



Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados
del Conflicto Armado

CAMINOS RECORRIDOS

Una mirada a los Centros
de Atención Especializada -CAE-



1

Cuadernos
de
Reflexión

UNA MIRADA A LOS CENTROS DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA -CAE

-Trabajo de Observación-



PROGRAMA DE ATENCIÓN A NIÑAS, NIÑOS Y JÓVENES
DESVINCULADOS DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO

Organización Internacional para las Migraciones -OIM-

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-

Save the Children -SCUK-

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID-

Junio 2002

UNA MIRADA A LOS
CENTROS DE ATENCIÓN
ESPECIALIZADA -CAE

PROGRAMA Atención a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-
Organización Internacional para las Migraciones -OIM-
Save the Children -SCUK-
Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID-

Una mirada a los Centros de Atención Especializada -CAE
Editores
Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-
Organización Internacional para las Migraciones -OIM-

Investigadores
Germán Enrique Domínguez
María Alicia Fuentes
Inés Mayorga
Martha Perdigón
Manuel Rojas
Caroline Trutman

Correctores
Alexandra Jiménez
Romel Rojas

Diseño y montaje
Vínculos Gráficos -Ana Milena Piedrahíta

Ilustraciones
Niños de los Centros de Atención Especializada -CAE

Fotografías
Archivo OIM

Impresión
Nuevas Ediciones Ltda.

ISBN: 33-3569-X (de la colección)
33-3570-3 (volumen)

Impreso en Colombia
Junio de 2002



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
ANTECEDENTES	7
MARCO REFERENCIAL	9
A. Contexto sociopolítico	9
B. Situación actual	9
MARCO CONCEPTUAL	11
A. Lo jurídico	11
B. Definición de niños, niñas y jóvenes desvinculados	14
METODOLOGÍA	17
A. Objeto de Estudio	17
B. Población	17
C. Grupo participante	18
D. Herramientas de investigación	19
RESULTADOS	21
A. Ruta de Movilización - Momentos	21
CORPORACIÓN GENTE NUEVA	27
A. Proceso de atención	27
B. Objetivo general	27
C. Objetivos específicos	27
D. Principios	28
E. Propuesta terapéutica	28
F. Propuesta de trabajo con familias	29
G. Propuesta pedagógica	30
H. Propuesta de Terapia ocupacional	31
I. Fortalezas y debilidades	31
J. Equipo técnico	32
K. Perfil del(la) joven desvinculado(a)	33
L. Oferta institucional	35
M. Relaciones	42

N. Ruta dentro del Centro	47
P. Alternativas al salir del Centro	48
Q. Recomendaciones y conclusiones -Corporación Gente Nueva	50
CORPORACIÓN CEDRO Programa Casa Cedro	51
A. Proceso de atención	51
B. Objetivo general	53
C. Propuesta terapéutica	53
D. Propuesta de trabajo con familias	54
E. Propuesta pedagógica	55
F. Fortalezas y debilidades	56
G. Equipo técnico	58
H. Perfil del(la) joven desvinculado(a)	59
I. Oferta Institucional	61
J. Relaciones al interior del Centro	66
K. Ruta dentro del Centro	69
L. Alternativas al salir del Centro	70
M. Recomendaciones Corporación Cedro	71
OBSERVACIONES	73
A. Conclusiones generales	73
B. Recomendaciones	73
ANEXO I. Equipo técnico	75
ANEXO II. Niños, niñas y jóvenes (Gráficas)	77
ANEXO II. Niños, niñas y jóvenes (Tablas)	81

INTRODUCCIÓN



El Gobierno Colombiano a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, inició en noviembre de 1999 el Programa de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado, con el fin de restituir los derechos vulnerados y evitar que los niños, niñas y jóvenes se recluten para el conflicto armado interno.

El propósito de este estudio realizado en junio de 2001, dentro de un marco de diagnóstico de línea base, es recoger las primeras experiencias de los Centros de Atención Especializada -CAE-, que atienden a los niños, niñas y jóvenes que se han desvinculado del conflicto armado interno. Además sirve para identificar los aspectos más importantes que se deben, en un futuro, fortalecer, y servirá de base para el monitoreo periódico de los avances en la calidad de la atención brindada.

Los primeros tres capítulos: Marco Conceptual, Marco Referencial y Metodología nos introducen someramente en los antecedentes de la problemática dentro de un contexto social actual; así también, se abordan algunos conceptos jurídicos y otros propios del fenómeno que se han construido para comprender y atender la problemática en sus diversas facetas y desde una perspectiva de derechos, de niñez y adolescencia.

Dentro del capítulo Resultados, la Ruta de Movilización nos ambienta en el camino y trayectoria con los

sentimientos, las expectativas y los procesos terapéuticos por los que pasan los niños, niñas y jóvenes desde el momento de la desvinculación del grupo armado al margen de la ley con el número de traslados, el encuentro con las Fuerzas Armadas, la ubicación en otras instituciones, hasta su llegada a uno de los CAE.

En los capítulos siguientes, se describe el modelo y el proceso de atención realizada por cada uno de los dos Centros de Atención Especializada que estaban en funcionamiento a la fecha de este estudio (junio, 2001): Corporación Gente Nueva y Corporación Cedro. Este proceso de atención a su vez se divide primero en la propuesta institucional, luego en las relaciones sociales dentro y afuera de la institución y por último, en la oferta institucional y las lecciones aprendidas.

Al final, presentamos algunas observaciones y recomendaciones a tener en cuenta para el fortalecimiento del Programa que adelanta el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, a través de los Centros de Atención Especializada -CAE- que busca mejorar la vida de aquellos niños, niñas y jóvenes que fueron vinculados en el conflicto armado interno y se desvinculan de éste.

ANTECEDENTES



Es prioridad para el Estado colombiano con base en la normatividad nacional e internacional vigente sobre atención a personas víctimas de la violencia diseñar mecanismos de intervención y protección especial a niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado interno, en el marco del respeto a los Derechos Humanos, donde los estamentos públicos y privados desempeñan acciones concretas en inserción social y construcción de planes de vida.

A partir de 1996, se inicia una reflexión sobre la situación y participación de los niños en la guerra.

En 1999 se crea y se pone en marcha los Centros de Atención Especializada para Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado. La identificación y sistematización de los procesos de atención surge como espacio de reflexión para el diseño de políticas públicas que ayuden a la implementación de un Programa nacional que responda a las necesidades concretas de los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado, con el propósito de mejorar sus condiciones de vida y buscar soluciones sostenibles que faciliten la inserción social y/o familiar.

A principios del 2001, la Organización Internacional para las Migraciones -OIM-, Save the Children UK y el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-

consolidan una propuesta para crear el Programa de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado, el cual es financiado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional -USAID.



MARCO REFERENCIAL

A. CONTEXTO SOCIOPOLÍTICO

La crisis sociopolítica y económica que ha vivido Colombia en las últimas cinco décadas, sumada a la corrupción administrativa, la impunidad del sistema judicial y el narcotráfico, han contribuido al desarrollo del conflicto armado interno.

Estas formas coexisten, se superponen y retroalimentan, en una lógica de dominación-exclusión, que cierra progresivamente espacios de desarrollo individual y colectivo; afectando la calidad de vida de la población en especial la más vulnerable, como son los niños, niñas y jóvenes.

De acuerdo al "Informe Global de Niños Soldados 2001" de Graca Machel, sobre repercusiones de los conflictos armados en los niños, niñas y jóvenes se puede identificar que se ven afectados en diversas formas: algunos son reclutado(a)s por los grupos armados en conflicto para realizar acciones de inteligencia o combate,

otros mueren en los ataques indiscriminados sobre la población civil, experimentan abuso sexual o viven las múltiples privaciones que el conflicto armado genera.¹

B. SITUACIÓN ACTUAL

• Generalidades

Todos los grupos armados al margen de la ley tienen en sus filas a niños, niñas y jóvenes menores de 18 años. Un estudio pionero fue el de la Defensoría del Pueblo que en 1997 informó sobre la existencia en Colombia de por lo menos 6.000 niños, niñas y jóvenes vinculado(a)s al conflicto armado interno².

¹ GRACA, Machel. "Informe Global de Niños Soldados 2001". The impact of war on children. UNICEF/UNIFEM. p. 230. año 2001.

² Defensoría del Pueblo. Boletín No. 5. Niñez y sus Derechos. 1997.

Se debe agregar además, las poblaciones que son vulnerables a los efectos de la guerra como la niñez en situación de desplazamiento, cifra estimada en 975.000 niño(a)s desde 1985, que constituyen 49% de los casi dos millones de personas en situación de desplazamiento en los últimos 15 años.³

La mayoría de esto(a)s niños, niñas y jóvenes desvinculados provienen del área rural con un estilo de vida campesino, donde la presencia del Estado es insuficiente y los servicios públicos básicos son escasos. Las regiones donde el reclutamiento es más alto son: Putumayo, sur del Caquetá, Meta, Guaviare, Urabá antioqueño y chocoano, sur de Bolívar y Medellín.⁴

Existen otras razones como el desempleo, el incremento de la violencia intrafamiliar y ausencia de oportunidades de desarrollo, lo que promueve el ingreso a un grupo armado donde buscan una oportunidad de escalamiento social para ellos y sus familias.

Frente a ello, el Estado ha respondido a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, mediante la creación del Programa de Atención a Víctimas

de la Violencia y el Proyecto de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado, con la creación de los Centros de Atención Especializada -CAE-.

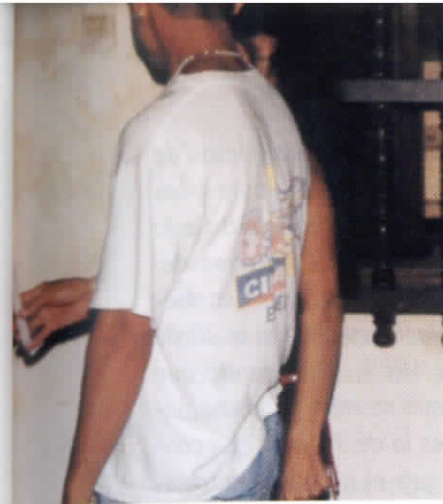
A partir del año 2000 Save the Children UK entra a apoyar en el área financiera para el funcionamiento de uno de los CAE.

En ese mismo año se cuenta ya con dos CAE y la contratación de dos ONGs, Corporación Gente Nueva y Corporación Cedro. A principios de 2001, ambas Corporaciones abren un nuevo Centro cada una, existiendo hoy en día cuatro centros⁵.

³ Datos de la Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento -CODHES-.

⁴ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, Dirección General, Programa de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado - Flujoograma de circulación interna.

⁵ La cuarta institución fue clausurada en mayo (un mes antes del estudio), por eso en éste, sólo nos referiremos a tres.



MARCO CONCEPTUAL

A. LO JURÍDICO

Antes de 1999 los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado eran considerados como *infractores*, y por tanto procesados bajo las normas contenidas en el Código Penal, que dictaminan un procedimiento jurídico de por lo menos 5 años de cárcel y con modelos de atención para jóvenes delincuentes. Los niños y las niñas que se entregaban en forma voluntaria ante cualquier autoridad del Estado, o que eran entregados por grupos alzados en armas, eran internados en instituciones de reeducación; sin considerar su situación de vulnerabilidad y riesgo.

Bajo este panorama, entidades gubernamentales como el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y la Defensoría del Pueblo, han creado desde 1997 un escenario de debate jurídico - político sobre la situación de los niños y niñas desvinculados, partiendo de su condición no

como *infractores* sino como *víctimas* de un conflicto que ha vulnerado todos sus derechos fundamentales (vida, tener una familia, educación) y limitado sus opciones de desarrollo y crecimiento dignos.

El propósito fundamental que se han propuesto es la construcción de una política pública para la niñez y juventud víctima de la violencia, que contemple de manera seria y eficaz la situación de los niños y niñas reclutados para el conflicto armado, bajo la instauración y operacionalización de instrumentos jurídicos que permitan garantizar sus derechos y brindarles protección especializada.

En este marco jurídico, tanto nacional como internacionalmente el Estado Colombiano ha dictado normas y leyes y ratificado tratados, pactos y convenios que defienden los derechos humanos y en particular para garantizar los derechos de los niños y niñas:

1. En el campo nacional, se cuenta con el Código del menor como instrumento de protección a la infancia. Sin embargo existe un vacío en su articulado para el caso de los niños, niñas y jóvenes menores de 18 que se desvinculan del conflicto armado interno colombiano, al darles un tratamiento dentro de la doctrina de la situación irregular, dejando al desprovisto cualquier tipo de protección integral para su situación como víctimas de los conflictos armados:

2. Además Colombia cuenta con la Ley 12 de 1991, mediante la cual el Estado colombiano ratifica la Convención Internacional de los Derechos del niño, por medio de la cual se incorpora el estatuto de la Convención en la normativa interna como parte del bloque de constitucionalidad. Dicha Convención es ratificada por Colombia, con la imposición de una reserva sobre su artículo 38, en el cual se señala la prohibición de reclutar en las fuerzas regulares a personas menores de 15 años. Este artículo fue tomado del Protocolo II adicional a los Convenios de Ginebra, normativa humanitaria que permite el reclutamiento en las fuerzas regulares e irregulares de personas mayores de 15 años.

"El Gobierno de Colombia de conformidad con el artículo 2, numeral 10, literal d de la Convención de Viena sobre los tratados, suscrita el 23 de mayo

de 1969 declara que para efectos de las disposiciones contenidas en los numerales 2 y 3 del artículo 38 de la Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989, se entiende que la edad a la que se refieren los numerales citados es la de 18 años, en consideración a que el ordenamiento legal de Colombia establece la edad mínima de 18 años para reclutar a las Fuerzas Armadas el personal llamado a prestar el servicio militar."

Con la Convención Internacional de los Derechos del Niño, Colombia como Estado Parte debe adoptar medidas legislativas, judiciales, políticas y administrativas para proteger a todos los niños incorporados en el conflicto armado.

Mediante el Protocolo Facultativo Adicional a la Convención Internacional de los Derechos del Niño, que está en trámite de ratificación, se exige que:

"Los grupos armados distintos de las fuerzas armadas de un Estado no deben en ninguna circunstancia reclutar o utilizar en hostilidades a menores de 18 años."

"Los Estados Parte adoptarán todas las medidas posibles para impedir ese reclutamiento y utilización, con inclusión de la adopción de medidas legales necesarias para prohibir y tipificar esas prácticas."

"Los Estados Partes adoptarán todas las medidas posibles para que las personas que están bajo su jurisdicción y hayan sido reclutadas o utilizadas en hostilidades en contradicción con el presente protocolo sean desmovilizadas o separadas del servicio de otro modo..."

En el artículo 39 de dicha convención se menciona que:

"Se adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la integración social de todo niño víctima de: cualquier forma de abandono, explotación o abuso; tortura u otra forma de tratos crueles, inhumanos o degradantes; o conflictos armados".

3. En 1994, se expide el decreto 1385, el cual reglamenta normas para la concesión de beneficios a todas las personas que voluntariamente se desvinculen de organizaciones armadas al margen de la ley. Para ello, el artículo 5, expone que se creará un Comité Operativo para la Dejación de las Armas CODA, el cual obtendrá la información, evaluará y verificará en cada caso los hechos para acceder a los beneficios.

4. En 1997 fue expedida la Ley 418 o Ley de Orden Público, que ordena al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en desarrollo de sus programas de

prevención y protección, "prestar asistencia prioritaria a los menores de edad que hayan quedado sin familia, o por que ella no esté en condiciones de cuidarlos por razones de orden público" (Artículo 17).

En ese mismo artículo se expresa "...gozarán de especial protección y serán titulares de todos los beneficios contemplados en dicha ley, los menores que en cualquier condición participen en el conflicto armado interno"(Parágrafo del artículo 17).

En esta misma ley, el artículo 50 precisa que "Los niños, niñas y adolescentes tienen, en todo caso, la condición de víctimas del conflicto armado bien sean o hayan sido actores activos del conflicto, o sujetos pasivos del mismo en calidad de población civil que habita en zonas de conflicto; por lo que es responsabilidad del Estado garantizar una atención especializada que permita su adecuada reinserción en la familia y en la sociedad".

En el artículo 14, se señala la penalización de quienes con ocasión del conflicto armado interno reclutaran a menores de 18 años para sus filas. Esta norma fue reemplazada por el artículo 162 del nuevo Código Penal que ordena:

"Reclutamiento ilícito. El que, con ocasión y en desarrollo de conflicto armado, reclute menores de 18 años o los obligue a participar directa o indirectamente en las hostilidades o en ac-

ciones armadas, incurrirá en prisión de 6 a 10 años...”

5. De otro lado, Colombia ha ratificado el convenio 182 de la OIT, mediante la ley 704 de 2001 sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación. Entre ellas, ha sido considerado el reclutamiento de niños en conflictos armados. De esta manera Colombia se compromete entre otras cosas a: *“Poner en práctica programas de acción para eliminar como medida prioritaria las peores formas de trabajo infantil”, prestar la asistencia directa necesaria y adecuada para librar a los niños de las peores formas de trabajo infantil y asegurar su rehabilitación e inserción social”.*

Escenario que sin duda provee de acciones y lineamientos para dar protección a los niños, niñas y jóvenes que han salido de la guerra, que merecen y esperan en su calidad de menores que su nueva realidad esté contenida de opciones en que la equidad, la esperanza, y sus derechos puedan tener viabilidad de manera digna y correspondiente a su necesidad.

En todo caso, el ICBF, se ha dado a la tarea de garantizar y responder a la legislación Colombiana, que en su legislación le faculta a dar especial protección a quienes la guerra ha robado su tiempo y realidad infantil.

B. DEFINICIÓN DE NIÑOS DESVINCULADOS

B. 1. De los niños y las niñas

- Tal como afirma la Convención Internacional de los Derechos del Niño, se entiende por niño o niña todo ser humano menor de 18 años de edad; (Artículo 1).

B. 2. De los niños y sus derechos

- En términos jurídicos todo niño, niña y joven es considerado sujeto de derecho lo que significa que todos sus derechos deberán ser garantizados, como el ejercicio de su acción social, como ciudadano.
- Prevalece por encima de los derechos de los adultos, los derechos de los niños. Tendrán una consideración primordial la garantía de sus derechos por encima de cualquier otro derecho de las personas. Los adultos tienen la responsabilidad de crear oportunidades psicosociales y materiales para su pleno ejercicio. (Interés Superior del Niño).
- Los derechos de los niños y las niñas son inviolables, por lo tanto la restitución de sus derechos vulnerados en el marco de la guerra, deben ser restituidos de manera inmediata, efectiva, y en igual de condiciones para todos y todas los que han sido reclutados al conflicto armado interno.

De acuerdo a la Constitución (1991),

- La infancia gozará de todos los derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y tratados Internacionales que Colombia ratifique.
- Los derechos de los niñas y niños y su protección en situaciones de peligro o de explotación.
- La Familia, el Estado y la Sociedad son las instituciones encargadas de garantizar los derechos de la niñez.
- Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

B. 3. De los niños, niñas y jóvenes desvinculados

- De acuerdo al ICBF, se entiende que todo niño, niña o joven desvinculado del conflicto armado... *“Es aquel menor de 18 años que ha participado en las acciones de guerra orientadas por un grupo armado irregular, con una motivación política, sean estas de inteligencia, logística o combate y ha sido capturado, se ha entregado voluntariamente o ha sido entregado por el grupo armado irregular al Estado u otra entidad nacional o internacional”* (2001).
- Al haber ingresado y participado a las filas de una organización que acciona y es parte del conflicto armado, Todo niño, niña o joven es víctima de la violencia:

B. 4. Tipos de desvinculación

- a. Ha sido capturado por un organismo de seguridad del estado por pertenecer a un grupo armado, es puesto a órdenes de un juez y éste decreta una medida de protección. El Programa de Atención a Niños, Niñas Y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado los asume como desvinculados forzosos(as).
- b. Ha desertado de un grupo armado al margen de la ley y se presenta a cualquier institución del Estado u organismo nacional o extranjeros, solicitando protección. El Programa los asume como desvinculados voluntarios(as). Estas personas acceden a los beneficios del Comité de Dejación de las Armas CODA.
- c. Niños, niñas y jóvenes que han sido retenidos por un grupo armado irregular y acusado(a) de pertenecer al grupo contrario, son entregados directamente al Estado.

B. 5. Condición de los niños como víctimas

- Sus derechos han sido vulnerados y atropellados: la vida, la integridad, la seguridad social, la educación, tener una familia, la recreación, la libre expresión, la salud, tener un nombre e identidad.
- Ha sido obligados a permanecer forzosamente en el grupo armado, sin

posibilidad de reencuentro familiar y social.

- No cuenta con un panorama de opciones de desarrollo y crecimiento dignas; teniendo por delante el contexto de la violencia y la vida armada.
- No tiene la madurez psicológica, física, cognitiva y emocional para comprender la finalidad de la guerra, someterse a sus acciones, comprender sus efectos y consecuencias.



METODOLOGÍA

A. OBJETO DE ESTUDIO

Descripción del proceso de atención en los Centros de Atención Especializada del Programa de Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado del ICBF.

