciones.
7. **Decisión inicial y dirección:** los niños y niñas deciden qué hacer y los adultos participan solo si ellos solicitan su apoyo y ayuda.

8. **Decisión inicial de los niños y las niñas compartida con los adultos:** Los niños y las niñas inician su propio proyecto, lo dirigen y los gestionan.

En la investigación, *Participación infantil: un camino para trasegar*, las autoras exponen varios tipos de participación:

- **Participación simple.** Es la que consiste en tomar parte de un proceso o actividad como espectador o ejecutante, sin que el sujeto haya intervenido para nada ni en su preparación ni en las decisiones de contenido o desarrollo (Trilla y Novella, 2001, p. 145).
- **Participación consultiva.** Se crean los mecanismos para conocer las perspectivas de los niños y las niñas a fin de utilizarlas luego en la elaboración de políticas o programas dirigidos para ellos y ellas... Los procesos de participación consultiva vinculante se dan cuando la opinión de los participantes resulta decisiva sobre el asunto que se trate, antes, durante o después del proceso.
- **Participación proyectiva.** Este nivel de participación infantil, aunque puesto en marcha por los adultos, brinda a los niños y a las niñas la oportunidad de compartir con ellos el poder y desempeñar un rol significativo en la configuración de actividades en las que se ven involucrados (Lansdownn, 2005).

- **Metaparticipación.** Los niños y las niñas piden, exigen o generan nuevos espacios y mecanismos de participación. Aparece cuando un individuo o un colectivo considera que el reconocimiento de sus derechos participativos no es el debido, o cuando creen que los canales establecidos para ellos no son suficientes o eficaces. En la metaparticipación el objeto de la participación es la propia participación (Trillas y Novella, 2001, p. 150).

El siguiente cuadro resume cinco enfoques teóricos que se señalan la evolución del significado de participación y las distintas formas de comprenderlo.²¹

ENFOQUES TEÓRICOS DE LA PARTICIPACIÓN INFANTIL				
Convención Internacional (1989)	Escalera de la participación Roger Hart (1992)	Teoría de la precidadanía García y Mico (1997)	Derecho facilitador Peter Crowley (1998)	Protagonismo infantil (década de 1970)
Sujeto de derechos (opinar, acceso a información, libertad de pensamiento, asociación, etc.).	Relacionado con proyectos. Condición de ciudadanía.	Moral, bases filosóficas y jurídicas. Ciudadanía en potencia.	Carácter civil y político. Un fin en sí mismo.	Base ideológica, educativa y ético-política. Actoría social y construcción de identidad.
Grado de madurez y desarrollo.	Proceso y medio para construir democracia.	Socialización y tiempo previo para habilitación política.	Derecho facilitador, permite lograr otras metas.	Ejercicio ciudadano y del poder.
Interés superior del niño.	Desde roles predefinidos hasta toma de decisiones.	Moral en formación y tránsito a la autonomía.	Abarca todos los asuntos y ámbitos.	Ligado a organizaciones infantiles.

²¹ Tomado de Enfoques teóricos de la participación infantil en: http://www.slideshare.net/angel_espinar/participacion-infantil-el-ejercicio-del-poder-compartido

La Participación como realidad

El adulto ha asumido una posición proteccionista ante el niño y la niña y les ha relegado un rol pasivo en su participación, limitando la capacidad de desarrollo y aprendizaje. Los adultos han subordinado a niños y niñas al decidir y saber qué es bueno y qué es malo en sus vidas, qué deben hacer y no hacer, sin permitir que ellos expresen lo que les gusta y disgusta, o no detenerse a escuchar sus opiniones y preferencias.

Con la Catanga Matamba se busca orientar a los padres en los encuentros familiares que no se trata de una relación de poder y control la que se debe mantener, sino un entorno donde se establecen normas, donde las hijas y los hijos pueden expresar sus opiniones y sentimientos respecto a las situaciones que afectan su entorno. Escucharlos es una forma de enseñarles a respetar a los otros.

“En el reconocimiento del ejercicio de la participación en la primera infancia es esencial que se produzcan cambios tanto en los imaginarios colectivos sobre los niños y las niñas, como en las prácticas cotidianas vinculadas a los procesos de crianza en el ámbito familiar y su prolongación en las instituciones y espacios públicos habitados por ellos y ellas”. (Presidencia: 2011: 14).

La formación y el fortalecimiento de la participación en la primera infancia es el camino para la construcción de la democracia desde los cimientos. Los padres, cuidadores y profesores deben tener presente la visión que tienen los niños y las niñas de los problemas que los afectan, sus ideas y sus intereses.

