

Guía de trabajo para niños, niñas y adolescentes

Módulo Inicial



Libertad y Orden
República de Colombia



ACR
ALIANZA COLOMBIANA
PARA LA REINTEGRACIÓN
PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA



SENA
SERVICIO NACIONAL
DE APRENDIZAJE



USAID
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS
UNIDOS DE AMÉRICA



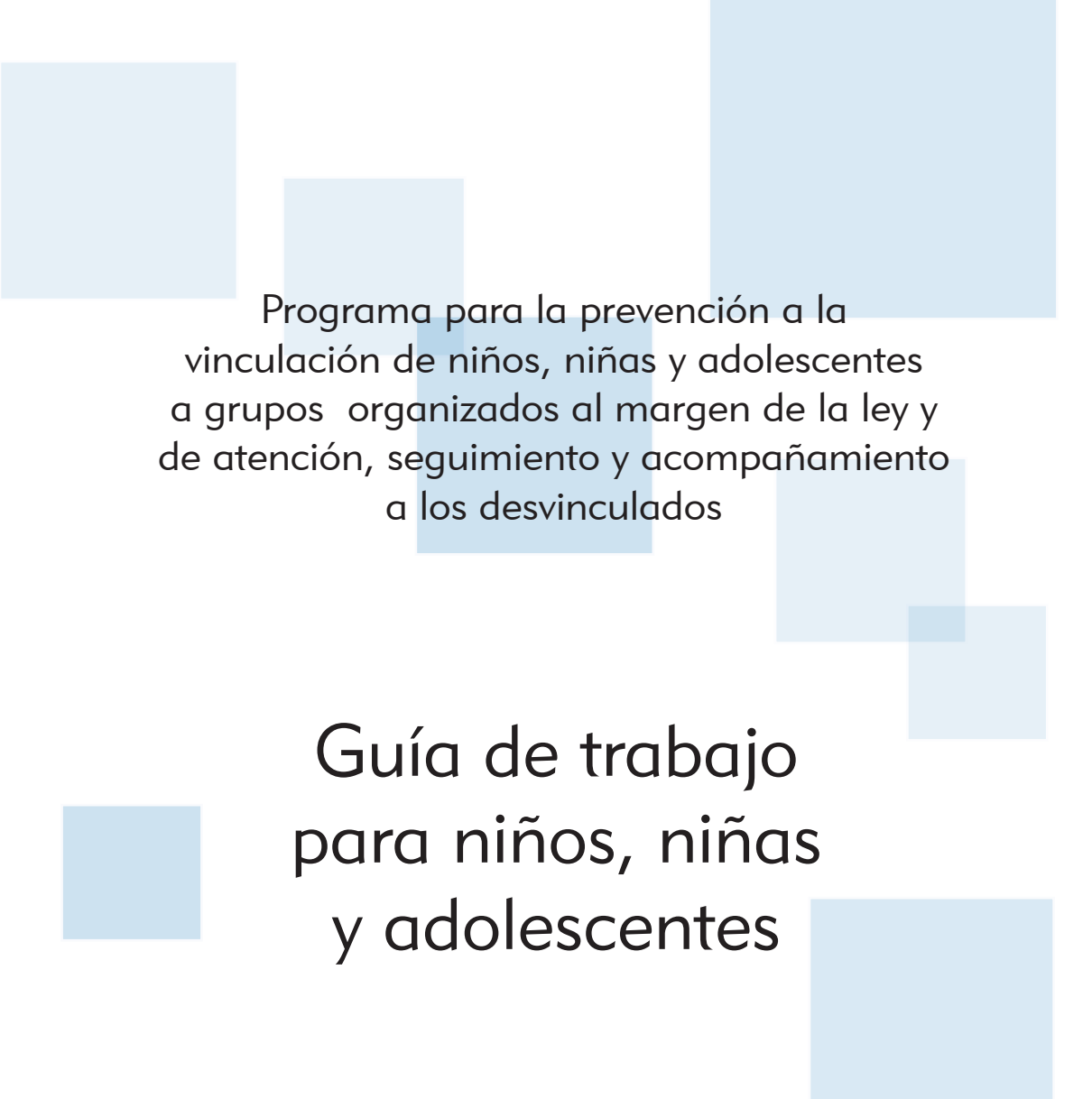
COOPERAZIONE
ITALIANA



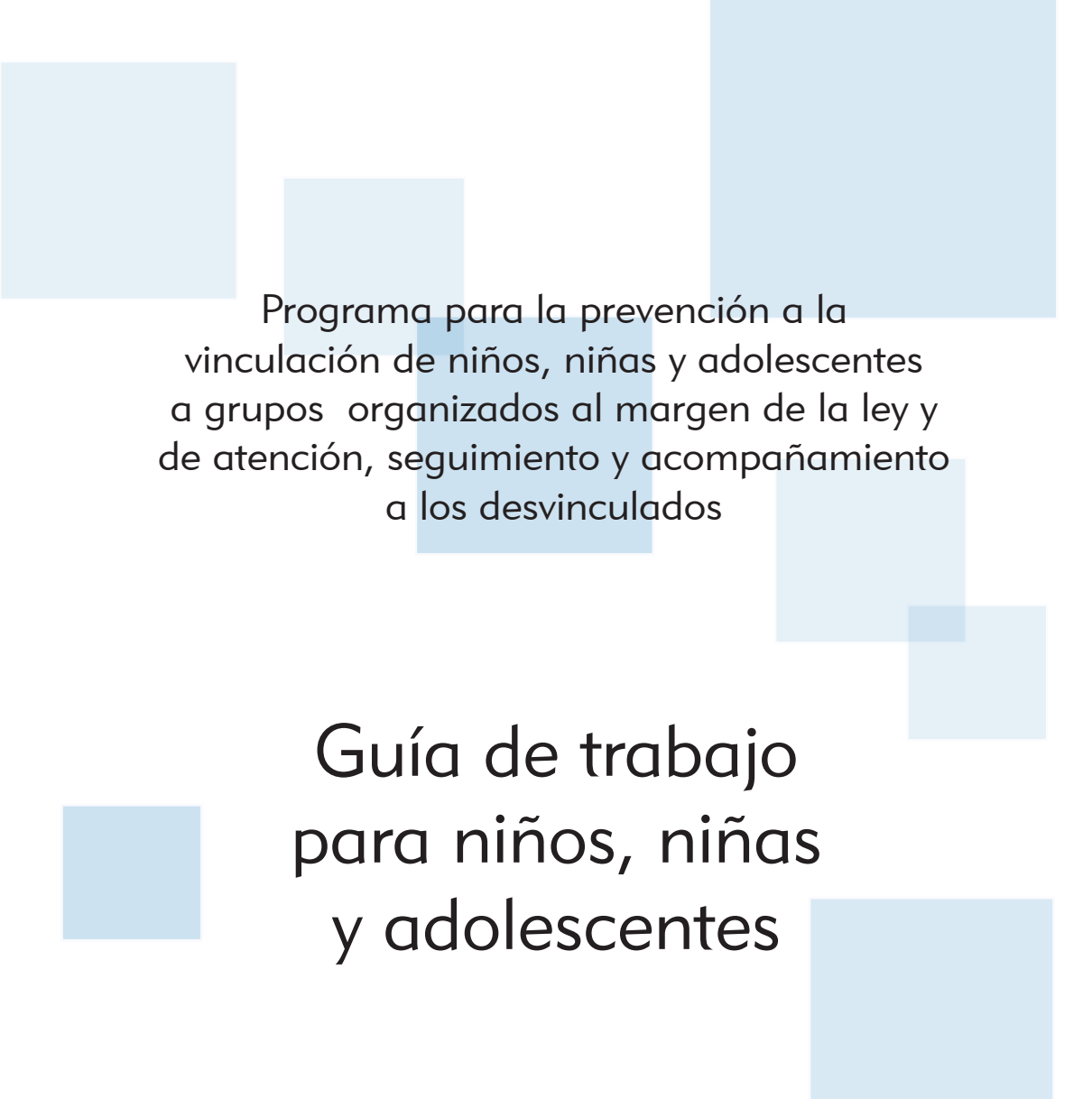
OIM Organización Internacional para las Migraciones



BIENESTAR
FAMILIAR



Programa para la prevención a la
vinculación de niños, niñas y adolescentes
a grupos organizados al margen de la ley y
de atención, seguimiento y acompañamiento
a los desvinculados



Guía de trabajo para niños, niñas y adolescentes



Módulo Inicial

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Directora General
Elvira Forero Hernández

Secretaria General
Rosa María Navarro Ordóñez

Directora Técnica
Luz Mila Cardona Arce

Subdirectora de Intervenciones Directas
Martha Janneth Giraldo Alfaro

Grupo de atención a víctimas de la violencia

Coordinación Editorial
Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF)

Diseño e impresión
Impresol Ediciones Ltda.
Teléfono: 250 8244

ISBN: 978-958-97453-6-6

Instituciones participantes

Alta Consejería para la Reintegración Social y Económica de Personas y Grupos Alzados en Armas (ACR)
Frank Peral
Consejero Presidencial para la Reintegración

Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena)
Dario Montoya
Director

Organización Internacional para las Migraciones (OIM)
Diego Beltrand
Jefe de Misión

Módulo Inicial – Guía de Trabajo para Niños, Niñas y Adolescentes

Primera edición, octubre de 2007

© Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Organización Internacional para las Migraciones

Esta publicación fue posible gracias al generoso apoyo del pueblo de los Estados Unidos a través de su Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID), el Gobierno de Italia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Los contenidos son responsabilidad del ICBF y la OIM y no necesariamente reflejan las opiniones de USAID o el Gobierno de los Estados Unidos de América, ni del Gobierno de Italia.