El Programa busca restituir los derechos de los niños, niñas y jóvenes, contemplados en el marco internacional de los Derechos Humanos y Derechos de la Niñez. Además, promueve el proceso de construcción de planes de vida de cada niño, niña o joven desvinculado(a).

Este estudio es exploratorio, de tipo cualitativo con soporte estadístico, como estrategia viable para obtener información básica, aportar propuestas de acompañamiento e identificar áreas para fortalecimiento institucional. Teniendo en cuenta que por ser trabajo de observación obedece a un corte concreto de tiempo. Por lo tanto, los datos representados hacen referencia al momento específico del estudio.

Objetivo General

- Realizar un estudio exploratorio sobre el proceso de atención a niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado del ICBF.

Objetivos Específicos

- Conocer la ruta de movilización que vive el niño, niña y joven desde el momento de la desvinculación hasta su reintegro familiar o inserción social.
- Determinar las áreas que requieren fortalecimiento institucional en los CAE.

B. POBLACIÓN

En el momento del estudio exploratorio que tuvo una duración de un mes⁶, el Programa de Atención a Niños, Niñas y Jó-

⁶ Del 4 de junio al 4 de julio de 2001.

venes Desvinculados del Conflicto Armado del ICBF, contaba con tres Centros de Atención Especializada -CAE-. Dos de estos centros, Hogar Acogida Bogotá y Hogar Acogida Tenjo, contratados con la Corporación Gente Nueva, mientras que el tercero, Casa Cedro, es contratado por la Corporación Cedro.

CORPORACIÓN GENTE NUEVA	
PERSONAJES	NÚMERO DE PERSONAS
Niño(a)s Desvinculados del Conflicto Interno	45
Miembros de Equipo Técnico	15
TOTAL	60

CORPORACIÓN CEDRO	
PERSONAJES	NÚMERO DE PERSONAS
Niño(a)s Desvinculados del Conflicto Interno	25
Miembros de Equipo Técnico	5
TOTAL	30

TOTAL GENERAL	
PERSONAJES	NÚMERO DE PERSONAS
Niño(a)s Desvinculados del Conflicto Interno	70
Miembros de Equipo Técnico	20
TOTAL	90

La conformación del equipo técnico por género y las expectativas que tienen sobre el programa se presentan en el Anexo I.

C. GRUPO PARTICIPANTE

Los criterios para definir el grupo participante en el presente estudio, fueron los siguientes:

- Género.
- Edad.
- Tipo de desvinculación.
- Tiempo de permanencia en el CAE.

Se abarcaron particularidades como: lugar de origen, grupo étnico, tiempo de vinculación y grupo armado al cual perteneció (ver Anexo II, Gráfica 1, 2 y 3).

La participación de los niños, niñas y jóvenes con edades entre los 14 y 18 años, fue voluntaria.

CARACTERÍSTICAS DE LOS JÓVENES DEL GRUPO PARTICIPANTE		
GÉNERO		
HOMBRES		9
MUJERES		9
TOTAL		18

CORPORACIÓN GENTE NUEVA	
NÚMERO DE JÓVENES	MESES
8	4 y 7
6	1 y 3
4	8 y 12

PARTICIPACIÓN DE LOS JÓVENES SEGÚN CAE

CORPORACIÓN GENTE NUEVA	Hogar Acogida Bogotá	6
	Hogar Acogida Tenjo	6
CORPORACIÓN CEDRO	Hogar Casa Cedro	6
TOTAL		18



CARACTERÍSTICAS DE LOS JÓVENES DEL GRUPO PARTICIPANTE

TIPO DE DESVINCULACIÓN	CAPTURADOS	11
	ENTREGADOS	7
	TOTAL	18

CARACTERÍSTICAS DE LOS EQUIPOS PARTICIPANTES

EQUIPOS TÉCNICOS	CORPORACIÓN GENTE NUEVA Hogares Tenjo Bogotá	Hombres	3	11
		Mujeres	8	
	CORPORACIÓN CEDRO Hogares Tenjo Bogotá	Hombres	2	5
		Mujeres	3	
	TOTAL			16

No se logró abarcar al equipo técnico en su totalidad por los inconvenientes en la Corporación Gente Nueva, que impidieron implementar el instrumento con todo(a)s las personas del equipo. Finalmente el grupo participante se compuso de 16 miembro(a)s de ambos géneros (ver Anexo I, Gráfica 1).

D. HERRAMIENTAS DE INVESTIGACIÓN

Las herramientas de investigación utilizadas fueron:

- Entrevistas informales
- Entrevistas semi-estructuradas
- Observación participativa





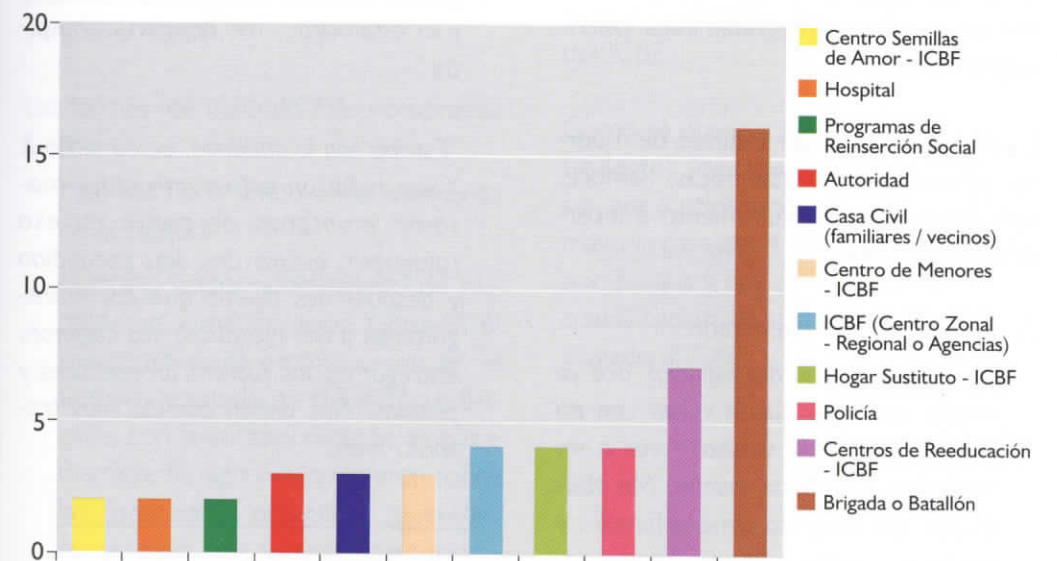
RESULTADOS

A. RUTA DE MOVILIZACIÓN - MOMENTOS

La ruta de movilización establece la trayectoria que sigue el niño, niña y joven desde el momento de salida del grupo

armado al margen de la ley, hasta el momento de inserción social o familiar y se construyó a partir del relato que hizo el grupo participante sobre su experiencia.

GRÁFICA 1. NÚMERO DE TRASLADOS POR SITIO.



Los sitios por donde los niños, niñas y jóvenes han pasado en ruta de desvinculación, pueden dividirse por el tipo de contacto que establecen: **1.** Autoridad e ICBF (Centro Zonal – Regional o Agencia), son lugares en donde el joven por lo general no pasa la noche; **2.** Centro Semillas de Amor, hospital, Programa de Reinserción del Ministerio del Interior, casa civil (familiares/vecinos), Centro de Menores, Hogar Sustituto, Policía y Brigada o Batallón, son lugares que por lo general acogen a los jóvenes por una o varias noches.

1. Momento de la desvinculación⁷

La salida del grupo armado al margen de la ley es asumida como uno de los momentos más críticos dentro de su trayectoria, tanto como si han sido capturado(a)s por el ejército u otro grupo armado al margen de la ley, o si se han entregado de manera voluntaria. En ese momento están sujeto(a)s a condiciones de máximo riesgo para su integridad física, psicológica y moral.

La probabilidad de ser víctimas de muerte, persecución, heridas físicas, hambre, sed, desprotección, sufrimiento e incertidumbre es alta.

Niño, niña o joven desertado:

“Yo estaba de guardia especial, acá yo estaba aburrido, quería volver con mi familia, no había vuelto a ver a mi madre, la extrañaba mucho. Me aburrí acá, del maltrato y me enfurecí... y me tocó... pelar a uno pa’ poder sa-

lir. Llegué a un potrero y me escondí, me estaban buscando y me escondí, ocho días, sin comer ni beber. Llegué a mi casa y ya se habían llevado a mi mamá. La tuvieron ocho días y yo no sabía si... le dijeron que tenía que entregarme. Yo sufrí mucho...”

“Nosotros sabíamos que la muerte estaba con nosotros... que Dios nos ayude a salir de aquí, la guerrilla nos estaba buscando, una ambulancia nos ayudó a pasar un retén... en Cúcuta cada uno se abrió por su lado.”

Niño, niña o joven capturado:

“Como a las cinco de la tarde nos encontraron y comenzaron a quemarnos, nos dijeron que nos entregaríamos, la mayoría éramos mujeres, nos quemaron con granadas. Al otro día pasaron a recoger las armas y los muertos, me encontraron y me recogieron. Tenía herida la mano, la pierna y el estómago... me llevaron al hospital.”

“Estaba con la cuadrilla, cerca al filo T. Y eso hubo un enfrentamiento y mataron montones de gente en esa rafaguera, estuve dos días escondido y después nos dijeron que nos entregaríamos o nos mataban, nos cogieron, entregamos los fusiles, proveedores y pistolas. Nos dieron comida, nos trataron bien.”

2. El encuentro con las Fuerzas Armadas

Es común que se entreguen a quienes, en su imaginario, han considerado como su enemigo (Fuerzas Militares) y llegan a batallones o estaciones de policía. Los que son capturado(a)s generalmente son llevado(a)s a un sitio de la Fuerza Armada como una Brigada o un Batallón.

El proceso con las Fuerzas Armadas comienza con una entrevista sobre la experiencia de la persona en el grupo armado al margen de la ley, y su estadía varía entre un traslado inmediato a otra institución o prolongarse algunos días, en ocasiones hasta un mes.

Siete de los entrevistados para este estudio, consideran que el trato que reciben en manos de las Fuerzas Armadas es adecuado porque proporcionan alimentación y techo. Cinco mencionan que fue desfavorable o regular.

Las formas de maltrato más nombrados fueron:

- Maltrato físico vivido en el momento de la captura.
- Maltrato verbal acompañado de humillación y manipulación tanto en el momento de la captura como en el tiempo de estadía en el Batallón o Brigada, con la utilización de un lenguaje degradante, agresivo o violento sobre las condiciones específicas (guerrillero) del niño, niña o joven, como meca-

nismo de presión para lograr información militar. (ver Anexo II, Tabla 1).

3. Momentos transitorios

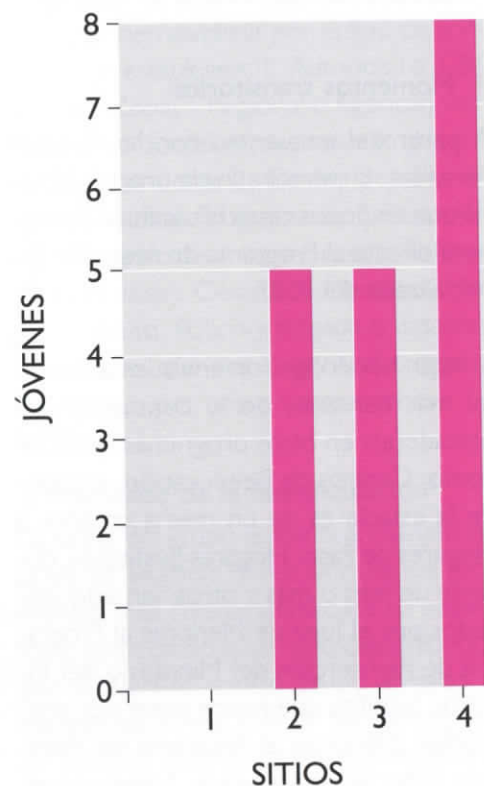
A partir del encuentro con las Fuerzas Armadas, la persona inicia una trayectoria que en pocos casos la conduce de manera directa al Programa de Atención Especializada del ICBF.

Si están herido(a)s son enviados al hospital más cercano, de lo contrario, son ubicado(a)s en otros programas del ICBF como: Centros de Reeducción, en donde la estadía es de un mes a un año, a Hogares de Paso, Hogares Sustitutos, durante un mes o más y otros han sido ubicados por el Juez de Menores al Programa de Reinserción del Ministerio del Interior. Significa que puede pasar por programas diferentes al Programa de Atención Especializada a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado del ICBF.

Como se observa en la Gráfica 2 (página siguiente), los niños, niñas y jóvenes pasan por 4 sitios antes de llegar al CAE. La mayoría pasa por 4 sitios, otro grupo pasa por 3 sitios y una minoría pasa por 2. La cuantificación de los sitios no incluye el traslado al CAE.

⁷ Ver: Definición de Niños Desvinculados, p. 14

GRÁFICA 2. NÚMERO DE TRASLADOS POR JOVEN



El tiempo que transcurre entre la desvinculación hasta la llegada a un CAE, varía de una semana a un año.

DURACIÓN DEL TRASLADO	NÚMERO DE PERSONAS
1 semana	2
2 semanas	3
4 semanas	3
5 a 7 semanas	2
8 a 10 semanas	2
11 a 15 semanas	2
16 a 18 semanas	3
52 semanas	1

Sobre la experiencia en los lugares antes mencionados, los niños, niñas y jóvenes expresan sentirse "más libres" y seguros(as); encuentran satisfacción para sus necesidades básicas (ropa, alimentación, medicinas) y oportunidades recreativas (canchas de fútbol, actividades deportivas); sin embargo, la mayoría expresa sentimientos de malestar porque deben convivir con otros(as) jóvenes con problemáticas diferentes a las suyas: jóvenes fármaco-dependientes, infractores (homicidios y hurtos) o jóvenes prostituidas (ver Anexo II, Tabla I).

"Pase un día en el calabozo, después en una institución de gente que estaba por hurto, por drogadicción, por rebelión, por homicidio."

"Yo estuve nueve días en la correccional, yo bien enferma y me trataban mal, se robaban las cosas... casi no podía caminar."

"El centro de menores era como una cárcel. Cada nada traían drogadictos y los encerraban. Nos sacaban un rato a tomar el sol y volvían a encerrarnos."

"Me trataron bien, por fin pude comer y bañarme."

"Dios mío si me tengo que morir me muero."

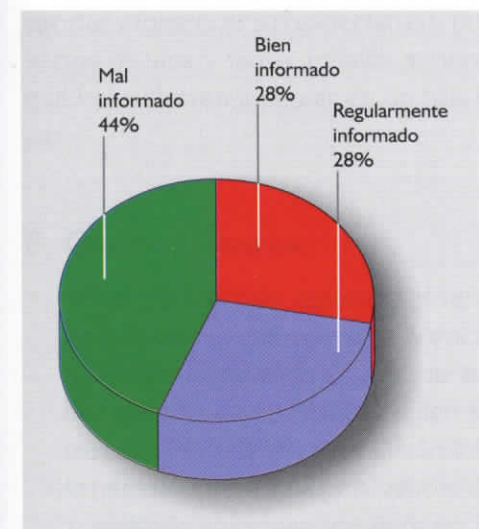
"Al principio teníamos miedo, pues nos preguntaban muchas cosas, la prensa se hizo presente y nos grababan, todos decían que si no hablábamos nos iríamos a la cárcel y no veríamos a nuestras familias."

El proceso jurídico que adelanta el(a) niño, niña o joven desvinculado(a) puede recorrer instituciones como la Fiscalía, Defensoría del Pueblo y Juzgado de Menores.

4. Ubicación en los Centros de Atención Especializada -CAE

La ubicación en los CAE del Programa de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado del ICBF, no tiene un procedimiento estandarizado; algunos son acompañado(a)s por funcionario(a)s de las oficinas regionales del ICBF, o por funcionarios de los juzgados de menores o promiscuos de familia.

GRÁFICA 3. INFORMACIÓN SOBRE EL INGRESO AL CENTRO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA PARA JÓVENES DESVINCULADOS DEL CONFLICTO ARMADO.



Sobre el proceso a desarrollar en la institución en el momento de la ubicación en los CAE, hay un grupo de niños, niñas y jóvenes que expresan no estar informado(a)s sobre lo que les va a pasar; otros(as) afirman estar "bien o regular informado(a)s,"

"...pues a nosotros nos decían que nos ayudaban y nos daban estudio, que nos ayudaban a conseguir la familia."

Como han pasado por otras instituciones, algunos llegan a imaginarse que el lugar al que van, es similar al anterior, ésto refleja la inexistencia de un proceso de preparación adecuado para que el niño, niña o joven conozca el por qué de su traslado a los CAE:

"...yo no pensaba nada, yo estaba nervioso."

"Dios mío, ¿pa dónde me llevan?"

"...pensaba que era un lugar de jóvenes de la calle."

5. Ingreso al Centro - Atención Especializada

Cada Centro tiene su propia forma de recibir al niño, niña o joven, enmarcado dentro de su propuesta institucional; el Centro Hogar Acogida Bogotá y el Centro Hogar Acogida Tenjo, tienen los mismos procedimientos de ingreso ya que obedece a la propuesta de intervención de la Corporación Gente Nueva.

Lo(a)s niños, niñas y jóvenes presentan incertidumbre, angustia y miedo. La mayoría de ellos(as) expresan sentimientos de malestar, extrañeza, soledad, nerviosismo y aburrimiento. Otros(as), inconformidad al no encontrar correspondencia entre sus expectativas y lo que el CAE les ofrece.

"Como nos decían a nosotros que uno llegaba aquí y hacía lo que quería, pero mentiras, acá muchos llegan y se estrellan...nosotros pensamos que acá uno hacía lo que quería, podía salir cuando quisiera, pero no, acá hay normas..."

"Yo me sentía mal. Yo pensaba que podía venir a vivir acá con mi familia."

"...extraño, porque recién uno llega a un sitio es un extraño."

"...yo no me sentía bien, los muchachos gritaban. Yo me arreglé y traté de no aburrirme tanto."

"Me sentí mal, sentí un ambiente pesado... Me sentía con rabia y asustada."

Algunos pocos expresan sentimientos de bienestar: *"Cuando entré se me escurrieron los ojos de alegría al ver mis compañeros."* (ver Anexo II, Tabla 2).

En la actualidad, no existe una única ruta hacia los Centros de Atención, debido a la falta de información por parte de los funcionario(a)s y autoridades sobre el procedimiento a seguir, la movilización de los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado hacia al Programa de Atención Especializada del ICBF presenta caminos diversos.



CORPORACIÓN GENTE NUEVA Programa Hogar Acogida

El mantenimiento de la paz comienza con la autosatisfacción de cada individuo.

*Dalai Lama
Premio Nobel de la Paz 1989.*

A. PROCESO DE ATENCIÓN

El modelo de intervención biosicosocial busca esencialmente tener en cuenta la parte biológica y psíquica, sin desvincular su realidad social, para combinarlos y transformar esa realidad. Es relevante desarrollar estrategias y actividades que permitan interactuar y conocer de mejor forma a los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado, para así aportar y fortalecer sus expectativas, proyectos de vida y todas aquellas acciones que lo involucren a pensar en un país en paz.

B. OBJETIVO GENERAL

- Brindar protección especial a jóvenes desvinculados del conflicto armado, procedentes de todo el país (de ambos géneros cuyas edades oscilen entre los 12 y 18 años) suministrándoles lo necesario para su supervivencia, desarrollando un proceso de atención in-

tegral orientado a superar sus dificultades personales, sociales, familiares, laborales y educativas. Se les permite así la reconstrucción de un proyecto de vida por fuera de la guerra, acorde a las necesidades de cada uno, teniendo presente las diferencias individuales (procedencia de las diferentes regiones del país, con sus culturas, costumbres, valores y experiencias vividas incluyendo la muerte etc.).

C. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estimular en el joven su identidad como ser individual, social y familiar con derechos y compromisos.
- Proporcionar la vinculación de los jóvenes a programas de capacitación formal y no formal, lúdico-recreativos y deportivos.
- Fomentar la autocrítica positiva en diferentes áreas como salud e higiene a

nivel personal (autoestima, auto-concepto, autoimagen y autoevaluación).

- Generar espacios para sensibilización individual y grupal, con énfasis en el trabajo bio-sico-social, encaminados a fortalecer las habilidades que ya poseen y reestructurar las que se les generan dificultades en su interactuar.
- Brindar a los jóvenes elementos necesarios para posibilitar su vinculación a la sociedad.
- Generar espacios en la medida de lo posible, para realizar el trabajo familiar –búsqueda de ésta, reencuentro con ella, corresponsabilidad, motivación hacia el joven y la familia para una nueva convivencia–.

El Hogar Acogida es una familia grande de jóvenes, con necesidades especiales de educación, cuidado, tratamiento, rehabilitación y resocialización.

Los jóvenes y el personal interdisciplinario se co-relacionan como un sistema familiar donde existen reglas y límites que les permiten desarrollarse e interactuar bajo principios de equidad. Dentro de los ideales del Hogar Acogida en su dos programas se enfatiza la rehabilitación activa, entendiéndose al joven como protagonista de su propio cambio.