El escenario chocoano y los contextos cotidianos de participación en la primera infancia

La diversidad étnica y cultural en el departamento del Chocó marca particularidades a la hora en que los niños y las niñas desean expresar, comunicar, interactuar y participar en su vida familiar y comunitaria. Recordemos que en el territorio se encuentran las etnias embera, katío, wounaan y tule, como también comunidades afro y mestizas. Los niños participan activamente en su desarrollo y en la transformación de su entorno, en el caso particular de la niñez indígena que desde muy temprana edad ocupa un lugar dentro de los espacios comunitarios. “Escuchando, observando y haciendo” aprenden y participan los indígenas.

Como parte de la elaboración de esta Catanga Matamba, se hizo un ejercicio de consulta a los coordinadores pedagógicos de tres Entidades Administradoras de Servicios - EAS, que permitió un primer acercamiento al contexto en el que se desarrollan los niños y las niñas; de allí que se concluya que la participación es comprendida desde tres aspectos: los niños y las niñas participan diferente de acuerdo a su edad, a su propio proceso de desarrollo y de acuerdo a los espacios y relaciones

que el adulto establece con ellos, donde las diversas formas de expresión del niño, como el juego y el arte son canales para comunicar sus ideas y opiniones.

La participación en la primera infancia se refiere al espacio de interacción donde los niños y las niñas pueden manifestar la creatividad y todas sus capacidades como lo demuestran en los encuentros pedagógicos y los momentos de lúdica.

“Los niños y las niñas son autónomos, las madres dicen que los niños están pequeños para hacer las cosas y no se dan cuenta de las capacidades de hacerlas. La participación se ve coartada cuando un niño quiere participar de una actividad y la madre lo cohibe, le dice que no, que se quede sentado, que se quede quieto”. (Coordinadora pedagógica Fundación Universitaria Claretinan - FUCLA, Unguía).

“Para hablar de la capacidad de participar y de su desarrollo es esencial partir del postulado de que cada uno de los niños y niñas que vive en diferentes partes del planeta desarrolla de distinta forma y ritmo los diversos aspectos que conforman la inteligencia. Cada uno vive y se desenvuelve en medios y culturas diferentes y a lo largo de su vida ha vivido múltiples experiencias y enseñanzas, de tipo formal e informal, que determinan sus capacidades en los diferentes niveles del desarrollo infantil. Por lo tanto, las aptitudes dependen de su entorno, así como de las oportunidades de cada uno para realizarlas”. (UNICEF)

Es importante que se entienda que la participación es una puerta para cultivar procesos de identidad, convivencia y ciudadanía desde la primera infancia, esta puerta se abre desde que los niños y las niñas nacen y permanece a lo largo de su vida. No se debe tener precaución o dudar acerca de si existe la participación en las edades más pequeñas, puesto que esta es innata a sus procesos de desarrollo por ejemplo, cuando una mujer está embarazada, es su hija o hijo el que toma la decisión de qué alimentos desea probar y cuáles rechazar. Es el que define de qué lado de la cama se duerme y sobre qué lado, todo esto porque está buscando estar cómodo, entonces, el reto estimado y estimados agentes educativos es identificar cuáles son esas expresiones, acciones y actividades que podemos gestionar diariamente para que las niñas, niños y sus familias puedan vivir su derecho a la participación y consolidación de los procesos de ciudadanía.

Si quieres profundizar en este estructurante consulta: Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Atención Integral a la Primera Infancia. Páginas 180 a 187. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>



Bibliografía



ABELLO, R. (2008). Informe de Tesis Doctoral. Transiciones al inicio de la escolaridad: una experiencia de construcción de sentido. DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES NIÑEZ Y JUVENTUD CINDE – Universidad de Manizales

ASINCH. Asociación chocoana para las investigaciones Culturales del Chocó –ASINCH-. (Sin fecha). Cancionero del Chocó. Disponible en: http://www.asinch.com/pdf/Cancionero_del_Choco.pdf.

Diócesis de Quibdó (2009). Documento de Atención Integral a la Primera Infancia en el chocó (s. p).

Presidencia de la República (2013). Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Atención Integral a la Primera Infancia. Disponible en: <http://www.deceroa-siempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Fundamentos-politicos-tecnicos-gestion-de-cero-a-siempre.pdf>

Roger, Hart, Children's participation: From Tokenism to Citizenship, 1992. En Suzan Fountain: Educación para el desarrollo. Guía del UNICEF para el Aprendizaje Global. UNICEF. 1992