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
Avenida Carrera 68 N.º 64C-75. PBX 437 7630
Línea Gratuita Nacional Bienestar Familiar 01 8000 91 80 80
www.lcbf.gov.co

Sumario

A continuación encontrarás los talleres que guiarán tu camino por el Módulo Inicial y facilitarán el cumplimiento de objetivos de este.

Primer eje. Contextualización	9
Taller 1. Presentación personal y del Módulo.....	11
Taller 2. Presentación del Programa	14
Taller 3. "Construyendo país".....	16
Taller 4. "Construyendo ciudad".....	20
Taller 5. "Ciudadanía y ciudad". Visita guiada.....	21
Taller 6. "Hazte cargo de mi educación".....	24
Taller 7. "El trabajo y mi familia".....	28
Taller 8. "Centros de Formación". Visitas guiadas	31
Taller 9. "Visitas guiadas a empresas".....	34
Evaluación primer eje	38
Segundo eje. Perfil motivacional y de competencias	41
Taller 10. "Reflexionemos".....	43
Taller 11. "Aplicación de prueba motivacional y de competencias".....	48
Taller 12. "Exploración de competencias lógico-matemáticas".....	54
Taller 13. "Exploración de competencias comunicativas".....	63
Taller 14. "La entrevista".....	67
Tercer eje. Retroalimentación	71
Taller 15. "Retroalimentación individual".....	73
Taller 16. "Retroalimentación grupal".....	79

Presentación

Sean todas y todos BIENVENIDAS Y BIENVENIDOS a esta nueva etapa de sus vidas, a este proceso formativo en el que cada una y cada uno de ustedes juega un papel fundamental. Juntos abordaremos una serie de experiencias que pretenden propiciar cuatro eventos:

- el reconocimiento de la nación, región y ciudad donde viven actualmente,
- una exploración de cada uno de nosotros,
- el conocimiento de las posibilidades de formación brindadas por el Programa y
- la construcción de vínculos estrechos entre las personas que participan de las actividades.

Pensar en un proyecto de vida novedoso nos invita a identificar las cualidades que nos caracterizan; ellas son herramientas de trabajo y las utilizamos en la construcción del espacio con el otro. Por eso es muy importante que definamos en qué condiciones vamos a convivir durante este tiempo.

La intención que nos mueve es la de permitir que cada una y cada uno de ustedes descubra cómo, desde sus propias posibilidades, intereses, habilidades, competencias y con la ayuda de sus compañeros y acompañantes, se puede construir una manera de vivir y de crecer.

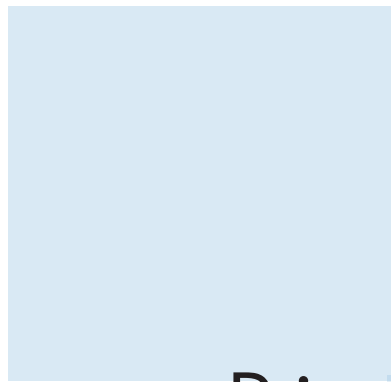
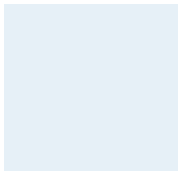
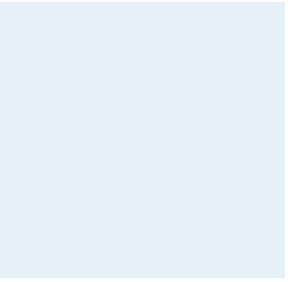
En este proceso serán ustedes los protagonistas, contando con el acompañamiento y apoyo de un(a) facilitador(a) que dispondrá de los recursos, definirá los tiempos y marcará el camino que ustedes seguirán y construirán con sus experiencias y sus aportes. Contamos con el entusiasmo y el optimismo del aventurero que inicia una jornada de descubrimiento.

Para apoyarlos en este ejercicio, hemos distribuido el trabajo de manera que vayamos haciendo un reconocimiento paso a paso, y desde diferentes tipos de actividades, de nuestras características individuales y sociales. También dedicaremos tiempo importante al conocimiento de las instituciones que apoyan el desarrollo del Programa al que pertenecemos y los deberes y derechos que ello conlleva. Nos ocuparemos en aprender acerca de nosotros mismos y de las circunstancias que nos afectan; también en aprender a

hacer cosas que nos sean útiles para la vida, sin olvidar que lo que somos y lo que podemos llegar a ser es lo que cuenta.

El compromiso es grande y lleno de variados retos por asumir y superar, pero recuerden que los frutos de este trabajo nos servirán para toda la vida y que su trabajo es muy importante para las colombianas y colombianos que cuentan con su empeño por hacer de nuestra patria un mejor lugar para vivir y ser felices.

Desde ya les agradecemos por ayudarnos a soñar un país mejor.



Primer eje

Contextualización

Taller 1

Presentación personal y del Módulo

OBJETIVOS

- Socializar los objetivos, contenidos, metodología, expectativas y acuerdos mínimos de convivencia que permitan el desarrollo del Programa.
- Promover el conocimiento del taller entre los participantes y crear un ambiente cálido que permita iniciar el proceso de construcción de confianza.

*"Aprender es descubrir lo que ya sabes.
Actuar es demostrar que lo sabes".
Ilusiones. Richard Bach*

Actividad 1

Mi propósito al ingresar a este Módulo es:

De este Módulo espero:

Nuestros acuerdos para promover una sana convivencia y adecuada comunicación, para el desarrollo del Módulo Inicial, son:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Clave para una sana convivencia: establecer y respetar acuerdos.

Actividad 2

Me gusta que los demás conozcan de mí:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Encontré como grandes fortalezas de mis compañero(a)s:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Clave para la sana convivencia: escucharse atentamente.
Es una de las mejores formas de conocerse con los demás.

Actividad 3

Escribo el nombre de los o las compañero(a)s que cumplen con las siguientes características:

- Cuatro personas que sean de lugares diferentes (departamento, municipio o vereda):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

- Una persona que tenga más de 13 años: _____
- Una persona que tenga cabello corto: _____
- Un persona que tenga tres hermanos: _____
- Una persona que tenga un pañuelo: _____
- Una persona que tenga mi misma edad: _____
- Una persona que quiere contarme cuál es su expectativa al tomar el Módulo:

Su nombre es _____ y sus expectativas son:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Clave para la sana convivencia: cada uno de nosotros es diferente de los demás, eso es lo que hace enriquecedor el encuentro con los otros.

Taller 2

Presentación del Programa

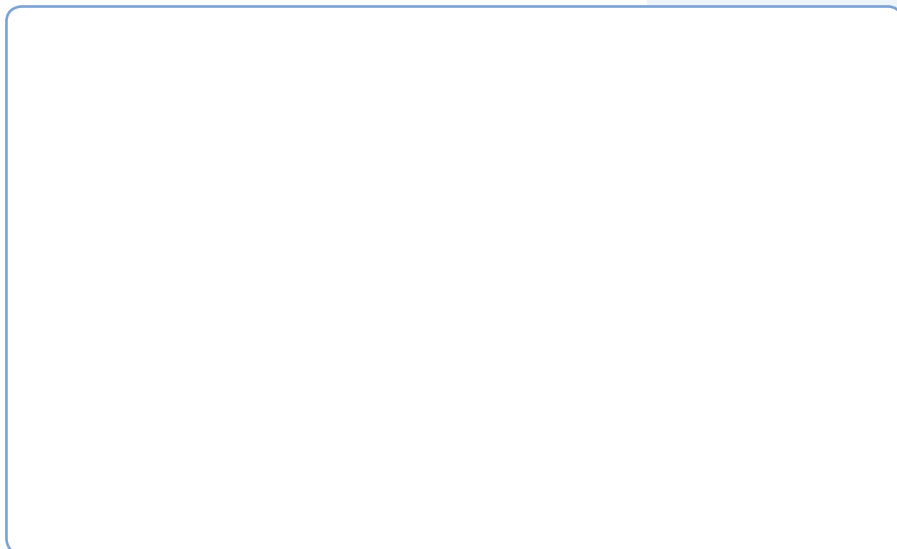
OBJETIVOS

- Presentación del Programa del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF).
- Identificar expectativas de los jóvenes frente al Programa y su continuidad hacia el futuro.
- Ubicar al joven como garante de derechos y responsabilidades.