La toma de decisiones sobre las situaciones y vivencias del hogar se comparten democráticamente entre los jóvenes y el

equipo interdisciplinario que los acompaña.

D. PRINCIPIOS

- **Permisividad:** entendiendo que el comportamiento inadecuado debe tolerarse más que reprimirse, para dar lugar a que éste se convierta en un elemento de autoayuda.
- **Comunitario:** el clima de convivencia debe ser informal; el desarrollo de roles muy especializados que fortalezcan el concepto de poder que traen por su vivencias anteriores en los diferentes grupos armados.
- **Auto ayuda:** donde cada joven participa, aporta, confronta positivamente, convirtiéndose en auto gestor de su propio cambio y del cambio de los demás.

E. PROPUESTA TERAPÉUTICA

El modelo implementado por la Corporación Gente Nueva ha sido fruto del análisis y selección de metodologías planteadas por Comunidad Terapéutica, programas de reeducación y protección enmarcados dentro de un concepto biopsicosocial.

El modelo "se define como una tendencia ecléctica con influencias humanísticas existenciales con un marco sociológico y antropológico y con la selección y adaptación de técnicas gestálticas, sistemáticas y cognoscitivas – conductuales."

E.1. Objetivo general

- Comprender el proceso de construcción de la historia de vida de los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado a partir de su llegada a un centro especializado, hasta el acompañamiento familiar, educativo, ocupacional, psicológico, cultural y de inserción social.

E.2. Objetivo específicos

- Apoyar al niño, niña o joven cuando se encuentra en crisis para que él encuentre alternativas que permitan salir de ella.
- Motivar al joven para su trabajo individual dentro del hogar.
- Brindar a los jóvenes conocimientos aplicables a su diario vivir, con miras a mejorar su calidad de vida y actuar responsablemente consigo mismo y con los demás.
- Desarrollar e incrementar su autoestima, su sexualidad, sus habilidades sociales, las actividades y su proyecto de vida,
- Prevenir y concientizar frente al consumo de sustancias psicoactivas (SPA).

F. PROPUESTA DE TRABAJO CON FAMILIAS

Existe terapia familiar con los aportes que da la teoría sistémica, a través de intervención familiar individuales; es decir, una

sola familia, grupal, varias familias y mixto jóvenes y familias ó joven familia.

El modelo terapéutico tiene dos partes:

1. El funcionamiento del hogar en sí (logístico).
2. El desarrollo terapéutico en su diferentes áreas.

La familia es una institución social por excelencia, regulada por unas pautas y organización específica, marcada por una serie de posiciones (estatus) y tareas (roles). Asumidas por sus integrantes que pertenecen a diferente sexo, género y edades; entre los cuales se establecen relaciones y vínculos de pacto, jurídicos o consanguíneos basados en principios de intimidad, solidaridad y durabilidad.

Es importante aclarar que para el desarrollo de este trabajo, tomando en cuenta la singularidad de la situación de las familias en zonas de conflicto; el ICBF y el Comité Internacional de la Cruz Roja -CICR-, juegan un papel fundamental para hacer posible la comunicación, ubicación y reencuentro del joven con su familia que en ocasiones no es tan fácil. Cuando esto sucede la Corporación cuenta con el apoyo profesional para iniciar el trabajo que contempla la evaluación, verificación de datos, genograma, que llevará a la realización de un proceso terapéutico. Que conlleve a la unificación de la familia elaborando duelos, reformulando roles y generando corresponsabilidad.

F.1. Objetivos específicos

- Estimular en el niño, niña o joven su identidad como ser individual, social y familiar con derechos y compromiso.
- Generar espacios para realizar trabajo familiar (búsqueda de ésta, reencontro con ella, corresponsabilidad, motivación hacia el niño, niña o joven y la familia en el marco de una nueva convivencia.

G. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Esta población se caracteriza por un bajo nivel educativo, promedio quinto de primaria según estadísticas de la Corporación, lo que la ha llevado a desarrollar un programa personalizado de educación que le permite a los/las jóvenes iniciar una capacitación formal y técnica en establecimientos privados.

Importante señalar que, además de la capacitación formal, se les brinda capacitación técnica y/o vocacional de acuerdo a sus habilidades y actitudes, con la evaluación realizada por la pedagoga y la terapeuta ocupacional; puesto que las necesidades y deseos de los jóvenes son tenidas en cuenta para la incorporación a talleres específicos, también existen jóvenes que no desean realizar actividad alguna.

G.1. Objetivo General

- Brindar al joven desvinculado del conflicto armado que ingresa al Hogar, las

competencias básicas en lecto-escritura y matemáticas que le permita motivarse para, en un futuro, utilizarlas en su proyecto de vida y lograr su resocialización.

G.2. Objetivos específicos

- Realizar ejercicios motrices.
- Reconocer y escribir vocales.
- Identificar los fonemas de abecedario, por medio de diferentes materias.
- Leer párrafos cortos.
- Realizar dictados y construir frases cortas.
- Conocer los signos de puntuación y su uso.
- Identificación de números.
- Practicar las tablas de multiplicar.

G.3. Resultados

- Formación y capacidad técnica y académica.
- Habilidades y creatividad en el conocimiento.

Este proceso integral de formación, capacitación, comprensión y la aplicación de los objetivos del aprendizaje tienen justificación en la realidad de la gran necesidad de ser amado(a)s y aceptado(a)s, de encontrar y fortalecer su proyecto de vida y ser tratados(as) como cualquier adolescente con las emociones, las ilusiones, los afectos, la educación y la identificación que desea vivir.

H. PROPUESTA DE TERAPIA OCUPACIONAL

Es definida como la utilización terapéutica de las actividades de auto-cuidado, trabajo y lúdicas para incrementar la función independiente, mejorar el desarrollo y prevenir la discapacidad.

La terapia ocupacional es producto de un ambiente social donde se valora al individuo y se cree que cada uno tiene la capacidad de actuar en su propio beneficio para alcanzar, a través de la ocupación, un mejor estado de salud. Se fundamenta principalmente en las ideas y creencias

expresadas por la filosofía del humanismo y los valores de humanitarismo social. Los humanistas consideran que el individuo es un ser integral, con características personales que cada uno desarrolla desde el nacimiento, a través de la intención del individuo y su entorno, por lo cual todo ser humano tiene potencialidades, adquiere unos valores y contribuye a su desarrollo personal.

I. FORTALEZAS Y DEBILIDADES

En cuanto a las fortalezas y debilidades planteadas por el equipo técnico:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Interés por el aprendizaje de los jóvenes.	El proceso está contemplado para un tiempo muy corto.
Brindar diferentes opciones de vida.	Concepto pedagógico no obedece a las necesidades reales de los jóvenes.
Reconstrucción de planes de vida.	Falta de contratación de servicio profesional adicional.
Respeto a las necesidades de los niños, niñas y jóvenes.	Salarios inadecuados.
Equipo orientado hacia un objetivo específico.	Insuficiencia de la dotación.
Apoyo de varias instituciones.	Ausencia de capacitación al grupo técnico.
Programa enfocado hacia los adolescentes.	Falta de estructuración del programa bajo un tiempo determinado.
Selección del equipo técnico.	Ausencia de seguimiento a los procesos de reintegración familiar.
Ausencia de juicios de valor.	Falta de profundidad y consideración sobre el entorno familiar.
Trabajo incondicional con los jóvenes.	Mal manejo de poder dentro del Centro.
Trabajo con base a las fallas, los errores y las actitudes negativas.	

I.1. Dificultades para el cumplimiento de los objetivos

GRÁFICA 4. DIFICULTADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS (INTERNOS)
- CORPORACIÓN GENTE NUEVA.



A nivel interno el Equipo Técnico menciona dos dificultades básicas en el cumplimiento de los objetivos:

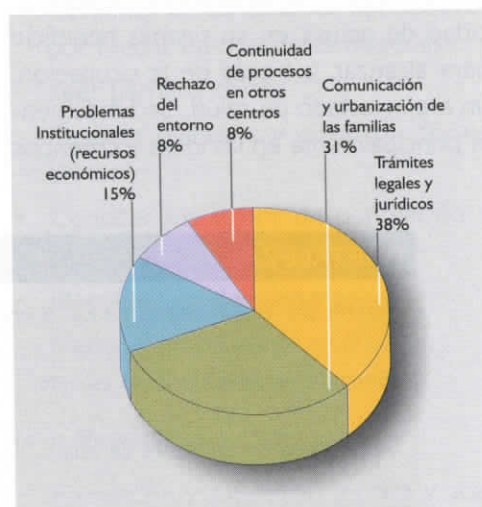
- Emotividad a la llegada al CAE con ruptura de sus lazos afectivos y trastornos de conducta.
- Materiales y recursos escasos para las actividades.
- Insuficiencia de personal y limitación de conocimientos especializados.
- Relaciones de pareja entre los jóvenes.

A nivel externo las dificultades son:

- Desfase entre los trámites legales, el proceso que se lleva en el CAE y sus posibilidades concretas de salida.

- Ubicación y comunicación familiar.
- Bajos recursos económicos, rechazo del entorno.
- No continuidad de los procesos en otros centros.

GRÁFICA 5. DIFICULTADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS (EXTERNOS)
- CORPORACIÓN GENTE NUEVA.



J. EQUIPO TÉCNICO

El equipo técnico esta constituido:

PROFESIONALES POR CENTRO	NÚMERO DE PERSONAS
Psicología*	4
Trabajador Social	2
Socorrista	1
Terapia Ocupacional	1
Licenciado en Pedagogía	1
Antropología	1
Ninguna	2

*Se cuenta con una Coordinadora General -psicóloga- que atiende los dos hogares de la institución.

J.1. Funciones

Los profesionales desarrollan funciones específicas y otras no asociadas a su especialización; por ejemplo, las psicólogas realizando acciones de educadoras: "...mi función es como psicóloga, hago seguimiento individual y grupal, trabajo educativo y normativo", también realizan turnos nocturnos lo que se asume como sobrecarga y desgaste.

J.2. Trabajo de equipo

Articula las tareas específicas de cada uno(a) alrededor de un tema general a desarrollar con los niños, niñas y jóvenes. Un día a la semana se reúne el equipo técnico con las directivas y definen un tema con un objetivo común desde sus diferentes disciplinas o funciones. La elección del tema depende de lo vivido en la semana anterior.

"...hay un tema a la semana que nos convoca a todos, se trabaja ese tema desde Psicología, desde Terapia Ocupacional, desde Trabajo Social. El tema depende de la semana anterior, en la reunión semanal del equipo se define el tema... por ejemplo si esta semana vimos que no están cumpliendo las normas de la casa, entonces trabajamos convivencia, si faltó comunicación entre ellos, entonces comunicación, si están ansiosos frente a la droga o el alcohol, entonces drogadicción, si se sigue presentando el problema entonces seguimos la semana siguiente, aunque no es más de quince días con un tema".

J.3. Jornadas de planeación y evaluación

Los espacios formales son tres:

- Reunión semanal.
- Bitácora, en donde se escriben los acontecimientos diarios, socializados en el cambio de turno.
- Discusión de casos excepcionales o el planteamiento de propuestas individuales, de común acuerdo con las directivas y el equipo técnico, según las circunstancias.

J.4. Sistemas de la información

El equipo técnico dispone de:

- Formatos de evaluación de actividades individuales y colectivas.
- Informe semanal.
- Informe integral cada tres meses (Psicológica, Terapia Ocupacional, Trabajo Social, Medicina y Nutrición).
- Estadísticas y flujogramas.
- Carpeta de talleres realizados.

K. PERFIL DEL(A) JOVEN DESVINCULADO(A)

K.1. Percepción del equipo técnico

Lo(a)s niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado viven constantes rupturas: con sus familiares, con sus vecinos en el lugar de origen, con sus compañeros de lucha armada y con sus parejas en la guerrilla.

Establecen con frecuencia relaciones de compañerismo, caracterizadas por mantener una disposición cordial, solidaria y colaboradora sin que exista necesariamente intimidad o estabilidad.

Inician su vida sexual activa pronto. No hay un patrón definido. Tienen parejas estables u ocasionales durante la estadía en el grupo armado, pero en algunos casos también experimentan abuso y violencia sexual. Un integrante del grupo técnico afirma: "...ellos tienen deseo permanente de tener una pareja, vida sexual muy activa".

Asumen valores como el compañerismo, la solidaridad y la colaboración, "Algunos son colaboradores y solidarios entre ellos.", se acomodan fácilmente a las rutinas preestablecidas, muestran disposición para el trabajo físico (labores del campo o aseos), aunque cumplen irregularmente las responsabilidades asignadas.

"...manejan una disciplina frente a su corporalidad, su aseo personal", pero chocan con normas nuevas que impliquen una adaptación diferente a sus comportamientos habituales; "no les gusta la mandadera, así no trabajan."; "manejan pocas normas sociales, o las tienen distorsionadas, manejan límites difusos con la autoridad..."

Las necesidades de los niños, niñas y jóvenes son:

- Afectivas.

- Educación.
- Capacitación.
- Reintegro familiar.
- Nuevas opciones de vida.
- Manejo de la agresividad, límites, normas, pautas sociales y tiempo libre.

K.2. Características de los niños, niñas y jóvenes

- "...niños, niñas y jóvenes del sector rural que no tienen claro qué quieren en la vida.", "...son agresivos y auto-agresivos, sensibles al contacto y a lo que se les diga, manejan límites difusos con la autoridad porque vienen de hacer lo que querían, traen experiencias dolorosas que no los han dejado crecer, han sufrido hambre y desarraigo, manejan pocas habilidades sociales, para ellos no vale mucho la vida, ni la de ellos, ni la de los demás."
- "...pasivos, muestran poco interés por el cambio y no son muy propositivos. De pocas iniciativas. Les cuesta formular sus deseos. Son tímidos, poco expresivos, aunque si sienten confianza, se muestran cordiales."
- No son drogadictos, alcohólicos o delincuentes, "Estos chicos no tienen compulsión, ni adicción a nada." Sin embargo alguno(a)s presentan crisis que se atribuye a la ansiedad por consumir alcohol o drogas, "La crisis es porque hay mucha ansiedad frente al alcohol... cuando se ven encerrados,

que no pueden hacerlo, les aumenta este nivel de ansiedad y agresividad."

- "...son responsables consigo mismos, están pendientes de sus deberes, de su aseo personal, tienen valor, valentía y una fuerza interior grande, manejan disciplina frente a su corporeidad y tienen ganas de reiniciar una nueva vida... les gusta divertirse"; "son colaboradores y solidarios entre ellos, respetan las normas de la casa."

K.3. Percepción del joven

Se reconocen:

- Con pensamiento positivo (ver Anexo II, Tablas 3 y 4).
- Fuertes físicamente.
- Educados.
- Respetuosos.
- Tranquilos.
- Colaboradores.
- Ordenados.
- Alegres.

"Yo siempre he sido así, respetuoso educado y tranquilo"; "...aquí aprendí a decir groserías, pero me dí cuenta que nada saca uno con decir groserías."

En cuanto a sus debilidades, plantearon sobre todo, bajos estados de ánimo; sin embargo, la mayoría de ellos(as) respondió que no veían ninguna debilidad (ver Anexo II, Tablas 6 y 7).

L. OFERTA INSTITUCIONAL

L.1. Espacios y materiales

El Centro Hogar Acogida Bogotá, se encuentra en el barrio Teusaquillo. Los dormitorios y salones son amplios. Los sanitarios y cuartos se encuentran divididos entre hombres y mujeres; los espacios externos son reducidos, contando solamente con el patio y el parqueadero; los niños, niñas y jóvenes salen todos los días al parque.

La ubicación del Hogar Acogida Bogotá permite:

- "...conocer la ciudad, como conocer las direcciones, coger un bus. Por otro lado hay muchos carros, mucho ruido, no hay campo abierto donde se pueda correr, aunque salen a jugar al parque."
- "altera un poco sus hábitos y rutinas, llegan a una ciudad que no conocen, sin embargo es otra opción de vida que se les presenta."

El Centro Hogar Acogida Tenjo, está ubicado en una finca con amplios espacios externos, huerta y varias áreas decoradas utilizadas para realizar actividades. El interior es amplio, las paredes se encuentran adornadas, dándole un ambiente de familiaridad y convivencia.

Los espacios al aire libre favorecen el proceso: "La ubicación facilita el manejo del

grupo, les brinda opciones, el espacio abierto los hace sentir libres.”

Para los niños, niñas y jóvenes de los CAE de Bogotá y Tenjo, los lugares favoritos son los dormitorios, la sala de televisión y la sala donde tienen sus actividades de estudio y música, “...en la sala de música me gusta estar ya que a mi me gusta mucho el estudio y ahí pues estudiamos y yo veo cosas que sé que me sirven... también me gustan otras labores que hacemos ahí.” En el caso del Centro Hogar Acogida Tenjo, se mencionan además, la huerta, los troncos y las terrazas.

Las oficinas, los dormitorios y el baño de los compañero(a)s del otro género, el baño de los educadores y la bodega, son lugares a los que pueden ingresar solo con autorización, expresando una actitud de indiferencia hacia éstos.

En el Hogar Acogida Bogotá, el parque es el lugar que frecuentan con mayor agrado, es allí donde todos los días en horas de la tarde salen a jugar; el centro de capacitación y la escuela son otros lugares significativos.

En el Hogar Acogida Tenjo, los sitios externos son los centros de capacitación, la escuela, el pueblo, el hogar de Bogotá, el parque, con especial agrado hacia los de capacitación y educación formal.

El Hogar Acogida Bogotá es percibido por un grupo jóvenes, como un lugar desagra-

dable, “... no me gusta ir a la otra casa”, “La casa de Bogotá no, porque tuve un mal recibimiento y lo tratan mal los pe- laos.”

La ausencia de materiales dificulta el desarrollo de actividades propuestas, “...hacen falta muchas cosas, tanto acá en Bogotá, como en la finca, se pueden hacer otras cosas para que los jóvenes tengan mayor variedad, pero no están los recursos.” Existe la necesidad constante de realizar diferentes actividades, en la parte educativa, lúdica, recreativa y deportiva; se requiere más material didáctico, audiovisual, de biblioteca y mayor dotación para los niños, niñas y jóvenes.

L.2. Actividades

• ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL CENTRO

1. Procedimiento de ingreso del joven al Centro

Lo(a)s niños, niñas y jóvenes son recibidos por la psicóloga, la trabajadora social y ocasionalmente por las directoras. Se toman datos personales y familiares; se reúne al grupo y el niño, niña o joven es presentado(a) a éste, se le dá la bienvenida, se le comunica el manual de convivencia del Hogar, los oficios bajo su responsabilidad y se le asigna un “hermano(a) mayor” quien se encargará de acompañarlo(a) durante los primeros días, de mostrarle la casa, de señalarle su cama, etc.

Cuando ingresa al CAE se realiza un inventario de sus objetos personales y se le

entrega la dotación respectiva. En los días posteriores, Trabajo Social y Psicología realizan las entrevistas de cada área para crear la hoja de vida de los niños, niñas y jóvenes. El orden puede cambiar y la información se completa quince días después.

El traslado de los jóvenes del Hogar Acogida Tenjo al de Bogotá se hace por los siguientes motivos:

- Se acerca el momento de integro familiar.
- Pasa al Programa de Reinserción.⁸

El traslado de los jóvenes de Bogotá al Centro de Acogida Tenjo se hace por los siguientes motivos:

- A solicitud de alguno(a) de los niños, niñas o jóvenes, para cambiar de ambiente.
- Como “ayuda pedagógica”. Sanción que consiste en separarlo(a) de su grupo de compañero(a)s, cuando el equipo técnico y la dirección consideran que los comportamientos incumplen las normas del CAE.
- Como estrategia de control sobre la sexualidad, cuando los jóvenes empiezan a formar parejas:

“...cuando se empiezan a formar parejitas, para eso existe la otra sede de Tenjo, para que no estén tan juntos, se separan para que sea más fácil porque tenerlos aquí es complicado. Se necesitaría un educador por cada

pareja, para cuidarlos. Se hacen visita sólo de vez en cuando.”

2. Rutinas y acompañamientos en el “diario vivir”

El diario vivir está regulado por el conjunto de actividades plasmadas en la propuesta desarrollada con los niños, niñas y jóvenes de acuerdo a las sesiones de programación y planeación.

Desde la perspectiva de los jóvenes, sus rutinas son las siguientes: “Me levanto a las 6:00 a.m., me pego un bañito, me cepillo, hacemos aseo, vamos al comedor, después a estudiar, después al comedor, de ahí al círculo y después a jugar a las 4:00 p.m.”

Lo(a)s integrantes del equipo técnico acompañan a las citas médicas, hacen turnos nocturnos para el seguimiento de los niños, niñas y jóvenes; éstos se plantean como jornadas adicionales al trabajo especializado con ellos(as).

3. Actividades terapéuticas

Psicología desarrolla actividades terapéuticas individuales; los “grupos terapéuticos” son coordinados por Psicología, Trabajo Social o por los educadores.

⁸ Programa de Reinserción del Ministerio del Interior (donde se trasladan a los jóvenes mayores de 18 años).

Las intervenciones terapéuticas se hacen desde el eclecticismo, en la práctica no se manifiesta la apropiación de una conceptualización teórica específica, se utilizan múltiples técnicas que de acuerdo al momento se consideran oportunas. Del modelo de Comunidad Terapéutica se retomaron procedimientos formales como:

- Encuentro de la mañana.
- Confrontos.
- Ayudas.
- Grupo terapéutico.
- Evaluación del día.

"...es una institución que maneja muchos enfoques desde la psicología, depende del momento que se necesite manejar este enfoque, a veces somos conductuales porque se necesita que el chico siga órdenes, siga una rutina diaria para que adquiera disciplina y habilidades sociales. Muchas veces manejamos el nivel sistémico, muchas veces manejamos el área de la Gestalt... eso depende de los profesionales que estemos... manejamos muchas escuelas, sin caer en el equipo en no saber dónde estamos parados como profesionales. Empezamos a manejar en esta situación lo que nos serviría. Es diferente la técnica, que yo utilice una técnica conductista no quiere decir que yo tenga una concepción conductista... Quiere decir que yo acepto que hay otras escuelas que me sirven, desde mi concepción sistémica. Que sirve para esto, que sirve para lo

otro, no es al azar. Es una mezcla de conocimiento y de técnicas que sirven de apoyo y no para volver esto una mezcla."

En los hogares de Tenjo y Bogotá personas del equipo técnico no especializadas hacen labores de tipo terapéutico y de seguimiento:

"...yo hago relajaciones, hago el control de la mañana, hago intervenciones con ellos, que por qué les falta la familia, que por qué se sienten tristes, por cuestiones de noviazgos, por qué peleó con el amigo. Yo soy socorrista de la Cruz Roja, dicto primeros auxilios. Yo empecé sin ninguna experiencia, pero fui a la escuela "La Poesía"⁹ donde uno aprende cantidades y aprendí herramientas para trabajar con ellos. Cuando empecé no tenía ni idea de nada, de manejo de grupo ni nada. Ya soy capaz de hacer grupo terapéutico con ellos."

Se presenta aburrimiento y disgusto con algunas actividades terapéuticas "No me gustan las relajaciones, porque los compañeros se ponen a recochar con eso."

El desagrado de los grupos terapéuticos se muestra mayor en el Centro Hogar Acogida Tenjo que en Bogotá, esto puede deberse al hecho de que en el primero, se argumenta que las sesiones son largas: "Me gusta que sean cortos porque a veces empiezan con chismes o a alegrar por todo." (ver Anexo II, Tablas 9 y 10).

4. Nivelación académica, Educación formal y Capacitación técnica

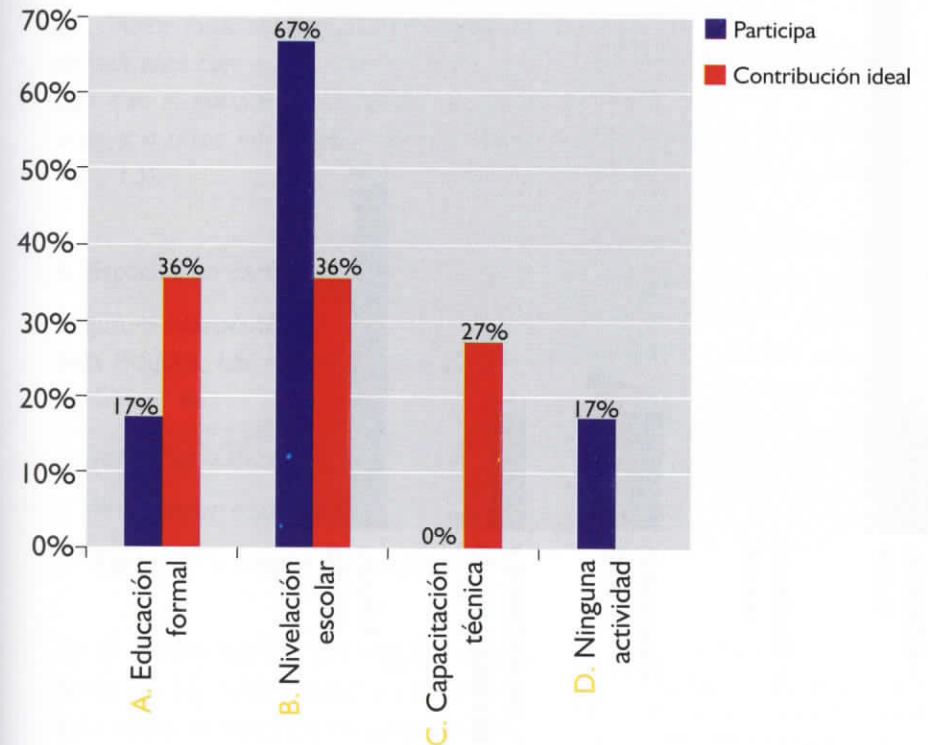
Existe disparidad entre lo que el Centro considera el apoyo académico para los niños, niñas y jóvenes y lo que realmente se está llevando a cabo.

Una joven que asiste a la escuela las asume como alternativa de progreso: "Aquí tengo la oportunidad de volver al colegio, extrañaba el colegio" y afirma además, que ha estrechado fuertes lazos con los compañeros del colegio (ver Anexo II, Tabla 15).

Existen casos contrarios: "Yo no he ido al colegio, así sin estudiar estoy bien, a mí no me gusta el estudio para nada..." El estudio no tiene sentido para él; percibe que se puede forjar un futuro; trabajar, sin necesidad de estudiar, "...mi papá era mecánico y no estudiaba."

⁹ "La Poesía" es un Hogar para menores infractores de Corporación Gente Nueva.

GRÁFICA 6. ASISTENCIA REAL VRS. CONTRIBUCIÓN IDEAL – HOGAR ACOGIDA BOGOTÁ.



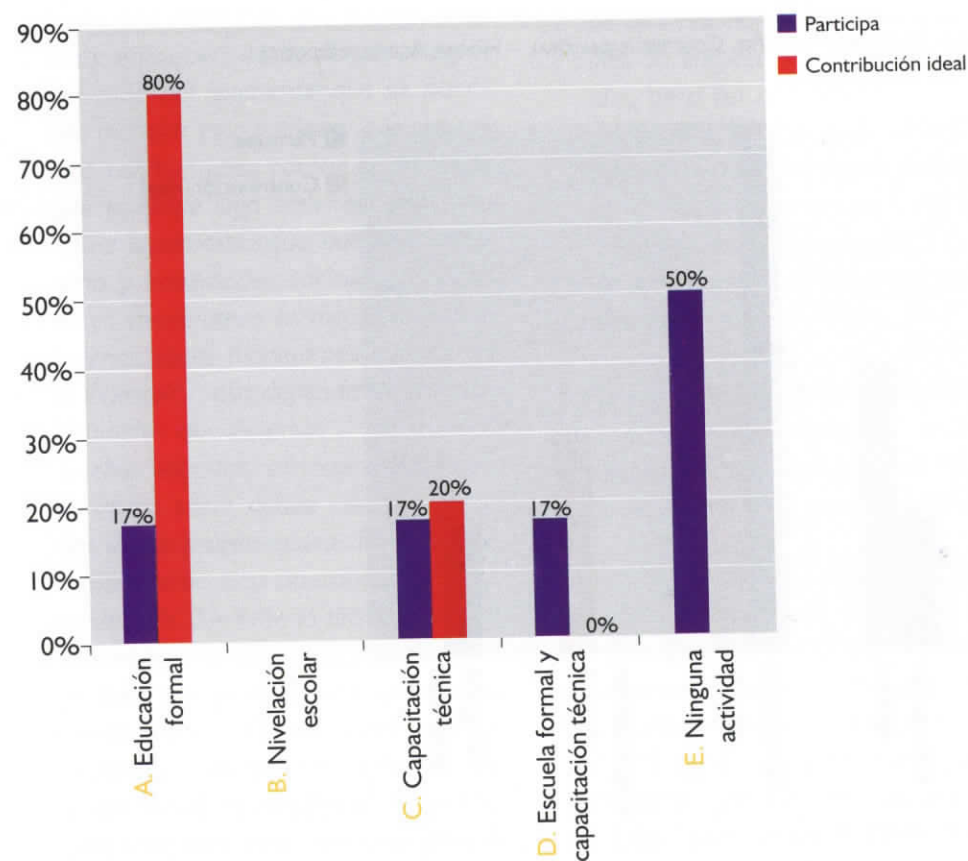
La nivelación académica es asumida con poco compromiso por los niño(a)s y jóvenes, debido a la existencia de "diferentes grados de escolaridad entre los jóvenes del Centro, es necesario trabajar con un esquema de enseñanza académica, donde no se puede trabajar con todos por igual, pues algunos se aburren porque sienten que no avanzan y para otros por

el contrario, se va muy rápido." (ver Anexo II, Tabla 9).

En el Centro Hogar Acogida Tenjo, la situación es más crítica (gráfica 7):

Según esta gráfica, se puede afirmar que la mitad de los niños, niñas y jóvenes no reciben formación académica o capacitación.

GRÁFICA 7. ASISTENCIA REAL VRS. CONTRIBUCIÓN IDEAL – HOGAR ACOGIDA TENJO.



Los servicios académicos son distribuidos entre la otra mitad de la población, que son los que llevan más tiempo en el Centro, como lo afirma una joven: "...es para los más viejos porque no hay cupo y tampoco el presupuesto de la institución va a pagar todo eso...si no hay plata para ropa ni dotación, mucho menos hay plata para el colegio." (ver Anexo II, Tabla 16).

5. Actividades culturales y recreativas

Están diseñadas actividades culturales y deportivas en cada uno de los hogares; además existen jornadas culturales y deportivas entre los dos centros y todo el equipo técnico. Un grupo de jóvenes participa en campeonatos de fútbol organizados por otras instituciones; sin embargo, "hace falta salir más, pero tenemos dificultades con el transporte. Todos tienen que ir, porque no se puede llevar a unos y a otros no." (ver Anexo II, Tabla 12 y 13).

6. Espacios de participación¹⁰

Según el equipo técnico del Hogar Acogida Bogotá, los niños, niñas y jóvenes participan en:

- Jornadas culturales.
- Propuestas recreativas.
- Aseos de la casa y oficios de cocina.

En el equipo técnico del Hogar Acogida Tenjo no hay uniformidad en la percepción sobre el tema de espacios de parti-

cipación porque un grupo plantea la inexistencia de éstos, otro grupo afirma que sí existen éstos pero que finalmente los espacios de participación son "...brindados por las directivas."

• ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL TIEMPO LIBRE Y SUGERENCIAS

En el Hogar Acogida Bogotá el tiempo libre de los niños, niñas y jóvenes es entre el juego de fútbol o salida al parque y la evaluación nocturna de día –de 6.00 a 8.00 p.m–. Durante este tiempo las actividades preferidas son:

- Lavar la ropa.
- Ver televisión.
- Descansar.

En cuanto a Hogar Acogida Tenjo, los jóvenes disponen de tiempo libre cuando no se realiza el trabajo en la huerta, los aseos o los grupos terapéuticos.

Desean realizar nuevas cosas, pero se les dificulta proponer; esperan que el Centro las plantee, "...que nos brinden oportunidades porque aquí uno se aburre a veces de no hacer nada."; "...la piscina me gustó, no hemos vuelto a ir, pero yo no les he dicho, eso es cosa de ellos."

Alguno(a)s sugieren:

¹⁰ Al preguntar sobre los espacios de participación de los jóvenes en la toma de decisiones, no hubo respuestas al respecto.

- Capacitación técnica –taller de mecánica–.
- Cursos de manejo e informática.
- Clases de música, cocina, baile y modelaje.
- Estudios, salidas y deportes.

7. Servicios externos

Lo(a)s niños, niñas y jóvenes de los dos centros han recibido atención médica. Cuentan con un médico que los visita periódicamente y realiza un examen general a los recién llegado(a)s y atención a quien la solicite. Si el caso lo requiere, se remiten a los hospitales públicos.

El equipo manifiesta dificultades con la atención por parte de los hospitales públicos, "...trabajamos con hospitales del Estado y eso es muy lento. A veces por estar pendientes de que vayan al médico y sacando citas, el trabajo nuestro se retrasa."

M. RELACIONES

M.I. Relaciones dentro del Centro

M.I.a. Relación con el grupo de pares

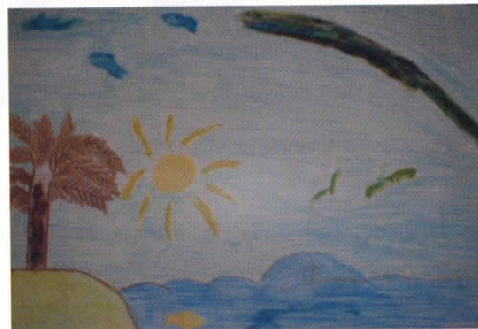
Lo(a)s niños, niñas y jóvenes del Hogar Acogida Bogotá, establecen relaciones de compañerismo y solidaridad. "No tengo amigos de confianza, compañeros, los distingo". Un grupo de ellos(as) menciona amistad y otros(as) rechazo, "...como me miren yo miro."; "...no me la llevo,

no les tengo confianza, ellos me rechazaron...en el colegio tengo más amigos, claro que ellos no saben de donde vengo yo."

En el Hogar Acogida Tenjo, las relaciones se asumen como amistad, compañerismo o con indiferencia: "Amigas, amigas..., no hay en esta vida, uno no puede confiar ni en los calzones porque cuando uno menos piensa se le caen."

Las relaciones de pareja motivan a los jóvenes, eso les permite un desarrollo sexual y emocional: "yo no puedo decirle al adolescente, ¡no tenga sexo! La sexualidad es parte del desarrollo de los jóvenes, lo que se debe insistir es en la responsabilidad, en el respeto al otro y a sí mismo, en la diferencia entre sexualidad y genitalidad, en la prevención y protección para evitar el embarazo y la transmisión de enfermedades, el manejo de preservativos."

En las relaciones entre uno(a)s y otros(as) se muestran mecanismos de control social:



"...uno puede hacer con su vida lo que quiera, pero sépanse valorar como mujer...Era muy zorra... si ella era así pues pensarían que nosotros también éramos así, entonces todas las niñas le caímos encima" y,

"...lo que más rabia dá es que ella no se valora como una niña, ella se valora, por decirlo así, ella se valora como una puta y por eso fue que ayer nosotras la llamamos para la oficina porque la verdad es que ya los niños estaban hablando de nosotras y eso ya no me gustó... los muchachos nos dicen que por una pagamos todas."

M.I.b. Relación con el equipo técnico

Lo(a)s niños, niñas y jóvenes del Hogar Acogida Bogotá valoran en las personas del equipo técnico:

- La confianza.
- La amistad y la capacidad para prevenir reacciones de ira o irritabilidad.
- Orientación.
- Honestidad.



- Apoyo.

"...desde que no le digan a uno nada pues bien con todos, desde que no le saquen el mal genio"; "el educador con el que paso más tiempo es X, por su forma de ser, de tratarme y orientarme."; "al profe X le tengo mucha confianza y pues hablamos... yo los quiero mucho, uno sabe que lo apoyan a uno y además lo que dicen también lo hacen, entonces uno les cree."

En Hogar Acogida Tenjo los niños, niñas y jóvenes perciben:

- Orientación.
- Confianza.
- Habilidad de ser directo y conciso.
- Inteligencia.
- Nobleza.
- Equidad.

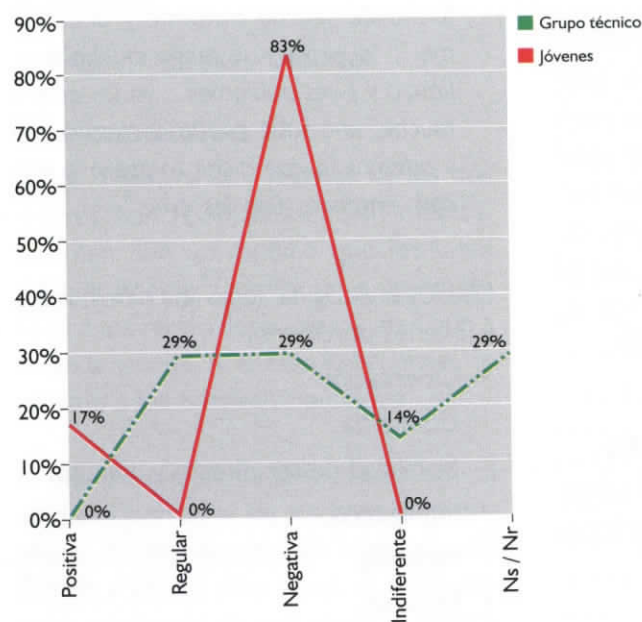
Existen algunos jóvenes que no han logrado establecer vínculos con sus educadores, "Todos para mí son iguales... ellos vienen a cumplir con un trabajo, no más."



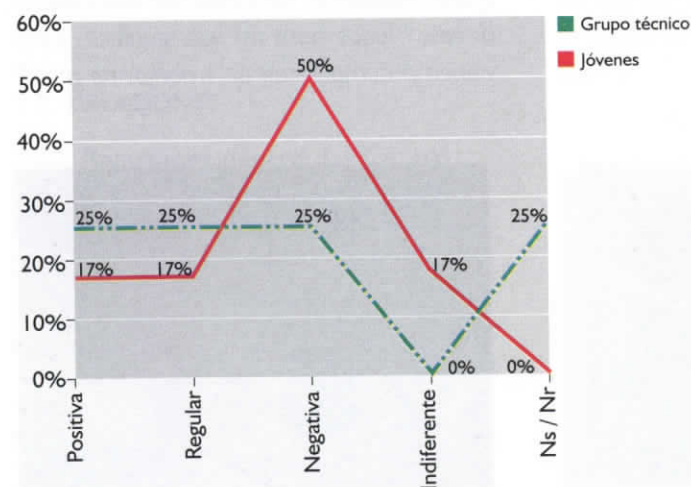
M.2. Relación con la comunidad

Las percepciones del equipo técnico y los niños, niñas y jóvenes sobre las relaciones con la comunidad son distintas:

GRÁFICA 8. VALORACIÓN DE LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD -HOGAR DE ACOGIDA TENJO.



GRÁFICA 9. VALORACIÓN DE LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD - HOGAR DE ACOGIDA BOGOTÁ.



Mientras que el equipo técnico tiene diversas valoraciones sobre la relación con la comunidad, los niños, niñas y jóvenes la perciben negativa. (ver Anexo II, Tabla 18 y 19).

Lo(a)s niños, niñas y jóvenes se muestran cauteloso(a)s y desconfiado(a)s con personas de la comunidad, no establecen contacto con quienes rodean el Centro, "no, yo no hablo con los vecinos, los veo pero no hablo con ellos. Berraco hablar sin saber uno con quien está hablando por ahí."

Lo(a)s integrantes del equipo técnico comentan: "cuando ellos salen son otros. Se muestran diferentes, suavécitos, atentos, amables y muy juiciositos. Toca estar pendiente de todo por que en la calle hay jíbaros, hay de todo". También opinan que "no hay mucha relación con los vecinos". Sin embargo, en el Centro de Hogar Acogida Tenjo, los jóvenes se han acercado a la comunidad cuando participaron en la celebración del Día del Campesino.

M.3. Relaciones con la familia

En el Hogar Acogida Bogotá, los sentimientos de los niños, niñas y jóvenes respecto a su familia son de **añoranza, tranquilidad o remordimiento**: "Yo solo tengo mi mamá... no puede venir hasta acá... yo quiero es irme para donde mi mamá"; "...claro, si pudiera ya me habría ido."

En Hogar Acogida Tenjo, los sentimientos son de **resignación, añoranza y tris-**

teza: "Yo sé que no los voy a volver a ver, entonces me toca resignarme."; "a mi me duele mi familia, quisiera irme para allá más bien...lo único que puedo hacer aquí es salir adelante."; "...me da tristeza, por ser tan mala, creo que por eso todo lo he pagado, o lo estoy pagando. Yo no le aconsejo a nadie que lo traigan por acá, o sea que lo tengan en una institución."; "me pongo a ver en el error en que caí, me da hasta tristeza." (ver Anexo II, Gráficas 4 y 5).

El desconocimiento de la situación legal de su proceso y de las acciones que deben realizar las familias para agilizar la integración, dificultan las relaciones familiares, "...no, ella no sabe nada, me he comunicado es con mi hermana, con ella no he hablado." Además, expresan las dificultades que tiene la familia para desplazarse a una ciudad como Bogotá: "A mi mamá le daría miedo venir por acá, nadie conoce por acá..."; "mi mamá no puede venir hasta aquí, pero sí hablamos."

El equipo técnico afirma: "...no es que no quieran regresar a sus casas, es que no pueden, porque los están buscando, porque no tienen familia o por que no la encuentran."; "Es difícil conseguir las familias, porque allá está la guerrilla o porque los matan."; "Tenemos chicos que ya no deberían estar acá y hasta que el juez no firme no se pueden ir, así la familia esté."; "A veces es complicado, hay jueces que se hacen los locos, bien sea por que no les interesa o porque no tienen las posibilidades."