*"Tus amigos te conocerán mejor en el primer minuto del encuentro que tus relaciones ocasionales en mil años".
Ilusiones. Richard Bach*

Actividad 1

Sobre el proceso de atención que me ha dado el ICBF pienso y realizo: un grafiti, un dibujo o una canción.



Los derechos fundamentales son:

Como ejemplos de derechos fundamentales están:

1.

2.

Como beneficios del Programa del ICBF se encuentran:

1.

2.

3.

Y los deberes correspondientes que he de cumplir son:

1.

2.

3.

4.

Claves para la sana convivencia: Un deber es la obligación adquirida por disfrutar nuestros derechos.

Taller 3

“Construyendo país”

OBJETIVOS

- Hacer un primer acercamiento a lo que significa formar parte de una sociedad, discutiendo acerca de lo que nos caracteriza como colombianos, en aras de reconocer que estamos “construyendo país”.
- Explorar y reconocer la imagen que tienen los jóvenes de sus regiones de origen.

Actividad 1

Coloreo el mapa de mi país y ubico los nombres de los departamentos.

Tiene _____ departamentos



Mi departamento de origen es: _____

Mi departamento está ubicado aquí:

(lo coloreo y remarco en el mapa)



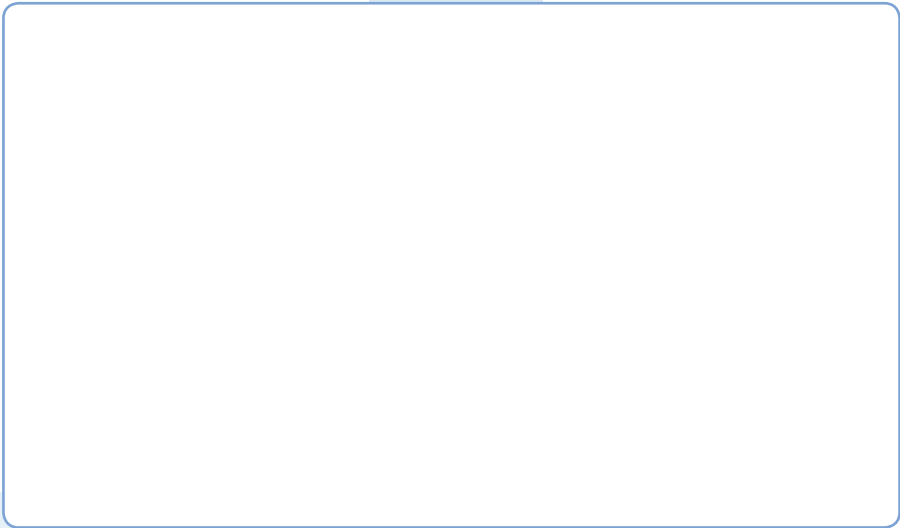
En este momento me encuentro en: _____

(lo coloreo y remarco de manera diferente sobre el mapa)

Lo más bonito que tiene _____

(escribe el nombre del lugar en donde estás y describe o dibuja lo que te gusta del lugar)

Lo más feo que tiene _____ (escribe el nombre del lugar en donde estás y describe o dibuja lo que no te gusta del lugar)



Me gustaría aportarle a mi pueblo:

Claves para la sana convivencia: el crecimiento y cambio de mi entorno también dependen de mí.

Actividad 2

1. Conformamos grupos de cuatro personas.
2. Desarrollamos en grupo un tema relacionado con Colombia y hacemos una cartelera que luego será expuesta a todos los demás grupos.
3. Para determinar el tema, escogemos una idea central sobre las siguientes temáticas y de manera creativa expresamos nuestros pensamientos.

- ¿Qué nos identifica como colombianos (características de la población)?

• ¿Qué se cultiva?

• ¿Qué celebramos (fiestas, reinados, festivales, etc.)?

• ¿Cuáles son nuestros problemas más grandes?

• ¿Cómo es nuestro paisaje?

• ¿Cómo o con qué creemos que nos identifican a escala mundial?

En la plenaria encontré que mi Colombia posee como dificultades:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Y como grandes fortalezas:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Claves para la sana convivencia: somos un sinnúmero de características que podemos mejorar, arreglar, reformar en aras de lograr un mejor futuro para todos. Pero sobre todo, lo que poseemos bueno o malo hace parte de nosotros, somos responsables de ello y por ende responsables también del cambio.

Taller 4

“Construyendo ciudad”

OBJETIVOS

- Explorar el conocimiento que tienen los niños, niñas y adolescentes acerca de la ciudad que los acoge.
- Promover una actitud positiva hacia su nuevo entorno.

*“No existe ningún problema que no te aporte simultáneamente un don. Busca los problemas porque necesitas sus dones”.
Ilusiones. Richard Bach*

Actividad 1

La ciudad donde vivo ahora es: _____

Lo que más me gusta de esta ciudad es: _____

Lo que menos me gusta de ella es: _____

Por lo que he escuchado de mis compañero(a)s y de acuerdo con mi vivencia, esta ciudad es: _____

Actividad 2

Para vivir en esta ciudad, se necesita: _____

A mí me hace falta aprender a: _____

Porque lo más difícil es: _____

Clave para la sana convivencia: “Lo que usted obtiene al alcanzar sus objetivos no es tan importante como aquello en lo que usted se convierte al alcanzarlos”.

Zing Ziglar

Taller 5

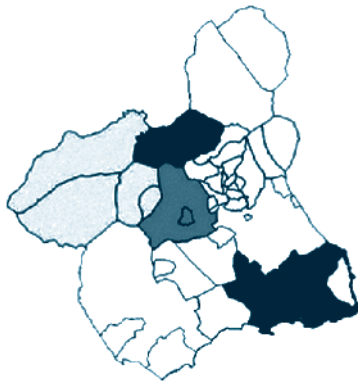
“Ciudadanía y ciudad”. Visita guiada

OBJETIVOS

- Hacer un recorrido de reconocimiento por la ciudad.
- Afianzar el sentido de pertenencia a la ciudad a partir de lo que la ciudad ofrece.
- Ofrecer una guía práctica sobre actividades que son necesarias para vivir en la ciudad.
- Reconocer elementos y características expuestos en anteriores actividades.
- Uso de las matemáticas dentro de situaciones cotidianas como la ubicación de direcciones.

*“Creemos nuestro propio futuro,
hagamos planes para conseguirlo”.*
Eduardo Criado. 100 Impulsos Positivos

Actividad 1

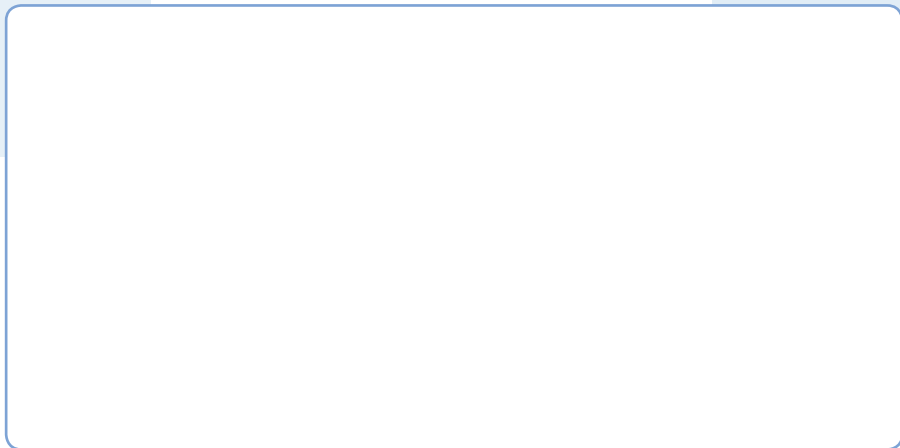


4. Nombre del lugar: _____

Dirección: _____

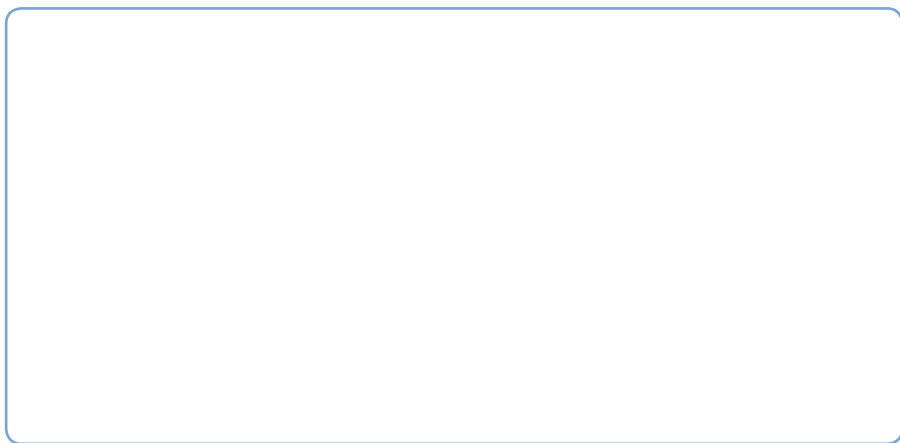
Actividad 2

Después de visitar mi ciudad, puedo dibujarla de esta manera.