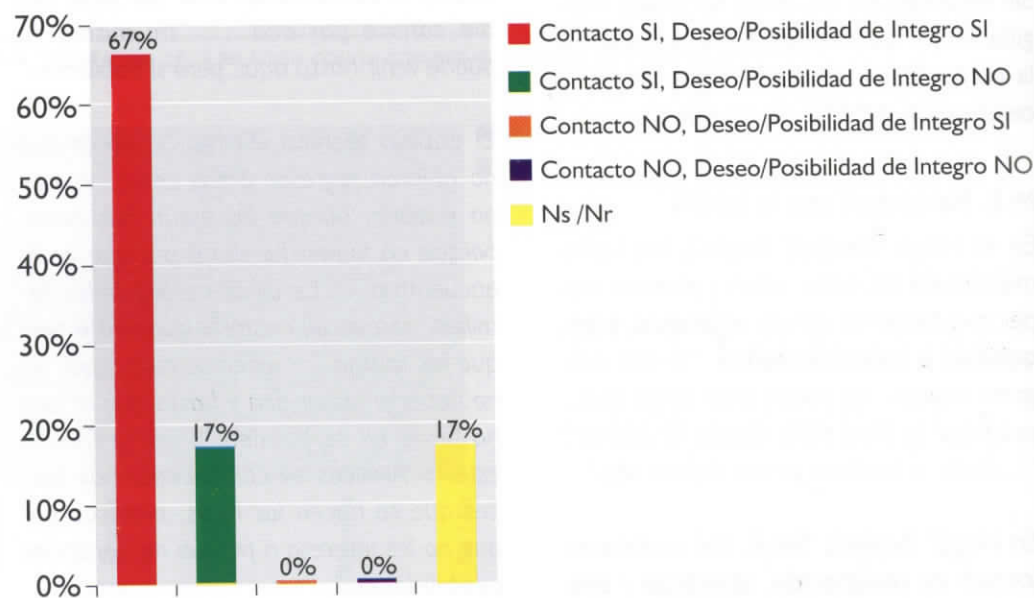
La ubicación de las familias se dificulta, produciendo crisis en el(a) joven, como lo menciona un miembro del equipo técnico: "...cuando el joven no quiere regresar no hay tanto problema, pero si quiere regresar hay gran problema, ya que la ubicación y el reintegro no siempre se hace con rapidez y eficiencia."

En los centros, Trabajo Social se encarga de establecer los primeros contactos con los familiares de los niños, niñas y jóvenes y desarrolla un proceso que pretende establecer las condiciones que favorecen o impiden el retorno a sus fami-

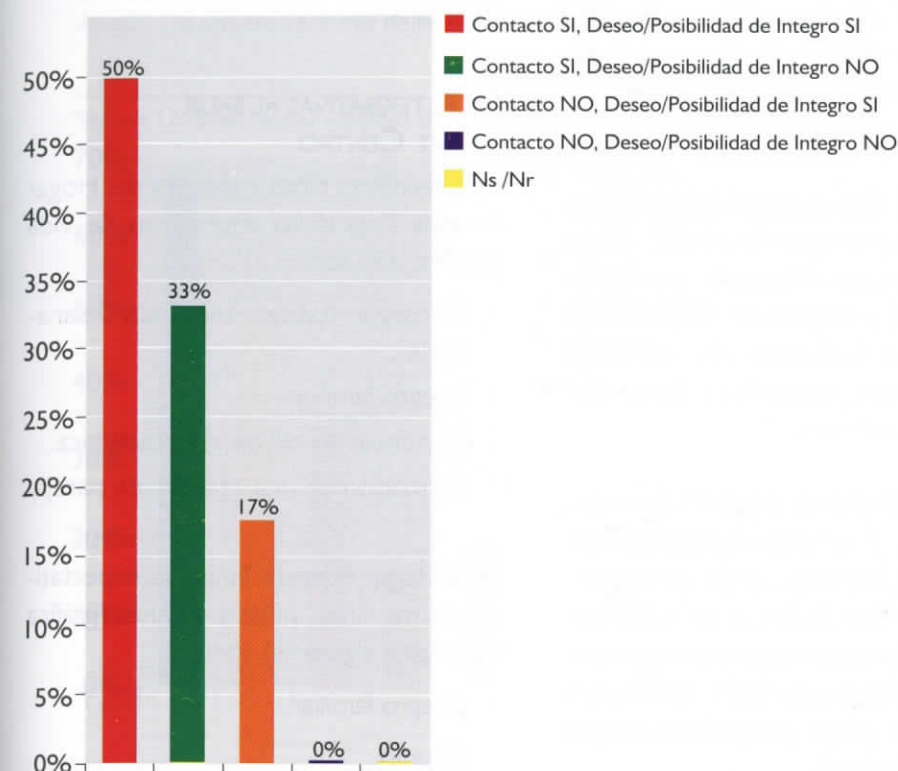
lias. Se realizan entrevistas en domicilio para identificar las condiciones económicas y sociales en que vivirían los niño(a)s o jóvenes "...la idea es que estos jóvenes tengan la oportunidad de regresar con sus familias, pero que gocen de las garantías mínimas para el desarrollo de sus proyectos de vida."



GRÁFICA 10. CONTACTO Y REINTEGRO FAMILIAR – HOGAR DE ACOGIDA BOGOTÁ.



GRÁFICA 11. CONTACTO Y REINTEGRO FAMILIAR – HOGAR DE ACOGIDA BOGOTÁ.



N. RUTA DENTRO DEL CENTRO

Parte del equipo técnico considera:

"El avance de las etapas es básicamente por actitudes para la convivencia y el crecimiento personal, asumir roles y pertenencia frente al hogar."

"...viene una etapa de preparación a la vida social siendo esta etapa la más crítica por los múltiples factores que inciden en ella. Los criterios de avance en cada etapa están determinados en gran medida por la respuesta del joven."

En la primera fase el diálogo, la participación y nivelación pedagógica: "...la fase de adaptación consiste en la observación, conocimiento de la persona, actitudes, análisis, informes a la par de las actividades."

En la segunda fase los cambios de actitud y comportamiento, "...al mes ya cambian, saludan, piden el favor...", en esta fase se corresponde con la verificación de datos para la ubicación familiar, "...en la segunda etapa empezamos a verificar datos para ubicar la familia del joven, se trabaja

a nivel terapéutico individual y en la evaluación pedagógica", "la segunda etapa es en la que el jóvenes empieza a ser funcional, empieza a desarrollar actividades luego de haberse nivelado en algunos aspectos."

En la tercera fase se identifican modificaciones en las formas de pensar, como mayor interés por el estudio, manejo de la agresividad y proyección de planes de vida, "...están listos para salir cuando ya no son agresivos y están listos para estudiar, tienen intereses..."

"...la tercera es el proyecto de vida y empiezan a ser más independientes, a hacer autocrítica... a ser un líder positivo frente al grupo, a ser responsables y a funcionar de manera adecuada en todas sus acciones; comienza a confrontar a sus compañeros en sus fallas y errores.";

La otra parte del equipo define que no existen criterios concretos para el avance entre las fases:

"...sería lógico que hubieran etapas para motivar, pero ya no es parte de directivas, sino de las cabezas mayores donde se empieza a intervenir para no hacer etapas. El criterio de avance de los muchachos es personalizado según como cambien sus comportamientos."

Lo(a)s niños, niñas y jóvenes manifiestan que el CAE les ha ayudado a cambiar as-

pectos que no eran correctos como el respeto por los otros(as) y su forma de comportarse.

O. ALTERNATIVAS AL SALIR DEL CENTRO

Para los niños, niñas y jóvenes del Hogar Acogida Bogotá las alternativas de vida (Gráfica 12) son:

- Conseguir trabajo –mecánica o panadería-.
- Integro familiar.
- Continuar su formación académica.
- Formación de una relación de pareja.

En el Hogar Acogida Tenjo, las expectativas de los niños, niñas y jóvenes (gráfica 13, página siguiente) son:

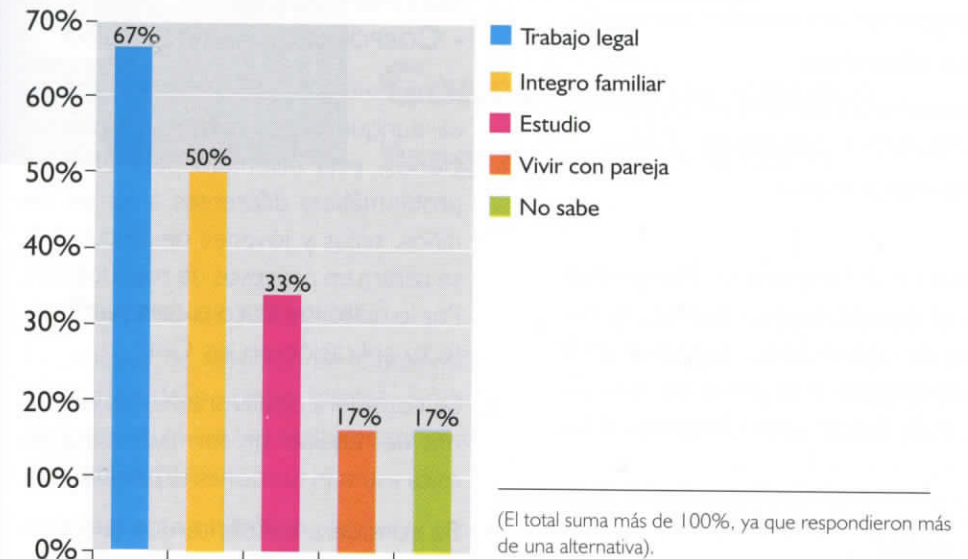
- Integro familiar.
- Estudio.
- Trabajo legal.
- Trabajo ilícito –se refiere a cultivos de coca; no es evaluado como opción reprochable, porque como "raspachín" recibirían los beneficios económicos de una labor mejor remunerada que la de un campesino común, "...a mi me gusta eso de los cultivos, esos de coca... no, es peligroso para los manes dueños de eso, pero pa' uno no, trabajar, no..."
- Vivir con la pareja.

Otros(as) no desean salir del Centro; consideran como mejor opción quedar-

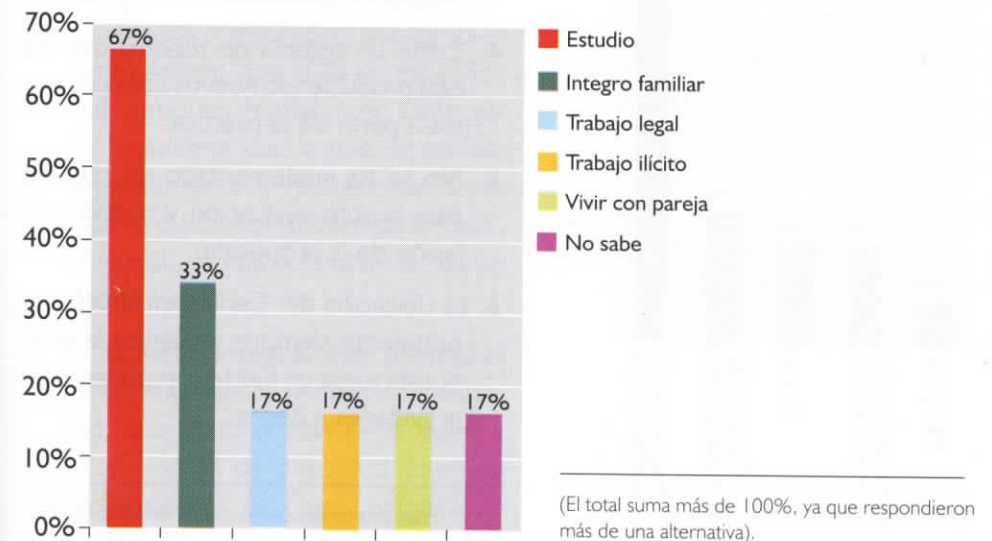
se por un tiempo más y terminar de estudiar porque no ven nada claro si salen de allí: "Yo espero que me dejen terminar

de estudiar, me falta un año para terminar el colegio."

GRÁFICA 12. EXPECTATIVAS – EGRESO DEL CENTRO - HOGAR ACOGIDA BOGOTÁ.



GRÁFICA 13. EXPECTATIVAS – EGRESO DEL CENTRO - HOGAR ACOGIDA TENJO.

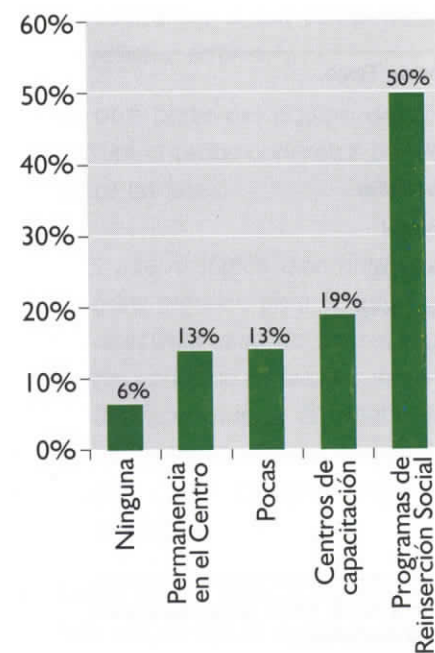


Como alternativas diferentes al integro familiar los niños, niñas y jóvenes expresan:

- Ubicación en el Programa de Reinserción Social.¹¹
- Ubicación en centros de capacitación.
- Pocas alternativas.
- Permanencia indefinida en los Centros de Atención Especializada -CAE.
- Ninguna alternativa.

Con relación al Programa de Reinserción Social, el equipo técnico plantea la necesidad de continuidad, seguimiento y acompañamiento al proceso de los jóvenes, bajo condiciones diferentes a los

GRÁFICA 14. ALTERNATIVAS DIFERENTES AL INTEGRO FAMILIAR.



de los Centros de Atención Especializada y capacitación técnica (ver Anexo I, Gráfica 4).

P. RECOMENDACIONES - CORPORACIÓN GENTE NUEVA

1. El modelo de Comunidad Terapéutica, aunque se le incorporen modificaciones, está diseñado para atender problemáticas diferentes a las de los niños, niñas y jóvenes desvinculados, se centra en procesos de reeducación. Por lo tanto, no se considera pertinente su aplicación en los CAE.
2. Se considera desfavorable que personas del equipo sin formación académica asuman funciones especializadas.
3. Se considera deficiente que la articulación del trabajo de un equipo interdisciplinario sea en torno a un tema y no, en torno a los objetivos y resultados deseados.
4. Existe un sistema de registro que no está produciendo nuevos conocimientos a partir de la práctica.
5. No se ha implementado un registro para la auto-evaluación y la reformulación de la propuesta.
6. La ubicación del Centro en la urbe es pertinente siempre y cuando la propuesta tenga un fuerte componente de actividades externas.

¹¹ Programa de Reinserción Social del Ministerio del Interior.



CORPORACIÓN CEDRO Programa Casa Cedro

A. PROCESO DE ATENCIÓN

El proceso de atención de Corporación Cedro, se define como Modelo Simbólico Integral, el cual se fundamenta en dos conceptos básicos:

El **aspecto simbólico** plantea la emergencia del lenguaje, no sólo como el instrumento que utiliza el hombre para comunicarse, para darle un sentido a la realidad mediante la construcción de significados compartidos; sino también como aquello que le da su especificidad como ser humano: en tanto ser de la palabra, con la que es posible representarse y representar todo aquello que es constitutivo de un mundo social, de una cultura en la cual se inserta y existe.

El **aspecto integral** que plantea la emergencia de "...múltiples dimensiones, que no se acotan en el aspecto físico y mental de la realidad. Es en las profundidades de cada hombre y su implicación en la sociedad y cultura,

que vienen a jugar los elementos que lo constituyen, no desde su especificidad sino en su interrelación como parte de un sistema. Lo integral implica una concepción y postura desde la complejidad y no desde la simplicidad..."

En este sentido, el Modelo se centra en la manera como el joven representa su mundo y le otorga sentido a través de su lenguaje y en cómo su subjetividad está inmersa en la confluencia de diversos elementos y aspectos que lo componen pero no totalizan: su psiquismo, corporalidad, espiritualidad; que dentro de la propuesta se recogen en los cuatro símbolos: agua, aire, fuego y tierra.

ELEMENTO	DESCRIPCIÓN
AGUA	Representa la fluidez en el ser humano, en su vida y en el recorrido que ésta tome. Aún cuando el agua tome en un momento apariencia de quietud, nunca es la misma, siempre es cambiante. Aspecto que en la historia de un sujeto devela el movimiento de ésta, aunque algunos acontecimientos se privilegien sobre otros, ...plantea la necesidad de trabajar alrededor de la historia de cada joven, propendiendo hacia la dinamización de su fluidez en un sentido no lineal sino de manera de espiral con el fin de ir al pasado para reelaborarlo y encontrar el sentido del presente y la proyección hacia el futuro. Este elemento será abordado desde dos ámbitos: lo psicológico y lo corpóreo, dimensiones que comprenden la subjetividad del joven. Es mediante una aproximación terapéutica que se obtendrá la posición y el deseo de cada uno de ellos, para rescatar su particularidad poniéndola luego en relación a los otros, llámese familia, compañeros, institución, trabajo, grupo armado y Estado, entre otros.
TIERRA	Representa los referentes del sujeto, su identidad, aquello que lo arraiga a la vida y sobre lo cual se ha construido su visión de mundo. En relación al joven, este elemento se encuentra en los diversos escenarios que lo han atravesado como sujeto: familia, escuela y ahora lo institucional -Cedro, ICBF-. Es a partir del abordaje de cada uno de estos dispositivos que el joven irá reconstruyendo el sentido que para él tiene cada uno de ellos en su historia, vislumbrando su incidencia, su importancia, su efecto y afecto, su significado.
FUEGO	Representa todas aquellas fuerzas que ebulen en el sujeto, lo que tiende a erupcionar, lo que siempre está latente en la espera de ser manifiesto. En los jóvenes este elemento se ubica en relación a la sexualidad, a los componentes culturales, étnicos y lo que de allí se desprende: la forma de concebir la identidad sexual, la relación de pareja, la relación consigo mismo y con el otro sexo y las prácticas culturales, rituales y formas de sociabilidad. Elementos que se irán ubicando en cada joven y en el grupo de acuerdo a sus vivencias, expectativas, intereses, necesidades y deseos.
AIRE	Representa el movimiento de la mente, del cuerpo y del espíritu del sujeto a partir de la expresión artística, vocacional, deportiva en la que se enuncian sentimientos y pensamientos, no siempre conscientes y regulados por la cultura si no provistos e inherentes a cada subjetividad. Este elemento se retoma en el programa desde la movilidad que los jóvenes dan a su existencia en la manifestación de sus formas particulares de vida, logrando un proceso de oxigenación del espíritu y de las diferentes dimensiones del ser privilegiando la sublimación en detrimento del ejercicio de la violencia.

B. OBJETIVO GENERAL

- Brindar a los niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado, un proceso de atención en el que reelaboren su historia, le den un sentido de vida coherente con su deseo, a partir de la oferta de nuevas alternativas para su posterior reintegro a la comunidad.

C. PROPUESTA TERAPÉUTICA

Lo terapéutico trasciende el campo de lo clínico y del saber psicológico. Su estructura no sólo da cuenta de la atención que se debe dar a jóvenes con patologías agudas, además implica un abordaje con los jóvenes en su pregunta por su subjetividad y sentido de vida¹².

La propuesta invita a cada joven a pensar sobre sí mismo, sobre su historia (no lineal), sino inmersa en los acontecimientos que para él o ella han tenido trascendencia y significado; permitiendo la construcción de discursos sobre su posicionamiento personal, su implicación como sujeto del lenguaje y de acción en su propia historia y no como objeto del deseo de otros.

Se busca posibilitar que el joven resignifique su historia, otorgándole un nuevo sentido a su vida, en coherencia con su deseo y corresponsabilidad con los otros.

C.1. Objetivos

- Recuperar la historia personal, familiar y social del joven.
- Posibilitar el reconocimiento de su protagonismo, de su propia existencia como sujetos de acción.
- Construir con los jóvenes un espacio grupal, que posibilite la solidaridad y respeto consigo mismos y el grupo.
- Realizar un análisis relacional entre territorio, economía política y la elaboración de mapas de la realidad, que dé cuenta del sentido personal y colectivo de las historias y vidas de los/ las jóvenes.
- Potenciar en el niño, niña y joven, canales democráticos de participación en el ofrecimiento de alternativas lícitas de sobrevivencia, mejorando con ello su sentido de vida.