Memorias

De los lugares visitados hoy, pienso que:



Porque: _____

Claves para la sana convivencia: identificar claramente mis fines
me permite conseguirlos más fácilmente.

Taller 6

“Hazte cargo de mi educación”

OBJETIVOS

- Reflexionar acerca de la importancia de la educación en la vida del ser humano.
- Explorar las concepciones que tienen los niños, niñas y adolescentes acerca de la educación.
- Establecer derechos y deberes de los educadores y educandos.
- Establecer una relación entre desarrollo personal, formación y mercado laboral.
- Conocer información general del Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) como institución pública interesada en el fortalecimiento educativo integral y el acercamiento y preparación para la vida laboral.

*“Aquello que la mente pueda concebir
y crear, la mente puede conseguir.”
Las llaves del éxito. Napoleón Hill*

Actividad 1

¡Hazte cargo de mi educación!



Si encontraras este pequeño haciéndote la petición, ¿qué le enseñarías?

Un derecho es:

El conjunto de principios y normas que regulan la convivencia social y permiten resolver los conflictos interpersonales. Por lo cual algunos de los derechos de los educandos (o estudiantes) son:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Y de los educadores son:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Como todo derecho exige el cumplimiento de un deber, entonces, algunos de los deberes de los educandos son:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Y de los educadores:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

¿Y tú?

¿Qué has aprendido en tu vida?

¿Esto que has aprendido lo has utilizado en algún momento?

¿Quiénes te han enseñado?

¡Para reflexionar!

La educación es importante porque:

Actividad 2

Una vez finalizada la presentación del (a) facilitador(a) respondo las siguientes preguntas:

La actividad principal del Sena es: _____

El Sena se encuentra en departamentos como: _____

En total el Sena y sus Centros de Formación están presentes en departamentos.

Este año el Sena cumple _____ años de apoyo a todos los colombianos.

Algunos de los requisitos para ingresar al Sena son:

Algunos de mis derechos como estudiante del Sena son:

Y algunos de mis deberes como estudiante del Sena son:

El Sena se constituye en una oportunidad para los colombianos porque:

Los cursos que están disponibles son:

Por mis habilidades e intereses me gustaría tomar estos cursos en el Sena:

Claves para la sana convivencia: conocer los derechos y cumplir los deberes contribuye al respeto de mí mismo y de los demás.

Taller 7

“El trabajo y mi familia”

OBJETIVOS

- Reflexionar acerca de la importancia del trabajo en el desarrollo del ser humano y su estrecha relación con la formación.
- Explorar las concepciones que tienen los niños, niñas y adolescentes acerca del trabajo de sus familiares.
- Explorar las concepciones que tienen los niños, niñas y adolescentes acerca del trabajo realizado previamente.
- Indagar sobre las formas de búsqueda de empleo en la ciudad.
- Continuar con el acercamiento a los proyectos de vida de los niños, niñas y adolescentes.

*“El genio comienza las grandes obras,
pero sólo el trabajo... las acaba”.*
Petrus Jacobus Joubert

Yo he trabajado en: _____

Mis responsabilidades eran: _____

Y mi familia ha trabajado en: _____

Las responsabilidades de mi familia eran: _____

¡Para reflexionar!

Labor: el espacio para la satisfacción de las necesidades básicas.



Trabajo: el espacio para la realización personal, humana.



Acción: el espacio para la libertad.



En esta ciudad hay que buscar empleo así:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

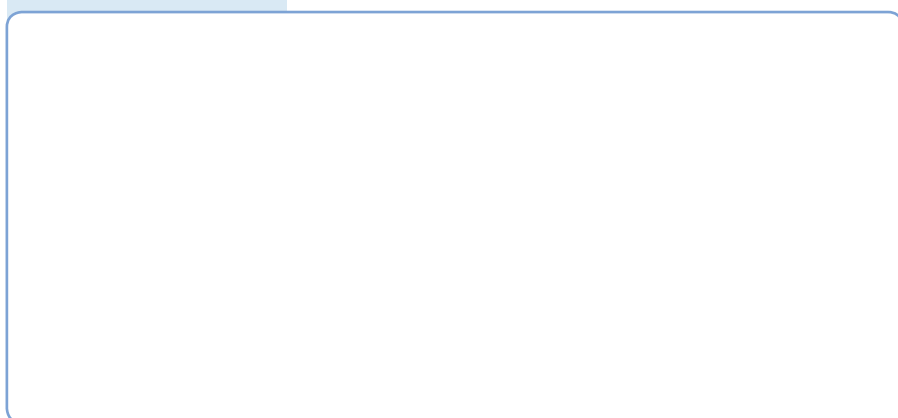
Existen algunas dificultades como: _____

Y algunas oportunidades como: _____

Actividad 2

Este es mi proyecto de vida:

(Realizo el dibujo en el recuadro y lo describo en las líneas de abajo)



De mi proyecto de vida me gustaría que los demás supieran: _____

Claves para la sana convivencia: nuestro trabajo ha de ser una actividad que nos permita volvernos profundamente humanos.

Taller 8

“Centros de Formación”. Visitas guiadas

OBJETIVOS

- Identificar y reconocer los Centros de Formación por medio de visitas guiadas.
- Motivar mediante elementos prácticos la elección de una actividad educativa o de formación.

“Interesémonos por el futuro hoy... así caminaremos con más seguridad yendo hacia él”.
Eduardo Criado. 100 Impulsos Positivos

Actividad 1

Centros de Formación

Cursos ofrecidos

Centros de Formación	Cursos ofrecidos
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Ruta de visitas a Centros de Formación

1. Lugar de encuentro: _____
2. Centro de Formación: _____
Dirección: _____
3. Centro de Formación: _____
Dirección: _____
4. Centro de Formación: _____
Dirección: _____

Guía de visita (diseña aquí, con ayuda de tu facilitador (a) y tus compañeros, los parámetros de observación para cada uno de los Centros de Formación que visitarán):

Nuestro comportamiento en estos lugares debe mostrar:

1.

2.

3.

4.

5.

Actividad 2

Centro de Formación:

Desarrollo de la guía:

Centro de Formación: _____

Desarrollo de la guía: _____

Centro de Formación: _____

Desarrollo de la guía: _____

iMemorias!

De los Centros de Formación que visitamos, me interesan:

Porque: _____

Claves para la sana convivencia: cada entorno, cada lugar
requiere algo especial de la persona que lo habita.

Taller 9

“Visitas guiadas a empresas”

OBJETIVOS

- Identificar las diferentes actividades económicas de interés y el entorno en que se desarrollan.
- Reflexionar sobre las ocupaciones y los entornos laborales donde se desarrollan.
- Ofrecer herramientas para la búsqueda de información para ingresar al mercado laboral.

“Uno de los trucos de la vida consiste, más que en tener buenas cartas, en jugar bien las que uno tiene.”
J. Billing

Empresa es:

Una organización social que utiliza una gran variedad de recursos para alcanzar sus objetivos y que es construida a partir de conversaciones específicas basadas en compromisos mutuos entre las personas que la conforman.



Actividad 1

Me gustaría estudiar:

Para trabajar en:

Después de lo compartido con los compañeros en la plenaria pienso que:

Actividad 2

Criterios de selección del anuncio: _____

Criterios de selección del anuncio: _____

Criterios de selección del anuncio: _____

Los mejores criterios a tener en cuenta para seleccionar un empleo son:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Porque: _____

Actividad 3

Guía de visita (diseña aquí, con ayuda de tu facilitador(a) y tus compañeros, los parámetros de observación para cada una de las visitas que se harán):

Nuestro comportamiento en estos lugares debe mostrar:

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____

Actividad 4

Empresa: _____

Desarrollo de la guía: _____

Empresa: _____

Desarrollo de la guía: _____

Empresa: _____

Desarrollo de la guía: _____

Actividad 5

¡Memorias!

De las empresas que visitamos, me pareció interesante: _____

Porque: _____

Claves para la sana convivencia: en el encuentro con el otro y en la tarea cotidiana me realizo y ayudo a realizar a los demás.

Evaluación primer eje

Contextualización

1. ¿Para qué me sirve tomar este curso? (2 razones) _____

2. ¿Para qué me sirve visitar los Centros de Formación? _____

3. Uno de los temas vistos en el Módulo Inicial hasta el momento y que me ha parecido muy interesante es: _____

4. Dos objetivos fundamentales que busca este Programa son: _____

5. Una responsabilidad que tengo con el Programa es: _____

6. Un beneficio que me ofrece el ICBF y la responsabilidad que me genera son:

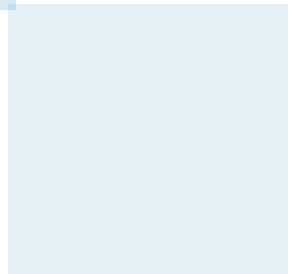
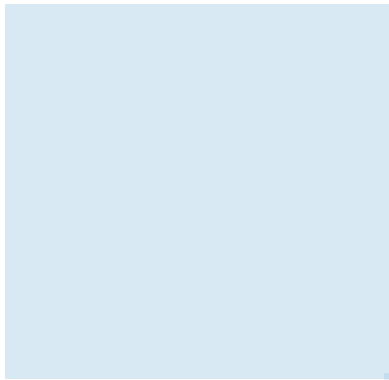
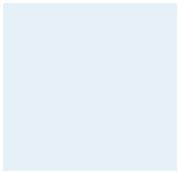
7. Un beneficio que me ofrece el Sena y la responsabilidad que me genera son:

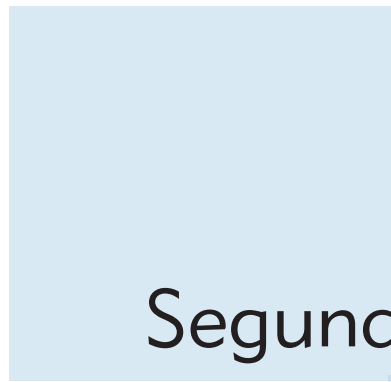
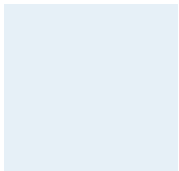
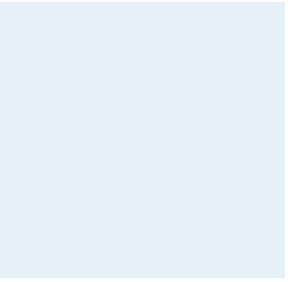
8. Dos acuerdos de convivencia básicos que se deben cumplir en el salón de clases son: _____

9. Dos comportamientos de buena convivencia en la ciudad son: _____

10. Conocer la ciudad o el pueblo en el que me encuentro es importante porque: _____

Calificación: _____





Segundo eje

Perfil motivacional y de
competencias

Taller 10

“Reflexionemos”

OBJETIVOS

- Sensibilizar a los jóvenes ante la resolución de problemas basados en sus recursos psicológicos y competencias personales.
- Desarrollar ejercicios para orientar a los participantes hacia el conocimiento de la valoración de sus características psicológicas y competencias personales.

“Hay que volver a uno mismo... así comprenderemos mejor a los demás”.
Eduardo Criado. 100 Impulsos Positivos

Actividad 1

¡FORMEMOS SERPIENTES MUDAS!

Ahora leamos el siguiente párrafo:

“Sebastián, un niño de ocho años, presenciaba una mañana el espectáculo insólito de una ballena encallada en las playas de la Bahía Solano. Se propone, entonces, contra la voluntad de los pescadores que desean sacrificar el animal para vender su carne, su piel y sus huesos, salvarla con todas las fuerzas de que es capaz...”



Yo creo que esta historia continúa así: _____

Los argumentos que le servirían a Sebastián para salvar a la ballena con la ayuda de los pescadores serían: _____

Los argumentos que les servirían a los pescadores para convencer a Sebastián de que hay que aprovechar esta oportunidad para obtener una ganancia serían: _____

Actividad 2

Ahora, juguemos con ilusiones ópticas...



¿Qué ves?



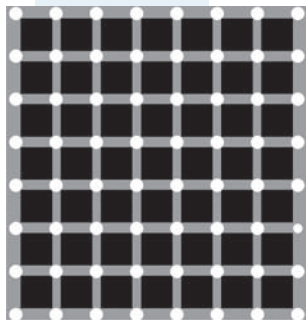
¿Qué ves?



¿Qué ves?



¿Qué ves?



¿Qué ves?

Recuerda: las ilusiones ópticas son imágenes 'especiales', que cambian según cómo las mires o con algún truco.

Lee este cuento

En el corazón del bosque vivían tres cerditos que eran hermanos. El lobo siempre andaba persiguiéndolos para comérselos.

Para escapar del lobo, los cerditos decidieron hacerse una casa.

El pequeño la hizo de paja, para acabar antes y poder irse a jugar.

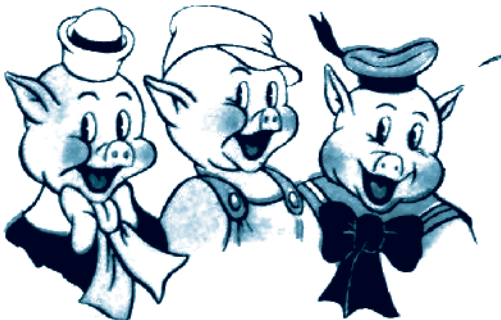
El mediano construyó una casita de madera. Al ver que su hermano pequeño había terminado ya, se dio prisa para irse a jugar con él. El mayor trabajaba en su casa de ladrillo.



—Ya veréis lo que hace el lobo con vuestras casas —rió a sus hermanos mientras estos se lo pasaban en grande—. El lobo salió detrás del cerdito pequeño y él corrió hasta su casita de paja, pero el lobo sopló y sopló y la casita de paja derrumbó.

El lobo persiguió también al cerdito por el bosque, que corrió a refugiarse en casa de su hermano mediano. Pero el lobo sopló y sopló y la casita de madera derribó. Los dos cerditos salieron corriendo de allí.

Casi sin aliento, con el lobo pegado a sus talones, llegaron a la casa del hermano mayor. Los tres se metieron dentro y cerraron bien todas las puertas y ventanas. El lobo se puso a dar vueltas a la casa, buscando algún sitio por el que entrar. Con una escalera larguísima trepó hasta el tejado, para colarse por la chimenea. Pero el cerdito mayor puso al fuego una olla de agua.



El lobo comilón descendió por la chimenea, pero cayó sobre el agua hirviendo y se quemó. Escapó de allí dando unos terribles aullidos que se oyeron en todo el bosque. Se cuenta que el lobo nunca jamás quiso nuevamente comer cerditos.

FIN

Taller II

Aplicación de prueba motivacional y de competencias

OBJETIVO

- Identificar el perfil motivacional y de competencias de los participantes.

“El secreto del éxito radica en saber qué debemos mantener cerca de nosotros y de qué debemos alejarnos.”

Conocerme... Me sirve para tomar mejores decisiones sobre mí.

Pruebas psicotécnicas: Pruebas diseñadas para reflejar tanto el nivel de inteligencia, las aptitudes específicas y las capacidades de una persona, como los rasgos de su personalidad, intereses o valores personales de una manera objetiva.

La composición de este conjunto de pruebas está en función del tipo de características que se desean conocer y por ello, no todas las pruebas miden lo mismo, la elección viene dada por el objetivo que se pretende conseguir.

Pruebas de aptitudes específicas: Estas miden el nivel de capacidad para aprender un determinado trabajo y predicen el desempeño futuro.

Algunos consejos útiles para la presentación de las pruebas:

- Acude relajado y descansado, incluso, es importante haber dormido bien la noche anterior.
- Lee muy bien las instrucciones y las preguntas.
- Escucha atentamente las instrucciones que te vayan dando y comenta cualquier duda que tengas.
- Contesta primero las preguntas de las que estés seguro y vuelve al final sobre las dudosas.

- En las pruebas de velocidad contesta el mayor número posible de preguntas.
- No te distraigas, ni te entretengas mucho en una pregunta concreta, pues existe un tiempo limitado para este tipo de pruebas.
- Tampoco te deprimas si no eres capaz de terminar, esto es normal en la mayoría de los casos.

Actividad 1

Aplicación del cuestionario de motivación hacia el trabajo y de competencias laborales.

- Escucho atentamente las instrucciones para la realización de cada prueba.
- Escribo cómo me sentí en cada evaluación.

Prueba de motivación

Me sentí: _____

Los resultados de mi prueba serán registrados en el formato del Taller No. 15.