C.2. Espacios

- **Terapéutico:** se aborda desde una mirada mucho más amplia que lo concerniente a la atención psicológica individual, extendiéndose a otros esce-

¹² Se trata de entender múltiples y particulares experiencias vividas con relación al conflicto armado, *rescatando* las significaciones únicas frente dicho encuentro; tal como lo entendería Baró: "cada niño responderá psicológicamente, de acuerdo a las significación que para él tenga el evento y el entorno social en que se mueve."



narios y competencias: *la apertura del espacio de encuentros intenta producir un saber en relación a la verdad del joven, que se anuda a su deseo y forma de representar el mundo y sus relaciones.*

- **Grupal:** donde se trabaja lo colectivo como forma para construir una red de apoyo al joven;
- **Familiar:** donde se aborda el vínculo y la relación del joven con sus figuras de afecto, parentales y consanguíneas
- **Terapia Ocupacional:** con miras a la producción subjetiva de cada joven.
- Abordaje de la historia colectiva y la cartografía como mecanismos que posibilitan la identidad y el sentido de pertenencia del joven a un grupo social.

Se privilegia la palabra como herramienta terapéutica en la construcción de un curso donde se halle el protagonismo y la acción de cada joven.

D. PROPUESTA DE TRABAJO CON FAMILIAS

La propuesta familiar parte de:

1. Entender la familia como una institución que ha tenido un proceso histórico, marcado por transformaciones, continuidades, rupturas, concatenaciones, procesos culturales, civiles, políticos, religiosos, étnicos y de con-

figuración de tejidos sociales e imaginarios propios de sus espacios vitales.

2. En coherencia con el Modelo Simbólico Integral, rescatar la representación mental, afectiva y de relevancia de los jóvenes respecto a sus familia, sus figuras más cercanas de afecto, bajo el componente tierra, como referente de vida del joven.
3. Trabajar desde una definición de ambiente familiar desde lo institucional, el hogar y la casa.

D.1. Objetivos

- Reconocer la estructura, dinámica y situación familiar.
- Reconocer en el joven, imaginarios y sentimientos en la relación con su familia.
- Lograr acuerdos con los organismos de ayuda humanitaria internacional que colaboren en la ubicación de las familias que se encuentran en zonas de conflicto.
- Preparar al joven para su reintegro familiar, en los casos que sea viable.
- Preparar al joven para que continúe en contacto con su familia, en los casos en que no sea posible reintegro familiar.

La **institución familiar** representa el núcleo social mediado por las relaciones de parentesco y de poder. Allí, prima la nor-

ma, la autoridad, el deber ser; los roles de cada uno de los miembros están establecidos por pautas sociales, culturales y de género. Esta dimensión está simbólicamente ligada al elemento tierra porque allí se genera la identidad y el referente simbólico y concreto.

El **hogar** representa el escenario en donde los roles no están determinados por el parentesco ni la norma, sino por el afecto y la pertenencia; así las relaciones que se configuran en torno al hogar, se centran en la crianza y en relaciones que construyen el tejido social. Los elementos fuego y agua guían esta dimensión. El elemento fuego representa el calor y el afecto que se encuentran en un determinado grupo. El elemento agua representa la subjetividad de cada individuo. En la conjunción de estos dos elementos se consolida la pertenencia al hogar.

La **casa** es el espacio físico que posibilita de manera concreta y tangible conjugar la identidad familiar y la pertenencia al hogar, lo cual da el sentido de la casa como espacio único y diferente a otras. La forma espacial como se distribuye y utilizan los diferentes espacios dentro de la casa representa concretamente los roles y características culturales, sociales, regionales y económicas en las que está inmerso cada grupo familiar. Así, encontramos que el elemento aire plantea el juego entre los sentidos, el espacio y la capacidad transformadora que se expresan espacialmente en la casa.



E. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Partiendo de la deconstrucción de la pedagogía tradicional, Cedro propone un abordaje pedagógico con los jóvenes en su apuesta por la construcción de espacios colectivos de democratización, en donde el joven sea sujeto de su propio proceso de aprendizaje, en la interrelación con otros que no enseñan, sino que guían y acompañan.

Este abordaje se propone como la construcción colectiva de la realidad de los jóvenes, de nuestra casa, la comunidad y el país, dándoles el poder a los jóvenes para crear y perseguir sus ideales particulares y no de aquellos que lo imponen o pretenden implantar como forma de ver el mundo y la sociedad.

Es entre los sujetos que participan en el proceso pedagógico, donde la formación personal y colectiva adquiere sentido; en este caso, la participación colectiva de los jóvenes y del equipo que los acompaña. De nada serviría seguir replicando el ejercicio autoritario y rígido de otros escenarios, en los que el joven no ha tenido mayor participación, ni poder de decisión. La invitación es potenciar la acción de los jóvenes en su proceso de formación, como actores propositivos, concertadores, bajo la apuesta de su deseo con la escucha de aquel que interactúa y es diferente.

Es necesario abordar lo formativo desde la configuración del conocimiento y de la ética. Por un lado, el conocimiento se trabajará mediante un proyecto académico el cual implica el ingreso de los jóvenes a la escuela y/o a talleres de capacitación en artes y oficios y por otro, mediante el reconocimiento del saber propio dado por la cultura y el medio social al que pertenece cada joven.

La ética será trabajada a partir de espacios en los cuales el joven reflexione sobre su papel social, con miras a que logre una posición política, económica y social, fundamentada en principios de equidad y de justicia.

F. FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Para el equipo técnico las fortalezas y debilidades son:

FORTALEZAS	DEBILIDADES
Continuidad en la programación de actividades.	Propuesta de trabajo nueva y falta de experiencia para abordar la problemática.
Trabajo interdisciplinario.	Fragilidad del equipo por desgaste debido a multiplicidad de tareas.
Construcción en equipo interdisciplinario de una propuesta pertinente para la población específica.	Falta de retroalimentación con diversas entidades para el fortalecimiento de la propuesta.
Énfasis en lo afectivo.	
Crear en las potencialidades y trabajar a partir de ellas.	
Normatividad flexible.	

E.1. Objetivo General

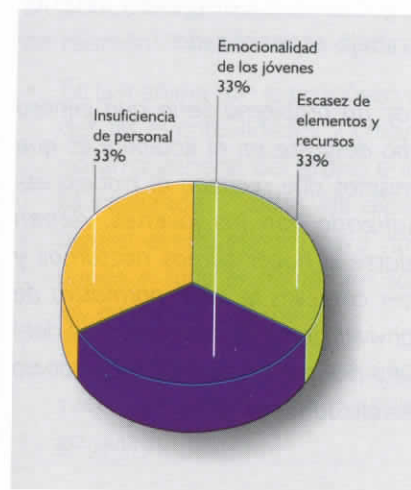
- Empoderar al joven en su proceso de formación, como actor y protagonista de su historia y de lo que desea de ella, en la libertad de la opción y no de la imposición.

E.2. Objetivos Específicos

- Crear una cultura pedagógica de la concertación y el acuerdo y no de la imposición.
- Construir para gozar de la vida; lo que significa generar entusiasmo en todas y cada una de las actividades; de los ejercicios, de las prácticas, de los ambientes, de las relaciones, de los resultados, de los progresos, e incluso, de los errores.
- Construir para la expresión.

F.1. Dificultades para el cumplimiento de objetivos

GRÁFICA 15. DIFICULTADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS (INTERNOS) – CORPORACIÓN CEDRO.



Para el equipo técnico, a nivel interno existen tres dificultades que entorpecen el cumplimiento de los objetivos:

- Elementos y recursos escasos para el desarrollo de la propuesta, "...hemos tenido problemas especialmente de tipo económico, aquí elaboramos muchas propuestas que beneficiarían a los niños."
- Pérdida de profesionales calificados para el fortalecimiento conceptual y operativo de la propuesta, "...sería bueno disponer de más compañeros, más miradas desde lo político, desde lo histórico, desde lo sociológico. Sería importante una intervención interdisciplinaria más amplia... aquí se

ha perdido mucho recurso humano por falta de dinero, de solvencia económica.", e insuficiencia de personal, lo que entorpece la distribución de funciones.

- Estrategias terapéuticas cercanas a las condiciones específicas de la población.

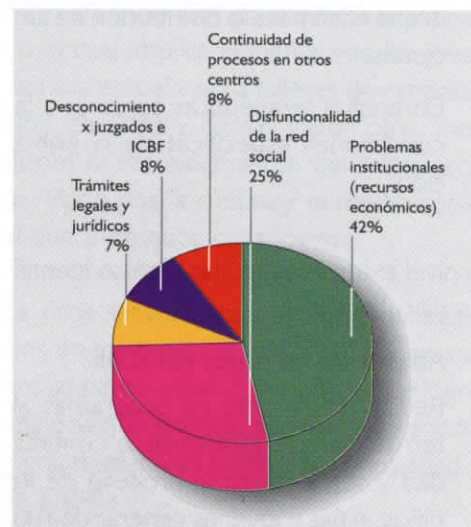
A nivel externo el equipo técnico identifica dificultades:

- Atrasos en los pagos del ICBF.
- Red social carente de programas alternativos que garanticen la continuidad y seguimiento al proceso de los niños, niñas y jóvenes generando rupturas y estancamiento.
- Lentitud de los trámites legales correspondientes a procesos jurídicos de las personas.

"...el desconocimiento de los juzgados y de Bienestar Familiar sobre la nueva visión que tenemos de los jóvenes, ha sido un choque tenaz. Por ejemplo, el juzgado no entiende que al niño del conflicto armado no podemos verlo como cualquier otro infractor que va a la correccional o a reeducación... en la correccional, por ejemplo, el niño aprende otras cosas que no había aprendido anteriormente, como comportamientos de calle o se inicia en las drogas.

- Falta de continuidad de los procesos en centros diferentes a los especializados.

GRÁFICA 16. DIFICULTADES PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS (EXTERNOS) – CORPORACIÓN CEDRO



G. EQUIPO TÉCNICO

El equipo técnico está constituido así:

PROFESIONES POR CENTRO	NÚMERO DE PERSONAS
Psicología	1
Trabajador Social	1
Psicóloga Social	1
Licenciado en Pedagogía	1
Ninguna	1

G.1. Funciones

Los profesionales del equipo técnico tienen labores específicas de acuerdo a su área.

El total del equipo técnico cumple con funciones no asociadas a una especialización, como la realización de turnos de 24 horas una vez a la semana y turnos de un

fin de semana al mes. En estos turnos las acciones se orientan al mantenimiento del orden de la casa, desarrollo de actividades establecidas y solución a las dificultades que se presenten en el Hogar; generando según ellos(as), desgaste y deterioro del trabajo especializado.

"...hay un problema serio que genera mucho desgaste en el equipo y es que los mismos que realizan el trabajo especializado con los jóvenes, deben quedarse a hacer turnos nocturnos y ejercer con ellos la labor normativa de la convivencia en la casa...esto es desgaste y a veces se desdibuja el trabajo especializado con ellos."

G.2. Trabajo en equipo

El equipo técnico considera que su trabajo se encuentra articulado gracias a las fases del modelo, permitiendo intervenir en la misma dirección en un proceso constante, con responsabilidades disciplinarias individuales y colectivas.

El equipo está comprometido con la filosofía de la Corporación, aunque no todo(a)s la manejan a profundidad. Alguno(a)s han tenido que cambiar parte de sus concepciones para poder intervenir, llegan con esquemas de trabajo de grupos terapéuticos, *"yo tuve que apartarme de mi línea de trabajo que era la educación convencional, el trabajo con grupos terapéuticos que era mucho más rígido y vertical"* y asumen el modelo simbólico integral que es más cercano a las

condiciones de los niños, niñas y jóvenes desvinculados.

G.3. Jornadas de planeación y evaluación

Disponen diariamente de dos momentos de reunión:

- En la mañana con el propósito de atender las eventualidades y crear un panorama general del grupo e informar lo realizado. *"Todos los días ocurre alguna eventualidad, pero no se nos puede ir todo el tiempo en solucionar las cosas coyunturales"*.
- En la tarde, donde se trabaja en el proyecto, para pensarlo a mediano y largo plazo.

G.4. Formas de organización de la información

Cada joven tiene una carpeta que contiene:

- Información de su proceso jurídico.
- Evaluación psicológica.
- Acompañamiento social.
- Intervenciones médica y nutricional.

Cada persona responsable de un área disciplinar, lleva una carpeta con sus valoraciones y seguimientos; al final del día se cotejan para ver la continuidad del proceso seguido por cada uno(a).

Mensualmente cada área presenta un informe sobre logros y dificultades de los niños, niñas y jóvenes, con éstos se elab

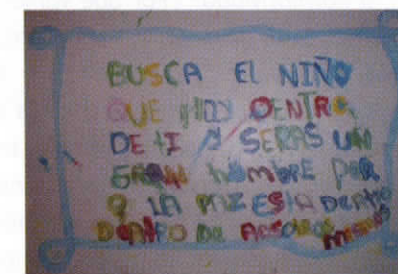
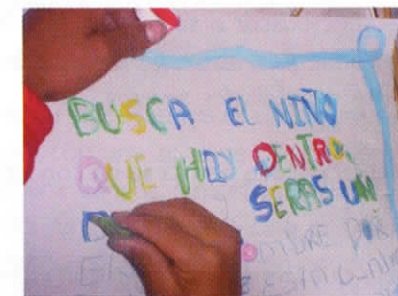
ora un documento integrado cada tres meses para el ICBF, Juez o el Defensor de Familia.

Los facilitadores llevan cuadernos de registro sobre las condiciones concretas de su trabajo con los niños, niñas y jóvenes.

H. PERFIL DEL(A) JOVEN DESVINCULADO(A)

H.1. Percepción del equipo técnico

La Corporación Cedro tiene claro que los niños, niñas y jóvenes pertenecen a un tipo de población particular, respeta la diversidad del grupo, por lo que no crea un perfil específico para las personas que llegan al Centro.



Desde esta perspectiva se reconoce la sensibilidad en los niños, niñas y jóvenes



“... aunque no lo expresen, buscan ser acogidos y recibir afecto. Se puede hablar fácilmente con ellos, son abiertos, se puede construir con ellos.”

Presentan “...fuertes ansiedades tanto por la experiencia en el grupo armado como por la distancia de su grupo familiar... presentan sentimientos de culpa, abandono y desarraigo... presentan crisis, el joven quiere salir, buscar a su familia, pero estos sentimientos no responden necesariamente a patologías severas.”

Su adaptación a la norma se dá con facilidad:

“¿Por qué vamos a trabajar con énfasis en la normatividad? ¿Por qué vamos a cuadricular al niño, sin saber qué trae, con qué viene?... conociendo a los peaos nos dimos cuenta que estos jóvenes no necesitan una rigidez tan tremenda, que el problema de las normas no es muy fuerte. Hay normatividad, no es tan estricta, pero tampoco tan flexible. Es como la que puede tener una casa de familia normal. No es una correccional.”

Tienden a ser pasivos, con pocas iniciativas, rutinarios, “...muchas veces están a la espera de lo que venga, no tienen claro hacia dónde van o qué quieren.” Manejan actitudes de mucha dependencia “...están muy pendientes de lo que se les ofrezca, dependen mucho de los otros.”

La vivencia de características infantiles, adolescentes y adultas –casi simultáneas– de los jóvenes, hace que los integrantes del equipo técnico planteen estrategias específicas de atención:

“...para nosotros son niños, pero ellos se consideran adultos, han tenido responsabilidades, han tomado decisiones, muchos han tenido parejas estables, han trabajado... son niños, jóvenes y adultos simultáneamente. Hacen las cosas con seguridad, no son caprichosos... tienen fortaleza interior, uno no tiene que ser con ellos un ‘papá regañón’. Son afectivos, aunque no todos.”

La condición de niño, niña o joven desvinculado(a) no debe ser criterio para determinar enfermedad mental; desde lo terapéutico se plantea la necesidad de “... romper la idea del esquema del enfermo mental. El joven tiene secuelas de la violencia, pero esa experiencia no lo pone en condiciones de anormalidad o invalidez.”

Asumen el trabajo colectivo y las responsabilidades, se adaptan con relativa facilidad

a las normas consensuadas y compartidas, “...cuando asumen un compromiso lo hacen de forma que esperan un resultado de ello, están metidos en el cuento” ; les cuesta asumir formas habituales de vida y reglas que choquen con sus costumbres.

El equipo visualiza como necesidades:

- Manejo de la afectividad.
- Flexibilidad normativa.
- Participación.
- Pertenencia.

H.2. Características de los jóvenes

Lo(a)s jóvenes desvinculados se caracterizan por ser de origen campesino “...ellos pertenecen a una cultura campesina, no dependen de las drogas, ni del alcohol; no son groseros... aún a pesar de haber experimentado el desarraigo, se arraigan.”

H.3. Percepción del joven

Lo(a)s niños, niñas y jóvenes manifiestan haber tenido vínculos de amistad y haberlos perdido por causa de la guerra o de traslados a otros lugares, “Yo tuve novia allá en la guerrilla, se quedó por allá, los amigos todos muertos...yo ando a veces callado, aburrido, los amigos se van y uno se queda.”

Consideran tener estas fortalezas:

- Ordenado(a).
- Colaborador(a).
- De pensamiento positivo.

- Inteligente.
 - Fuerte físicamente.
 - Alegre.
 - Educado(a).
 - Respetuoso(a).
- (ver Anexo II, Tabla 5).

Las debilidades que consideran tener son:

- Inestabilidad en los estados de ánimo –“...no se qué me pasa pero me pongo furioso cuando me decepcionan, cuando me prometen y no me cumplen”–. Sensibilidad.
- Dificultades en la comunicación. (ver Anexo II, Tabla 8).

I. OFERTA INSTITUCIONAL

I.1. Espacios¹³ y materiales

El Hogar Casa Cedro es un lugar amplio, cuenta con una zona verde, hay espacio para una cancha deportiva y una futura huerta. El interior de la casa es cómodo contando con poca dotación en muebles. La ubicación del Centro es adecuada, ofrece oportunidades de trabajo alternativo; existen preocupaciones frente a la seguridad.

¹³ Debido a que al realizarse la entrevista los miembros del Centro llevaban sólo una semana de haberse trasladado a un nuevo sitio, no se puede generalizar en cuanto a los resultados obtenidos.

Los espacios al interior del Centro son percibidos como agradables, especialmente la sala de televisión, el altillo, el jardín, la cancha de fútbol, el salón de actividades: "...me gusta la sala por los espacios y por las actividades que allí se realizan" y el dormitorio.

Los niños, niñas y jóvenes mencionan que su dormitorio es pequeño; está en su totalidad ocupado por camas y hay poco espacio para movilizarse.

Existen espacios donde los niños, niñas y jóvenes pueden ingresar sólo con autorización, como la oficina y la cocina, "A la oficina no podemos entrar si no pedimos permiso, pero mejor porque aquí algunos son muy desordenados y la tienen bien arreglada."; "...hay lugares prohibidos a los cuales se ingresa solicitando permiso." Hacia estos espacios, los jóvenes se manifiestan indiferentes.

Los espacios externos que disfrutan son:

- El parque cercano al Centro.
- La carretera al realizar paseos por ella.
- La casa de la familia –en caso de acercamiento familiar–.
- Salidas a una piscina.
- La escuela.

El equipo técnico no cuenta con los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades como material didáctico, lúdico, recreativo y de capacitación. No cuentan con biblioteca ni con compu-

tadoras suficientes, faltan las herramientas para iniciar el trabajo de la huerta, transporte para organizar salidas frecuentemente y los muebles son deficientes.

1.2. Actividades

- Actividades institucionalizadas

1.2.1. Al ingreso

Lo(a)s niños, niñas y jóvenes se reúnen con el equipo técnico y cada quien comunica su función, se explican las normas de la casa –actividad en la que participan los otros(as) niños, niñas y jóvenes–. En la presentación de la casa se plantean las funciones de cada espacio, se asigna el cuarto.

Este proceso es acompañado de entrevistas sobre inquietudes y necesidades concretas; se realiza un seguimiento en la apropiación de los espacios, formas de intercambio con sus compañero(a)s, conocimiento de los objetivos y adaptación al CAE.

Pasados los primeros días, empieza a involucrarse en las actividades diarias como talleres, refuerzo académico o nivelación escolar. Ninguna de las actividades es obligatoria; la idea es tener la oportunidad de aprender nuevas cosas, pero que se elija lo que se va a aprender. Esto no quiere decir que los niños, niñas y jóvenes pueden hacer cualquier cosa, pueden optar por las distintas oportunidades que ofrece el CAE.

1.2.2. Acompañamiento de lo(a)s jóvenes en la cotidianidad

La rutina de las actividades depende del horario de la escuela a la que asisten:

"Entre semana hay dos grupos que tienen diferentes horarios para ir a trabajar. Los que van en la mañana, van de 7 a.m. a 2:00 p.m., los que se quedan, hacen refuerzo académico de 8 a.m. a 10:00 a.m. Después hay otro taller de historia o de lo queramos ver. A las 11:00 a.m. hay aseo, luego nos preparamos, almorzamos y a estudiar. Regresamos a las 6:00 p.m., miramos televisión, hacemos tareas y a las 9:00 p.m. a dormir."

Todo el equipo técnico comparte las labores de acompañamiento cotidiano y atienden las necesidades de los niños, niñas y jóvenes durante la noche (según los turnos), participan en las actividades de la cocina, asumen responsabilidades con el aseo de la casa, se desplazan con interdependencia a los centros de estudio, a las citas médicas, comparten juegos y conversaciones.