También es importante conocer mis habilidades para: _____

El trabajo en equipo

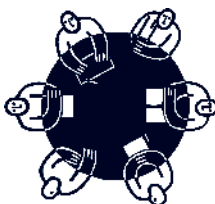
Liderazgo

Creatividad

Negociación

Persuasión

Argumentación

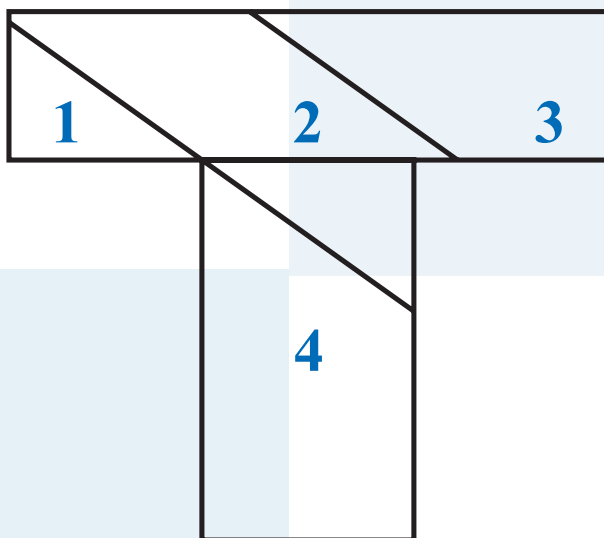


Actividad 2. Centro de valoración

Estas habilidades las puedo identificar a partir de la realización de las siguientes actividades del centro de valoración.

1. Rompecabezas

1. Recorto las partes del rompecabezas que aparecen a continuación y espero las instrucciones del(la) facilitador(a).



2. Formo con ellas la letra del alfabeto asignada por el/la facilitador(a).

Esta actividad me permitió identificar en mí: _____

2. Punte

1. Formo equipo de trabajo con cuatro participantes más.

2. Recibimos del(a) facilitador(a) los siguientes materiales: vasos desechables, pliegos de papel periódico, cinta de enmascarar, marcadores y una bola mediana de icopor.

3. Construimos un puente lo suficientemente sólido como para soportar la bola de icopor, la cual debe ubicarse en el extremo superior del puente.

4. Debemos elaborar nuestro propio diseño del puente y cada uno de los integrantes del equipo debe tener una participación en la ejecución del proyecto.

Esta actividad me permitió identificar en mí: _____

3. Misión de emergencia lunar NASA

Escucho atentamente las instrucciones brindadas por el(la) facilitador(a) para la realización de la actividad y el cumplimiento de sus reglas.

Reglas para cumplir la misión:

- Los participantes no tienen que modificar las decisiones individuales que hayan tomado anteriormente, pero pueden estar de acuerdo o no, en cambiar de opinión para llegar a un consenso.
- No se trata de perder o ganar defendiendo la elección inicial, sino de hallar una decisión de grupo basada en un razonamiento lógico. A la inversa, tampoco se trata de renunciar al propio punto de vista para acabar de una vez, sino, solamente cuando se esté convencido de la cuestión.
- Hay que evitar las técnicas de reducción de conflictos como la votación, el punto medio, etc. Se deben utilizar más bien técnicas basadas en criterios racionales.
- Uno solo de los miembros de la tripulación complementa la hoja del grupo en la que constan las decisiones por consenso relativas a los 15 objetos.

Para la fase 1. Diligencio de manera individual la hoja de respuestas en la columna de respuesta individual.

Para la fase 2. Conformo equipo con cuatro participantes, para decidir por consenso cuáles son los objetos que se llevarán en la expedición, por orden de importancia (un consenso no es una decisión mayoritaria).

Por consiguiente, es importante que en cada uno de los 15 objetos, el equipo en su totalidad esté de acuerdo sobre la importancia que se le concede a cada objeto.

Por último, elegimos un vocero que explique al resto de los participantes el porqué de las decisiones del grupo.

Hoja de respuestas

Objetos	Respuesta individual	Respuesta grupal	Respuesta de la NASA
1. Una caja de fósforos			
2. Diez cajas de conservas alimenticias			
3. Veinte metros de cuerda de nailon			
4. Un paracaídas de seda de nailon			
5. Aparato portátil de calefacción			
6. Dos pistolas calibre 45			
7. Una caja de leche en polvo			
8. Dos tanques de 50 kilos de oxígeno			
9. Un mapa del firmamento lunar			
10. Una barca inflable de salvamento			
11. Un compás magnético			
12. Veinticinco litros de agua potable			
13. Tres cohetes de señales luminosas			
14. Un botiquín de primeros auxilios con jeringas hipodérmicas			
15. Un emisor receptor FM portátil con batería solar			

Esta actividad me permitió identificar en mí: _____

4. La carrera de carros

1. Conformo equipo con cuatro participantes.
2. Leemos las siguientes instrucciones.
3. Elegimos un participante que cuente al grupo cómo solucionamos la tarea.

Objetivo: resolver en el menor tiempo posible el orden en que los carros están dispuestos, de izquierda a derecha, considerando su respectiva marca y color, y de acuerdo con las siguientes instrucciones:

1. El Ferrari está entre el carro rojo y el ceniza.
2. El carro color ceniza está a la izquierda del Mazda.
3. El Chevrolet es el segundo carro a la izquierda del Ferrari y el primero a la derecha del carro azul.
4. El Ford no tiene carro a su derecha y está después del carro negro.
5. El carro negro está entre el Ford y el carro amarillo.
6. El Renault no tiene ningún carro a su izquierda: está a la izquierda del carro verde.
7. A la derecha del carro verde está el carro Daewoo.
8. El Mazda es el segundo carro a la derecha del carro crema y el segundo a la izquierda del carro marrón.
9. El Corsa es el segundo carro a la izquierda del Nubira.

Esta actividad me permitió identificar en mí: _____

Claves para la sana convivencia: me comprometo a conocerme cada día más como camino para acercarme a los demás.

Taller 12

Exploración de competencias Lógico-matemáticas

OBJETIVOS

- Aplicar pruebas de exploración lógico matemática.
- Determinar el perfil que los participantes tienen respecto del área que se evalúa, con el fin de observar el nivel que cada uno posee y ubicarlos en el nivel de aprendizaje del que deben partir.
- Mostrar a los participantes el nivel en que cada uno se encuentra para que decidan el camino conveniente para mejorarlo, antes de iniciar su formación.

Las competencias involucran de manera simultánea conocimientos, valores, responsabilidades, modos de hacer.

Actividad 1

Operaciones básicas

Sigo las instrucciones dadas por el/la facilitador(a), realizando este trabajo de manera individual.

Para asignar mi calificación en cada una de las operaciones, tengo en cuenta que si respondo correctamente uno de los ejercicios la calificación correspondiente es uno = Deficiente, dos = Aceptable, tres = Bueno y cuatro = Excelente.

SUMA

25	675	65785	45675
<u>+78</u>	<u>+845</u>	<u>+90234</u>	<u>+76893</u>
			<u>+ 53627</u>

Tiempo empleado: _____ Mi calificación es: _____

En los ejercicios de Resta, multiplicación y división, escucho las indicaciones de el(la) facilitador(a)

RESTA

Tiempo empleado: _____ Mi calificación es: _____

MULTIPLICACIÓN

Tiempo empleado: _____ Mi calificación es: _____

DIVISIÓN

Tiempo empleado: _____ Mi calificación es: _____

Actividad 2

Resuelvo problemas que requieren de alguna o las cuatro operaciones básicas:

Para asignar mi calificación en cada ejercicio tengo en cuenta que será:

Deficiente: Nada de esfuerzo por desarrollarlo y cero producción de respuesta.

Aceptable: Acercamiento a un desarrollo sin respuesta correcta.

Bueno: Buen desarrollo con respuesta correcta o inadecuado desarrollo con respuesta correcta.

Excelente: Buen desarrollo y respuesta correcta.

1. Durante tres semanas Luis ha estado guardando latas de cerveza para reciclar. Si cada semana ha recogido 110 latas, en total ha recogido:

I. 110

II. $110 + 3$

III. $110 + 110 + 110$

Tiempo empleado: _____ Mi calificación es: _____

En los ejercicios siguientes, escucho las indicaciones del(la) facilitador(a)

2.

Tiempo empleado: _____ Mi calificación es: _____

3.

Tiempo empleado: _____ Mi calificación es: _____

4.

Tiempo empleado: _____ Mi calificación es: _____

5.

Tiempo empleado: _____ Mi calificación es: _____

6.

Tiempo empleado: _____ Mi calificación es: _____

7.

Tiempo empleado: _____ Mi calificación es: _____

8.

Tiempo empleado: _____ Mi calificación es: _____

De acuerdo con esta actividad encuentro que mis competencias matemáticas básicas son: _____

Tengo fortalezas para: _____

Tengo dificultades en: _____

Actividad 3

Razonamiento lógico (aplicando otros conocimientos matemáticos). Recorto y pego en los diferentes espacios las figuras descritas por el/la facilitador(a), escribiendo en frente el nombre que le corresponde

Nombre de la figura: _____

Tiempo empleado en realizarla: _____

Nombre de la figura: _____

Tiempo empleado en realizarla: _____

Nombre de la figura: _____

Tiempo empleado en realizarla: _____

Nombre de la figura: _____

Tiempo empleado en realizarla: _____

Nombre de la figura: _____

Tiempo empleado en realizarla: _____

Nombre de la figura: _____

Tiempo empleado en realizarla: _____

Nombre de la figura: _____

Tiempo empleado en realizarla: _____

Nombre de la figura: _____

Tiempo empleado en realizarla: _____

La calificación del ejercicio la realizo teniendo en cuenta que:

Puntúan

Deficiente: entre 0 y 1 figuras realizadas y nombradas.

Aceptable: entre 2 y 4 figuras realizadas y nombradas.

Bueno: entre 5 y 7 figuras realizadas y nombradas.

Excelente: 8 figuras realizadas y nombradas.

Mi calificación es: _____

Encontré que mi desempeño tuvo como fortalezas y debilidades: _____

Actividad 4

Desarrollo cada uno de los ejercicios enunciados y para su calificación me baso en que puntúan así:

Deficiente: Nada de esfuerzo por desarrollarlo y cero producción de respuesta.

Aceptable: Acercamiento a un desarrollo sin respuesta correcta.

Bueno: Buen desarrollo con respuesta correcta o inadecuado desarrollo con respuesta correcta.

Excelente: Buen desarrollo y respuesta correcta.

1. Ejercicios de dominio numérico

Objetivo: ordenar, comparar, estimar, predecir o transformar expresiones numéricas relativas a situaciones problemáticas.

- Don José tiene la costumbre de anotar cada día el número de clientes y las ventas realizadas. Intenta completar la anotación escogiendo el grupo de números que deben ir en los espacios.

El domingo _____ de mayo, día de mercado, entraron _____ clientes y se vendieron mercancías por valor de _____

1. 16 - 15 - 50
2. 23 - 150 - 800.000
3. 24 - 1.000 - 100
4. 32 - 40 - 200.000

Tiempo empleado: _____

Mi calificación es: _____

Objetivo: reconocer, leer y distinguir diferentes representaciones y usos del número en contextos con significado.

- Según la tabla de composición de los alimentos, de cada 100 gramos de queso, 25 corresponden a proteína. Esto es igual que decir que:
1. El 4% corresponde a proteína.
 2. La cuarta parte corresponde a proteína.
 3. En 8 gramos de queso hay un gramo de proteína.
 4. Por cada gramo de queso hay cuatro gramos de proteína.

Tiempo empleado: _____

Mi calificación es: _____

2. Ejercicios de dominio estadístico y de probabilidad

Objetivo: Interpretar y analizar fenómenos aleatorios, hacer arreglos y combinaciones.

• En el frasco de dulces había 30 de menta, 20 de chocolate y 10 de coco. A Carlitos se le cayeron los dulces. Hasta ahora ha recogido 35 dulces entre los cuales puede haber:

1. Sólo de menta
2. Sólo de chocolate
3. Sólo de chocolate y coco
4. Sólo de menta y chocolate

Tiempo empleado: _____

Mi calificación es: _____

Objetivo: Dar significado a la información numérica y traducir entre diferentes representaciones.

• Observa el dibujo que hizo Carlitos, el hijo de don José, para llevar la cuenta de los helados que se han vendido:

Lunes	•••
Martes	••
Miércoles	•••
Jueves	••• 10 helados
Viernes	••
Sábado	•••

El número de helados que se vendieron de lunes a sábado fue:

1. 170
2. 17
3. 10

Tiempo empleado: _____

Mi calificación es: _____

Actividad en casa

Realizo el ejercicio que me indique el/la facilitador(a) para practicar lo aprendido.

Claves para la sana convivencia: el desarrollo de mis competencias matemáticas me apoya en la resolución de mis problemas cotidianos.

Taller 13

“Exploración de competencias comunicativas”

OBJETIVOS

- Aplicar pruebas de exploración de competencias comunicativas.
- Determinar el perfil que los participantes tienen respecto del área que se evalúa con el fin de observar el nivel que cada uno posee y ubicarlos en el punto de aprendizaje del que deben partir.
- Mostrar a los participantes el nivel en que cada uno se encuentra para que decidan el camino conveniente para mejorarlo, antes de iniciar su proceso de formación.

*“Interpretemos bien nuestro papel...
así como autor y como actor,
quedaremos satisfechos”.*

Actividad 1

¿Cómo escribo? A continuación escribo el texto que el/la facilitador(a) va a dictar. _____

Reviso las correcciones efectuadas por mi compañero(a) y encuentro que debo mejorar en: _____

Actividad 2

Comprensión de lectura

Contesto las siguientes preguntas sobre el texto leído por el/la facilitador(a):

1. ¿ _____ ?
_____ ?

Respuesta _____

2. ¿ _____ ?
_____ ?

Respuesta _____

3. ¿ _____ ?
_____ ?

Respuesta _____

4. ¿ _____ ?
_____ ?

Respuesta _____

5. ¿ _____ ?
_____ ?

Respuesta _____

6. ¿ _____ ?
_____ ?

Respuesta _____

7. ¿ _____ ?

Respuesta _____

8. ¿ _____ ?

Respuesta _____

Calificación: si respondo correctamente dos preguntas, mi calificación será Deficiente; cuatro, Aceptable; seis, Bueno y si respondo ocho, Excelente.

Mi calificación es: _____

Actividad 3

¿Cómo leo?

Después de haber leído el texto encuentro que en puntuación estuve:

Y en continuidad estuve: _____

Taller 14

“La entrevista”

OBJETIVOS

- Identificar las diferentes formas de presentar la hoja de vida para aplicar a un empleo, características y modo de diligenciamiento.
- Reconocer la importancia de la presentación personal en el entorno laboral y su influencia en el proceso de entrevista.
- Ofrecer herramientas para acceder a una óptima entrevista laboral.

*“Si queremos conseguir algo difícil,
pensemos cada día en ello”.*

Eduardo Criado. 100 Impulsos Positivos

Actividad 1

Para tu conocimiento sobre la hoja de vida:

La hoja de vida es la primera impresión que tiene una compañía, empresa o persona interesada sobre el pasado laboral, los logros y el perfil del aspirante a un cargo.

Se recomienda que sea corta y precisa. Tú la puedes hacer basándote en criterios y sugerencias de expertos o puedes encontrar en el mercado formatos acordes con tu nivel de estudios o preparación.

Después de haber revisado varios formatos, encuentro que los datos básicos solicitados son:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Una hoja de vida es importante para: _____

Y su adecuada presentación permite: _____

Ahora diseño mi hoja de vida.



Actividad 2

Una entrevista es una oportunidad para mostrar todo lo que conoces de ti y además, todo lo que estás dispuesto a brindar y lograr. Para presentar una excelente entrevista conviene tener en cuenta la presentación personal y el manejo de la voz, porque: _____

Para finalizar, leo estas recomendaciones para presentar una excelente entrevista.

No debo

- No debo reflejar falta de seguridad en mí mismo
- No debo dudar en las respuestas
- No debo manifestar mi tendencia a ser negativo o crítico
- No debo demostrar pasividad o falta de interés
- No debo mostrar excesiva atención en el salario o en aspectos económicos
- No debo mostrar excesiva ambición o prepotencia

Sí debo

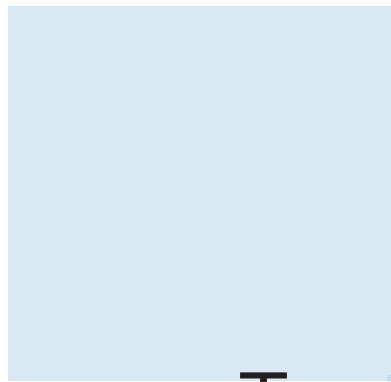
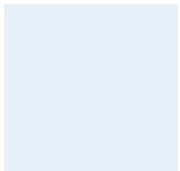
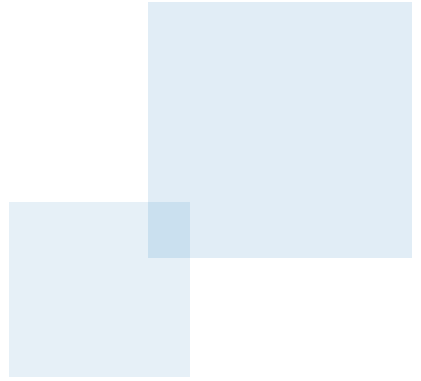
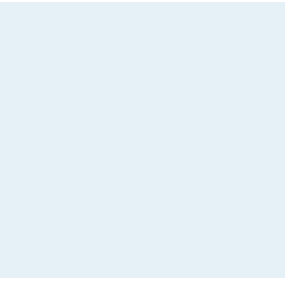
- Ir preparado correctamente a la entrevista
- Haber conocido previamente la compañía: sector, actividad, etc.
- Debo demostrar interés por el puesto
- Debo tener una buena apariencia externa
- Debo mostrar actitud positiva y entusiasmo por la posibilidad de empezar a trabajar en esa empresa.
- Debo mostrar buenas aptitudes para la comunicación
- Debo mantener un buen estilo para la conversación

Actividad 3

Participo en el simulacro de entrevista atendiendo las recomendaciones anteriores.