1.3. Actividades Terapéuticas

Se desarrollan intervenciones individuales para:

- Valoración psicológica.
- Acompañar los procesos emocionales.
- Soporte en los momentos de crisis¹⁴.

Se implementan también intervenciones grupales, en el marco de una propuesta de educación para la democracia, con énfasis en reconstrucción de la paz y resolución de conflictos.

El trabajo terapéutico que se realiza apunta a proyectos específicos:

- Familias presentes desde la ausencia, –pretende afianzar la relación familiar aunque la familia esté ausente–.
- Elaboración de sentimientos de culpa, dolor, rabia alrededor de la familia, –para lograr un entendimiento diferente y una nueva relación con el grupo familiar–.
- Intervención clínica individual.
- Encuentros grupales donde se acompañan duelos y se potencia al grupo desde diferentes alternativas de atención.

¹⁴ Las crisis son asumidas como parte del proceso que realiza el joven a partir de los replanteamientos y, la resignificación de su experiencia vital, son productos del trabajo mismo que llevan a cabo.

"...desde la perspectiva psicológica las exploraciones que se realizan con el joven pueden generar crisis que irrumpen como producto del trabajo, la crisis no se considera como un estado patológico per se, ni como un factor negativo en sí mismo, lo que ocurre es que muchas cosas reprimidas salen a flote, lo que hay que hacer es saber manejar la crisis... las crisis pueden vulnerar a otros, entonces se debe estar preparado para los acontecimientos, porque no se puede pretender tener adolescentes siempre estables, ellos son móviles y cambiantes."

- Un espacio denominado "Amor, Deseo y Goce" en donde se trabaja la relación de pareja, el género y la sexualidad.

Para los niños, niñas y jóvenes los grupos terapéuticos son actividades desagradables y aburridas (ver Anexo II, Tabla II).

1.4. Nivelación académica, Educación formal y Capacitación técnica

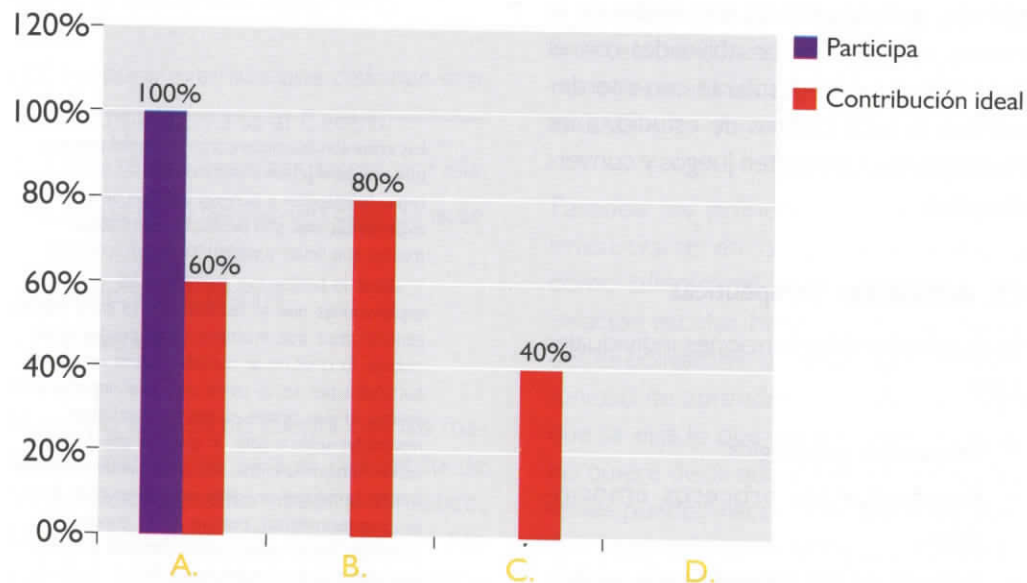
Los objetivos de esta área son:

- Aprender a leer y a escribir correctamente (participan todo(a)s los niños, niñas y jóvenes con nivel escolar bajo).

El ausentismo en esta actividad es bajo, "...generalmente cuando uno de los muchachos falta a esta actividad es porque está en una de sus crisis, por ejemplo que su ánimo esté muy bajo."

- Continuar la formación académica con los(as) de nivel más alto. Asisten a la escuela con una jornada especial, gracias al apoyo de las directivas y profesores de un colegio con el que la institución tiene un convenio. El asistir a la escuela es motivante, "a nosotros nos gusta ir, yo antes de meterme a la guerrilla iba al colegio... a los demás también les gusta."

GRÁFICA 17. ASISTENCIA REAL VRS. CONTRIBUCIÓN IDEAL DEL CENTRO – CORPORACIÓN CEDRO.



El equipo considera que la contribución del Centro debe ser la nivelación escolar. Los niños, niñas y jóvenes asisten a la escuela formal, sobrepasando las expectativas en cuanto a lo que debiera ser la contribución. La capacitación técnica, es importante lo que contrasta con la nula participación en este espacio. (ver Anexo II, Tabla 17).

Se dispone de estrategias educativas centradas en el multiculturalismo donde se reflexiona sobre la convivencia, la interacción en la diversidad, diferencias entre géneros, grupos étnicos, culturales y sociales.

"...es importante darle a esto una fuerza reflexiva, hay indígenas, hombres y mujeres... se trata de cómo aprender a interactuar con lo diferente, con otros que pertenecen a otro género, a otra raza, a otro grupo cultural y social... con los indígenas se procura no chocar duro con su cultura, pero sí mostrarles otro punto de vista... a veces para ellos no existe el Estado como nosotros lo entendemos, en esos lugares tan recónditos, donde no hay presencia del Estado, están sus comunidades y como contexto la guerrilla."

1.5. Culturales y recreativas

Las dificultades con el transporte hacen que las actividades culturales y recreativas sean pocas; a pesar de ello los niños, niñas y jóvenes han tenido salidas a Bogotá, parques de la ciudad, talleres y pe-

lículas, se manifiesta la necesidad de aumentar la frecuencia de éstas. "Me gustan las actividades lúdicas. Que nos saquen a otros espacios, cambiar de ambiente, hacer más salidas." (ver Anexo II, Tabla 14).

1.6. Niveles de participación en las actividades

Participan en la construcción del manual de convivencia, en los comités escolar, de salidas y de actividades recreativas:

"...las normas son acuerdos establecidos con los jóvenes... se toman decisiones conjuntas, se cuestiona con ellos, por supuesto se colocan límites, pero se reflexiona con ellos sobre la necesidad del cumplimiento... aquí se hace un esfuerzo por lograr en ellos mayor empoderamiento y toma de decisiones. Se busca hacerlos propositivos."

• TIEMPO LIBRE Y SUGERENCIAS

Las actividades realizadas por los niños, niñas y jóvenes son:

- Bailar.
- Ver televisión.
- Conversar.

Las actividades sugeridas son:

- Capacitación técnica -aunque no especifican el tipo-.
- Discusiones políticas.
- Trabajo remunerado.
- Mayor número de salidas.

1.7. Servicios externos

El Centro cuenta con un médico que examina a los niños, niñas y jóvenes en la casa. Se utiliza la atención hospitalaria a través del Sistema Integral de Salud para el Bienestar Social -SISBEN-, "...todos reciben atención médica en el Centro; cuando hay casos más complejos se llevan al hospital."

J. RELACIONES AL INTERIOR DEL CENTRO

J.1. Dentro del Centro

J.1.a. Con el grupo de pares

Lo(a)s niños, niñas y jóvenes entablan relaciones de amistad y de compañerismo, "...sí tengo amigos y otros que son bien amigos."; "...tengo compañeros, nos la llevamos bien."; "...los considero como hermanos, compartimos todo."

El manual de convivencia permite entablar relaciones amorosas, pero no relaciones sexuales en el CAE: "...tienen la sexualidad a flor de piel, muchos han tenido experiencias duras, pero de todas maneras han iniciado una sexualidad activa temprana. Han tenido y convivido con compañeros estables (socios) desde muy temprano. Se aceptan noviazgos con responsabilidad, madurez, pero no relaciones sexuales. Este no es el joven urbano, tiene una sexualidad diferente."

Una integrante del grupo técnico señala: "Son bastante dominantes con su pareja,

la cuidan como su territorio y es lo que les da sentido a su vida afectiva.", las dificultades con los recursos económicos del CAE entorpece el manejo de métodos de control de natalidad y prevención de enfermedades de transmisión sexual.

• VENTAJAS DE LAS FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL CAE

- El carácter mixto de la institución, la motividad que puede causar en ellos(as) el hecho de convivir y compartir con miembro(a)s de diferente género.
- La construcción de las relaciones de pareja.
- Desarrollo emocional y sexual.

• DESVENTAJAS DE LAS FORMAS DE INTERACCIÓN EN EL CAE

- Las relaciones sexuales son una desventaja¹⁵.

El desarrollo de vínculos es un escenario de vivencia de conflictos, incluso con violencia física, para ellos –los jóvenes– eso es algo normal, "...aquí somos buenos amigos, aunque a veces hay peleas nos la llevamos bien." El uso de la agresión física implica aislamiento. Para el equipo, la discusión es parte del desarrollo que les permite asumir diferentes posturas frente a la vida y recalca el manejo adecuado de estas situaciones.

¹⁵ Esto es expresado por una parte del equipo técnico de la Institución.

J.1.b. Con el equipo técnico

Las cualidades más valoradas por los niños, niñas y jóvenes en los miembros del equipo son:

- Comprensión.
- Confianza.
- Carácter juguetón.
- Alegría.
- Disposición para enseñar.
- Trato cordial y respetuoso.
- Apoyo.
- Orientación.

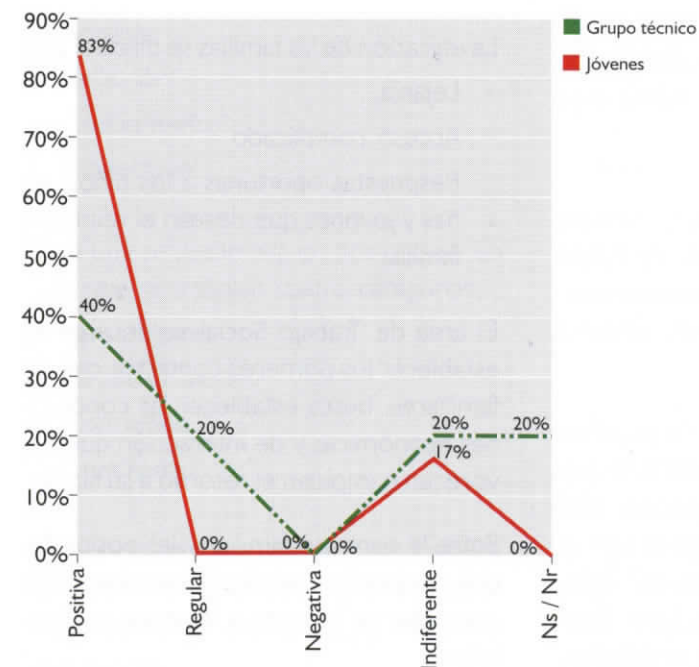
Algunas personas del equipo técnico son consideradas por los niños, niñas y jóvenes como parte de su familia.

J.1.c. Con la comunidad

Han sentido rechazo en algunos momentos, pero experimentan también la posibilidad de ser parte de la comunidad basados en el respeto y la mutua ayuda, "yo hablo con el señor de la tienda, voy a la casa de la cocinera... bien, yo hablo con ellos", "...la gente de Parcelas ha sido amable y acogedora, pero en la otra casa fue un rechazo tenaz." (ver Anexo II, Tabla 20).

Las percepciones del equipo técnico y de los jóvenes sobre las relaciones con la comunidad se reflejan así:

GRÁFICA 18. VALORACIÓN DE LA RELACIÓN CON LA COMUNIDAD.



J.I.D. Con la familia

Con relación al reintegro familiar, el equipo se pregunta si todos deben volver a sus familias, "...nos damos cuenta que muchos no pueden regresar, para muchos no es conveniente regresar, muchos llaman familia a la guerrilla o la misma familia los ha conducido a la guerrilla, entonces, ¿todos deben volver?".



Lo(a)s niños, niñas y jóvenes desvinculados expresan deseos de regresar con sus familias y frustración de encontrarse lejos de ellas. El trabajo pedagógico sobre familia les genera:

- Añoranza.
- Tranquilidad –cuando hay contacto familiar y quiere aprovechar la oportunidad de estudio que se le está brindando en el CAE.
- Indiferencia –responde a la decisión de no querer volver con su familia (ver Anexo II, Gráfica 6).

La demora en la ubicación de las familias es motivo general de crisis. Se habla recurrentemente de la ansiedad que produce la distancia y el no tener ninguna noticia de ellas:

"Mi mamá es indígena y mi papá es blanco venezolano. Mi mamá se fue cuando yo era muy pequeñito. Mis hermanos y yo nos quedamos con la abuela. Soy Sicuani del Alto del Tigre. Yo les he enviado con la Cruz Roja como tres cartas y no me responden,

sin saber si llegan, no se han comunicado conmigo. Dicen que hay mucha guerrilla por allá que no puede entrar por que lo matan... un hermano mayor, una hermanita, que están muy mal, sin saber si los hayan matado... y mi abuelita sin saber si se murió... yo estoy muy aburrido sin saber de la familia; provoca volarme".

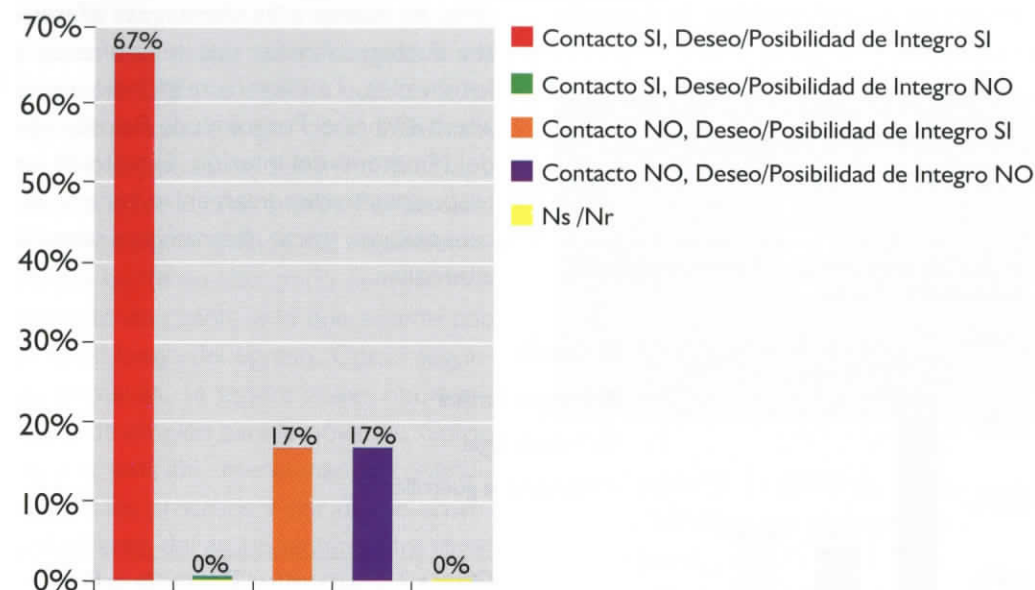
La ubicación de las familias se dificulta por:

- Lejanía.
- Acceso complicado.
- Respuestas oportunas a los niños, niñas y jóvenes que desean el reintegro familiar.

El área de Trabajo Social se encarga de establecer los primeros contactos con los familiares, busca establecer las condiciones económicas y de interacción que favorecen o impiden el retorno a su familia.

Entre el contacto familiar y las posibilidades de reintegro se establecen relaciones concretas de acuerdo a los casos particulares:

GRÁFICA 19. CONTACTO E INTEGRO FAMILIAR – CORPORACIÓN CEDRO.



K. RUTA DENTRO DEL CENTRO

Las fases son:

- Acogida.
- Reflexión.
- Crecimiento.
- Proyección.

Cada una se desarrolla en dos meses. En cada fase se trabajan cuatro categorías:

- Pensamiento.
- Identidad moral.
- Conciencia.
- Creatividad.

En función de cada una de estas categorías se definen los objetivos para cada área específica: Psicología, Trabajo Social y Educadores.

"Por ejemplo, bajo el símbolo del agua, se orientan acciones que impliquen cambio, transformación y nuevas adaptaciones. En la fase de acogida y en la categoría de pensamiento se formula el objetivo: desarrollar la opinión personal".

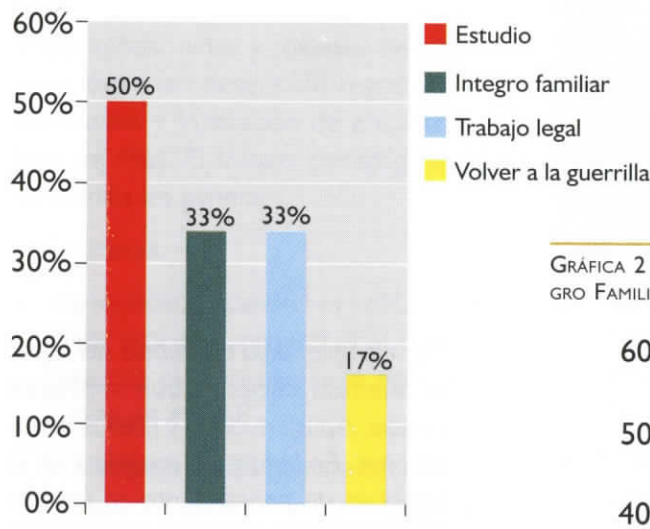
Además cada una de estas fases guían el trabajo realizado en los proyectos mencionados anteriormente.

Los miembros del equipo técnico identifican criterios de avance dentro de cada fase. Sin embargo, solamente dos miembros del equipo técnico mencionaron criterios definidos por las fases, los demás miembros definen criterios a nivel individual, basados en actitudes, comportamientos, sentimientos, visión y otros. Pro-

bablemente esto se deba a que no todos conozcan a profundidad la filosofía institucional.

L. ALTERNATIVAS AL SALIR DEL CENTRO.

GRÁFICA 20. EXPECTATIVAS – EGRESO DEL CENTRO -CORPORACIÓN CEDRO.



El total suma más de 100%, ya que respondieron más de una alternativa

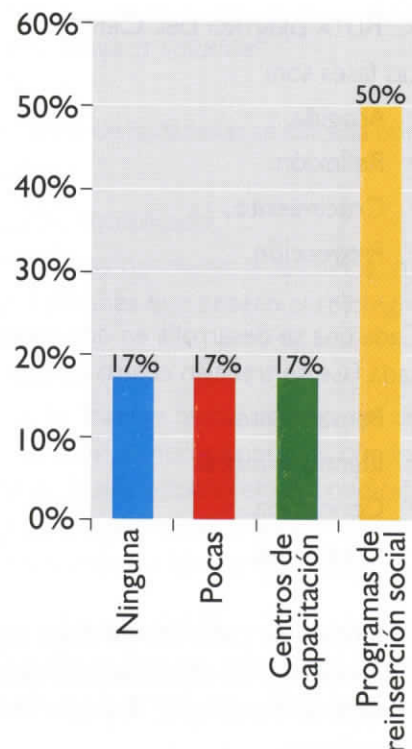
Las expectativas (Gráfica 21) de los jóvenes al egresar se pueden resumir en cuatro categorías:

- Estudio.
- Integro familiar.
- Retorno a la guerrilla.
- Trabajo ilícito.

En acuerdo con las últimas dos respuestas de los jóvenes, se encuentran las res-

puestas de los miembros del equipo técnico, en cuanto a las alternativas diferentes al integro familiar que se le ofrecen a los jóvenes. La mayoría respondió que la alternativa es el Programa de Reinserción del Ministerio del Interior. El resto de las respuestas se dispersan entre centros de capacitación, pocas alternativas y ninguna alternativa.

GRÁFICA 21. ALTERNATIVAS DIFERENTES AL REINTEGRO FAMILIAR.



Aunque la mayoría de las respuestas señalan el Programa de Reinserción del Ministerio del Interior como alternativa a la salida del CAE, no significa que consideren que ésta sea la mejor opción. En cuanto a las expectativas que tiene el equipo técnico sobre el Programa de Reinserción, la mayoría pide que se dé seguimiento, ya que existe un alto grado de desconocimiento en cuanto a lo que sucede con el joven luego del egreso. Como segunda respuesta, se espera reales oportunidades de empleo para los jóvenes. Como tercera petición, mencionan la continuidad de los procesos y por último acompañamiento del grupo técnico a los jóvenes y capacitación en herramientas comunitarias, para que aprendan a trabajar y organizarse como una pequeña comunidad (ver Anexo I, Gráfica 5).

M. RECOMENDACIONES -CORPORACIÓN CEDRO

1. Es pertinente la capacidad de reconocer las debilidades de un modelo y buscar otro que se construya a partir del trabajo realizado con esta nueva problemática, ya que la problemática de jóvenes desvinculados es nueva y requiere de un modelo flexible.
2. La capacidad de priorizar contribuye a facilitar el logro de sus objetivos.
3. Se observa un mayor rendimiento al aplicar un modelo flexible que incorpora interpretaciones desde la teoría de la niñez. El enfoque sociocultural



del modelo es eficiente ya que permite trabajar con las potencialidades del joven.