En la experiencia encuentro que puedo mejorar en: _____

Clave para una sana convivencia: actuar con prudencia hoy me permitirá no arrepentirme nunca de mis actos.



Tercer eje

Retroalimentación

Taller 15

“Retroalimentación individual”

OBJETIVOS

- Reconocer con cada uno de los participantes su proceso.
- Presentar, analizar y entregar a los participantes la evidencia que da cuenta del nivel de sus factores psicológicos y de sus competencias básicas.
- Analizar y facilitar al niño, niña y adolescente la toma de decisiones sobre su formación.

El ejercicio de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación me permite ser más objetivo en la toma de decisiones; por ello los formatos que a continuación aparecen los diligenciaré con el apoyo de mi facilitador(a).

*“Tu conciencia es la medida de la honradez de tu egoísmo. Escúchala atentamente”.
Ilusiones. Richard Bach*

REGISTRO DE RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN PARA EL TRABAJO

MÓDULO INICIAL

Resultados de la prueba y datos generales

Nombre completo:	
Código:	Documento de identidad:
Fecha de nacimiento:	Edad:
Dirección:	Teléfono:
Escolaridad:	
Introducción	
Consigno en los espacios correspondientes los resultados obtenidos. Esta ficha será utilizada en el eje de retroalimentación.	

En general, la prueba que me aplicaron indica que: _____

Informe individual

Módulo Inicial

INDICADORES	D	A	B	S	E
• Reconoce la importancia del Módulo en tanto se apropia de los objetivos, motivaciones y metodología de este.					
• Identifica los requerimientos, responsabilidades, opciones y el marco legal del Programa de restitución de derechos.					
• Conoce los principios básicos de comportamiento en el contexto ciudadano, educativo y laboral (comunicación, respeto, escucha, responsabilidad, puntualidad, etc.).					
• Reconoce e interioriza sus deficiencias y fortalezas en el plano comunicativo, lógico-matemático y social.					
• Reflexiona sobre la necesidad de asumir una posición proactiva respecto de su formación con base en el reconocimiento de sus competencias básicas.					
• Asume una actitud positiva frente a la interacción con los demás, lo que optimiza tanto sus relaciones interpersonales como su desempeño social.					
• Se encuentra motivado frente al proceso educativo e interioriza la importancia de avanzar en su formación para salir adelante.					
• Es cumplido y responsable ante las exigencias propias del Módulo.					
• Reconoce sus intereses, gustos y expectativas frente al futuro.					
• Conoce lo que se aprende en cada una de las opciones educativas a las que puede acceder.					
• Identifica los centros de capacitación y las opciones ofrecidas en ellos.					
• Identifica con claridad su elección educativa (formación y/o capacitación) acorde con el perfil obtenido.					
• Evidencia haber alcanzado los objetivos propuestos al iniciar el Módulo.					
CONVENCIONES					
D: Deficiente A: Aceptable B: Bueno S: Sobresaliente E: Excelente					

FACILITADOR(A) _____

Competencias básicas

Módulo Inicial

COMPETENCIAS	ELEMENTOS	D	A	B	S	E	TOTAL
COMUNICATIVAS	Escritura						
	Ortografía						
	Lectura						
	Comprensión de lectura						
MATEMÁTICAS	Suma						
	Resta						
	Multiplicación						
	División						
	Razonamiento lógico						
SOCIALES	Sociabilidad						
	Hablar en público						
	Escucha / Atención						

CONVENCIONES

D: Deficiente A: Aceptable B: Bueno S: Sobresaliente E: Excelente

Ruta educativa integral

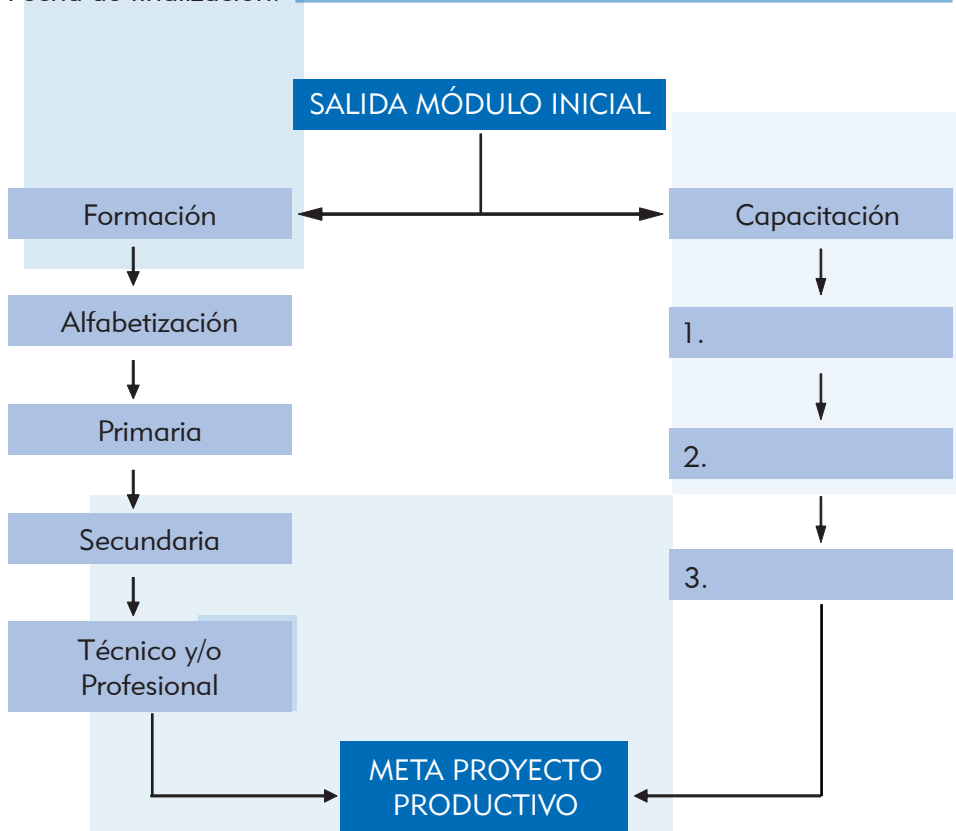
Nombre: _____

Identificación: _____

Grado provisional: _____ Edad: _____

Fecha de inicio: _____

Fecha de finalización: _____



• OBSERVACIONES _____

Taller 16

Retroalimentación Grupal

OBJETIVOS

- Generar una reflexión respecto del desarrollo del Módulo a escala grupal, permitiendo que se hagan observaciones que permitan evaluar el proceso.
- Posibilitar que el grupo evalúe la acción del/la facilitador(a).

Con mis compañero(a)s de grupo respondo:

Como aspectos positivos del Módulo encontramos: _____

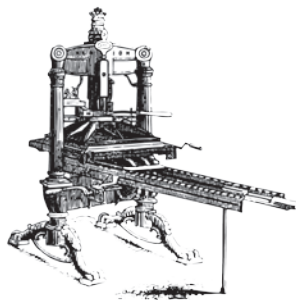
Como dificultades en el Módulo encontramos: _____

El Módulo se podría mejorar en: _____

Del desempeño general del(a) facilitador(a) podemos decir que: _____

*“Si no puedes ser alto pino en la cima,
sé arbusto en el valle, pero llega a ser el mejor arbusto que allí haya.
Sé camino vecinal si no puedes ser carretera. Sé una mata si no puedes ser un
árbol. Si no puedes ser el Sol, sé una estrella. No es por el volumen que llegarás a
ser alguien. Sé siempre lo máximo de aquello que tú seas”.*

D. Mallock




Guía de trabajo para niños, niñas y adolescentes

Módulo Inicial

se imprimió en los talleres de
IMPRESOL, en noviembre de 2007

impresol@gmail.com

Bogotá - Colombia



Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Avenida Carrera 68 N° 64C-75 • PBX 4377630

Línea Gratuita Nacional Bienestar Familiar 01 8000 91 80 80

www.icbf.gov.co

Estado Comunitario: desarrollo para todos