4. Se ve pertinente la articulación del trabajo en equipo desde las distintas disciplinas en el logro de los objetivos.
5. Es pertinente el hecho de restituir el derecho a la educación.
6. La visión de la institución en cuanto a las relaciones con la comunidad, no permite la creación de vínculos que faciliten la inserción social del joven.
7. Los espacios de participación asignados porque contribuyen al desarrollo personal y social del joven.

El Centro de Emergencia -CE-, para niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado de la Asociación Cristiana de Integración Familiar -ACIF-, ubicado en Bogotá, se inicia como prueba piloto por parte del ICBF.

EL GAMÍN

Le dicen gamín con tanto desprecio
siendo un niño pobre
de los barrios viejos.

Se amaña en los ríos pescando luceros,
pues los pescaditos
hace tiempo murieron.

Lo he visto dormido bajo los aleros
con la cobijita fría del invierno.

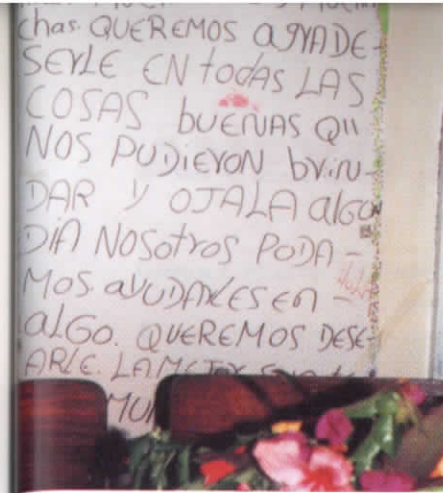
Su madre lava la ropa del pueblo
no tiene un padre y se viste de remiendos.
y en sus ojos le crece el odio y el miedo.

Sin pan, ni luz, ni colegio,
ni medios para que más tarde
sea honrado y bueno
y sigue creciendo como crece el viento.

Hasta que un día lo harán prisionero
porque lo encontrarán rogando alimento.

Deja su madre, su rancho y su pueblo
fusil al hombro se hará un guerrillero
soñando con un mundo más justo y más bueno.

Poesía de
Claudia Cárdenas.
Centro de Atención Especializada
Agarta, Bucaramanga



OBSERVACIONES

A. CONCLUSIONES GENERALES

1. Se considera que la Ruta de Movilización por varios lugares antes de llegar a los CAE, desfavorece la seguridad y estabilidad física y emocional del joven.
2. La multiplicidad de funciones que realiza el equipo técnico perjudica la atención especializada.
3. Los procesos de formación y capacitación que ofrecen los CAE a los niños, niñas y jóvenes no necesariamente responden a sus intereses y necesidades particulares.
4. En términos de tiempo de permanencia de 6 meses dentro del Centro lo laboral y la oferta académica-técnica no es viable.
5. La visión de la institución en cuanto a las relaciones con la comunidad, limita la creación de vínculos que faciliten la inserción social del joven.

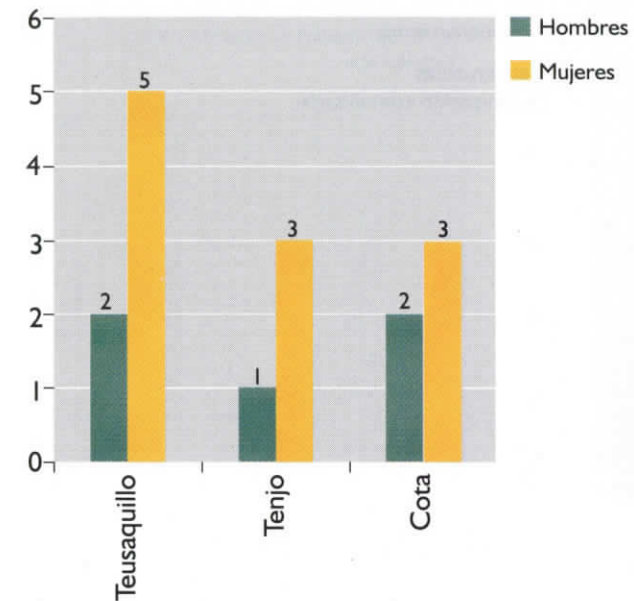
B. RECOMENDACIONES

1. Construir y gestionar una ruta concreta de movilización, que contemple máximo dos traslados desde el momento de la desvinculación hasta la llegada al Programa de Atención de Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados.
2. Explorar nuevos territorios (regiones y departamentos distintos a Bogotá) y considerar las ventajas y desventajas de ellos, para la creación de futuros Centros de Atención Especializada para niños, niñas y jóvenes desvinculados del conflicto armado interno.
3. Promover espacios de reflexión conjunta como las Jornadas Pedagógicas que permitan la creación y desarrollo de modelos de atención especializada.
4. Vinculación a programas de formación y capacitación, para jóvenes en distintas regiones, que promuevan oportunidades de inserción social.

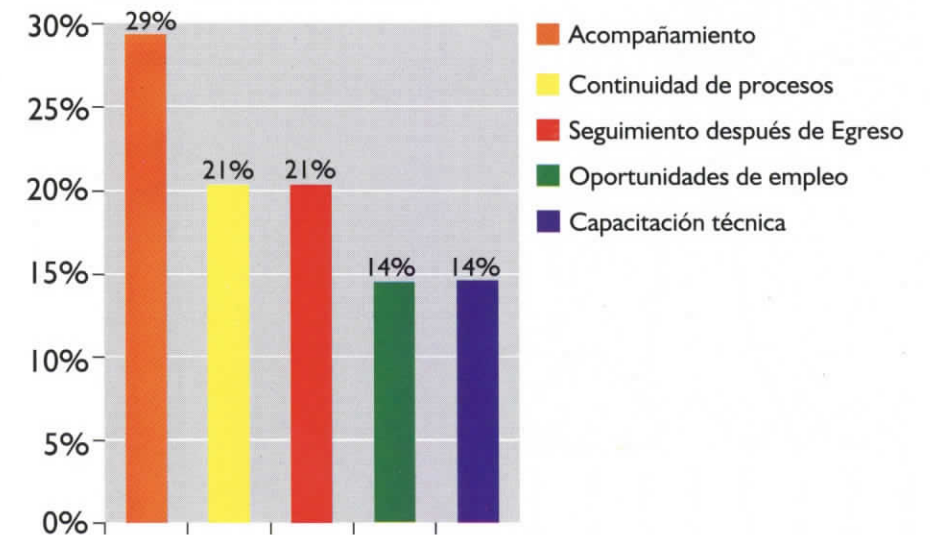
5. Ampliar abanico de oferta de formación y capacitación más cercano a los intereses, necesidades reales y soluciones duraderas.
6. Profundizar en el trabajo con las familias previo al reintegro familiar, considerando alternativas que favorezcan probabilidades y el éxito del proceso.
7. Fortalecer las redes sociales de apoyo para que sean realmente capaces de prevenir reclutamientos y promover la solidaridad social hacia los niños, niñas y jóvenes desvinculados.

ANEXO I. Equipo técnico

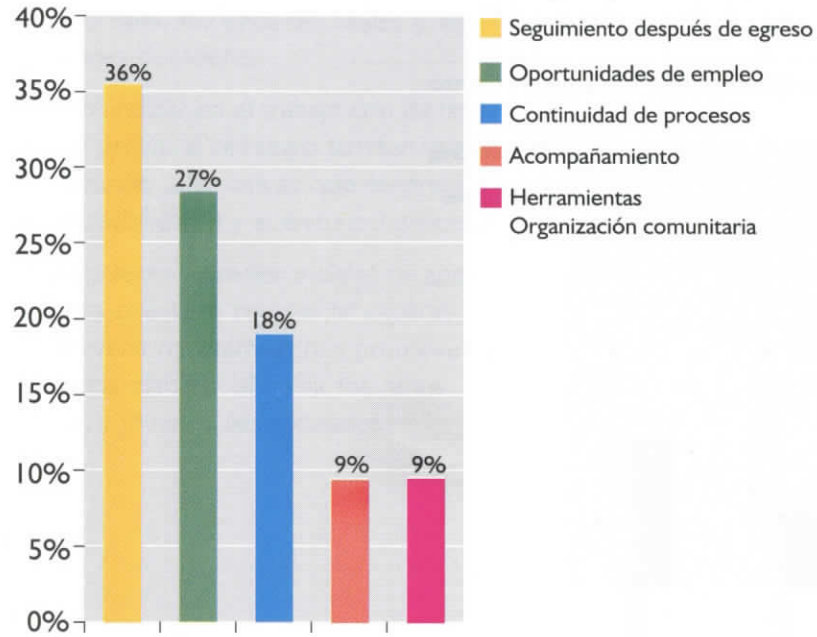
GRÁFICA 1. MUESTRA DEL GRUPO TÉCNICO POR GÉNERO Y CENTRO.



GRÁFICA 2. EXPECTATIVAS SOBRE EL PROGRAMA DE REINSERCIÓN SOCIAL -CORPORACIÓN GENTE NUEVA.

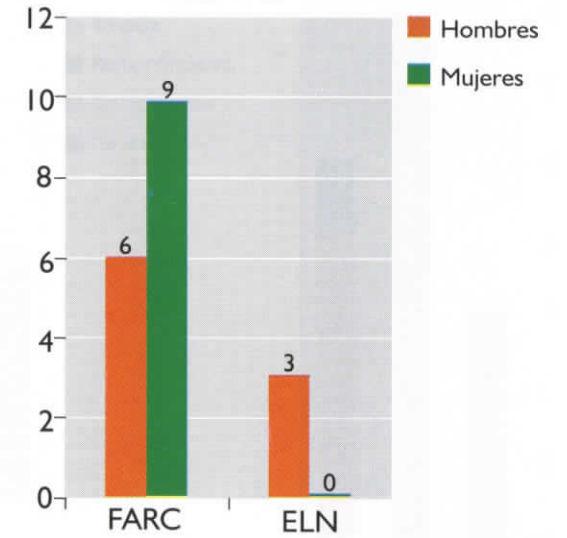


GRÁFICA 3. EXPECTATIVAS SOBRE EL PROGRAMA DE REINSERCIÓN SOCIAL -CORPORACIÓN CEDRO.

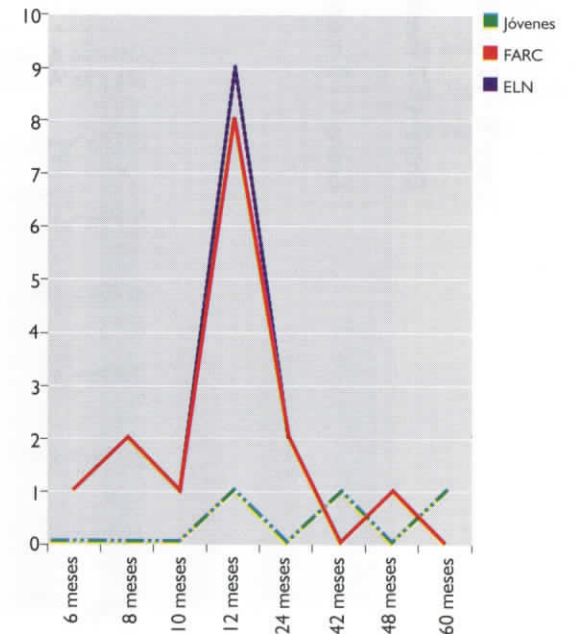


ANEXO II. Niños, niñas y jóvenes (Gráficas)

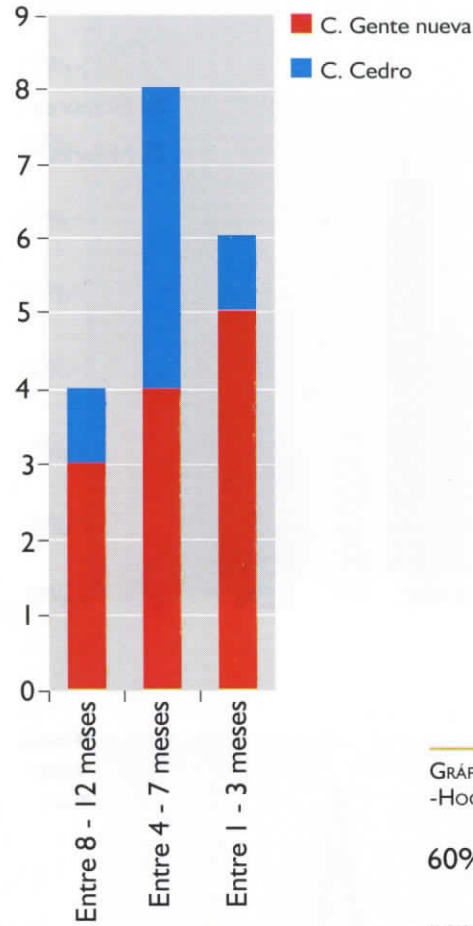
GRÁFICA 1. MUESTRA DE PERTENENCIA AL GRUPO ARMADO AL MARGEN DE LA LEY POR GÉNERO.



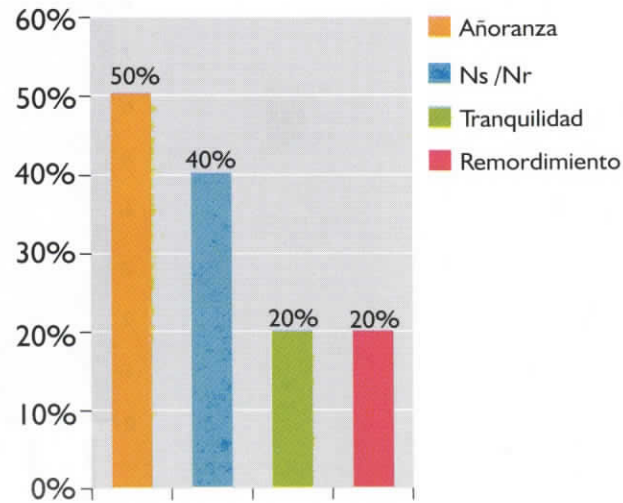
GRÁFICA 2. MUESTRA POR TIEMPO DE VINCULACIÓN Y PERTENENCIA AL GRUPO ARMADO AL MARGEN DE LA LEY.



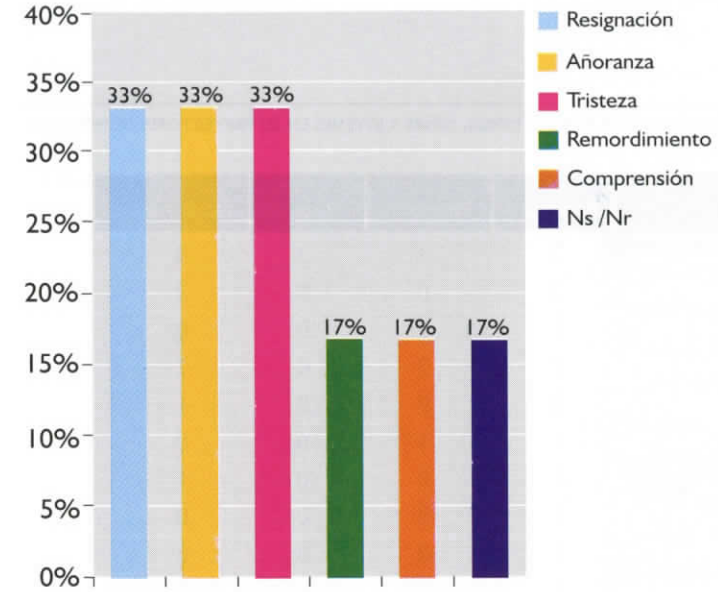
GRÁFICA 3. MUESTRA POR TIEMPO DE VINCULACIÓN Y PERTENENCIA AL GRUPO ARMADO.



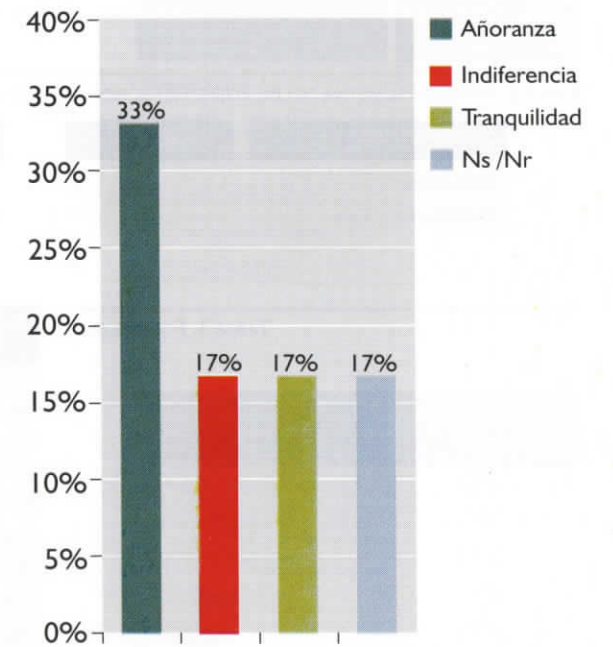
GRÁFICA 4. SENTIMIENTOS RESPECTO A LA FAMILIA -HOGAR ACOGIDA BOGOTÁ.



GRÁFICA 5. SENTIMIENTOS RESPECTO A LA FAMILIA -HOGAR ACOGIDA TENJO.



GRÁFICA 6. SENTIMIENTOS RESPECTO A LA FAMILIA -CORPORACIÓN CEDRO.



ANEXO II. Niños, niñas y jóvenes (Tablas)

TABLA 1. VALORIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA VIVIDA POR LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN SU TRAYECTORIA DE MOVILIZACIÓN.

INSTITUCIÓN	POSITIVO	NEGATIVO	REGULAR	NO RESPONDIÓ
Ejército	7	2	3	5
Policía	3	0	0	2
Centro de Menores -ICBF	2	2	0	0
Centro de Reeducción	3	2	0	2
Hogar Sustituto -ICBF	4	0	0	1
Semillas de Amor -ICBF	1	1	0	0
ICBF (Centro Zonal -Regional o Agencia)	4	0	0	1
Hospital	2	0	0	0
Reinserción	2	0	0	0
Fiscalía	1	0	0	1
Juzgado	0	0	0	1
Defensoría	0	0	0	1

TABLA 2. IMPRESIÓN SUBJETIVA DE LOS JÓVENES EN EL MOMENTO DE INGRESO AL CENTRO

SENTIMIENTOS	CEDRO	SENTIMIENTOS	GENTE NUEVA
Bienestar	3	Bienestar	5
Malestar	3	Malestar	7

TABLA 3. FORTALEZAS

ASPECTOS	HOGAR ACOGIDA BOGOTÁ
Respetuoso	33%
Pensamiento positivo	17%
Ordenador	17%
Colaborador	17%
Inteligente	17%
Fuerza física	17%
Alegría	17%
Educado	17%
No respondió	17%

TABLA 4. FORTALEZAS.

ASPECTOS	HOGAR ACOGIDA TENJO
Pensamiento positivo	33%
Sinceridad	17%
Emprendedor	17%

TABLA 5. FORTALEZAS.

ASPECTOS	CASA CEDRO
Respetuoso	33%
Pensamiento positivo	17%
Ordenador	17%
Colaborador	17%
Inteligente	17%
Fuerza física	17%
Alegría	17%
Educado	17%
No respondió	17%

TABLA 6. DEBILIDADES.

ASPECTOS	HOGAR ACOGIDA BOGOTÁ
Ninguna	33%
Pereza	17%
Vocabulario	17%
Estados de ánimo	17%
Poco comunicativo	17%
No respondió	17%

TABLA 7. DEBILIDADES.

ASPECTOS	HOGAR ACOGIDA TENJO
Estados de ánimo	33%
Sensibilidad	33%
Resentimiento	17%
No respondió	17%
Ninguna	17%



VALORACIÓN	HOGAR ACOGIDA TENJO
Negativa	50%
Positiva	17%
Regular	17%
Indiferente	17%

TABLA 19. VALORACIÓN DE LA RELACIÓN
CON LA COMUNIDAD.

VALORACIÓN	CASA CEDRO
Negativa	0%
Positiva	83%
Regular	0%
Indiferente	17%

TABLA 20. VALORACIÓN DE LA RELACIÓN
CON LA COMUNIDAD.

El Gobierno Colombiano a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, inició en noviembre de 1999 el Programa de Atención a Niños, Niñas y Jóvenes Desvinculados del Conflicto Armado, con el fin de restituir los derechos vulnerados y evitar que los niños, niñas y jóvenes se recluten en el conflicto armado interno.

El propósito de este estudio, realizado en junio del 2001, es recoger las primeras experiencias de los Centros de Atención Especializada -CAE-, que atienden a los niños, niñas y jóvenes que se han desvinculado del conflicto armado interno. Además, sirve para identificar los aspectos más importantes que se deben en un futuro fortalecer y servirá de base para el monitoreo periódico de los avances en la calidad de la atención brindada.



Save the Children U.K.
Reino Unido



Publicado por
Proyecto USAID: OIM - SCFUK - ICBF